

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Институт педагогики, психологии и социальных технологий

Профессионализм деятельности дефектолога: рефлексия и развитие

Сборник постерных докладов всероссийской научно-практической конференции,
приуроченной к 25-летию дефектологического образования в Удмуртской Республике



Ижевск
2025

ISBN 978-5-4312-1236-9

DOI 10.35634/978-5-4312-1236-9-2025-1-458

© Авторы постерных докладов, 2025

© ФГБОУ ВО «Удмуртский
государственный университет», 2025

УДК 376 (063)

ББК 74.5я431

П841

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом УдГУ

Редактор: Н.В. Шульженко

П841 Профессионализм деятельности дефектолога: рефлексия и развитие : сб. постерных докладов всерос. науч.-практ. конф., приуроч. к 25-лет. дефектологического образования в Удмуртской Республике / ред. Н.В. Шульженко. – Ижевск : Удмуртский университет, 2025. – 1 DVD-R (45 Мб). – Текст: электронный.

Сборник подготовлен по материалам состоявшейся в феврале 2025 года в Удмуртском государственном университете Всероссийской научно-практической конференции «Профессионализм деятельности дефектолога: рефлексия и развитие», приуроченной к 25-летию дефектологического образования в Удмуртской Республике.

В сборнике представлены результаты исследовательской деятельности и практической работы российских специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии. Издание адресовано широкому кругу специалистов образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью преподавателям, а также студентам и преподавателям педагогических вузов.

Минимальные системные требования:

Celeron 1600 Mhz; 128 Мб RAM; WindowsXP/7/8 и выше; разрешение экрана
1024×768 или выше; программа для просмотра pdf

ISBN 978-5-4312-1236-9

DOI 10.35634/978-5-4312-1236-9-2025-1-458

© Авторы постерных докладов, 2025

© ФГБОУ ВО «Удмуртский
государственный университет», 2025

Профессионализм деятельности дефектолога: рефлексия и развитие

Сборник постерных докладов всероссийской научно-практической конференции,
приуроченной к 25-летию дефектологического образования в Удмуртской Республике

Подписано к использованию 18.02.2025

Объем электронного издания 45 Мб, тираж 10 экз.

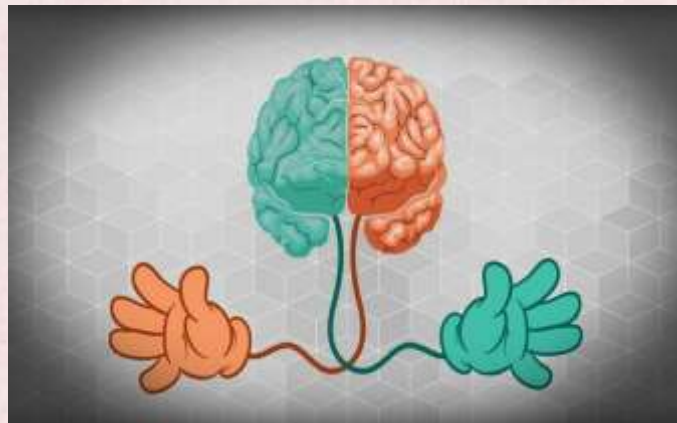
Издательский центр «Удмуртский университет»

426034, г. Ижевск, ул. Ломоносова, д. 4Б, каб. 021

Тел. : +7(3412)916-364 E-mail: editorial@udsu.ru

«Использование нейропсихологических игр и приемов на логопедических занятиях для повышения эффективности коррекционного процесса»

Автор: Абашева Любовь Васильевна, учитель-логопед
МБДОУ д/с № 2 «Солнышко» с.Юкаменское Юкаменского района
Удмуртской Республики
E-mail: Lyuba.abashewa@yandex.ru



Актуальность

В последнее время значительно увеличивается количество детей с различными речевыми нарушениями. Большинство этих детей невнимательны, неорганизованны, неспособны сосредоточиться и верно выполнить предложенное задание. Логопедические занятия для них – огромный труд. Вследствие этого у таких детей наблюдается сниженная работоспособность, низкий уровень концентрации внимания, повышенная утомляемость. Процесс коррекции речи замедляется.



«Как ускорить процесс становления и развития речи и сделать его интересным, эффективным и нескучным?»»

Для достижения наиболее эффективных результатов в коррекционной работе необходимо использовать нейропсихологические игры и упражнения.

Есть решение





Цель



Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста посредством использования нейропсихологических игр и упражнений



Нейропсихологические игры и упражнения — это комплекс упражнений и приёмов, направленных на активацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений.

Они ориентированы на оптимизацию речи в её взаимодействии с другими психическими функциями и пространственными представлениями.





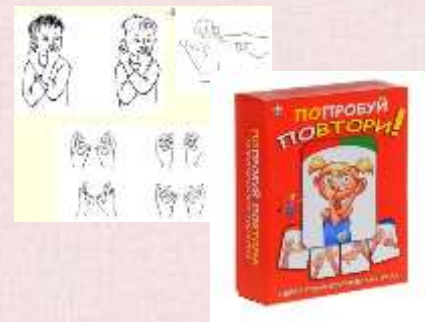
Нейропсихологические упражнения проводятся систематически, с постепенным усложнением и увеличением объёма выполняемых заданий.

Примеры нейроигр и упражнений, которые используются мною на логопедических занятиях:



Каждое занятие начинается с ритуала. При входе в кабинет имеются **«кнопочки приветствия»**. Ребенок выбирает понравившуюся кнопку и здоровается с логопедом.

Кинезиологические упражнения обычно провожу в начале занятия с целью активизации межполушарного взаимодействия либо применяю для автоматизации звуков в слогах.



Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой – движения рук имитируют движения речевого аппарата. Является неотъемлемой частью каждого занятия. Часто для ее проведения используются перчаточные герои.

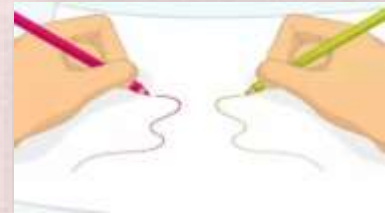




Межполушарные доски предназначены для развития взаимодействия и синхронизации работы левого и правого полушарий головного мозга. Обычно использую для автоматизации звуков в словах и слогах.



Рисование двумя руками способствует развитию сенсомоторной, пространственной и зрительно-моторной координации, повышается произвольность внимания и развивается усидчивость. Я включаю данное упражнение как в



подгрупповые занятия в рамках изучения лексических тем, так и в индивидуальные занятия по закреплению произношения звуков.

Нейрозарядка «Топ, хлопок, стук» - воспроизведение соответствующего движения и одновременного произношения звукоподражания. Игра пользуется особым спросом у детей. Использую как физкультминутку или при работе над темпом и ритмом речи с заикающимися детьми.





Нейротренажер «Ладoshки-кулачки».

Данное упражнение проводится в конце занятия. Дети перемещаются по дорожке из ладошек и кулачков и выходят из кабинета.

Вывод

Таким образом, работая по данной теме два года, могу с уверенностью сказать, что регулярное использование нейропсихологических игр и приемов в логопедической работе оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья, повышает интерес и мотивацию к занятиям, положительный эмоциональный настрой, активизирует познавательную и мыслительную деятельность, что в свою очередь повышает эффективность и качество коррекционной работы.



**Использование метода базальной
стимуляции в коррекционно –
педагогической работе с детьми
с тяжелыми и (или) множественными
нарушениями психофизического развития.
(ТМНР)**

Автор: Абросимова Неонилла Александровна

ГКОУ УР «Старозятцинская школа – интернат»

д. Варавай

Email: nelya.71@bk.ru

Базальная
стимуляция



это попытка
обучать на
самом
элементарном
уровне



Основная цель –

- Обеспечить ребенку:
- ✓ ощущение собственного тела;
 - ✓ отделение своего тела от других объектов;
 - ✓ использование имеющихся двигательных возможностей развитие собственной активности;
 - ✓ установление контакта;
 - ✓ профилактика аутостимуляции,
 - ✓ стереотипии, аутоагрессии

Роль базальной стимуляции в развитии детей с ТМНР

Вестибулярная стимуляция

Выполнение совместных колебательных движений и использование различных надувных предметов для восприятия равновесия тела и понижение тонуса мышц

Вибрационная стимуляция

Воздействие на части тела с помощью вибрирующих предметов для развития чувствительности

Соматическая стимуляция

Использование прикосновений, предметов различной фактуры для восприятия собственного тела, своих движений

Успешность базальной стимуляции определяется соблюдением определённых условий:

Определение актуального уровня потребностей ребёнка

ненасилие

позитивное подкрепление

максимальное использование ситуации ухода

педагог должен знать и помнить для чего он это делает

комфорт

Практические рекомендации по реализации базальной стимуляции

Должно быть органично
вписана в режим и
сопровождать его
обслуживание и уход

Мониторинг.
Оценка прогресса ребенка и
корректировка программы
стимуляции.

Оценка.
Проведение диагностики для
выявление индивидуальных
потребностей ребенка

Реализация.
Постепенное введение
стимулов.

Планирование.
Разработка программы
стимуляции с учетом
результатов диагностики.



Дает опыт общения и возможность научиться воспринимать других людей.

Дает возможность осознать себя в жизненно важных элементарных ситуациях.



Повышает качество жизни детей и их семей.

Позволяет установить очень близкие и доверительные отношения с ребенком.

Эффективность использования метода базальной стимуляции в работе с детьми с ТМНР.

Проектная деятельность в работе логопеда как способ развития связной речи у детей старшей группы

Автор: Айчувакова Валентина
Николаевна

Место работы: МБДОУ № 235,
г. Ижевск

Проектная деятельность

это педагогически организованный метод освоения ребёнком окружающей среды через поэтапную практическую работу с социально значимым результатом.[3]

Цель. Развитие связной речи

Задачи

Работать над формированием лексико - грамматического строя речи и развитием связной речи

Учить детей воспринимать информацию и работать с ней



Воспитывать умение ребенка слушать другого человека

Выработать новые навыки взаимодействия родителей с ребёнком


Творческий проект: Литературные вечера по теме «Времена года» (октябрь, февраль, апрель)

Роль логопеда	Закрепляемые лексические темы	Ход мероприятия	Результаты проекта
<p>*Консультация для родителей «Советы по заучиванию стихотворений дома».</p> <p>*Обогащение словарного запаса по лексическим темам.</p> <p>*Отработка грамматических категорий по темам.</p> <p>*Развитие памяти, внимания, мышления.</p>	<p>Осень: «Овощи». «Фрукты». «Лес, Деревья». «Осень». «Грибы». «Перелетные птицы».</p> <p>Зима: «Зима». «Зимние забавы». «Зимние виды спорта». «Новый год». «Зимующие птицы».</p> <p>Весна: «Весна». «Цветы». «Ягоды» [1,2]</p>	<p>*Игры для активизации лексико-грамматического строя речи по пройденным темам.</p> <p>*Дети и родители рассказывают выученные стихотворения.</p> <p>*Рефлексия. Подведение итогов (каждый ребенок получает медаль за старание).</p>	<p>Осеннее мероприятие</p> <div data-bbox="1522 611 1800 882" data-label="Image"> </div> <p>Зимнее и весеннее мероприятие ещё не проведены.</p>

Информационный проект по теме «Животный мир рядом с нами»

Роль логопеда	Закрепляемые лексические темы	Ход мероприятия	Результаты проекта
<p>*Консультации для родителей «Как выбрать информацию для рассказа», «Как научить детей пересказу».</p> <p>*Составление «Путевого листа» по экспозиции.</p> <p>*Контроль звукопроизношения и грамматически правильного оформления пересказа.</p>	<p>«Домашние и дикие животные».</p> <p>«Домашние, перелетные и зимующие птицы».</p> <p>«Водные обитатели».</p> <p>[1,2]</p>	<p>Дети и родители посещают:</p> <p>* Контактный зоопарк. Выбирают понравившееся домашнее животное или птицу. Находят интересные факты о них. Оформляют результаты на листе А4.</p> <p>*Отдел природы Национального музея УР им. К. Герда. Заполнение детьми «путевого листа».</p> <p>*Выставка экзотических рыб «Наутилус». Подготовка сообщения об одной из рыбок. После каждого посещения дети готовят выступление перед ребятами группы.</p>	  <p>Мероприятие еще не проведено</p>

Информационный проект по теме «Мир вокруг нас»

Роль логопеда	Закрепляемые лексические темы	Ход мероприятия	Результаты проекта
<p>*Методические рекомендации для родителей.</p> <p>*Составление «Маршрутного листа» по экспозиции.</p> <p>*Развитие лексико-грамматического строя речи и умения составлять рассказ-описание.</p> <p>*Коррекция слухового и зрительного внимания.</p>	<p>«Одежда».</p> <p>«Обувь».</p> <p>«Головные уборы».</p> <p>«Дом».</p> <p>«Мебель».</p> <p>[1,2]</p>	<p>*Обсуждение вопроса: из чего можно сшить одежду? Знакомство с видами тканей. Подготовка сообщения. Выступление с рассказом перед детьми.</p> <p>*Посещение экспозиции «Мы -удмурты» в Национальном музее УР имени К.Герда. Знакомство с национальными костюмами удмуртов и убранством удмуртского дома. Заполнение «Маршрутного листа».</p> <p>Составление рассказа о заинтересовавшем предмете.</p>	 <p>Посещение в феврале</p>

Внедрение проектной деятельности в коррекционно-образовательный процесс способствует увеличению словарного запаса, развитию навыков связной речи, помогает становлению свободной и творческой личности, что отвечает современным социальным запросам. Такой вид деятельности позволяет родителям и другим членам семьи активно участвовать в обучении, предоставляет равные возможности для каждого ребёнка, независимо от имеющихся у него трудностей, способствуя вхождению маленькой личности в большой мир.

Использованная литература

- 1) Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа»
- 2) Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»
- 3) Веракса А.Н., Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников
- 4) Виноградова Н.Е., Панкова Е.П. «Образовательные проекты в детском саду».
- 5) Румянцева Е.А. «Проектная деятельность в практике обучения детей 3-7 лет»

**«Различия между нежеланием
учиться и особыми
образовательными потребностями
(дети с ОВЗ):
понимание и преодоление барьеров
для успешного обучения»
(из опыта работы)**

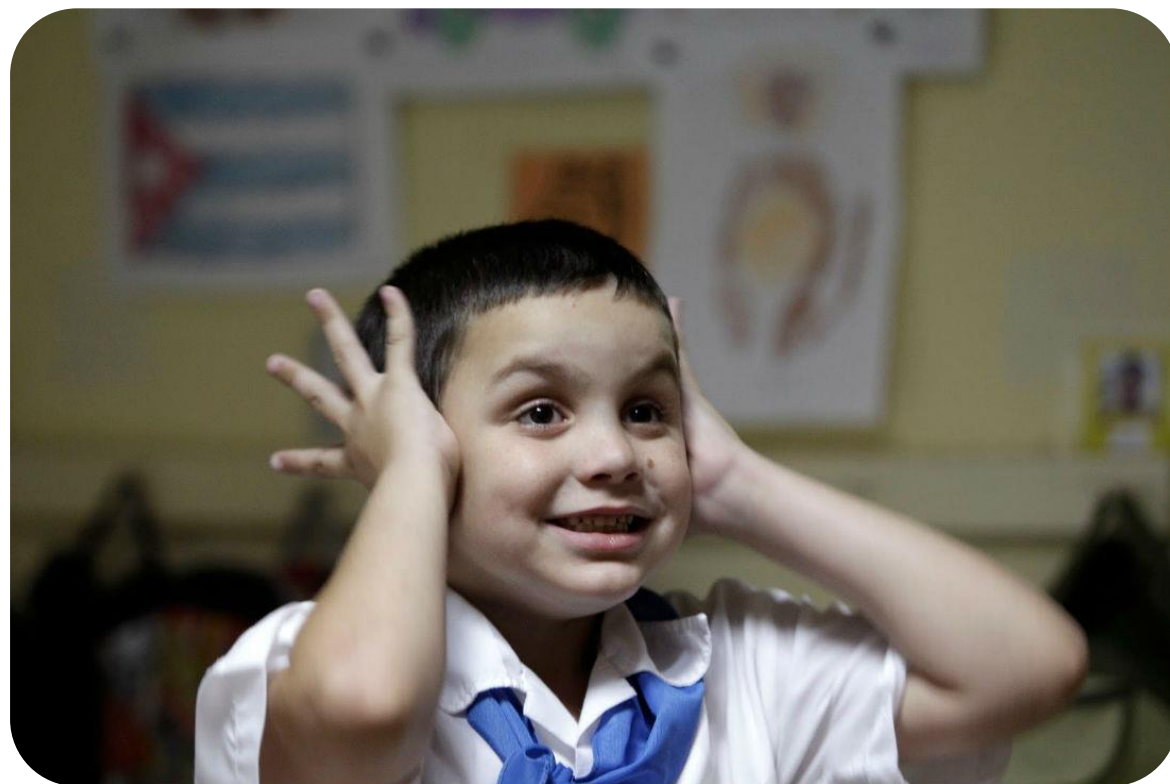
**Акишина Галина Александровна
учитель-дефектолог
АНО СОШ «Димитриевская»**

г. Москва

akishina.ga@pravschool.ru

Цель :

- понять различия между нежеланием учиться и особыми образовательными потребностями;
- разработать стратегии поддержки для детей в обоих случаях.



Трудности в обучении. Причины:

Нежелание учиться:

- недостаточная мотивация или непонимание необходимости учиться
- скука или отсутствие интереса к предметам
- проблемы с саморегуляцией и дисциплиной
- неготовность обучаться в школе
- слишком медленное обучение
- слишком быстрая смена деятельности
- некорректное разделение учеников по группам
- отсутствие системы обучения

Особые образовательные потребности:

- индивидуальные различия в когнитивных способностях
- сенсорные или физические ограничения
- эмоциональные или поведенческие расстройства

Признаки и симптомы. Проявления:

Нежелание учиться:

- пропуск занятий или опоздания

- низкая успеваемость

- пассивное участие в уроках

- часто болеет (болит голова, живот, простудные заболевания и др.)

Особые образовательные потребности:

- трудности с усвоением материала

- необходимость специальных учебных методик или адаптаций, без которых ученик не осваивает учебный материал

- требуется постоянная дополнительная поддержка и помощь (во время урока: пошаговая инструкция, наводящие вопросы для ответа, систематический контроль при выполнении задания, дополнительное время для решения задания, ...)

Стратегии мотивации и поддержки. Подходы к поддержке:

Нежелание учиться:	Особые образовательные потребности:
<ul style="list-style-type: none">- создание мотивации через интересные задания и проекты. Например, внедрение геймификации (применение игровых техник и принципов в неигровых контекстах: дробление изучаемого материала на «уровни», доступ к новому «уровню» только после закрепления предыдущего материала; визуальное отображение прогресса: графики, бейджики, медали и т.д.; соревновательный элемент или объединение в команду)	<ul style="list-style-type: none">- индивидуальные учебные планы и адаптированные программы
<ul style="list-style-type: none">- установление четких ожиданий и правил	<ul style="list-style-type: none">- специальные учебные материалы и оборудование
<ul style="list-style-type: none">- развитие навыков саморегуляции и дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- психологическая и педагогическая поддержка
<ul style="list-style-type: none">- создание стимулирующей учебной среды (ситуации взаимопомощи, успеха, условий для проявления естественных мотивов любопытства и любознательности за счёт внешней привлекательности, необычности, неожиданности объектов и средств деятельности на уроке)	<ul style="list-style-type: none">- обучение методам работы с особыми учениками педагогических сотрудников ОУ

Выводы:

- ✓ **Нежелание учиться** — это временное состояние, которое можно преодолеть с помощью мотивации и поддержки.
- ✓ **Особые образовательные потребности** требуют более глубокого подхода, включающего индивидуальный план обучения и специализированную помощь.
- ✓ **Понимание этих различий позволяет создать инклюзивную образовательную среду:** в такой среде каждый ученик будет чувствовать себя ценным и может полностью раскрыть свой потенциал, достигая успеха.
- ✓  **Если проблема сохраняется,** не стесняйтесь обратиться за помощью к специалистам. Школьный психолог или дефектолог могут предложить эффективные стратегии и методы, которые помогут ребенку справиться с трудностями.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №271»
г.Ижевск

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ПО
РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ КАЛЕНДАРНОГО
ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АОП ДО

АЛЕКСЕЕВА
ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА
Заместитель заведующего
по учебно-воспитательной работе
МБДОУ №271
alexeeva-cdoust@yandex.ru



АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность данной педагогической практики определяется необходимостью оказания методической помощи участникам образовательных отношений для осмысления ключевых особенностей календарного планирования и реализации воспитательной работы с детьми с ОВЗ разных нозологий в группах общеразвивающей направленности детского сада.

