

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. С. Пушкина

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы IV Всероссийской научной конференции
(с международным участием)

20 ноября 2024 г.

Санкт-Петербург
2025

УДК 37.014.5(08)
ББК 74.041я431
Н53

Редакционная коллегия: доц. О. Ю. Левченко (отв. ред.),
доц. О. Г. Жукова,
М.В. Груздева

Н53 **Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы:** материалы IV Всероссийской научной конференции (с международным участием) 20 ноября 2024 г. / отв. ред. О. Ю. Левченко. – Санкт-Петербург: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2025. – 256 с.
ISBN

В сборнике представлены материалы IV Всероссийской научной конференции с международным участием «Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы», состоявшейся 20 ноября 2024 г. В рамках конференции был рассмотрен широкий круг вопросов, отражающих современное состояние и перспективы дальнейшего развития непрерывного образования. Конференция стала площадкой для конструктивного диалога, презентации результатов научно-исследовательской деятельности и обмена практическим опытом.

Издание адресовано исследователям в области педагогики, педагогическим работникам и руководителям системы образования, специалистам-практикам, а также широкому кругу педагогической общественности.

УДК 37.014.5(08)
ББК 74.041я431

ISBN

© Авторы, 2025
© Ленинградский государственный
университет (ЛГУ)
имени А. С. Пушкина, 2025

Содержание

Секция 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Повышение квалификации машинистов электропоезда с применением электронных технологий	7
<i>С. П. Волошкина</i>	
Развитие soft skills через организацию волонтерской деятельности	12
<i>А. А. Жукова</i>	
Профессиональное образование и структура занятости специалистов по физической культуре на рынке социально-культурных услуг	17
<i>А. И. Малышев, П. Н. Ветов</i>	
Непрерывное образование: партнерство школы и вуза	26
<i>С. В. Николаев, Е. С. Пименова, Т. С. Малашенко</i>	
Особенности концертмейстерской деятельности в вокальном классе на разных уровнях музыкального образования	30
<i>Л. Н. Самсонова</i>	
Самообразовательная деятельность студентов как фактор успешности их социализации.....	35
<i>Е. И. Совейко, Чжан Хунлун</i>	
Условия методического обеспечения применения средств фитнеса для будущих учителей физической культуры.....	40
<i>Д. С. Софошин, Е. В. Попова</i>	
Динамика развития эстетических ценностей как критериев жизненного самоопределения учащихся старших классов	43
<i>Е. В. Статкевич</i>	
Обучение граждан финансовой грамотности и формирование финансовой культуры как приоритет государственной политики	47
<i>Ю. Н. Стецюнич</i>	

Секция 2. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ВЫЗОВОВ

Использование информационно-коммуникационных технологий в непрерывном образовании педагогов учреждения дошкольного образования	53
<i>И. В. Быкова, Н. В. Войтович</i>	
Музейные технологии в пространстве непрерывного образования воспитателя дошкольной образовательной организации	58
<i>М. В. Груздева, И. П. Рыжова, Л. А. Гаврилова</i>	
Сетевая педагогическая мастерская в условиях реализации инновационного образовательного проекта	63
<i>Е. Е. Дудковская</i>	

«Университет компетенций» как формат малого сетевого сообщества для построения непрерывного образования взрослых	67
<i>Т. Б. Князева</i>	
Дескрипторы формирования профессиональной готовности учителя физической культуры к педагогической деятельности	73
<i>А. И. Малышев, П. Н. Ветов</i>	
Готовность к проведению спортивного отбора в профессиональной деятельности тренера-преподавателя	78
<i>А. И. Малышев, М. Р. Евсин</i>	
Пути повышения профессионального мастерства педагогических работников в условиях современной социокультурной ситуации	84
<i>И. И. Петрашевич</i>	
Проблемы реализации непрерывного образования педагогов в области повышения финансовой грамотности	88
<i>М. Н. Попова</i>	
Педагогическая мастерская – одна из форм профессионального развития педагогов	93
<i>И. Б. Шмигирилова</i>	