ПРОБЛЕМА

Недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ в области образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в процессе реализации ФАОП ДО.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель:

Повышение профессиональных компетенций педагогов ДОУ в области образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в процессе реализации ФАОП ДО.

Задачи:

- обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса по нозологиям в соответствии с федеральными требованиями;
- повышение педагогической компетентности в вопросах организации коррекционно-развивающей и коррекционно-компенсирующей работы с детьми с ОВЗ через различные виды деятельности;
- формирование представлений о технологиях, методиках, способах достижения образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- разработка Методического конструктора календарного плана воспитательной работы АОП ДО для обучающихся, необходимого для организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в группах общеразвивающей направленности в условиях реализации ФАОП ДО.

СОДЕРЖАНИЕ КОНСТРУКТОРА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методический конструктор календарного плана воспитательной работы АОП ДО по каждой из нозологий обучающихся с ОВЗ включает в себя:

- Значимые для разработки и реализации календарного плана воспитательной работы АОП ДО характеристики определенных групп детей с ОВЗ
- Частные особые образовательные потребности, характерные для определенных групп детей с ОВЗ и специальные условия
- Педагогические работники, участвующие в психолого-педагогическом сопровождении
- Перечень литературных источников
- Календарный план воспитательной работы АОП ДО.

КОНСТРУКТОР КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тематика недели в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы	Направление воспитания	Мероприятие (название, форма проведения)	Дата	Место проведения	Целевая аудитория (участвующие группы)	Ответственные

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

На данный момент мы можем диагностировать соответствие Методического конструктора календарного плана воспитательной работы АОП ДО минимуму содержания, заданному в ФАОП ДО, на основании которого делать вывод о возможности применения и использования данного «Методического конструктора календарного плана воспитательной работы АОП ДО» в работе дошкольных образовательных учреждений и возможности включения его в содержание Адаптированных образовательных программ дошкольного образования разных нозологий.

ВЫВОД

Методический конструктор календарного плана воспитательной работы рекомендуется использовать в качестве ресурса для разработки и реализации календарных планов воспитательной работы в группах общеразвивающей направленности дошкольных образовательных организаций.

«Игровая технология как средство развития познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями»

Афони́на Ольга Николаевна
Воспитатель филиала Республиканского СРЦН «Канифольный детский дом-
интернат для умственно отсталых детей»
afonina1979.ru@mail.ru

с.Канифольный, 2025г.

Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности. В. А. Сухомлинский.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность воспитанников. В их основу положена игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Занятия для детей с интеллектуальной недостаточностью должны быть построены ярче и эмоциональнее, чем для нормальных сверстников. Игра должна сопровождаться красочным дидактическим материалом, игрушками, картинками.

Как познакомить ребенка с окружающим миром? Как развивать мелкую моторику? Как адаптировать его к социуму? Конечно же, через систематические занятия, как правило, в игровой форме.

В своей работе определяю цели:

1. развитие познавательных процессов воспитанников (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти);
2. коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
3. овладение воспитанниками здоровьесберегающими технологиями;
4. формирование коммуникативных навыков и социальная адаптация.

И формулирую задачи:

- коррекция и развитие личностных качеств , эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства;
- воспитывать умение работать в паре, в команде;
- воспитывать положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества.

Игра способствует созданию позитивного эмоционального настроения, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, для этого создаю соответствующие условия проведения игр:

- игровые элементы (занятия должны быть разнообразны, эмоционально и наглядно насыщены);
- объем заданий должен быть умеренный;
- совмещение элементов игры и учения;
- переход от игр забав к познавательной деятельности;
- использование имеющихся сильных сторон личности;
- терпение, спокойный тон, доверие;
- не сравнивать воспитанника с другими;
- предоставление возможности хоть в чем-то реализовать себя;
- по возможности игнорировать вызывающие поступки и поощрять хорошее поведение.

Игры, можно использовать в готовом или изменённом виде на занятиях. Здесь великое множество вариантов, но обязательно соблюдаю следующие условия:

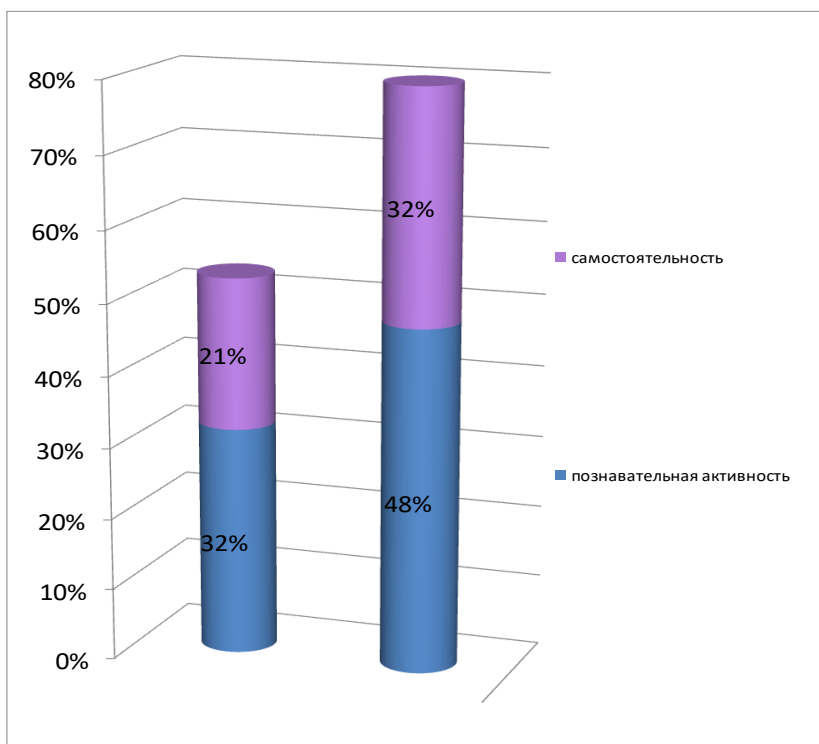
- соответствие игры учебно-воспитательным целям занятий;
- доступность для воспитанников данного возраста;
- умеренность в использовании игр на занятиях.

Виды игр, используемых с детьми:

- **Игры в парах** - способствуют становлению эмоционального - положительного отношения к сверстнику, формированию потребности в общении («Прогулка в парах». «По узенькой дорожке» и другие.)
- **Совместные игры с несколькими партнерами** - помогают детям переживать чувство общности, воспитывают у них умение вступать в эмоционально- практическое взаимодействие с группой сверстников. («Паровозик», «Лиса и зайцы» , «У медведя во бору» и др.)
- **Пальчиковые игры** - развивают мелкую моторику, дети подражают друг другу. («Семья», «Грибок», «Сидели два медведя» и другие).
- **Хороводные игры** – созданы по образцу народных игр и построены на основе сочетания простых повторяющихся движений и физических контактов участников. («Каравай», «Водяной», «Карусели» , «Раздувайся пузырь» и другие)
- **Совместные игры с предметами** – помогают ребенку видеть в сверстнике не соперника по борьбе за право обладания игрушкой, а партнера по игре. («Катаем мячики» и другие.)
- **Игры с правилами** – в которых у детей развивается умение управлять своим поведением, внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с предложенной ролью («Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль» и другие.)
- **Словесные игры** – это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы. («Когда это бывает?», «Кто как кричит?», «Мишка косолапый», «Зайка беленький»)
- **Настольно-печатные игры** – это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам : «лото», «домино», «парные картинки». С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения.
- **Игры и игрушки на развитие мелкой моторики** – способствуют работе речевых и мысленных центров головного мозга, развитию творческих способностей и формированию усидчивости. («Мозаика», тактильное пособие, «Овощи и фрукты») Игры способствуют развитию общения детей со сверстниками и составляют неотъемлемую часть жизни в развитии ребенка.

Использование игровых технологий дает положительный результат в познавательной деятельности

Уровень познавательной активности и самостоятельности



- повысился интерес, повысилась мотивация к занятиям .
- научились рассуждать, используя информацию.
- улучшилось воображение, память, мышление.
- улучшились качества речи: содержательность, логичность, богатство речи, умение отвечать на вопросы, стиль речи.
- научились действовать сообща, наблюдать за ответами товарища, стремиться к совместной цели.

Роль дефектолога в работе с родителями в контексте социализации и подготовки детей с отклонениями в развитии к школе

Афонкина Вероника Вадимовна
afonkina02@list.ru

Реабилитационный центр для детей и
подростков с ограниченными возможностями
здоровья г. Нефтекамска

Цель и методы работы

Цель работы: исследовать роль дефектолога в работе с родителями в контексте социализации и подготовки детей с отклонениями в развитии к школе

Метод работы: методика совместных занятий: игровые занятия, арт-терапия

В своем практическом опыте я использую совместное участие родителей и детей, эффект от данной работы высочайший: родители видят своего ребенка в новой для него роли, сам ребенок получит возможность социального общения и сможет себя показать с лучшей стороны. Эти встречи дают родителям много полезной информации, очерчивают круг вопросов, на которые они ещё не смогли получить ответы



Такая практика играет огромную роль, она позволяет родителям увидеть своего ребенка в учебно-воспитательном процессе, дает информацию о его специфике обучения через реализацию творческих замыслов родителей в работе с ребёнком.

Немаловажно, использование личностно-ориентированного подхода, направленного на выявление и поддержку положительных личностных качеств родителей, что необходимо им для успешного сотрудничества со своим ребёнком.



Результаты

Улучшение социальных навыков

Дети, участвующие в арт-терапии и игровых занятиях, демонстрируют улучшение в общении со сверстниками.



Пример: Дети становятся более открытыми для взаимодействия, начинают проявлять интерес к совместным играм.

Повышение эмоциональной устойчивости

Арт-терапия помогает детям выразить свои эмоции и справиться с тревогой. Это снижает уровень стресса и повышает уверенность в себе.



Пример: Использование художественных материалов для выражения эмоций позволяет детям более свободно обсуждать свои переживания.

Снижение уровня агрессии и поведенческих проблем

Дети учатся выражать свои чувства через творчество, что уменьшает количество конфликтов.



Пример: После нескольких занятий наблюдается уменьшение случаев агрессии в группе.

Результаты

Укрепление связи между родителями и детьми

При совместных занятиях родители становятся более вовлеченными в процесс социализации своих детей



Пример: Родители отмечают улучшение взаимопонимания и доверия в отношениях с детьми.

Повышение уровня самооценки у детей

Успехи в творчестве и играх укрепляют уверенность в своих силах.



Пример: Дети начинают хвалить себя за достижения в творчестве, что положительно сказывается на их самооценке.

Таким образом, данный метод и форма работы играет огромную роль в работе с родителями в контексте социализации и подготовки детей к школе, помогает пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми

Выводы

- Важным аспектом в работе дефектолога с родителями является не только обучение родителей, но и создание партнерских отношений, которые способствуют эффективной социализации и подготовке детей к школе.
- Практическая деятельность подтверждает эффективность этих подходов, подчеркивая важность поддержки родителей.
- Методика совместных занятий арт-терапии и игровых занятий является эффективным инструментом в работе дефектолога с родителями детей с отклонениями в развитии.
- Результаты работы показывают значительное улучшение, как в поведении детей, так и в их взаимодействии с окружающим миром. Это создает более поддерживающую среду для социализации детей и укрепляет семейные связи.

Реабилитационный центр «Адели»
г. Ижевск

**Знакомство с плетением
из бумажной лозы
как способ
организации досуга детей с инвалидностью
в условиях реабилитационного центра**

Воспитатель:
Бабкина
Алена Николаевна
babckina.alena45@yandex.ru

В современном обществе всегда актуальными остаются вопросы организации досуга детей, в том числе и детей с инвалидностью. Когда возникают вопросы об организации досуга детей с инвалидностью, всегда важно помнить о том, что досуг должен быть не просто интересным и увлекательным, но еще и полезным. Дети с особенностями развития имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они лишены широких взаимных контактов, возможности делиться опытом и получать его от других сверстников. Их мотивация к творческой деятельности и возможности приобретения новых навыков сильно ограничены.

Многие дети, проходящие реабилитацию в Республиканском реабилитационном центре «Адели», имеют узкий спектр увлечений. Одна из задач педагогов центра - познакомить ребенка с разными видами творческой деятельности. В реабилитационном центре «Адели» есть разные творческие направления: цирк-арттерапия, бисероплетение, вязание, шитье мягких игрушек. Данная статья будет посвящена одному из них - плетению из бумажной лозы - занимательному, безопасному, развивающему занятию для детей.

Бумажная лоза (эколоза, газетная лоза) – это материал ручного изготовления, который представляет собой прочную трубку из нескольких слоев бумаги для плетения различных изделий. Из бумажной лозы можно сплести множество красивых и полезных вещей: настенные панно, рамки, шкатулки, карандашницы, разнообразные корзины, подносы, вазы. Ими можно украсить свой дом, порадовать и удивить друзей, родных.

Знакомство с таким видом творческой деятельности, с одной стороны, способствует развитию мелкой моторики рук, произвольного внимания, наблюдательности, памяти, творческого воображения, оказывает большое влияние на воспитание аккуратности, усидчивости, учит решать композиционные задачи и доводить начатое до конца. С другой стороны, что на наш взгляд является наиболее важным и значимым, это возможность «примерить» новое увлечение для проведения досуга в домашних условиях. Ребенок может открыть в себе новые способности, о которых он ранее и не подозревал. Возможно, этот вид творчества перерастет в увлечение всей его жизни, а сообщество единомышленников расширит круг общения, поможет найти свое место, получить признание своих заслуг.

Цель: обучение детей технике плетения из бумажной лозы в условиях реабилитационного центра.

Задачи:

● **обучающие:**

- ознакомление детей с основными понятиями и базовыми формами плетения;
- обучение приемам работы с бумагой, создавать композиции с изделиями;

● **развивающие:**

- развитие внимания, памяти;
- развитие логического и пространственного воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие мелкой моторики рук;

● **воспитательные:**

воспитание у детей аккуратности, усидчивости при выполнении заданий;
доводить начатое до конца;
совершенствование трудовых навыков.

Этапы обучения плетению из бумажной лозы

первый этап:

- дети знакомятся с историей возникновения данного вида творчества и развитием художественного плетения, с рабочими инструментами, правилами безопасного обращения с ними, учатся правильно организовывать рабочее место.

Для изготовления плетеных изделий понадобятся: бумага плотностью не более 45-48 г/м кв. (потребительская, газетная); одна стальная спица диаметром 2 или 1,8 мм; акриловый лак на водной основе (для обработки трубочек или готового изделия); клей ПВА-М; ножницы.

второй этап:

- дети получают умения скручивания трубочек из бумаги, что является основой для изготовления поделок.

Техника изготовления трубочки: нарезка полосок бумаги шириной 7см для мелких изделий и 10.5см для больших;

Лист бумаги кладут на нескользящую поверхность, на угол листа укладывают спицу под углом 60-70 градусов, подгибают и пальцами прокатывают кончик так, чтобы он захватился внутрь и трубочка начала скручиваться. Лучше всего это получится, если руки слегка влажные. Продолжать скручивать лист бумаги до конца, плотно прижимая трубочку пальцами. На уголок бумаги нужно капнуть каплю клея ПВА и скрутить до конца.

- покраска и обработка трубочек.

Важно использовать в работе с детьми акриловые и водорастворимые составы, которые считаются экологически безопасными. Обрабатывать трубочки можно по отдельности или уже готовое изделие полностью.

- **третий этап**

- дети получают умения плести изделия из скрученных трубочек. Процесс плетения очень увлекателен. Система работы с лозой построена по принципу от простого к сложному. Сначала дети пробуют плести простые поделки по показу педагога. Затем переходят более к сложным (вазы, шкатулки).

- **четвертый этап**

- дети учатся работать со схемой и составлять свои композиции из лозы.



Вывод

Применение плетения из бумажной лозы в досуговой деятельности способствует интеллектуальному и эстетическому развитию детей. Создавая красивые поделки своими руками и видя результаты своей работы, дети испытывают положительные эмоции и внутреннее удовлетворение.

Таким образом, мы можем говорить, что плетение из бумажной лозы может стать увлекательным и интересным занятием. Одно из главных достоинств этого вида творчества в том, что ребенок с ограниченными возможностями, овладевая теоретическими и практическими знаниями, умениями, навыками плетения сможет творчески реализовать свои возможности на практике, а также без участия родителей, может организовать свой досуг в домашних условиях.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №271»
ГОРОД ИЖЕВСК

Проектная деятельность «САД ТРАДИЦИЙ»

АВТОР: УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
Бармина Татьяна Юрьевна
tatiana-barmina@mail.ru

Цель проекта: создание благоприятных условий для развития речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, через творческое взаимодействие с семьями воспитанников.

Задачи:

1. Формирование всех компонентов речевой системы детей с ТНР:

- фонетико-фонематической стороны речи,
- лексического - грамматического строя языка,
- связной речи.

2. Развитие коммуникативной инициативы и навыков в общении.

3. Воспитывать интерес к традициям, увлечениям семей через организацию фотовыставок, презентаций.

4. Гармонизация взаимоотношений «родитель-ребёнок» и «семья-семья», расширение взаимной открытости.