Секция 3.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Решение воспитательных задач в процессе реализации учебной дисциплины «Основы военной подготовки» с использованием средств физической культуры	99
<i>А. А. Абеян, Ю. В. Смирнова</i>	
Значение сингапурских технологий на уроках математики в условиях непрерывного образования учителя общеобразовательной школы	104
<i>М. В. Груздева, А. А. Сажина</i>	
Формирование семейных ценностей в условиях школы с религиозным (православным) компонентом	108
<i>Н. С. Дмитриева</i>	
Раскрытие потенциала обучающихся через возможности мультимодальной программы «Воспитать ученого»	112
<i>А. Д. Зассеева, Д. А. Носова</i>	
Особенности реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку китайских студентов	116
<i>О. В. Кесарева, О. Ю. Шиманская</i>	
Обучение связному монологическому высказыванию на специальную тему посредством инфографики в системе непрерывного развития устной профессиональной коммуникации иностранных военнослужащих	120
<i>М. Е. Лихачева</i>	
Эффективные практики подготовки старших дошкольников в Детской школе искусств (на примере взаимодействия преподавателя ДШИ с родителями обучающихся)	126
<i>К. В. Мангасарова</i>	

Выбор дидактических средств для развития иноязычной коммуникативной компетенции при переходе от среднего к высшему образованию	129
<i>П. А. Ноздров</i>	

Игровой подход в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ: опыт успешной практики	132
<i>О. Р. Шкелтиньш</i>	

Секция 4.
ЦИФРОВАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-коммуникационные технологии в системе образования.....	139
<i>Л. Н. Ананьина</i>	
Обучение студентов английскому языку в эпоху цифровизации	142
<i>Е. В. Артемьева</i>	
Цифровая инфраструктура и её информационная безопасность в системе непрерывного образования	145
<i>А. А. Нечай</i>	
Роль цифровой инфраструктуры при обучении студентов иностранным языкам	149
<i>А. В. Потоцкий</i>	
Профессиональная ориентация учащихся школ в развивающемся мире цифровизации как условие их непрерывного образования	152
<i>Н. Ю. Соколов</i>	

Секция 5.
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Детское сообщество как эффективная практика сетевого взаимодействия на пути гармоничного развития дошкольника	156
<i>Е. О. Андреева</i>	
Организация развивающей предметно-пространственной среды в физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации	162
<i>М. М. Борисова, А. Е. Горшунова</i>	
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами русской народной сказки в условиях реализации ФОП ДО.....	166
<i>О. С. Борисова, Н. А. Сухова</i>	
Эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников ДОО в условиях реализации ФОП дошкольного образования	172
<i>О. Г. Жукова</i>	
Внедрение комплекса ГТО в дошкольном образовательном учреждении	179
<i>Г. Г. Зайнутдинова</i>	
Развитие связной речи у детей 6–7 лет при ознакомлении с искусством	183
<i>Т. В. Закутняя, В. М. Зайцева</i>	
Играем с логическими блоками Дьенеша.....	190
<i>Т. В. Закутняя, М. Ю. Смирнова</i>	

Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФОП дошкольного образования.....	196
<i>А. В. Казанникова</i>	
Технология коллективных творческих дел как эффективный способ развития личности ребёнка	203
<i>И. В. Мосирчук</i>	
Реализация проекта «Родство и семейные ценности в нравственном воспитании дошкольников для детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФОП в практике работы дошкольных организаций»	206
<i>М. А. Степаненко, Е. Л. Феопентова, Л. К. Калабина</i>	
Скороговорки как средство развития речи детей дошкольного возраста с ОВЗ.....	211
<i>Ю. Н. Федорова, Л. А. Домашенко, А. А. Москвичева</i>	
Опыт работы по формированию семейных ценностей в современной дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП	217
<i>А. В. Федосеева, Т. В. Ткаченко, А. П. Васильева</i>	
Современные информационные технологии в практике работы с семьями воспитанников в условиях реализации ФОП дошкольного образования.....	222
<i>О. А. Чистотина, Е. И. Тютенко, Э. Т. Новикова, А. Н. Орехова</i>	

Секция 6.

ПЕРСониФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Особенности развития личности подростков группы риска в персонифицированном подходе	228
<i>Е. Ю. Барабаш, Е. В. Овчинникова</i>	
Потенциал и риски реализации персонифицированного подхода в педагогическом образовании	235
<i>О. П. Бурдакова, С. В. Иванова, И. А. Сялова</i>	
Технологическая карта как инструмент формирования персонифицированного образовательного маршрута педагога	241
<i>О. П. Бурдакова, О. Ю. Кремер</i>	
Учет профессиональных дефицитов при разработке образовательных маршрутов педагогических работников	247
<i>О. Ю. Левченко</i>	
Персонифицированный подход в образовании.....	252
<i>Д. В. Подлесных</i>	

Секция 4.
ЦИФРОВАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.018.43

Информационно-коммуникационные технологии в системе образования

Л. Н. Ананьина

преподаватель,
Удмуртский государственный университет,
г. Ижевск, Россия

Под информатизацией обучения понимается использование средств информационных технологий в обучении с целью повышения качества и эффективности обучения. Преподавание осуществляется с помощью информационных технологий и применения современных методов обучения.

Ключевые слова: информатизация обучения, информационно-коммуникационные технологии, система образования, современные технологии.

Information and Communication Technologies in the Education System

L. N. Ananina

Informatization of training refers to the use of information technology tools in training, thereby increasing the quality and effectiveness of training. Teaching is carried out using information technology and the use of modern teaching methods.

Key words: informatization of education, information and communication technologies, education system, modern technologies.

В настоящее время исследования, связанные с информатизацией, становятся все актуальнее. Прежде всего необходимо раскрыть понятие «информатизация образования». «Информатизация образования» – это практика применения информационных технологий.

Определяя информационные технологии, важно отметить, что это прежде всего объем знаний и опыта, который используется для обработки, хранения и передачи информации. Информационные технологии часто используются в преподавании иностранных языков, в частности китайского. Следовательно, информационные технологии играют важную роль в повышении качества преподавания иностранных языков.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) оказывают влияние на образовательный процесс, в связи с чем необходимо рассмотреть их преимущества и недостатки.

Основные преимуществам ИКТ:

1. Доступ к большому объему образовательных ресурсов. К таковым можно отнести: электронные учебные пособия, онлайн-курсы, видеоуроки и т.д.

2. Цифровая грамотность. Ученики, работая с компьютерами, интернетом, программным обеспечением, учатся анализировать и оценивать информацию. Известно, что для использования ИКТ обязателен определённый уровень «цифровой грамотности» не только учеников, но и учителей.

3. Повышают качество образования. Учителям информационные технологии помогают в подготовке к занятиям, а ученикам позволяют учиться в своем темпе. Ученик может самостоятельно выбрать и изучить материал, с возможностью в дальнейшем повторно его прослушать.

К преимуществам можно также отнести отсутствие временных и географических ограничений. Учиться можно в любом месте и в любое время.

Наряду с этим, важно остановиться на недостатках ИКТ.

Не все учителя используют информационные технологии в своей профессиональной деятельности, поскольку использование информационных технологий на уроке требует от учителя определённых навыков.

Следует подчеркнуть, что во время проведения занятий в формате онлайн, учащиеся часто пассивно воспринимают информацию, стараясь не участвовать и не отвечать на вопросы. Учителям необходимо контролировать учеников и вовлекать их в учебный процесс. Ученикам в свою очередь необходима дисциплина не только на уроке, но и после него при выполнении домашнего задания.

Существенно заметить, что в настоящее время ресурсы и дополнительные материалы разнообразны, что значительно облегчает подготовку учителей к урокам. Основной целью преподавания китайского языка как иностранного является развитие коммуникативных способностей учащихся. Для достижения этой цели обучения особенно важно взаимодействие в классе.

Рассмотрим примеры применения ИКТ в образовательном процессе.

Существует множество образовательных программ и приложений для обучения китайскому языку. Например, Duolingo – это приложение, с помощью которого можно познакомиться с тоновой системой китайского языка, послушать и выучить несложные слова и фразы и вернуться в приложение в любой момент для повтора.