САД
ТРАДИЦИЙ
ВКЛЮЧАЕТ
В СЕБЯ



Содержание работы

Дерево «Традиции моей семья»

состоит из фотовыставки отображающей увлечения, хобби членов семьи с обязательным описанием каждой фотографии. Рассказы составляют дети вместе с родителями

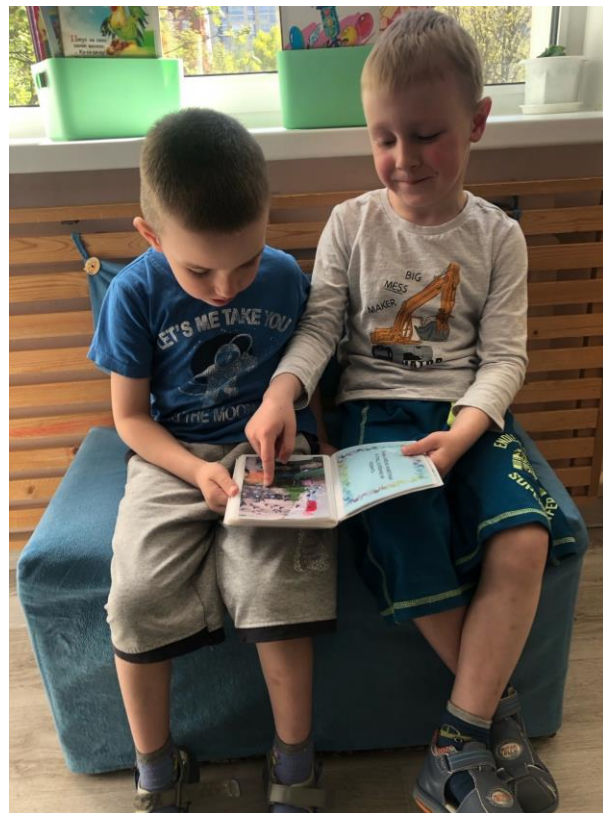
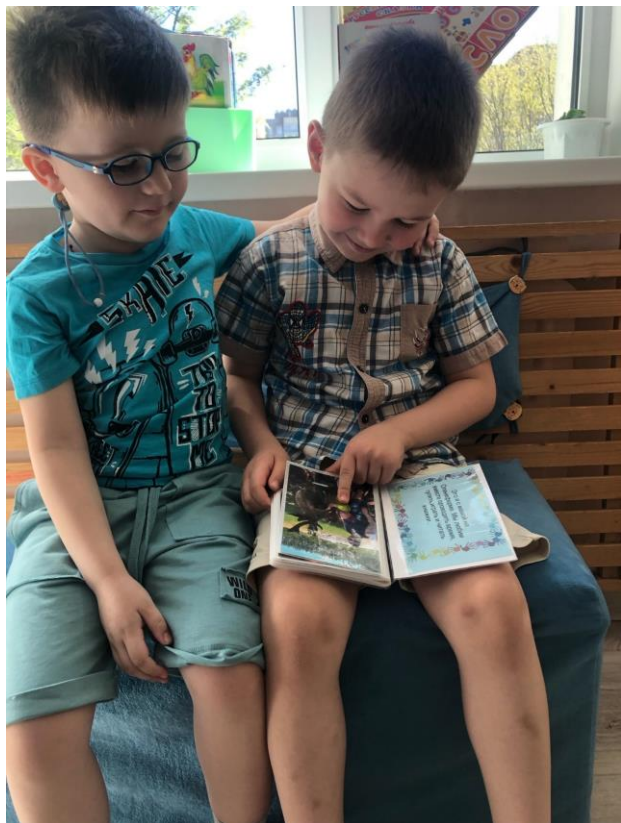
Дерево «Традиции моей семья»

включает в себя фотовыставку, состоящую из общей фотографии группы и ярких праздничных и повседневных моментов, прошедших в течении месяца. Каждый ребёнок может поделиться впечатлениями, полученными в детском саду своим родителям

Личные альбомы воспитанников

Оформление и использование личных альбомов воспитанников с запечатлёнными яркими моментами, достижениями, успехами каждого ребенка

Достигнутые результаты



- Улучшились коммуникативные навыки детей.
 - Расширился словарный запас воспитанников.
 - Дети овладели основными навыками пересказа.
 - Появилась потребность в обмене информацией о своей семье между детьми.
 - Расширился интерес к семьям сверстников.
 - Наблюдается активное желание родителей в поддержке своего ребенка при выполнении совместных творческих заданий.
-

Создание условий по сопровождению ребенка с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности



Выполнила учитель-логопед МБДОУ №241:
Бердникова Лариса Владимировна
г. Ижевск.
berdnikovalarisa10@gmail.com

Дошкольное учреждение является первым образовательным заведением, в котором начинается социализация ребенка в обществе. Для социализации ребенка с ОВЗ необходимо создавать особые условия. Поскольку такие дети с трудом приспосабливаются к изменившейся ситуации и им свойственна настороженность к окружающей среде.

Адаптация проходит у всех детей по-разному. В разных ситуациях один и тот же ребенок может вести себя иначе. Большинство детей с ОВЗ испытывают трудности с новыми социальными контактами и режимными установками. Основная проблема развития детей с ОВЗ – это трудности в освоении ими окружающего мира. Отсюда – возникновение эмоциональных проблем у таких детей: страх, плаксивость, тревожность, замкнутость, неуверенность. Важно помочь каждому, научить жить в современном обществе.

Цель— создание условий для полноценного развития и воспитания личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Основные задачи:

- адаптация воспитанника в детском коллективе;
- формирование навыков самообслуживания в процессе выполнения режимных моментов;
- организация игровой деятельности;
- формирование познавательных процессов с использованием различных игр и упражнений.

Критерии

- уровень самостоятельности ребенка;
- сформированность навыков самообслуживания;
- возраст ребенка;
- ранее сформированный опыт общения ребенка с окружающими;
- уровень психического и физического развития;
- личностные особенности ребенка;
- организационные навыки режимных моментов;
- уровень коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми.



Существуют несколько форм работы, которые позволяют преодолевать социальную исключенность детей с ОВЗ и способствуют реабилитации и полноценной интеграции в общество:

- Полная интеграция. Когда ребенок с ОВЗ воспитывается в массовой группе. Овладеть программой обучения помогают специалисты, персонал группы, которую посещает ребенок;
- Временная интеграция. В рамках временной интеграции дети объединяются для проведения совместных музыкальных, спортивных праздников, где главным участником становится ребенок;
- Частичная интеграция. Когда ребенок по состоянию здоровья посещает лишь некоторые занятия и другие мероприятия, проводимые в ДОУ.



В своей работе мы используем различные **формы:**

1. Беседы и анкетирование, тестирование семьи ребенка. Данная форма работы направлена на изучение семьи, стиля ее жизни, взаимоотношений .

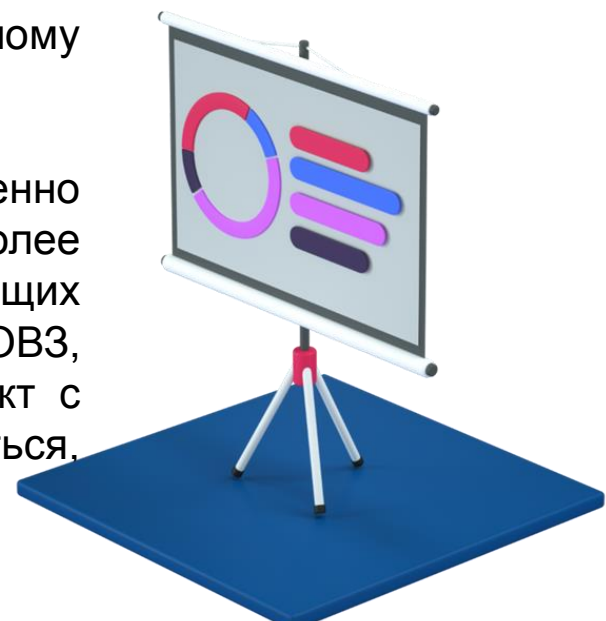
2. Консультации: коллективные и индивидуальные, плановые. Данные формы работы предполагают информирование родителей об особенностях психологического развития ребенка.

3. Индивидуальные и групповые занятия с детьми.

На занятиях можно использовать- сказки, песочные игры, интерактивные игры, игры драматизации. Все это стимулирует и вдохновляет детей. Здесь они учатся взаимодействовать друг с другом; повышают свою самооценку; учатся регулировать свое поведение, устанавливают вербальный, тактильный и эмоциональный контакт между собой, начинают проявлять инициативу, учатся внимательному и доброжелательному отношению к другим.

4. Проведение конкурсов и развлечений.

Особое внимание в работе с детьми с ОВЗ уделяется именно индивидуальному подходу. А чтобы эта работа была наиболее эффективной в области коррекционных и развивающих психических процессов, а также умений и навыков детей с ОВЗ, необходимо для начала наладить более устойчивый контакт с детьми, добиться желания общаться, заниматься, взаимодействовать со сверстниками и педагогами.



Уголок уединения

В **целях** создания наиболее комфортной среды в нашем детском саду был оборудован уголок уединения, что, конечно, значительно облегчило работу воспитателя и учителя-логопеда и других специалистов это послужило определенным поводом для радости наших воспитанников.

Созданный в группе уголок уединения позволяет ребенку чувствовать себя более спокойнее и защищеннее, и при этом оставаться в жизни группы, в обществе. Пространство уголка уединения вмещает в себя одного взрослого и 1 – 2 детей или группы детей, что позволяет постепенно вводить в круг общения ребенка с ОВЗ сверстников.

Задачи уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.



Уголок уединения

Подводя итог, можно сказать, что в работе с детьми с ОВЗ уголок уединения является незаменимым многофункциональным средством здоровьесбережения, выполняя следующие функции:

- помощь в адаптации ребенка;
- средство для установления контакта и общения с ребенком;
- снятие эмоционального напряжения ребенка;
- релаксация и восстановление сил детей.



В нашем детском саду создаются условия для сопровождения детей с ОВЗ:

1.Индивидуальный подход: Каждый ребёнок с ОВЗ получает необходимое внимание и поддержку со стороны педагогов и специалистов. Учитываются особенности и потребности каждого ребёнка при планировании занятий и мероприятий.

2.Адаптация образовательной среды: Образовательное пространство адаптируется под потребности детей с ОВЗ. Создаются условия для комфортного пребывания детей с ОВЗ в группе, обеспечивая их безопасность и удобство.

3.Сотрудничество с родителями: Родители детей с ОВЗ активно вовлекаются в образовательный процесс. Проводятся консультации, тренинги и семинары для родителей, чтобы они могли лучше понимать потребности своих детей и помогать им в развитии.

4.Использование инновационных технологий: В работе с детьми с ОВЗ мы применяем современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

5.Здоровьесберегающие методики помогают сохранить и укрепить здоровье детей, а также создать благоприятную эмоциональную среду.

6.Взаимодействие с другими специалистами: В работе участвуют логопеды, психологи, дефектологи и другие специалисты, которые помогают детям с ОВЗ в развитии речи, социализации и адаптации.

7.Создание условий для развития речи: Проводятся занятия по развитию речи, которые учитывают особенности детей с ОВЗ. Используются специальные методики и подходы, которые помогают детям развивать речь и коммуникативные навыки.

8.Формирование навыков здорового образа жизни: Дети с ОВЗ учатся заботиться о своём здоровье, развивают навыки самообслуживания и самостоятельности.

Такой комплексный подход позволяет создать оптимальные условия для развития детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности.

Казенное общеобразовательное учреждение
«Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Применение настольных игр в образовательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта»

**Благодатных
Любовь Сергеевна,
учитель начальных классов высшей
квалификационной категории**

Леуши, 2025

Цель:

Передача опыта по применению настольных игр в образовательной деятельности как средство всестороннего развития обучающихся с нарушением интеллекта и повышения качества образовательного процесса.

Игровые технологии

Для обучающихся с нарушениями интеллекта одним из эффективных методов является применение игровых технологий в образовательном процессе.

Настольно-печатные игры

Являются разновидностью игровых технологий и способствуют упорядочению деятельности, стимулируют формирование мышления, внимания, работоспособности, развивают память.

Настольная игра «МНОГО-МНОГО»



Настольная игра «Матрешкино»

Настольная игра «Багагаж»



Применение настольных игр в образовательном процессе помогает решать множество коррекционных, обучающих и воспитательных задач. Развивает и корригирует высшие психические функции, помогает разнообразить учебный процесс, а также способствует развитию у детей сотрудничества между собой, умения работать в команде, усидчивость, учат соблюдать правила и снижают конфликтность.



казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



Электронная почта: korshk@mail.ru

Сайт образовательной организации: <https://leushint.gosuslugi.ru/>

Телефон: [+7 \(34677\) 37-0-99](tel:+7(34677)37-0-99)

Сообщество VK



Специальные условия образования детей с РАС в ДОУ


Благодатских Алла Амировна

МБДОУ № 271

Тьютор

г.Ижевск

b-a88@mail.ru



Для успешной адаптации и социализации детей с РАС необходимы специальные образовательные условия, которые позволят этим детям получить доступ к образованию.

1. Компетентность персонала

(знают и учитывают особенности детей с РАС, знают и используют методы, позволяющие развить навыки, устранить нежелательные формы поведения)

2. Командная работа (специалисты разного профиля, родители)

3. Дополнительные ресурсы (малая группа, постепенная адаптация, тьютор и пр.)

4. Организация среды, позволяющей компенсировать отсутствующие навыки:

- соблюдение режима дня и ежедневных ритуалов
- организация пространства (стол у стены, на которой закреплена доска для визуальных подсказок. Посадочное место индивидуальное (возможно, лицом к стене). Визуализация выделенного рабочего места)
- общение и обучение через значимую игрушку
- особый режим пребывания, при необходимости сокращение времени занятия, организация дополнительного перерыва.
- свободный вход-выход с занятия



- создание особого речевого темпа речи педагога для упрощения переработки информации
- оборудование зоны уединения
- использование ширм





Выводы:

- Грамотное построение и организация пространства и времени помогло добиться положительных результатов в коррекционно-развивающем процессе с воспитанниками с расстройствами аутистического спектра;
- Уменьшился уровень тревожности у детей, случаи проявления нежелательного поведения;
- Повысился интерес у детей к образовательной деятельности;
- Устанавливается позитивное взаимодействие в парадигме «ребенок-взрослый».

Метафорические ассоциативные карты в работе педагога-психолога детского сада с детьми с отклонениями в развитии.



Автор: Педагог- психолог, тьютор.

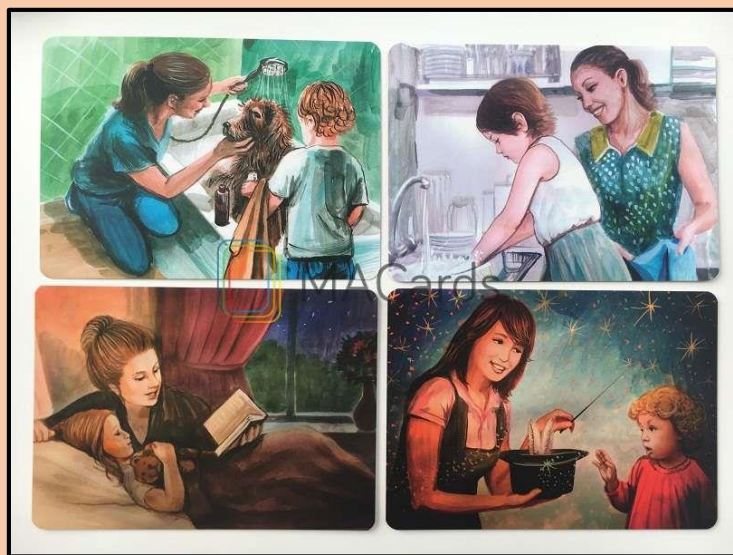
Бородина Жанна Алексеевна

МАДОУ детский сад № 107.

г. Екатеринбург.

sga1991@yandex.ru

Цель работы с метафорическими картами при работе с детьми - создание безопасной и поддерживающей атмосферы, где дети смогут открывать свои эмоции, мысли и переживания, что способствует их социализации и взаимодействию с окружающими.



Использование в работе разных наборов карт (включая самодельные, которые нарисовали сами дети) разнообразит работу педагога и поможет усовершенствовать механизм самовыражения и самопознания.

Задачи работ с детьми с отклонениями в развитии с использованием МАК-карт

- Развитие коммуникативных карт: использование метафорических карт помогает детям выражать свои чувства и мысли, что способствует улучшению их вербальных и невербальных навыков общения
- Укрепление самооценки: работая с картами, дети могут визуализировать свои стремления и достижения, что помогает им чувствовать себя более уверенно в социальной среде.
- Повышение эмпатии: понимание тем, представленных на картах, помогает детям развивать сопереживание и осознание чувств других, что важно для формирования гармоничных отношений.
- Снижение тревожности: метафорические карты могут стать инструментом для комфортного обсуждения сложных эмоций и стрессовых ситуаций, что способствует снижению тревожности в социальной среде
- Стимуляция творческого мышления: взаимодействие с картами развивает воображение и креативность, что помогает детям находить нестандартные решения в общении и взаимодействии с окружающими

В результате, работа с метафорическими картами способствует комплексной социализации детей с отклонениями в развитии, помогая им адаптироваться в обществе и строить позитивные отношения с другими

Методы работы могут варьироваться в зависимости от целей и задач.

➤ Создание рассказов.

Детям предлагается выбрать несколько карт и объединить их в увлекательную историю, что способствует развитию воображения и языковых навыков.

➤ Обсуждение эмоций и переживаний.

Дети могут выбрать карты которые, по их мнению, отражают их чувства в определенной ситуации, и затем обсудить свои ощущения с воспитателем и сверстниками.

➤ Совместное выполнение заданий.

Помогает детям учиться работать в команде, уважать мнение других и принимать участие в коллективных обсуждениях.

➤ Индивидуальные занятия.

Позволяет учитывать уникальные потребности детей и темпы развития. Это может быть особенно полезно для детей с более выраженными отклонениями.



Районный клуб молодых педагогов. Семинар «Применение Мак-карт в практике педагога»

Результаты работы с метафорическими картами.

➤ Снятие эмоционального и психологического напряжения.

В атмосфере доверия и безопасности ребенок может проговорить о том что его беспокоит и тревожит.

➤ Развитие коммуникации со сверстниками

В групповой работе с детьми и подростками, имеющими нарушения речи слуха, тонкой моторики, дает им возможность свободно вступать в коммуникацию со сверстниками, выражать себя и быть успешным.

➤ Развитие когнитивных процессов.

Под каждого ребенка создается упражнения и игры на развитие внимания, памяти, воображения.



Снятие эмоционального напряжения в группе и решение межличностных конфликтов.



Выводы о работе с метафорическими картами.

- Использование МАК- карт способствует более глубокому пониманию внутреннего мира ребенка и улучшает взаимодействие между детьми и воспитателям, что способствует более успешной социализации ребенка с особыми образовательными потребностями.
- Развивает коммуникативные навыки, формирует социальные навыки, развивает когнитивные и творческие способности, укрепляет эмоциональную сферу.
- Работа с картами стимулирует мышление, творческое изображение, развивает умение находить и использовать ресурсы, видеть различные подходы к разрешению трудных жизненных ситуаций и находить выход из них.
- В целом, использование мак-карт как метода социализации является эффективным инструментом в работе с дошкольниками с отклонениями в развитии, способствуя их гармоничному развитию и интеграции в общество.

«Особенности организации физического воспитания у детей с интеллектуальной недостаточностью»

Вахрушев Валерий Николаевич
руководитель физического воспитания филиала Республиканского СРЦН
«Канифольный детский дом- интернат для умственно отсталых детей»
valerijvashrushev@gmail.com

с.Канифольный, 2025г.

Цель моей работы: содействие в сохранении и укреплении физического здоровья воспитанников через подбор наиболее эффективных форм и методов преподавания занятий физической культуры. Данная цель формируется из общих целей системы обучения в детском доме - интернате, из целей, поставленных администрацией передо мной, как руководителя физического воспитания и из целей образовательной области преподаваемого мной предмета «физическая культура».

Эта цель достигается в различных направлениях моей работы:

1. Физкультурные занятия с воспитанниками от 7 до 18 лет;
2. Секции;
3. Спортивные соревнования разного уровня, спортивные мероприятия;

В связи с этим **приоритетными** являются **оздоровительные задачи**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Развитие функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям средствами движения, дыхательной гимнастики, закаливания;
3. Формирование правильной осанки, гигиенических навыков;

В процессе работы я стараюсь осуществить оптимальный отбор форм, методов и средств обучения и воспитания, с учетом личных особенностей учащихся. Для решения учебно-воспитательных задач применяю формы организации деятельности учащихся:

фронтальную (задействованы одновременно все учащиеся, цель для всех общая, работают по принципу «каждый за себя»);

парную (работа парами, например, «сильный учащийся – слабый учащийся», «двое равных по УФП учащихся» и т.п.);

коллективную (бригада, звено команд, цель общая только для членов коллектива, задачи в коллективе могут быть разные, отношения взаимответственности и взаимозависимости, контроль членами коллектива);

индивидуальную (учебная цель для всех общая, но работают самостоятельно, в индивидуальном темпе).

Большое значение в физическом воспитании учащихся имеют **методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.**

- Словесные методы: объяснение, беседа.
- Проблемно- поисковый метод обучения.
- Практические методы обучения.
- Наглядные методы обучения.
- Метод наблюдения.
- Метод самостоятельной работы.

Основываясь на **лично- ориентированный подход**, в своей работе поддерживаю тесный контакт с медицинскими работником интерната, совместно с которыми проводим мониторинги:

- мониторинг физической подготовленности обучающихся;
- распределение детей на группы здоровья;
- динамика изменения групп здоровья за период обучения в каждой группе.

Группа здоровья	2023 сентябрь	2024 май	Эффективность
Основная	55,1%	60,8%	5,7%
Подготовительная	55,3%	63,9%	8,6%
Специальная	50,2%	55,9%	5,7%

Дважды в учебный год (в сентябре и мае) провожу **контрольные замеры** у каждого воспитанника.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод:

- 1.Из года в год результаты физического развития детей на начало каждого учебного года значительно ниже результатов на конец учебного года;
- 2.Результаты исследования показателей физического развития детей находятся на хорошем, стабильном уровне.

Навыки	2023 сентябрь	2024 май	Эффекти вность
Физическая подготовка	33,7%	42,7%	9%
Общеразвивающие и корректирующие упражнения	22,6%	26,5%	3,9%
Спортивные и подвижные игры	59,5%	63,8%	4,3%

По итогам анализа результатов мониторинга я разработал систему поощрений лучших учеников, имеющих положительную динамику уровня знаний и показателей здоровья:

- дети с высоким уровнем физической подготовленности отбираются для участия в соревнованиях различных рангов, вовлекаются в различные спортивные секции;
- для учащихся с низким уровнем физической подготовленности разработаны комплексы упражнений по развитию двигательных качеств.

Таким образом, после проведения с детьми упражнений для коррекции и компенсации их физических недостатков, говорит о том, что дети справились с предложенным комплексом коррекционных упражнений можно сказать, что физическая активность детей выросла. Методология коррекционной педагогики и диагностический инструментарий предполагает изучение детей на предмет овладения, и применения на практике жизненно важных физических качеств и навыков.

За время работы в интернате я отметил, что всем детям нравятся занятия. У детей проявляются такие качества как настойчивость в достижении целей, чувство взаимопомощи, особенно это проявляется в игровой деятельности и в участиях в соревнованиях. Учащиеся повышают свой духовный запас знаниями о физической культуре. Дети занимаются не только со мной, но и самостоятельно, это говорит о том, что они осознанно ведут развитие своего тела и организма что очень важно, особенно в наше время.

Формирование коммуникативных умений у обучающихся с ТМНР средствами АДК.

Подготовила:

учитель

ГКОУ УР «Старозятцинская
школа-интернат»

Вахрушева Е.А.

lenochka_vakhrusheva@mail.ru

д. Варавай





Общие вопросы формирования коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью рассматриваются в работах Т.А. Процко, О.В. Защиринской, С.В. Комарова, С.Я. Рубинштейна, Л.М. Шипицыной. Несмотря на большое внимание к данной проблеме, некоторые ее аспекты недостаточно изучены и систематизированы.



«Первоначальная функция речи коммуникативная. Речь есть, прежде всего, средство социального общения, средство высказывания и деятельности»
Л.С. Выготский



В 2012 году Конвенция о правах инвалидов «необходимость использования дополнительных и альтернативных способов общения...».



Формирование коммуникативных умений обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в образовательном учреждении, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы, это главная проблема для учителя, поскольку от уровня коммуникативных возможностей зависит не только результативность обучения, но и весь процесс социализации.



Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

ОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ТМНР

Жест, мимика

Голосовая
реакция

Вокализация

Где? →



в быту
в игре
в обучении



Основной целью коррекционной работы является формирование умений коммуникации у обучающихся с ТМНР для удовлетворения индивидуальных потребностей.

- Применение карточек и фотографий, системы PECS;
- приложения для коммуникации;
- коммуникативные планшеты;
- коммуникативные кнопки (коммуникаторы);
- устройства, реагирующие на движение глаз.

Основные задачи педагогической работы:

- ✓ обучение адекватным реакциям и действиям на обращения знакомых ;
- ✓ обучение использованию доступных знаковых систем (собственно речи, жестов, пиктограмм).

Диагностика коммуникативных умений обучающихся с ТМНР (опросники, карты)

Приемы и методы

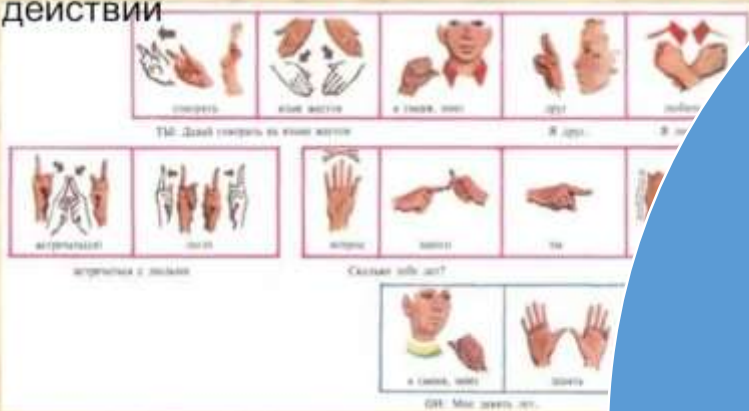
Направления работы

1. Разработка программы коррекционного курса по предмету Речь и альтернативная коммуникация ФАООП (вариант 2) с учетом речевых возможностей каждого обучающегося.
2. Выбор подходящих средств коммуникации.



Средства АК - Система жестов:

Имитация простых предметных действий



Система жестов

Использование системы символов



Обучение глобальному чтению

Система обучения с помощью карточек PEKS





обучающиеся
впервые
осознают
значение и
смысл языка

повышается
интерес
обучающегося
по предметам

уменьшение
нежелательного
поведения

Эффективность
использования
средств АДК в
обучение детей с
ТМНР

выражение
просьб и
желаний
становятся
доступным для
обучающегося

процесс
общения более
понятен



Формирование навыков самообслуживания
у подростков со сложными нарушениями
развития с использованием гейм-технологий

Вахрушева Наталья Александровна

Филиал Республиканского СРЦН «Канифольный ДДИ»

учитель-дефектолог

okna-jb76@mail.ru

Гейм-технологии для формирования навыков самообслуживания — это группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, «провоцируют» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт детей

Самообслуживание - это взаимодействие личности с окружающим миром, включает овладение умениями и навыками, необходимыми в самостоятельной жизни.

Навыки самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, мыться, умываться и т. п.) напрямую влияет на самооценку ребёнка, является важным шагом пути к его социализации, как фактор успешной социальной адаптации умственно-отсталых детей.

Основными методами по формированию навыков самообслуживания у подростков со сложными нарушениями развития являются игры и упражнения, практические занятия

Занятия должны носить игровой характер, они имеют определённые цели и задачи, средства их осуществления и тем самым принципиально отличаются от игры. Для обучения через игру и созданы дидактические игры.

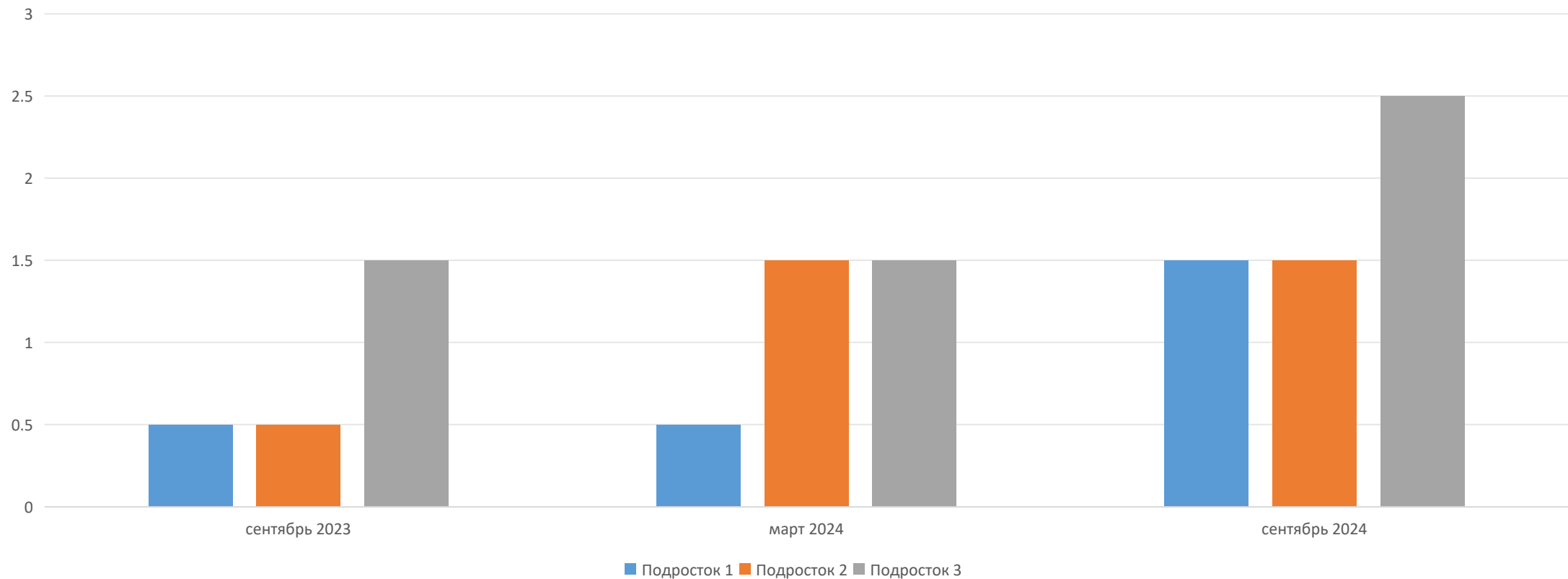
Главная их особенность состоит в том, что задание ребёнку предлагается в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Дидактическая игра хороша ещё и тем, что воспитанник сразу видит конечный результат своей деятельности. Достижение результата вызывает чувство радости и желание помочь тому, у кого пока что-то не получается. Дидактическая игра хороша как для индивидуальной, так и для совместной деятельности детей.

Применение гейм-технологий на примере конкретных упражнений и заданий

Игры и упражнения используемые для формирования навыков самообслуживания у детей с нарушением интеллекта: «Вымой кукле руки», «Да здравствует мыло душистое! », «Купание куклы», «Что сначала, что потом», «Оденем куклу на прогулку», «Покормим Зайку», «Возьми ложку, покорми крошку», «Как мама Зайчиха купила Зайчику новые носочки, и как он их надевал», «Мыльные перчатки. Пузырики», «Волшебный шнурок».

Чтобы научить, например правильно мыть руки, нужно предварительно рассматривать с ними сюжетные картинки, где изображены: девочка (мальчик) умывается; предметные картинки с изображением предметов, необходимых для умывания (мыло, мыльница, вешалка с полотенцем, кран с водой). В процессе умывания, важно использовать игры с водой, мыльными пузырями. И проводить дидактические игры с игровым персонажем, например - Неумеха. Неумеха появляется с грязными руками, детям нужно помочь маленькому Неумехе в выборе предметов (мыло, мыльница, полотенце и др.) ; затем научить персонаж, делать «мыльные перчатки».

Результаты проделанной работы



0,5-не выполняет самостоятельно
1,5-выполняет с помощью взрослого
2,5-выполняет самостоятельно

Роль гейм-технологий(игровых методов) в формировании навыков самообслуживания у подростков со сложными нарушения развития способствует:

- 1. Повышению мотивации.** Игровой формат обучения повышает интерес и желание осваивать новые навыки.
- 2. Созданию положительной атмосферы.** Игры способствуют созданию комфортной и дружелюбной атмосферы для обучения.
- 3. Развитию когнитивных функций.** Игровые методы стимулируют мышление, память и внимание.

Театрализованная деятельность в развитии детей с интеллектуальной недостаточностью



Волкова Алена Александровна

воспитатель филиала казенного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» «Канифольный детский дом-интернат для умственно отсталых детей»
Республика Удмуртия, с. Канифольный

E-mail: volkova7522@yandex.ru

Цель и методы работы

2



Цель работы: коррекция коммуникативной сферы детей в возрасте от 8 до 18 лет, социально-коммуникативное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью, творческое и речевое развитие, коррекция эмоциональной сферы.

Методы работы: в своей работе я применяю театрализованную деятельность, которая показывает высокую эффективность. Театрализация результативна в работе по социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью. В основе театрального искусства лежит игра, что близко и понятно детям. Знакомлю детей различными видами театра.

Ширма для кукольного театра, которую мы применяем в своей работе

Пальчиковый и кукольный театр

3

Организуем участие детей в пальчиковом и кукольном театре. Для этого нами подобрано большое количество атрибутов, кукол, созданы декорации. Следует отметить, что дети принимают активное участие в создании кукол и атрибутов для театрализации.

В ходе театральной деятельности работа ведется **по двум направлениям:**

1. Дети разыгрывают ситуации из реальной жизни (посещение магазина, в общественном транспорте, посещение парикмахерской и т.д.).
2. Инсценировка сказок и рассказов.

Инсценируем русские народные сказки: «Репка», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Три медведя», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят» и другие. Сначала выбираем с детьми произведение для театрализации, проводим беседу о нравственном содержании сказки.



**Фрагмент проведения нами
театрализации
(кукольный театр)**

Театр теней и театр масок

4

Детям интересны разные виды театра, в том числе организуем для них театр теней и театр масок.

Предварительно проводим на занятиях для детей театрализованные игры-драматизации, пальчиковые игры, различные подвижные и дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, упражнения с элементами игры на развитие мимики, звуковой стороны речи, пластики, эмоций и чувств, проводим этюды. Все это подготавливает детей к участию в театральных постановках.

С театральными постановками дети выступают на различных праздниках, мероприятиях.



**Атрибуты и персонажи,
применяемые нами в работе
(теневой театр)**



**Персонажи, применяемые
нами в работе
(пальчиковый театр)**

Этапы организации театрализации произведения с детьми:

1. Выбор произведения и обсуждение его с детьми.
2. Деление произведения на эпизоды, пересказ детьми.
3. Поиски музыкального сопровождения.
4. Изготовление атрибутов и декораций.
5. Работа над выразительностью речи, мимикой детей.
6. Репетиции отдельных эпизодов, с музыкальным оформлением.
7. Репетиция всего произведения целиком с элементами костюмов, реквизита и декораций.
8. Премьера спектакля.
9. Обсуждение со зрителями и участниками спектакля.
10. Повторные показы спектакля.

Результаты и выводы по работе

6

Занятия по театрализации помогают корректировать нарушения в развитии психических процессов у детей. Дети становятся более жизнерадостными, у них расширяется опыт общения, взаимодействия в разных условных ситуациях, они начинают лучше понимать чувства и мотивы поведения окружающих. Дети становятся более инициативными, у них развивается образное мышление, творческие способности, речь.

Постепенно к театрализованной деятельности привлекаем всех детей, независимо от уровня развития и степени нарушений. Даже если это ребенок с дефектами речи, трудностями запоминания текста, роль может сводиться к выполнению доступных движений, к работе с мимикой и жестами. Если речь сохранна, то упор делаем на работу с текстом.

Важно, чтобы дети верили в себя и свои возможности.



**Персонажи кукольного
театра**

Формирование бытовых навыков у детей с ОВЗ посредством визуальных подсказок

Волменских Ольга Васильевна

Инструктор по труду

Реабилитационный центр «Адели»
город Ижевск

Проблема

Для того, чтобы успешно адаптироваться в социальной среде дети с ограниченными возможностями здоровья должны обладать бытовыми навыками (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой и одеждой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться и т. п.), являются важным шагом на пути к его независимости.

Как показывает наш опыт, у большинства детей приезжающих на реабилитацию в центр бытовые навыки недостаточно сформированы:

- не отработаны навыки личной гигиены;
- отсутствуют навыки подготовки рабочего места;
- затруднены навыки коммуникации;
- не отработаны навыки работы по инструкции;
- отсутствуют навыки работы с инструментами;

Таким образом возникает вопрос?

Какой способ позволит сформировать бытовые навыки у детей с ОВЗ?

Для формирования социально-бытовых навыков было определено такое средство как визуальные подсказки.

Визуальная подсказка

это использование картинок или других наглядных предметов для того, чтобы сообщить какую-то информацию ребенку, которому трудно понимать и использовать речь (пошаговая инструкция в виде карточек).

Формирование бытовых навыков в условиях реабилитационного центра «Адели» ведется по следующим направлениям:

- Формирование навыков по уходу за собой.
- Формирование навыков приготовления пищи.
- Формирование навыков ухода за помещением.
- Формирование навыков по уходу за одеждой.

Визуальные подсказки способствуют формированию умений ориентироваться в предметах и необходимых инструментах для приготовления блюд, стирке, мелком ремонте одежды, уборке, сервировке, мытье посуды, мытье рук, личной гигиене, уходе за обувью.

Сравнительный анализ результатов первичной и итоговой диагностики.

Ф.И. ребенка	Сервировка стола		Мытье посуды		Использование столовых приборов		Последовательность при приготовлении пищи.		Ручная стирка		Выполнение швов		Стирание пыли с поверхности	
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
Петрова Полина	1	2	0	2	2	2	2	3	1	1	1	2	0	1
Ившин Лаврентий	2	3	1	1	4	4	1	3	1	1	2	3	3	4
Адамова Полина	0	1	0	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	3
Дельцер Роман	1	3	1	2	2	2	0	2	1	1	1	1	1	2
Кряжевских Юлиана	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2
Уваров Сергей	4	4	1	1	4	4	1	2	2	3	2	2	3	4
Рогачев Артем	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3
Алексеев Артем	1	2	2	3	4	4	0	1	0	1	0	1	1	2
Мухина Татьяна	2	2	2	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4
Креслова Арина	3	3	3	4	4	4	2	3	1	2	2	3	2	3

Все параметры оцениваются по 4 бальной системе, где

0 баллов – это отсутствие бытового навыка;

1 балл – навык находится на стадии формирования, необходима значительная помощь со стороны взрослого в виде полной или частичной физической подсказки;

2 балла - навык находится на стадии формирования, необходима помощь со стороны взрослого в виде инструкций;

3 балла - навык находится на стадии формирования, необходима помощь со стороны взрослого в виде контроля выполняемых действий;

4 балла – навык сформирован, отмечается самостоятельной безошибочное выполнение бытового навыка.

Вывод

Анализ результатов показал, что визуальные подсказки являются эффективным средством обучения бытовым навыкам.

В результате можно отметить, что дети научились самостоятельно сервировать стол, подготавливать и убирать рабочее место, выполнять простые швы, мыть посуду. Часть детей научились самостоятельно выполнять вытирание пыли с поверхности, развешивать белье после стирки, а кто-то из детей по-прежнему нуждаются в помощи со стороны взрослого, но эта помощь значительно ниже, нуждается только в частичной жестовой помощи.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 271

**«Использование кинезиологических игр и упражнений
для формирования пространственных
представлений у детей с ОВЗ»**

Учитель-дефектолог: Воронцова Эльвира Марсилевна
vorontsova-2014@yandex.ru

Учитель-логопед: Халтурина Наталья Николаевна
nalturina81@mail.ru

г.Ижевск

Особенности формирования пространственных представлений у детей с ОВЗ

- Затруднения при формировании пространственных представлений объясняются недоразвитием процессов пространственного анализа и синтеза
- Неумение устанавливать причинно-следственные отношения и отражать их в речи
- Изменения в процессах восприятия, анализа и переработке информации

Цель: целью кинезиологических игр и упражнений - является создание условий для развития умственных способностей через движения, которые способствуют формированию пространственных представлений, а так же развитию речи.