Anki – это программа, которую можно использовать для запоминания новых иероглифов. В приложении есть возможность создания тематических карточек и интервального повторения ранее изученной лексики.

Fastchinese – приложение, в котором можно создать карточки с новыми словами и проверить своё произношение.

Электронные учебники представляют собой цифровые версии учебников, доступные на компьютерах, планшетах и смартфонах. В них содержатся интерактивные элементы, видео, аудио, ссылки на дополнительные материалы и тесты для самопроверки. Основная их цель – улучшить традиционные методы обучения и предоставить больше образовательных ресурсов и инструментов для учащихся и учителей.

Интерактивные доски (такие как, SMART Board, Promethean) позволяют учителям создавать уроки, используя мультимедийные элементы, анимацию, видео и интерактивные задания. Ученики обучаются, отвечая на вопросы и решая задачи непосредственно на доске.

Интернет предоставляет людям множество ресурсов и делает обучение китайскому языку очень удобным, но Интернет – не единственный источник. Некоторые учителя изо всех сил стараются найти в Интернете ресурсы, подходящие для их преподавания, но игнорируют готовые ресурсы.

Онлайн-курсы предоставляют возможность обучения удаленно через интернет. Образовательные платформы предлагают широкий выбор курсов по различным темам от ведущих университетов и экспертов. Это очень помогает учителям в объяснении важных и сложных моментов курса и в то же время способствует осознанному обучению учащихся. Отметим, что за последние несколько лет количество ресурсов заметно возросло, в связи с чем проблемы с выбором подходящих ресурсов в настоящий момент нет [2]. Некоторые преподаватели считают, что идеальное мультимедийное учебное программное обеспечение является ключом к хорошему уроку, поэтому они тратят много времени и энергии на создание учебных программ.

Современные технологии играют значительную роль в процессе обучения иностранным языкам, предоставляя широкий спектр инструментов для эффективного обучения и обеспечивая доступность обучения на различных уровнях и в различных контекстах [1].

Под информатизацией образования понимается внедрение информационных технологий в сферу образования с целью повышения качества и эффективности образования. Применение информационных технологий в образовательном процессе включает в себя использование электронных учебников, платформ онлайн-обучения, и других образовательных систем. При помощи ИКТ образование становится доступнее для различных социальных групп, способствует обмену знаниями и культурой между странами и регионами.

Список литературы

1. Ананьина Л.Н. Понятие «профессиональная подготовка преподавателя иностранного языка» в современной педагогической науке // Вестник педагогических наук. – 2024. – № 3. – С. 203–207. – DOI: 10.62257/2687-1661-2024-3-203-207. – EDN AAQWAI.
2. Ананьина Л.Н. Дистанционные формы обучения в системе непрерывного образования // Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы: материалы Всерос. с междунар. участием науч. конф., Санкт-Петербург, 30 марта 2022 г. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2022. – С. 95–97. – EDN ЕННСQJ.
3. Жилина А.И. Методы системного анализа управления образованием взрослых // Образование взрослых на рубеже веков: вопросы методологии, теории, практики / под ред. В.И. Подобеда. – СПб.: ИОВ РАО, 2000. – С. 85–95.
4. Жилина А.И. Теория и практика управления профессиональной подготовкой и карьерой руководителей системы образования: монография. – СПб.: ИОВ РАО, 2001. – 360 с.
5. Левченко О.Ю. Роль дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в совершенствовании профессионального мастерства учителя иностранного языка // Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы: материалы Всерос. с междунар. участием науч. конф., Санкт-Петербург, 30 марта 2022 г. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2022. – С. 156–159. – EDN ACRMCI.

Научное издание

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы IV Всероссийской научной конференции
(с международным участием)

20 ноября 2024 г.

Редакторы: *Е. С. Дмитриева, Е. Н. Куликовская, В. А. Паришутина*
Технический редактор *Н. П. Никитина*
Оригинал-макет *Н. П. Никитиной*
Оформление обложки *Е. И. Ягин*

Подписано в печать 05.02.2025. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура Times New Roman. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 16. Тираж 500 экз. (первый завод – 50 экз.). Заказ № 2005

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина
196605, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 10