Методы: Одним из эффективных методов в развитии пространственных представлений являются кинезиологические игры и упражнения.

При формировании пространственных представлений у детей с ОВЗ мы так же будем учитывать эти этапы.

Этапы формирования пространственных представлений

- на 1-ом этапе проводится работа по формированию представлений о собственном лице, теле;
- на 2-ом этапе формируются представления о положении предметов относительно своего тела, относительно другого предмета;
- на 3-ем этапе отрабатывается ориентировка в трехмерном и двухмерном пространстве;

Использование кинезиологических игр

Этапы	Игра	Цель	Особенности
1 этап	Игра «Прищепки»	Формирование умения ориентироваться «на себе», определять различные части тела и переносить на (игрушку).	Трудности в умении переносить ориентировку «с себя» на объект.
2 этап	Игра «Веселый человечек»	Закрепление умения ориентироваться «на себе», определять различные части тела и переносить с изображения схемы человека «на себя»	Трудности в переносе ориентировки с изображения схемы тела «на себя»
3 этап	Игра «Цветные коврики»	Закрепление ориентировки в пространстве по направлениям соответственно схемам-карточкам	Трудности в переносе ориентировки в пространстве по схемам-карточкам

Результат

- Регулярное выполнение способствует активизации межполушарного взаимодействия, синхронизации работы полушарий.
- Такой подход позволяет наполнить ежедневное общение с детьми новыми играми и упражнениями несущими, в себе важнейшее коррекционно- развивающее значение.



ИНФОРМАЦИОННО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «УДМУРТИЯ – НАШ КРАЙ РОДНОЙ»

**АВТОРЫ: ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА ГАВРИЛОВА
ЖАННА ВАЛЕРЬЕВНА НИКИТИНА**

ФИЛИАЛ КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»
«ГЛАЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»
ГОРОД ГЛАЗОВ

Электронная почта: gavrilova.k.78@yandex.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА: ОГРОМНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОИЗОШЛИ В НАШЕЙ СТРАНЕ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ. ЭТО КАСАЕТСЯ ПОДМЕНЫ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ИСКАЖЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ФАКТОВ, ИЗМЕНИЛОСЬ ОТНОШЕНИЕ К РОДИНЕ, ЛЮДИ СТАЛИ ВОСПРИНИМАТЬ МЕСТО, ГДЕ ОНИ РОДИЛИСЬ И ЖИВУТ, РАВНОДУШНО, ПОТРЕБИТЕЛЬСКИ, ЧАСТО ДАЖЕ С НЕГАТИВНЫМ ОТТЕНКОМ. ВАЖНЫМ И ЗНАЧИМЫМ СЕЙЧАС СТАНОВИТСЯ ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ, ЗАКЛАДЫВАНИЕ В НИХ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ, КОТОРЫЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ОСНОВУ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ЛЮБОГО ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА. ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ЧУВСТВА ЗАКЛАДЫВАЮТСЯ В ПРОЦЕССЕ ЖИЗНИ И БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА, НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАМКАХ КОНКРЕТНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ. ДЕТИ В СИЛУ СВОИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИНИМАЮТ ОКРУЖАЮЩУЮ ИХ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО, ПОЭТОМУ ЛЮБОВЬ К СВОЕМУ ГОРОДУ, РЕСПУБЛИКЕ, СТРАНЕ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ЧУВСТВЕ ВОСХИЩЕНИЯ, УДИВЛЕНИЯ, РАДОСТИ ОТ УВИДЕННОГО И ПРОЧУВСТВОВАННОГО.

ЦЕЛЬ ДАННОГО ПРОЕКТА: ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЧЕРЕЗ ЛЮБОВЬ К РОДНОМУ КРАЮ

КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: ПОЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С ИСТОРИЕЙ И КУЛЬТУРОЙ УДМУРТСКОГО НАРОДА, УГЛУБИТЬ ЗНАНИЯ О ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ, ПОКАЗАТЬ ИСТОРИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ УДМУРТИИ.

КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: ВОСПИТЫВАТЬ ЧУВСТВО ГОРДОСТИ ЗА СВОЙ КРАЙ, ФОРМИРОВАТЬ УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ И ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ: РАЗВИВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ (ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, МЫШЛЕНИЕ), КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ, ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ.

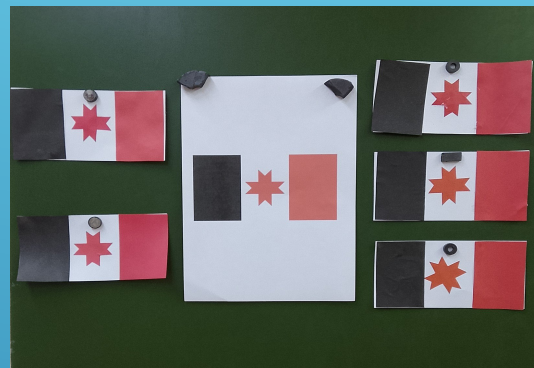
ДАННЫЙ ПРОЕКТ ОПИРАЕТСЯ НА **ПРИНЦИП ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ** (СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ПОЗНАНИЕ, КОММУНИКАЦИЯ, ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	ТЕМА	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	МЕРОПРИЯТИЕ
1.	Концертная программа «Пой, звени, моя Удмуртия»	Социально-коммуникативное развитие	Посещение Дома Дружбы народов
2.	«Герб и флаг Удмуртской Республики» (значение, символика)	Познавательное развитие	Фронтальное занятие
3.	«Символ Удмуртии – Италмас» (знакомство с легендой)	Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие	Фронтальное занятие
4.	Познавательная игра «Моя Удмуртия»	Социально-коммуникативное развитие	Музейно-выставочный комплекс "Идна"
5.	«Природа Удмуртии»	Познавательное развитие	Фронтальное занятие
6.	«Мудор Кыз (мудрая ель) – Мать Леса» (ель в удмуртских сказаниях)	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Фронтальное занятие
7.	Разучивание танца «Тыпыртон»	Художественно – эстетическое развитие	Групповое занятие
8.	Праздник «Вождырь»	Социально-коммуникативное развитие	Игры, танцы, викторины

9.	Удмуртские народные игры: «Чушкон шудон» (игра с полотенцем); «Мунчо» (Баня)	Физическое развитие	Подвижная игра
10.	Чтение удмуртской народной сказки «Охотник и змея»	Речевое развитие	Групповое занятие
11.	«Удмуртский орнамент. Украшение полотенца»	Художественно – эстетическое развитие	Групповое занятие
12, 13	Месячник удмуртской культуры в Доме Дружбы народов	Социально-коммуникативное развитие	Посещение Дома Дружбы народов
14, 15	«История города Глазова»	Познавательное развитие Речевое развитие	Фронтальное занятие
16, 17	Достопримечательности Глазова	Познавательное развитие	Экскурсия
18.	Чтение удмуртских народных сказок «Глупый котенок», «Мышь и воробей»	Речевое развитие	Фронтальное занятие
19.	«Удмуртский орнамент. Украшение платочка»	Художественно – эстетическое развитие	Групповое занятие
20, 21	«Ижевск – столица Удмуртии»	Познавательное развитие Речевое развитие	Фронтальное занятие
22	Национальные блюда Удмуртии	Познавательное развитие	Практическое занятие

ИНТЕРЕСНЫЕ МОМЕНТЫ В РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ



РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

ДЕТИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ НЕДОРАЗВИТИЕМ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ (ПАМЯТЬ, ВНИМАНИЕ, МЫШЛЕНИЕ), СНИЖЕНИЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, НИЗКИМ ЗАПАСОМ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ. В РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ ИСПОЛЬЗОВАЛОСЬ МНОГО НАГЛЯДНОСТИ, ЗАНЯТИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ БЫЛИ РАЗНООБРАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ОТЛИЧАЛИСЬ ПО ФОРМЕ ПРОВЕДЕНИЯ И ТЕМАТИКЕ. МАТЕРИАЛ ПОДАВАЛСЯ НЕБОЛЬШИМИ ПОРЦИЯМИ НА ДОСТУПНОМ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ЯЗЫКЕ, КРАСОЧНО, ДИНАМИЧНО. ВОСПИТАННИКИ БЫЛИ ВНИМАТЕЛЬНЫ, ЗАИНТЕРЕСОВАНЫ, ОХОТНО ВКЛЮЧАЛИСЬ В ПРЕДЛОЖЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЭМОЦИОНАЛЬНО РЕАГИРОВАЛИ НА УВИДЕННОЕ И УСЛЫШАННОЕ. АКЦЕНТ В РАБОТЕ ДЕЛАЛСЯ НА ТО, ЧТО ДЕТИ ЖИВУТ В УДМУРТИИ, В РЕСПУБЛИКЕ, КОТОРАЯ ОБЛАДАЕТ СВОИМИ КРАСОТАМИ И ПРИРОДНЫМИ БОГАТСТВАМИ, А ТАКЖЕ ИСТОРИЧЕСКИМ ПРОШЛЫМ. ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ УВЕЛИЧИЛАСЬ НАСЛЫШАННОСТЬ, НАСМОТРЕННОСТЬ ДЕТЕЙ О РОДНОМ КРАЕ, ПОПОЛНИЛСЯ ЗАПАС ЗНАНИЙ, ПОЯВИЛСЯ ИНТЕРЕС К ИЗУЧЕНИЮ МЕСТА, В КОТОРОМ ОНИ ЖИВУТ.

Первичная визуальная оценка челюстно-лицевого профиля младшего школьника

Гинжун И.Ю.
старш.преп. кафедры специальной
психологии и коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО « УдГУ» ginzh69@mail.ru

Актуальность

- увеличение количества детей с сочетанными речевыми и ортодонтическими нарушениями ;
- исследования челюстно-лицевого профиля входят в обязательный протокол диагностических и лечебно-профилактических мероприятий в ортодонтии и ортопедической стоматологии, но не в логопедии;

Маркёры нарушенного челюстно-лицевого развития

- десневая улыбка
- щёчные «коридоры»
- анкилоглоссия
- патологические окклюзии
- вялое и апатичное выражение лица
- расширенный корень носа
- сглаженность носогубных складок
- сухость красной каймы губ
- нарушение смыкания губ

Возможные механизмы дальнейших речевых нарушений

- анкилоглоссия + трудности удержания языка в верхней позиции + нарушение речевого выдоха = нарушение произношения соноров, шипящих; нарушения противопоставления в группе соноров; в группе шипящих; шипящих-свистящих; специфические ошибки на письме.
- анкилоглоссия + отсутствие давления языка в верхние альвеолы в состоянии покоя + мелкая глотка + нарушение тонуса мягкого нёба = трудности противопоставления ротовых и носовых звуков; нарушения фонематического слуха; специфические ошибки на письме.

Возможные механизмы дальнейших речевых нарушений

- выраженные щёчные «коридоры»+ узкая нёбная дуга+ узкие носовые ходы (любые патологии носовых ходов) = нарушение диафрагмального дыхания; короткий речевой выдох; особенности интонационной и темпо-ритмической стороны речи; нарушения навыка чтения вслух, выразительность чтения, нарушение паузации при чтении, (снижение физической и умственной выносливости).

Таким образом, интегративный подход к клиническому обследованию детей с речевыми и ортодонтическими нарушениями создает объективные условия для динамического наблюдения, оценки результативности ортодонтической терапии и эффективности логопедической коррекции.

**Использование
«Речевых
разминок»
в формировании
беглого чтения
у обучающихся
с ОВЗ**

**Глухова Юлия Витальевна
Территориальная ПМПК
г. Сарапул
79128786205@yandex.ru**

Цель: создание системы работы по формированию беглого чтения у детей с ОВЗ.



Чтение, по словам педагогов, учёных, психологов играет огромную роль в образовании и развитии человека.

Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, используемых учеником при изучении почти всех учебных предметов.

Обучение чтению в коррекционной школе уделяется большое внимание. От того, как ученики овладеют навыками чтения, **во многом зависит успешность всего педагогического процесса.**

Программа коррекционных школ предусматривает: в 1 и 2 классе чтение по слогам и лишь к 3 классу целыми словами, трудные слова по слогам.

Контингент учеников в классах неоднороден по характеру и степени сенсорной, речевой и интеллектуальной недостаточности, дети в процессе обучения чтению оказываются на разных этапах овладения этим навыком, что безусловно, создаёт дополнительные трудности для фронтальной работы. Некоторые второклассники могут читать слитно отдельные слова, когда другие только овладевают слоговым чтением, есть и такие которые продолжают сохранять побуквенное чтение.

Кроме того, встречаются дети, не усвоившие всех букв.

В начале года, на первых уроках чтения во 2 класса я столкнулась с проблемой, что 28% детей не умеют читать (2 ребёнка). Отставание началось и по другим предметам - письмо, математика, развитие речи. Остальные 72% обучающихся (5 человек) читают выше нормы. Как же быть, если произошёл такой дисбаланс? Я решила применять на уроках чтения речевые разминки с помощью интерактивной доски, другими словами «Использовать ИКТехнологии в формировании беглого чтения у обучающихся с ОВЗ» и применять их в системе.

Чтобы работа была эффективной для начала я

провела подготовительную работу:

- ✓ Изучила методическую литературу по формированию беглости чтения
- ✓ Исследовала состояние сформированности навыка чтения у детей с нарушением интеллекта (см. диаграмму №1, №2)
- ✓ Подобрала приёмы для формирования и совершенствования навыка беглого чтения

Разработала систему работы по формированию беглого чтения у детей с ОВЗ и активно использовала «Речевые разминки» на уроках литературного и внеклассного чтения.

Раздел «Артикуляция»

А О У Ы Э
Я Ё Ю И Е
А Я О Ё У Ю Э Ы

РА БА ГА ПА БО ГО РУ БУ ГУ РЫ
БА РУ БО РО БУ РУ БЫ РЫ БИ РИ

Раздел «Оперативная память»

С	МЕДВЕДЬ	ТИГР
О		
Б		
А		
К	КОШКА	П З
А		Е Е
		КРОТ Б
		У Р
КОЗА	ЛОШАДЬ	Х А

Одна корова	Шесть карандашей
Две машины	Семь шариков
Три рубашки	Восемь стульев
Четыре зеркала	Девять колец
Пять солдат	Десять стаканов

Раздел «Периферическое зрение»

ТА	10	ТЯ
КИ	9	КЫ
МУ	8	МУО
ТЕ	7	ТЕ
ВЕ	6	ВО
НЫ	5	НИ
СА	4	СЯ
РУ	3	РЮ
БЕ	2	БО
ПЕ	1	ПЕ

А	Д	Е	М	Я
З	В	Т	Ш	Л
Г	К	И	Ф	Р
Ч	Б	С	Н	Ю
П	У	Ц	Х	О

Раздел «Внимание»

Ч	Е	Р	В	Я	Н	Н	О	А	Ш
Й	Ы	Н	Е	Р	Е	Д	Й	Б	К
И	В	А	Ш	К	А	В	Р	У	Е

кунопирл
аикпантртов
вчыпясчетьгр
роалопвыат

Раздел «Смысловая догадка»

СОБАКА	КУРИНА
БЕГЕМОТ	НОСОРОГ
ЦЕРЕПАХА	

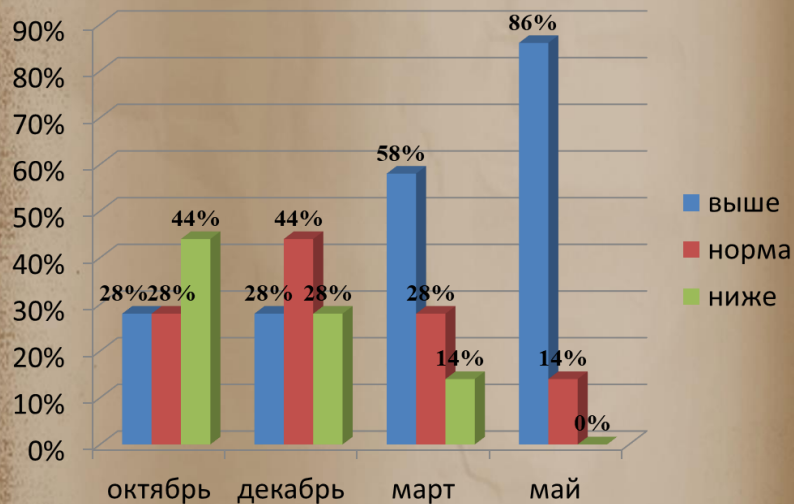
Стала кошка на
крыше. Она стала
лапки. Села около
кошки птичка. Не
сиди около,
птичка. Кошки
очень хитры.

ПР
ХТ
СТ
О
ВС
РН
ЛК
ЖМ

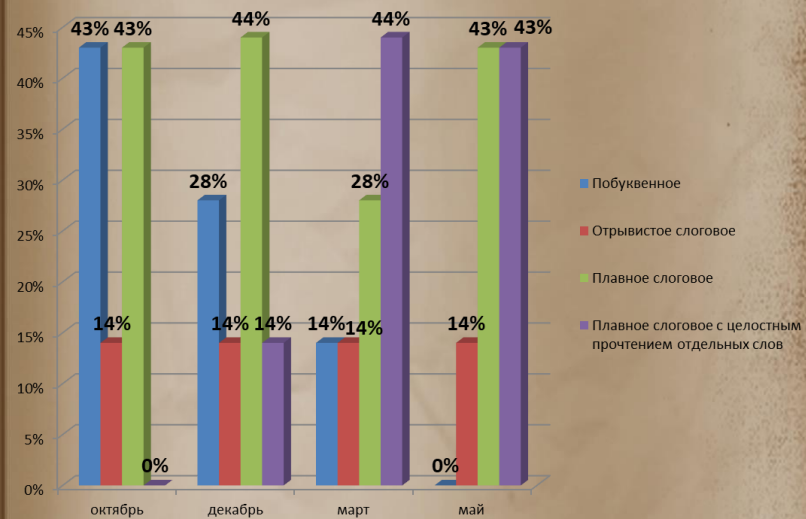
ЧК у

Проанализировала
результативность работы (см.
диаграмму №1, №2)

Анализ результатов техники чтения



Анализ результатов способа чтения



Таким образом, систематическая работа по совершенствованию беглости чтения помогла значительно улучшить технику чтения, весь процесс обучения, повысить интерес к нему обучающихся.



«Чтение для ума - то же, что физические упражнения для тела».

Джозеф Аддисон

**Психолого-педагогическое
сопровождение
профессионального
самоопределения оптантов
с легкой умственной
отсталостью**

Выполнила студентка:

Головкина А.В.

направления подготовки

Специальное (дефектологическое)
образование

группы: ЗМ-44.04.03.01-31

Актуальность

В современности актуальна проблема выбора профессии учащихся с легкой умственной отсталостью. Город Набережные Челны является одним из крупнейших промышленных центров Республики Татарстан, что создает широкие возможности для профессионального самоопределения и трудоустройства. В силу своих личностных особенностей оптантам с легкой умственной отсталостью сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда. Особенно остра проблема трудоустройства. Помимо сниженного интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения. Препятствующие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Профессиональное самоопределение учащихся с легкой умственной отсталостью является важной задачей, требующей комплексного подхода и специальной поддержки.

Введение

-Проблема исследования: «каковы, содержание, организация и алгоритм реализации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения оптантов с легкой степенью умственной отсталости?».

-Цель: теоретико-эмпирическое проектирование (обоснование) организации и содержания психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения оптантов с легкой умственной отсталостью.

-Гипотеза исследования: программа психолого-педагогического сопровождения (её содержание, структура, алгоритм реализации) будет эффективна в том случае, если в деятельность педагога-психолога будут включены развивающие занятия, беседы, мастер-классы, экскурсии направленные на расширение представлений о себе в профессиональной перспективе, повышение готовности учащихся к выбору будущей профессии, частичное изменение ведущего типа мотивации, выявление склонностей к определённым типам профессией.

Методы

-База исследования: ГБОУ « Набережночелнинская школа № 87 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (ГБОУ « Набережночелнинская школа 87») г.Набережные Челны.

-В констатирующем этапе исследования принимали участие 31 учащийся с легкой умственной отсталостью из 7 класса (А, Б). В контрольном этапе исследования принимали участие 31 учащийся с легкой умственной отсталостью из 8 класса (А, Б). Поскольку исследование проводилось в октябре 2023-октябре 2024 г., произошёл естественный перевод детей из 7 в 8 класс.

-Результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента, говорят о том, что у оптантов с легкой умственной отсталостью преобладает не готовность и низкая готовность к выбору будущей профессии, ведущим типом мотивации, при выборе профессии являются внешние положительные мотивы, преобладает склонность к типам профессий «человек-техника» и «человек - знаковая система».

-Исходя из этого, предложена модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения оптантов с легкой умственной отсталостью.

Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения оптантов с легкой умственной отсталостью: «Будущее в твоих руках»

- Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся с легкой умственной отсталостью.
- Программа рассчитана на 1 год обучения: 7-8 классы.
- В рамках тематического планирования проведены развивающие занятия, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры, беседы, мастер-класс.
- Ожидаемым результатом освоения программы является готовность учащихся с легкой умственной отсталостью к выбору будущей профессии и расширение представлений о себе в профессиональной перспективе.

Заключение

-Программа психолого педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся: «Будущее в твоих руках» повысила готовность учащихся к выбору будущей профессии, произошло частичное изменение ведущего типа мотивации при выборе профессии, у учащихся расширились представления о себе в профессиональной перспективе.

-Таким образом, гипотеза нашего исследования, программа психолого-педагогического сопровождения (её содержание, структура, алгоритм реализации) будет эффективна в том случае, если в деятельность педагога-психолога будут включены развивающие занятия, беседы, мастер-классы, экскурсии, направленные на повышение готовности учащихся к выбору будущей профессии, частичное изменение ведущего типа мотивации, выявление склонностей к определенным типам профессий подтвердилась частично.

«Театрализованная игра в развитии детей с интеллектуальной недостаточностью»

Гурьева Светлана Сергеевна
воспитатель филиала Республиканского СРЦН «Канифольный детский
дом- интернат для умственно отсталых детей»

с.Канифольный, 2025г.

Театрализованная игра- эффективное средство развития личности ребенка, помогает формировать связную речь, обогащать словарный запас, развивать умение общаться, развивает пальчиковую моторику у детей с нарушениями речи .

Цель:

Развитие творческих способностей.

Задачи:

- Развивать устойчивый интерес к театрально- игровой деятельности.
- Обогащать словарь детей и активизировать его.
- Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности.
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами и игрушками.

Средства развития театрализованной деятельности

В основе организации моей работы лежит *комплексный подход*, в соответствии с которым в качестве **основного условия повышения эффективности процесса** выступает целенаправленная организация **различных видов деятельности**, широкое использование игры, сочетание игровых, невербальных и вербальных средств.

Исходя из возрастных и психологических особенностей детей с выраженной умственной отсталостью театрализованные игры построены мною на материале сказок, несущие в себе активизирующее воздействие, как на речевую деятельность, так и на эмоциональную сферу ребёнка. «Особые» дети очень долгое время не понимают эмоциональных состояний. А сказка оказывает благотворное эмоционально-пробуждающее действие на ребенка, – она не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, грустить, но и побуждает их к речевому контакту. Эмоциональный фон, который я стараюсь создать при чтении сказки, смене голосов персонажей, отражении на моём лице эмоциональных состояний персонажей сказки – все это способствует тому, что ребенок бессознательно начинает «отражать» на своем лице те чувства, которые он испытывал при прослушивании сказки.

Основной формой проведения театрализованной игры стали

индивидуальные (<u>взаимодействие</u> : взрослый – ребёнок	подгрупповые (<u>взаимодействие</u> : <i>ребёнок – взрослый – ребёнок</i>)	фронтальные (<u>взаимодействие</u> : <i>ребёнок – ребёнок</i>) игры-занятия.
<p>Помогаю в приобретении ими навыков культуры общения. Занятия помогли понять детям, как идти на контакт с взрослыми, с детьми. Ребята также обучались вербальным и невербальным видам общения.</p>	<p>Разыгрываем мини-сценки, мини-сказки. Дети стремятся подражать, имитировать персонажам игры, стараются выражать свои эмоции. У ребят развились исполнительские умения через подражание повадкам животных, их движениям и голосу</p>	<p>Занятия проводила как итоговый показ сказки, как проведение подвижных театрализованных игр.</p>

В своей работе я активно использую **пальчиковый театр**. Здесь можно обыгрывать персонаж, как находясь за ширмой, так и изображать действия, передвигаясь свободно по группе.

Детям с выраженной умственной отсталостью сложно произносить текст роли полностью, поэтому они проговаривают некоторые фразы, изображая жестами действия персонажей. Например, при драматизации сказки «Репка» дети «тянут» репку, при разыгрывании сказки «Курочка Ряба» изображают плач деда и бабы, показывают, как мышка хвостиком махнула и пицат за неё. В процессе таких игр-драматизаций, действуя вместе со взрослым и подражая ему, дети учатся понимать и использовать язык мимики и жестов, совершенствуют свою речь, в которой важными составляющими являются эмоциональная окраска и интонация.

Сопереживание героям инсценировок развивает чувства ребёнка, представления о плохих и хороших человеческих качествах.

Для развития творческих способностей детей через театрализованные игры мною была организована **предметно-развивающая среда**: оборудован уголок театрализованной деятельности, где располагаются различные виды театров, реквизит для разыгрывания сценок, атрибуты для различных игровых позиций.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность форм и методов работы позволяют карты развития навыков.

НАВЫКИ:	Критерии
<p>I. Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дисциплинированность - коммуникативные умения - умение работать в коллективе <p>II. Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность - творческая активность - командная ответственность <p>III. Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артистичность - сценическая речь - сценическое движение 	<p>0- Не владеет</p> <p>1 - Значительной помощью педагога</p> <p>2- С небольшой помощью</p> <p>3- выполняет самостоятельно</p>

Анализируя карты навыков развития, у всех детей видна положительная динамика.

	Сентябрь 2023	Май 2024	Эффективность %
2023-2024 учебный год	55%	64%	9%

Таким образом, можно сделать вывод: театрализованные игры – это синтез многих достижений психологии, педагогики, психотерапии и философии разных культур. Это живой творческий процесс, позволяющий детям с умственной отсталостью получать множество познаний. Это представление о времени и пространстве, о связи человека с природой, с предметным миром. Благодаря театрализованным играм ребёнок познаёт мир не только умом но и сердцем. И не только познаёт, но и откликается на события и явления окружающего мира, выражает своё отношение к добру и злу. Так проявляется коррекция личности ребёнка, расширяется репертуар его эмоционально – поведенческих реакций. Использование театрализованной игры в коррекционной работе с умственно отсталыми детьми даёт большой воспитательный, развивающий и обучающий эффект.

Увлеченный привлекательным замыслом театральной постановки ребенок учится многому, учится тому, как навыки, полученные в театральной игре можно использовать в повседневной жизни.

Казенное образовательное учреждение
«Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Развитие зрительно-моторной координации у детей младшего школьного возраста

- Ельпина Светлана Сергеевна
- учитель-логопед высшей квалификационной категории
 - с.Леуши



Развитие зрительно-моторной координации у детей младшего школьного возраста

Зрительно-моторная координация играет важную роль в развитии ребенка, особенно в младшем школьном возрасте. Эта способность позволяет ребенку эффективно взаимодействовать с окружающим миром, выполнять различные виды деятельности и достигать успехов в учебе.

Важность развития зрительно-моторной координации в детском возрасте

Улучшение учебной деятельности

Развитие зрительно-моторной координации способствует успешной учебе, особенно в таких предметах как письмо, рисование и математика. Дети с хорошей координацией могут легче управлять ручкой, карандашом, ножницами и другими инструментами.

Развитие мелкой моторики

Зрительно-моторная координация тесно связана с развитием мелкой моторики, что, в свою очередь, влияет на навыки письма, рисования, игры на музыкальных инструментах, а также на речь и мышление.

Основные компоненты зрительно-моторной координации

Зрительное восприятие

Способность ребенка видеть и понимать информацию, поступающую от глаз. Это включает в себя распознавание форм, размеров, цветов и пространственного расположения предметов.

Двигательная координация

Способность ребенка управлять своими движениями, согласовывая их с зрительной информацией.

Планирование и контроль движений

Способность ребенка планировать движения заранее и контролировать их выполнение, а также корректировать действия в случае необходимости.



Влияние зрительно-моторной координации на учебную деятельность





Методы и упражнения для развития зрительно-моторной координации



Зрительные упражнения

Следить за движущимися предметами, рисовать по точкам, играть в игры, требующие зрительного внимания, например, "Найди отличия".



Двигательные упражнения

Рисование, лепка, конструирование, игры с мячом, прыжки, танцы, упражнения с пальцами.



Игры и занятия

Сборка пазлов, мозаика, конструкторы, игры с кубиками, игры с пальчиковыми куклами.

Особенности развития зрительно-моторной координации на разных этапах младшего школьного возраста

1

1 класс

У детей этого возраста координация развивается наиболее интенсивно. Они начинают осваивать навыки письма и рисования. Важно обеспечить им много возможностей для практических упражнений.

2

2 класс

В этом возрасте координация уже более развита, но необходимо продолжать развивать ее, усложняя задания и используя новые методы.

3

3 класс

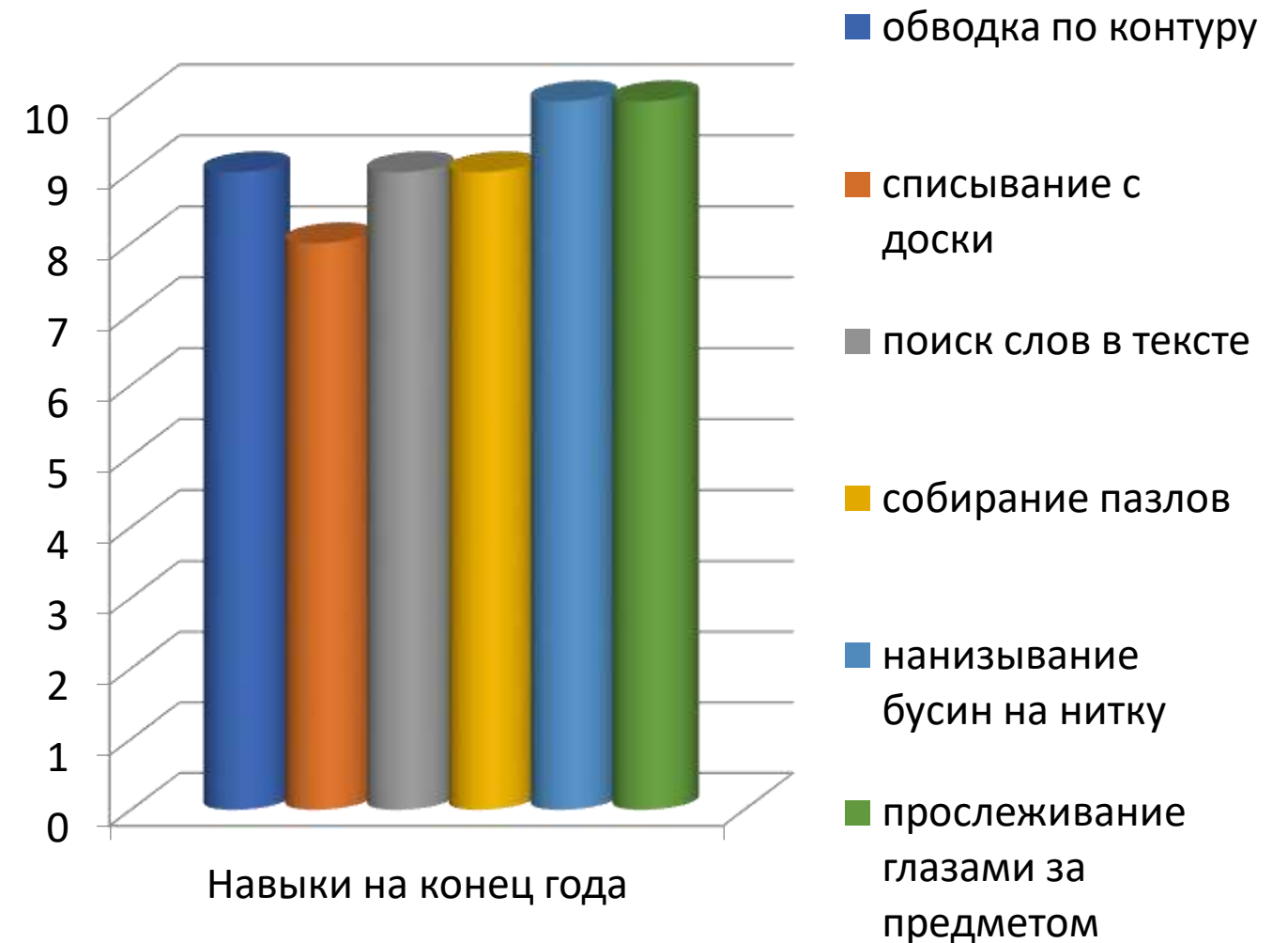
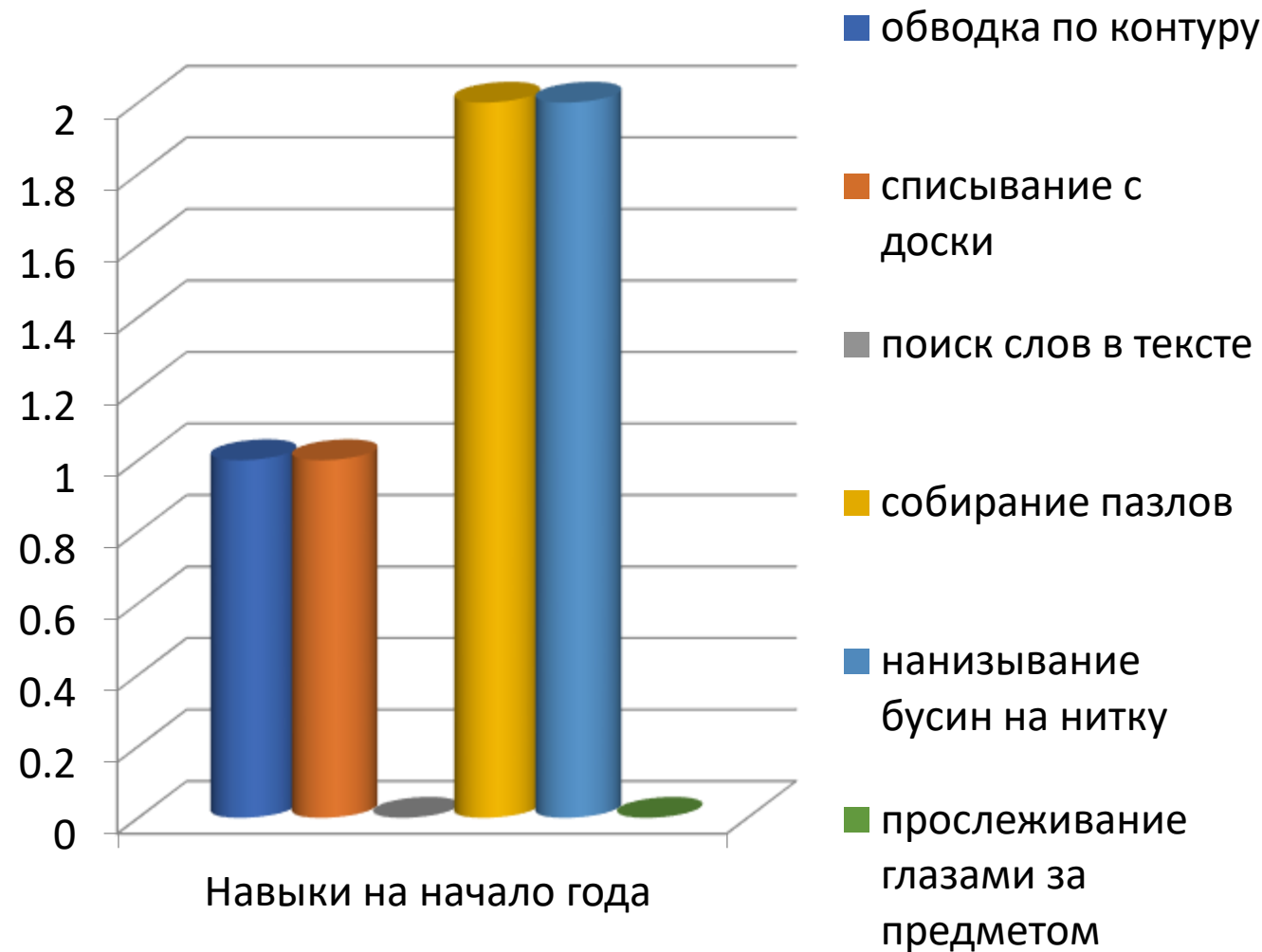
К этому возрасту у детей развивается более тонкая координация, они легко справляются с более сложными заданиями. Важно поддерживать и стимулировать их развитие.





Результаты развития зрительно-моторной координации у младших школьников на логопедических занятиях

Диагностировано 10 детей на начало и конец года.


В начале года с заданиями справлялись 1-2 ребенка, к концу года все 10 детей имели более развитое зрительное восприятие







Адаптация учебных заданий с учётом типологических особенностей младших школьников с задержкой психического развития

Педагоги ГКОУ УР «Школа №39», г.Ижевск
Емельянова Ю.Е., Терентьева Т.Е., Гаврилук М.А.



- 
- ➔ Категория детей с задержкой психического развития характеризуется выраженной полиморфностью нарушений по степени их выраженности, структуре нарушений психической деятельности и ресурсами их компенсации;
 - ➔ Типологическая дифференциация вариантов развития детей с задержкой психического развития, разработанная Н.В. Бабкиной и И.А. Коробейниковым, способствует организации образовательного процесса для данной категории обучающихся в условиях максимальной индивидуализации содержания образования;
 - ➔ Определение параметров базовых характеристик психической деятельности и поведения детей с ЗПР, а также критериев их оценки позволяет создать коллективный продукт диагностической работы в комплексном обследовании обучающихся педагогом и специалистами школы;
 - ➔ Экспертная оценка позволяет определить степень выраженности ЗПР у обучающихся, для реализации дальнейшего дифференцированного подхода в адаптации учебного материала и оценивания.
- 

Этапы индивидуализации содержания учебных заданий



Диагностика

ШАГ 1

Оценка развития и уровня сформированности необходимых умений у обучающихся для освоения учебного материала.



Определение уровня выраженности ЗПР

ШАГ 2

Экспертная оценка достижений и продвижения обучающихся



Адаптация учебного материала

ШАГ 3

Применение адаптированного материала в обучении в соответствии с уровнем выраженности ЗПР



Оценка динамики развития

ШАГ 4

Оценка достижений обучающихся и динамики их развития. Адаптация контрольно-измерительных материалов

Диагностика.

Определение уровня выраженности задержки психического развития.

Членами психолого-педагогического консилиума школы разработан индивидуальный лист динамики развития обучающихся, в котором представлены параметры экспертной оценки достижений и продвижения обучающихся и критерии их оценивания, что позволяет определить уровень выраженности задержки психического развития:

Познавательная деятельность

Критерии оценки сформированности и уровня развития познавательных процессов и интеллектуальной деятельности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности

Критерии оценки сформированности позиции школьника, понимания инструкций, нахождение способа решения поставленных задач, переноса знаний и выполнение заданий с разным содержанием.

Коммуникация

Критерии оценки владения навыками коммуникации (диалог, монолог, умение высказывать свою точку зрения).

Обучаемость (когнитивный и мотивационный ресурс)

Критерии оценки предметных УУД в соответствии с планируемыми результатами освоения учебного материала.

Адаптация учебного материала

На основании полученных результатов диагностики обучающиеся начальных классов условно делятся на три уровня выраженности ЗПР. Для каждой из групп определяется своя адаптация учебного материала.

Уровни выраженности ЗПР

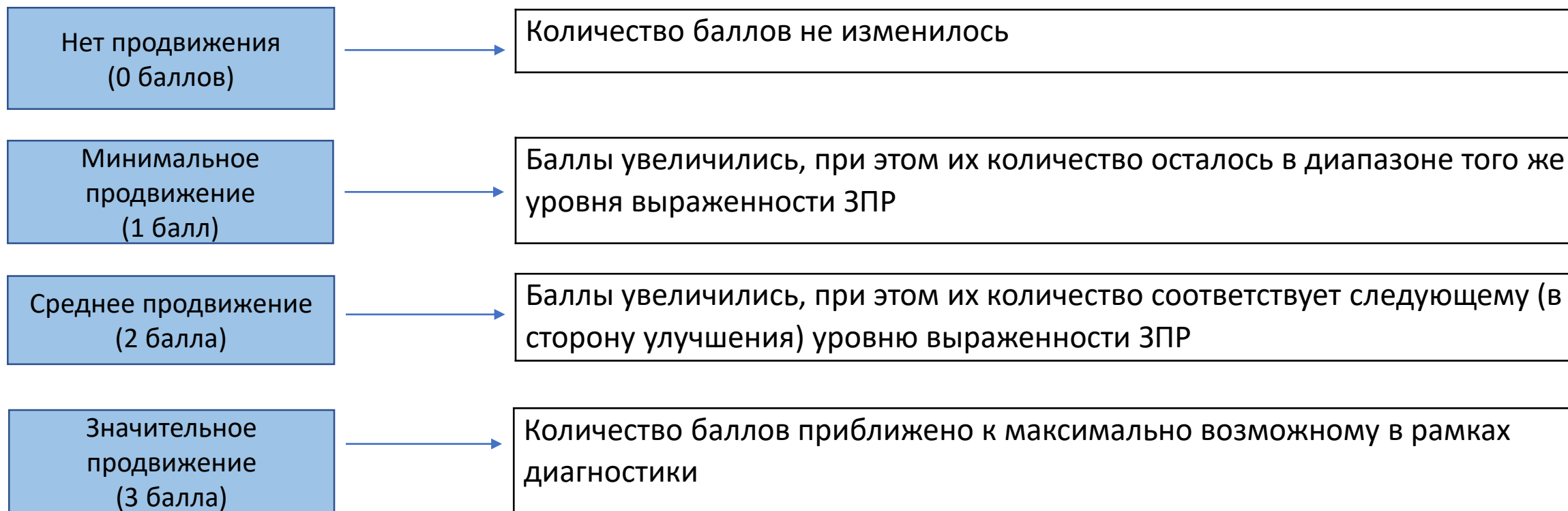
Уровни адаптации

Способы адаптации



Оценка динамики развития

По итогам повторной индивидуальной диагностики обучающегося членами ППк производится оценка динамики развития:



Полученные результаты позволяют оценить продвижение в развитии обучающихся и возможность перехода на минимальный уровень адаптации. В случае отсутствия положительной динамики и минимального продвижения обучающийся нуждается в дополнительном обследовании ПМПк с целью изменения варианта программы обучения.

Роль кабинета СБО в социальной адаптации
воспитанников, передвигающихся на инвалидных
колясках с ментальными нарушениями 18+

Захарова Наталья Александровна –
воспитатель

Филиала Республиканского СРЦН
«Канифольный детский дом-интернат»

Цель проекта - социальная адаптация молодых инвалидов с ментальными нарушениями, в том числе, передвигающихся на инвалидных колясках Канифольного детского дома-интерната для умственно отсталых детей, подготовка их к самостоятельной жизни через взаимодействие с волонтерами Корпуса серебряных волонтеров г. Ижевска.


:



Задачи:

- o **Первая задача:** способствовать проявлению желания самостоятельно выполнять простейшие трудовые действия при приготовлении различных блюд, познакомить инвалидов с практическим использованием кухонной утвари;

Решение:



Технологические карты

Задачи:

Вторая задача: помочь инвалидам овладеть навыками взаимодействия в коллективе:

Третья задача: способствовать процессу передачи опыта старшего поколения молодым инвалидам – сиротам.

решение

- занятия совместно серебряными волонтерами
- обмен опытом
- мастер классы

Технология проекта

Подготовить дизайн-проект адаптированной доступной кухни для инвалидов, которые передвигаются на инвалидных колясках.



Для этого нам необходимо привлечь спонсоров для обеспечения практической реализации и обустройства адаптированной кухни для воспитанников, передвигающихся на инвалидных колясках, с ментальными нарушениями 18+

Работая над этими задачами, заказали дизайн проект кухни адаптированной для воспитанников, передвигающихся на инвалидных колясках, с ментальными нарушениями 18+



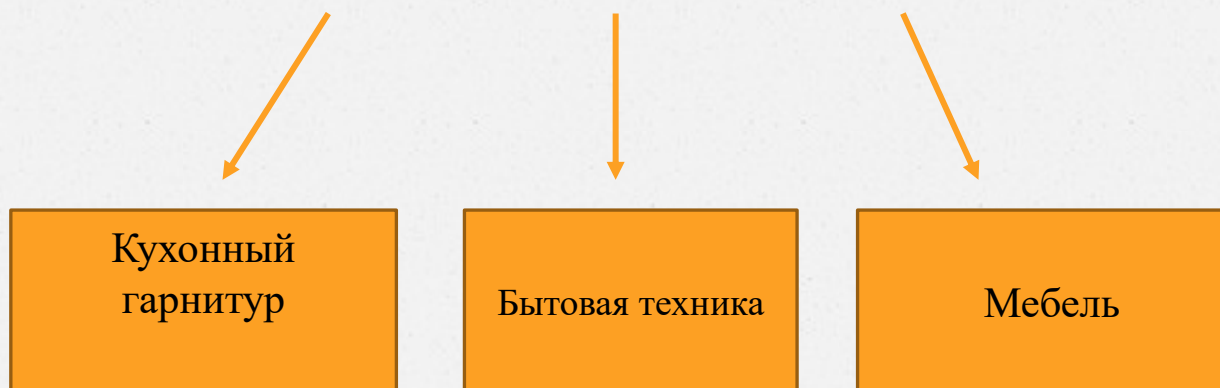
В планах создать адаптированную кухню для воспитанников интерната с ограниченными возможностями передвижения

Инновация

- **Инновационность** заключается в том, что данный ряд мероприятий с участием представителей старшего поколения в социально значимой деятельности для молодых инвалидов с ментальными нарушениями 18+, проживающих в интернатном учреждении на территории Удмуртской Республики будет проводиться впервые.
- **Инновационность** проекта будет заключаться во внедрении принципов доступности среды для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(кулинарная мастерская)

Заключение

Доступная среда



Реализация проекта «Шаг» с 2023-24 учебного года

Педагогические условия развития читательской грамотности у обучающихся третьего класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Студентка:

Зеленина А.Е.

направления подготовки

Специальное (дефектологическое) образование

группа ЗМ-44.04.03.01-31

Научный руководитель:

Шульженко Н.В.,

к.п.н., доцент кафедры специальной
психологии и коррекционной педагогики

Аннотация

- Современные требования к условиям реализации программы, зафиксированные в ФГОС НОО требуют от педагогов формировать у обучающихся способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к дальнейшему успешному образованию и социальной адаптации в стремительно меняющемся мире.
- Во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 6.2 выделяют планируемые результаты освоения программы: личностные, метапредметные и предметные. Помимо этого, говорится о формировании функциональной грамотности обучающихся, одним из базовых компонентов функциональной грамотности, является читательская грамотность.
- Новизна исследования заключается в научно-практическом отборе и обосновании педагогических условий, способствующих развитию читательской грамотности у обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уроках литературного чтения и русского языка по средствам работы с художественным текстом

Введение

- На данный момент, имеющихся педагогических условий для развития читательской грамотности у обучающихся младшего школьного возраста с НОДА - недостаточно. Исследование направлено на выявление особенностей читательской грамотности и определении условий и приемов педагогической работы по формированию читательской грамотности у обучающихся младшего школьного возраста с НОДА.
- Цель: теоретико-эмпирическое обоснование педагогических условий, способствующих повышению уровня читательской грамотности у обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Исходя из анализа понятия «читательская грамотность», можно отметить, что в настоящее время читательская грамотность подразумевает практические умения работы с текстом – умение понимать, анализировать прочитанное, использовать информацию для решения определенных задач.
- Отметим, что при работе с художественным текстом обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата испытывают следующие трудности: определять тему, главную мысль текста; разделить текст на смысловые части и озаглавить каждую из частей, располагать части ; устанавливать причинно-следственные связи; затрудняется подбирать близкие по значению слова; прогнозировать события, выявлять связь между прочитанным и современной реальностью; пониманию чувств, мотивов, характера героев.

Методы

- База исследования: ГКОУ УР «Школа №101», г. Ижевска.
- Для проведения исследования, на основании заключения ТПМПК, были отобраны 5 обучающихся 3 класса 2023-2024 учебного года – контрольная группа, 7 обучающихся 3 класса 2024-2025 учебного года – экспериментальная группа, вариант АООП 6.2
- Для диагностики сформированности читательской грамотности у обучающихся третьего класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата была выбрана методика Кругловой Т.А. Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки читательской грамотности выбрана концепция современного международного исследования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study).
- Исходя из анализа результатов констатирующего этапа эксперимента, были определены трудности при работе с художественным текстом у обучающихся 3 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата: умение определять место, где содержится искомая информация, либо обучающийся отвечает «слово в слово», таким образом, наблюдается сложность в интерпретации информации; затрудняются высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; затрудняется определять тему, главную мысль текста, разделить текст на смысловые части и озаглавить каждую часть. Из-за этого им сложно восстановить последовательность событий в тексте. Обучающиеся затрудняется самостоятельно подбирать близкие по значению слова. Обучающиеся с 3 класса НОДА, в связи с ограниченными возможностями здоровья, имеют ограниченный запас жизненных представлений, поэтому испытывают трудности в использовании информации из текста, чтобы решить практическую задачу.
- Исходя из этого, отобраны педагогические условия, способствующие развитию читательской грамотности.

Педагогические условия

- Прием комментированного чтения (К.Р. Бунеев, Е.А. Бунеева). Обучающийся, по ходу чтения совершает разнообразную работу: находит в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, задает свои вопросы; обдумывает предположения о дальнейшем содержании текста, проверяет, совпадают ли они с замыслом автора.
- Приемы технологии развития критического мышления (Ч. Темпл, К. Мередит, Д. Стилл): верно — не верно: предлагаются утверждения, задача согласится или не согласится;
- толстые и тонкие вопросы. Тонкие вопросы—конкретные, требующие четких и кратких ответов: Что? Когда? Где? Почему? Толстые вопросы предполагают размышление, аргументацию, доказательств и примеров: Объясните, почему..?, В чем различие..?
- таблица «ЗХУ» - обучающимся предлагается по ходу урока заполнять таблицу: я это знаю, хочу узнать, узнал на уроке;
- ассоциации – предлагается тема или рисунок, задача назвать ассоциации;
- перепутанные цепочки - предлагается ряд перепутанную последовательность событий, действий, ученики должны восстановить правильную последовательность;
- диаграмма Венна - после прочтения текста учащиеся заполняют таблицу (общие черты, отличительные особенности 1-го предмета (явления), 2-го явления);
- генераторы и критики – после прочтения текста, выбирается проблема, задача генераторов — предложить, как можно больше вариантов решений, задача критиков — оценить предложения и выбрать самые лучшие и адекватные.
- Фишбоун - строится скелет рыбы, голова — это проблема, верхние "кости" — причины или направления размышлений, нижние — это конкретные примеры и факты, хвост — вывод .

Результаты

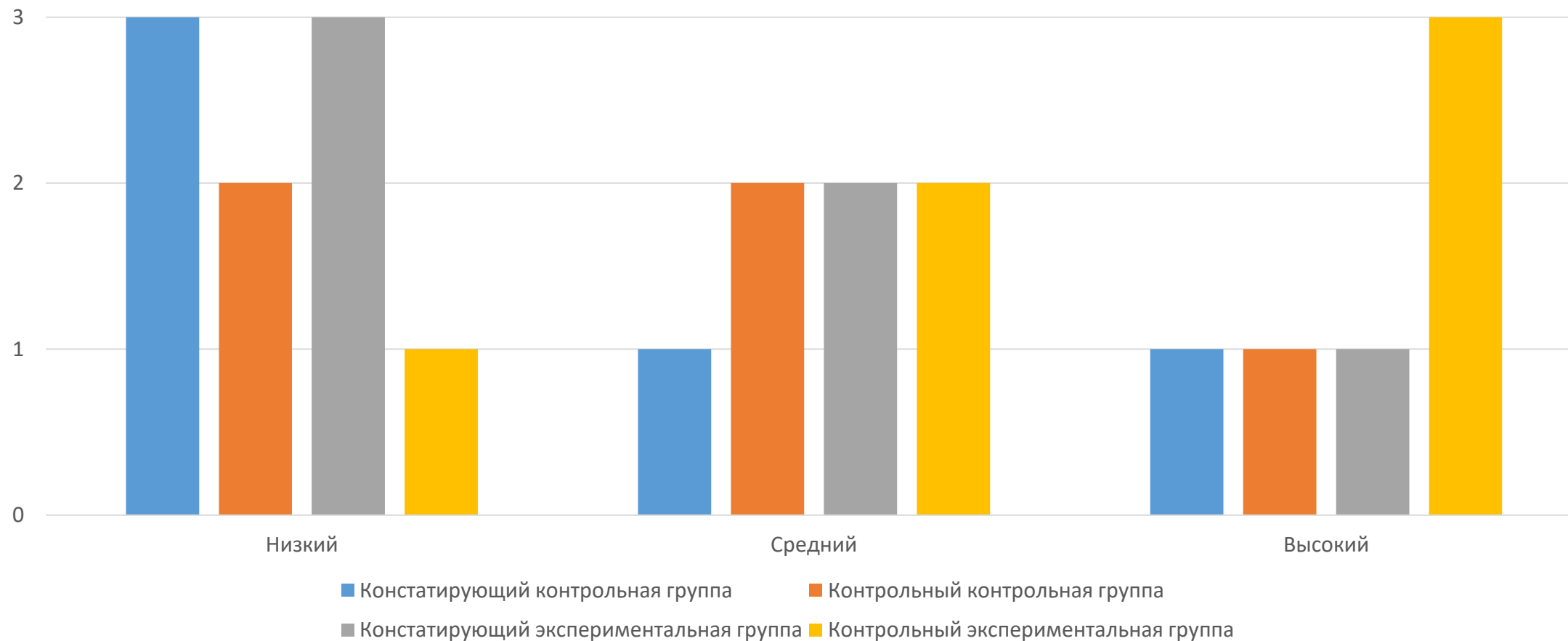
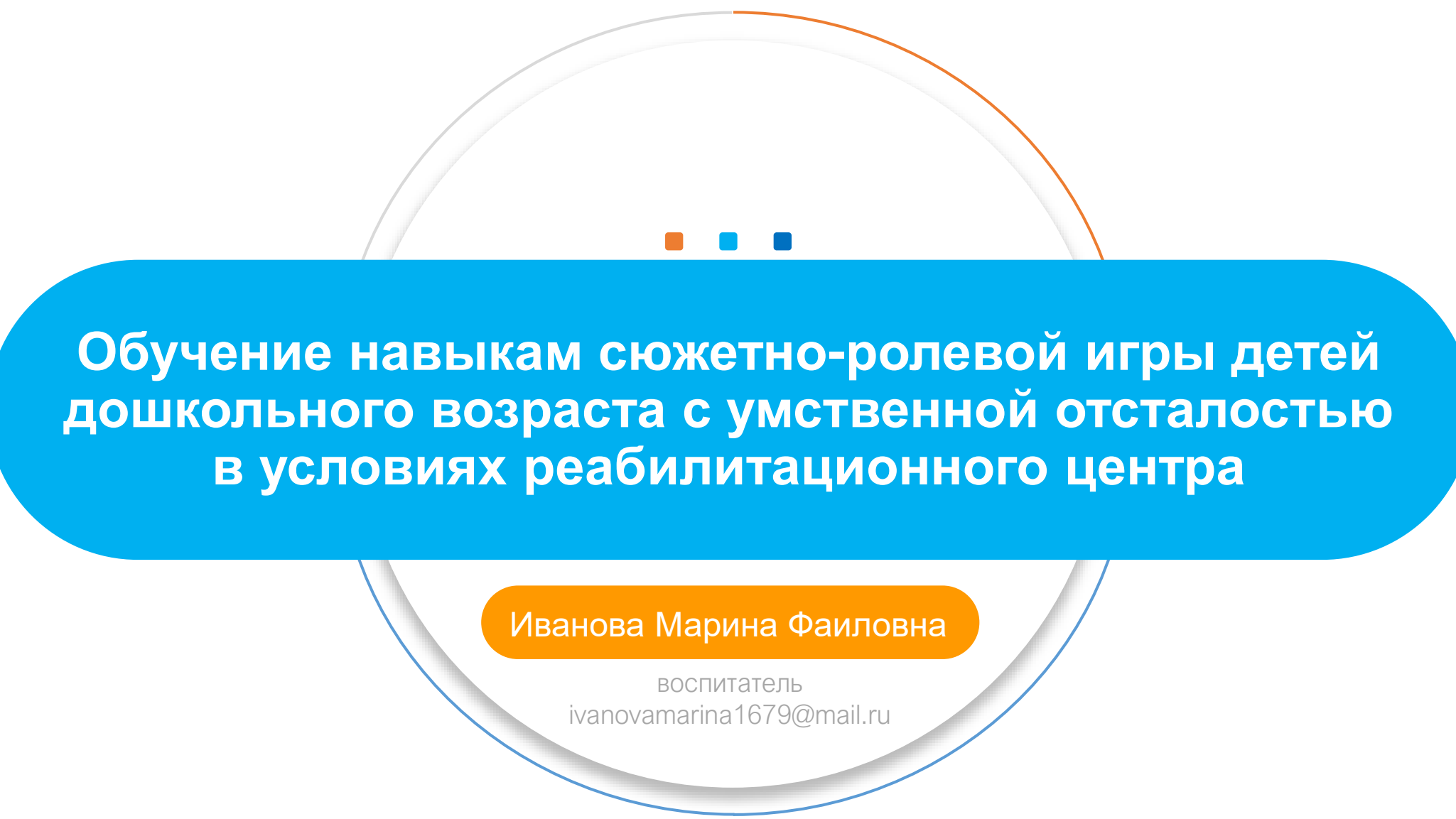


Рисунок 1 – Сопоставление уровней сформированности читательской грамотности констатирующего и контрольного этапов эксперимента у обучающихся 3 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата контрольной и экспериментальной группы

Заключение

- Проведя коррекционно-развивающую работу по развитию читательской грамотности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в 3 классе на уроках литературного чтения и русского языка наблюдается повышение уровня сформированности читательской грамотности. В экспериментальной группе низкий уровень у 1 обучающегося. У 2 обучающихся уровень сформированности читательской грамотности повысился до среднего. У 2 обучающегося, которые имели средний уровень читательской грамотности на констатирующем этапе эксперимента уровень сформированности читательской грамотности повысился до высокого. Количество обучающихся с высоким уровнем сформированности читательской грамотности на констатирующем этапе был 1 обучающегося, на контрольном этапе эксперимента стал у 3 обучающихся. В контрольной группе уровень сформированности читательской грамотности повысился только у 1 обучающегося с низкого до среднего.
- Исходя из вышеперечисленного, нами были подобраны педагогические условия, способствующие развитию читательской грамотности у обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. И была проведена коррекционно-развивающая работа по развитию читательской грамотности у обучающихся 3 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уроках литературного чтения и русского языка, используя прием комментированного чтения (К.Р. Бунеев, Е.А. Бунеева) и приемы технологии развития критического мышления (Ч. Темпл, К. Мередит, Д. Стилл), возможно развить у обучающихся читательские умения и повысить уровень сформированности читательской грамотности.



Обучение навыкам сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в условиях реабилитационного центра

Иванова Марина Фаиловна

воспитатель
ivanovamarina1679@mail.ru

Сюжетно-ролевая игра по мнению Эльконина



это деятельность, в которой дети берут на себя роли (функции) взрослых и в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними

У детей с умственной отсталостью можно отметить следующие особенности сюжетно-ролевой игры:

- отсутствие замысла игры, разнообразия содержания и ее сюжетов, несформированного целевого компонента игры, потребности в ней, инициативы и творчества в играх;
- сложность в последовательном выполнении нескольких действий;
- выполнение игровых действий без сопровождения речью;
- отсутствие ролевого диалога и выбора роли;
- участие ребенка в распределении ролей под руководством взрослого.

Проблема:

Каким образом организовать коррекционно-развивающую работу по формированию навыков сюжетно-ролевой игры у детей с умственной отсталостью в условиях реабилитационного центра?

Для формирования сюжетно-ролевой игры у детей с умственной отсталостью в работе педагога выделяются



следующие этапы:

1

Демонстрация педагогом элементов сюжетно-ролевой игры с предварительным и попутным разъяснением их смысла.

На данном этапе задача педагога заключается в организации пространства игровой комнаты, а также знакомство детей с атрибутами игры и их значением.

2

Последующее введение детей в роль и в игровую ситуацию.

На данном этапе педагог демонстрирует детям ролевую модель поведения в конкретной ситуации и после чего предлагает детям взять на себя ту или иную роль. При необходимости педагог помогает детям определиться с ролью и соответствующим ей поведением.

Выполнение детьми сюжетно-игровых действий при участии педагога.

На данном этапе педагог помогает развернуть игру, предоставляет возможность детям взять на себя ту или иную роль с учетом игрового действия, выстроить ролевой диалог.

На этом этапе педагог помогает детям при возникновении трудностей: показывает действия, помогает сформулировать вопрос – ответ, выбор необходимого атрибута, стимулирует поиск сюжетов и действий, откликается на просьбы детей.

3

Самостоятельное выполнение детьми сюжета игры.

На данном этапе дети самостоятельно могут продемонстрировать сюжетно-ролевую игру и перенести ее в разные жизненные ситуации.

4

Для формирования сюжетно-ролевой игры у детей с умственной отсталостью в работе педагога выделяются



следующие этапы:

Анализ результатов диагностики

показывает положительные изменения в показателях сюжетно-ролевой игры у детей с умственной отсталостью.

В таблице 1 представлена динамика обучения сюжетно-ролевой игры на примере одного реабилитационного заезда.



Дети/ показатели	замысел в игре		целевой компонент игры		выполнение нескольких действий		игровые действия без сопровождения речью		выбор роли		ролевой диалог	
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
В.	2	3	3	4	1	3	2	3	3	4	2	3
К.	3	4	3	4	1	2	2	3	3	4	3	4
Д.	3	4	2	3	1	2	1	2	2	3	1	3
Г.	1	2	2	3	2	3	1	2	1	3	2	4



ВЫВОД

Специфика реабилитационного центра предполагает кратковременные заезды, так как работа учреждения направлена на краткосрочные реабилитации.

В рамках заезда с детьми отрабатывается только **одна сюжетно-ролевая игра** в связи с недостаточным количеством занятий.

Тем не менее можно отметить у детей следующие **положительные изменения: умение пользоваться предметами- заместителями, выбрать роль, вести ролевой диалог, самостоятельное проигрывание сюжета игры.**

Не все дети достигают 4 этапа сюжетно-ролевой игры, то есть, до самостоятельного проигрывания полного сюжета игры.

У большинства детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, которые проходят все этапы обучения навыкам одной сюжетно-ролевой игры все равно **остаются трудности** с выбором и разыгрыванием новой сюжетно-ролевой игры.

Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного образования

Игошина Татьяна Леонидовна
Логопед МАДОУ «Детский сад № 171»
Магистрант УдГУ ИППСТ
Электронная почта: igotatyana1@gmail.com

Карпова Наталья Петровна
Кандидат педагогических наук, доцент
УдГУ ИППСТ кафедра специальной
психологии и коррекционной педагогики

Цель исследования:

Теоретическое и эмпирическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного образования.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «социально-коммуникативное развитие».
2. Определить основные составляющие социально-коммуникативного развития дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Определить показатели, позволяющие оценить уровень сформированности социально-коммуникативного развития и его составляющих у дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Разработать и применить процедуру оценки социально-коммуникативного развития детей с общим недоразвитием речи 5-6 лет – воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
5. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного образования.

Методика исследования:

Модифицированная педагогическая диагностика Е.А. Петровой, Г.Г. Козловой: выделены индикаторы, критерии оценивания индикаторов, балльная оценка, интервальные значения уровня социально-коммуникативного развития и уровня сформированности компонентов.

Компонент	Индикатор
Мотивационный	Умение общаться со взрослыми
	Умение общаться со сверстниками
Когнитивный	Соблюдение общепринятых моральных норм и правил поведения
Коммуникативно-речевой	Готовность к общению
	Владение диалогической речью
Поведенческий	Отзывчивость на эмоциональное состояние окружающих
	Характер игровой деятельности
Оценочный	Тенденция к ответственности
	Импульсивность-рефлексивность

Методы исследования: наблюдение, экспертная оценка.

Результаты исследования:

Уровень социально-коммуникативного развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи ниже среднего.

Уровень сформированности каждого компонента социально-коммуникативного развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи ниже среднего.

Структура модели психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Целевой блок включает цель, методологические подходы и принципы, лежащие в основе построения модели.

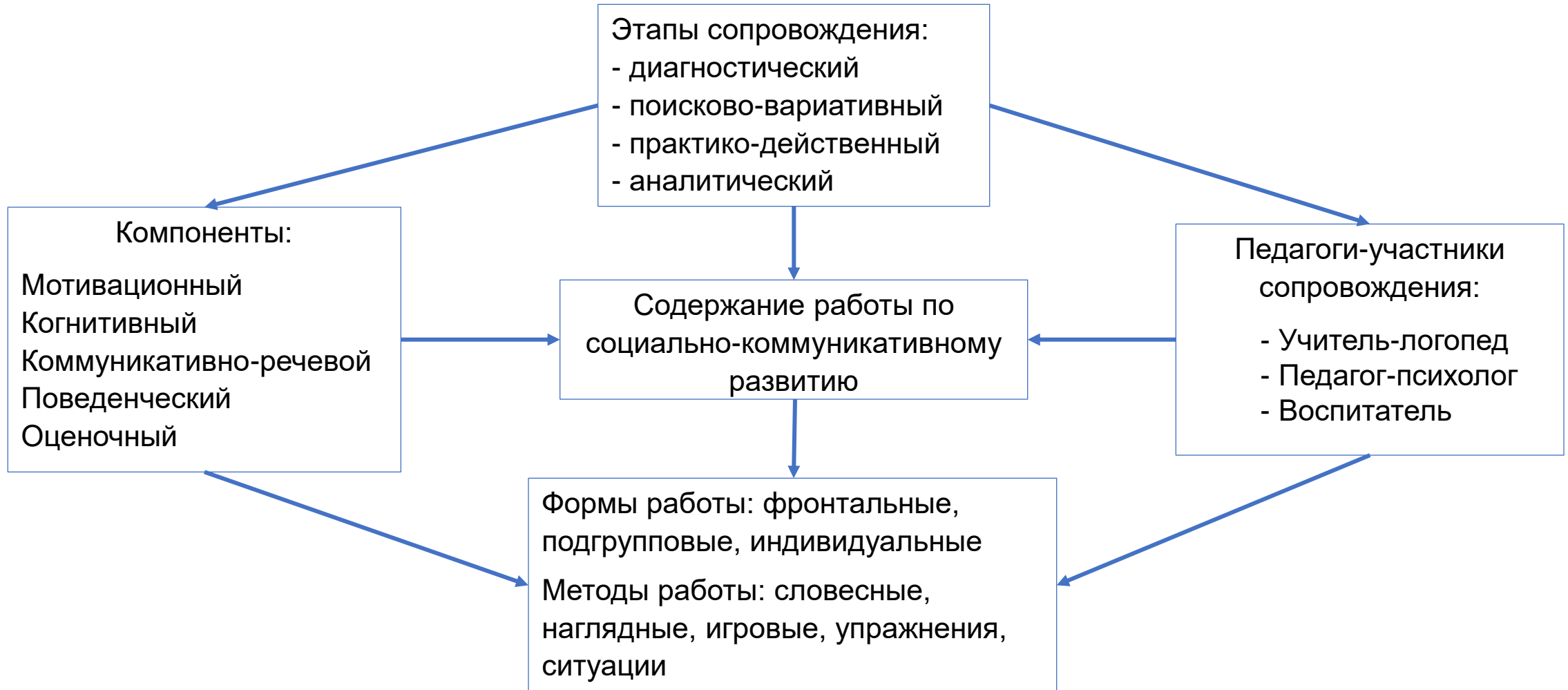
Цель: повышение уровня социально-коммуникативного развития дошкольников с общим недоразвитием речи.

В содержательный блок включены субъекты психолого-педагогического сопровождения, этапы психолого-педагогического сопровождения, компоненты социально-коммуникативного развития, содержание работы, формы, методы.

Результативно-оценочный блок включает ожидаемый результат реализации модели, критерии результативности.

Результатом реализации модели должно стать повышение уровня социально-коммуникативного развития дошкольников с общим недоразвитием речи.

Модель психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи



Вывод:

Исследование направлено на создание условий для успешного социально-коммуникативного развития дошкольников с общим недоразвитием речи.

Представленная модель психолого-педагогического сопровождения, основанная на формировании мотивационного, когнитивного, коммуникативно-речевого, поведенческого и оценочного компонентов социально-коммуникативного развития, будет способствовать повышению уровня социально-коммуникативного развития, что в свою очередь, позволит повысить качество воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №64»

Формирование технической стороны чтения у
учащихся первого класса с нарушением зрительного
восприятия и пространственных ориентировок

Истомина Анастасия Владимировна

Учитель-дефектолог, логопед

anastasiai.00@mail.ru

Ижевск 2025

Цель работы – эмпирическое обоснование специальных условий компенсации зрительно-пространственного дефицита и упражнений по развитию зрительного гнозиса, пространственных ориентировок и представлений как основы формирования технической стороны чтения у учащихся первого класса.

Развитие зрительного гнозиса — опознание наложенных, незаконченных изображений

Направления
коррекционно-
логопедической
работы

Развитие буквенного гнозиса, буквенного и слогового синтеза — синтез букв и слогов в слово

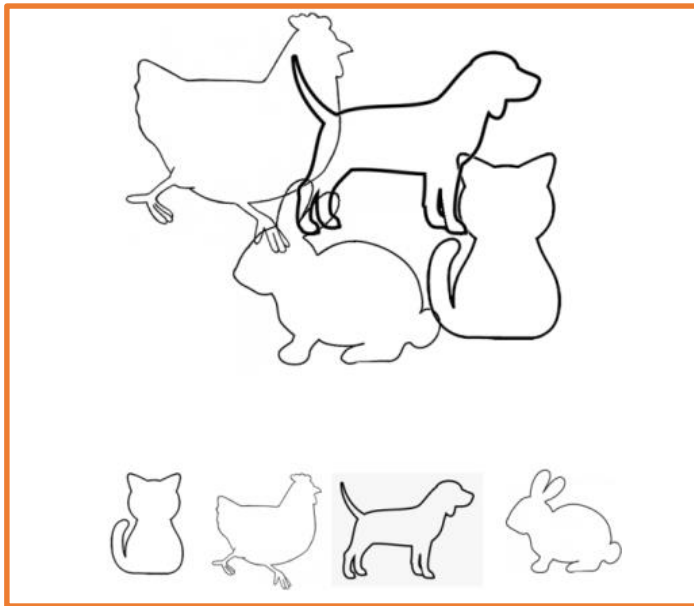
Развитие навыков учебной деятельности — развитие самоконтроля и взаимоконтроля при выполнении заданий, четкий порядок выполнения действий

Формирование предметных образов букв

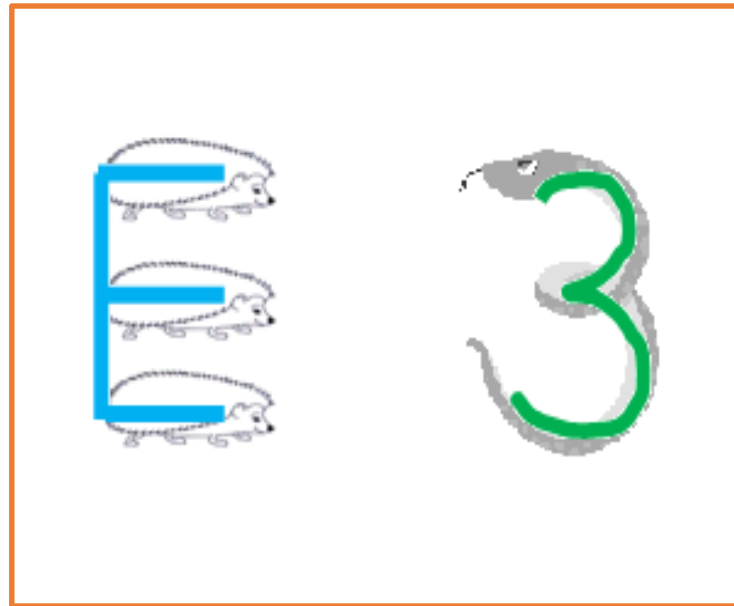
Развитие зрительно-пространственных ориентировок — ориентировка в схеме тела, ориентировка в окружающем пространстве, ориентировка на плоскости (на листе бумаги)

Коррекционная логопедическая работа

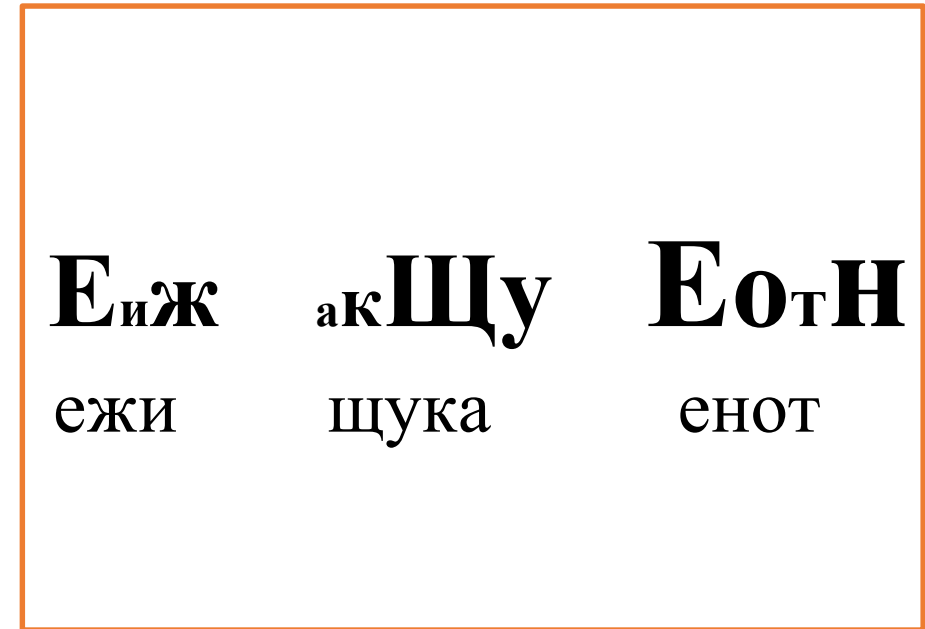
Для развития предпосылок усвоения технической стороны чтения
использовались специальные упражнения



Упражнение для развития
зрительного гнозиса -
нахождение наложенных
изображений



Демонстрационный материал
(дифференциация букв **Е** и **З**,
формирование образа буквы)



Упражнение, направленное на развитие
буквенного гнозиса

Для развития слогового синтеза - работа с таблицами Шульте
(слоговой вариант), игра «Электронная муха»

КУ	РО	ЯЦ
ЗА	.	РИ
ВА	ВА	КО

Таблица Шульте
(слоговой вариант)

ЩУ	ЛО	ШИШ
ЩЁТ		КА
КОШ	ШАП	ШАД

Игра «Электронная муха»

Специальные психолого-педагогические условия, используемые на логопедических занятиях

- Использование крупного шрифта для записи стимульного материала
- Использование специальных приспособлений для координации взора при чтении
- Использование маркировки текста. Смешиваемые буквы выделялись цветом
- Организация учебного пространства: маркировка левой руки и плоскости рабочего стола

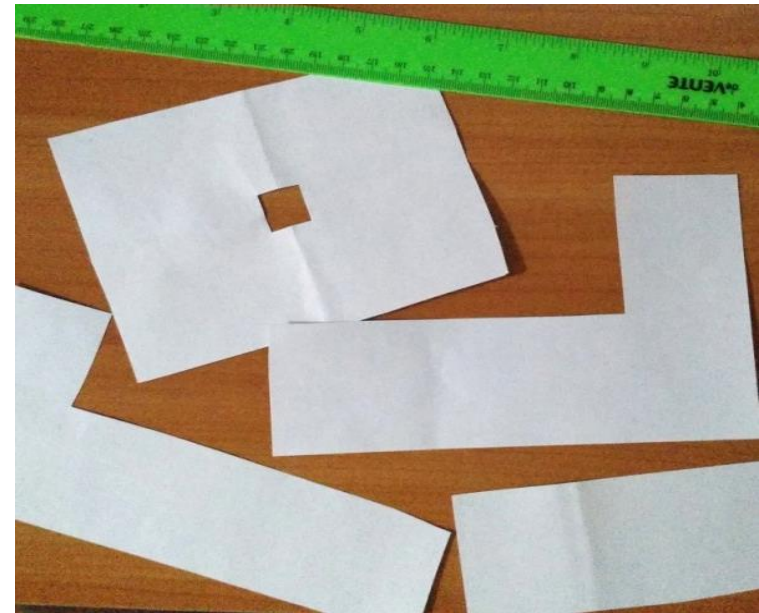
Як — лохматый горный бык.

Я к нему уже привык.

Ясным утром января

Як привёз нам букву Я!

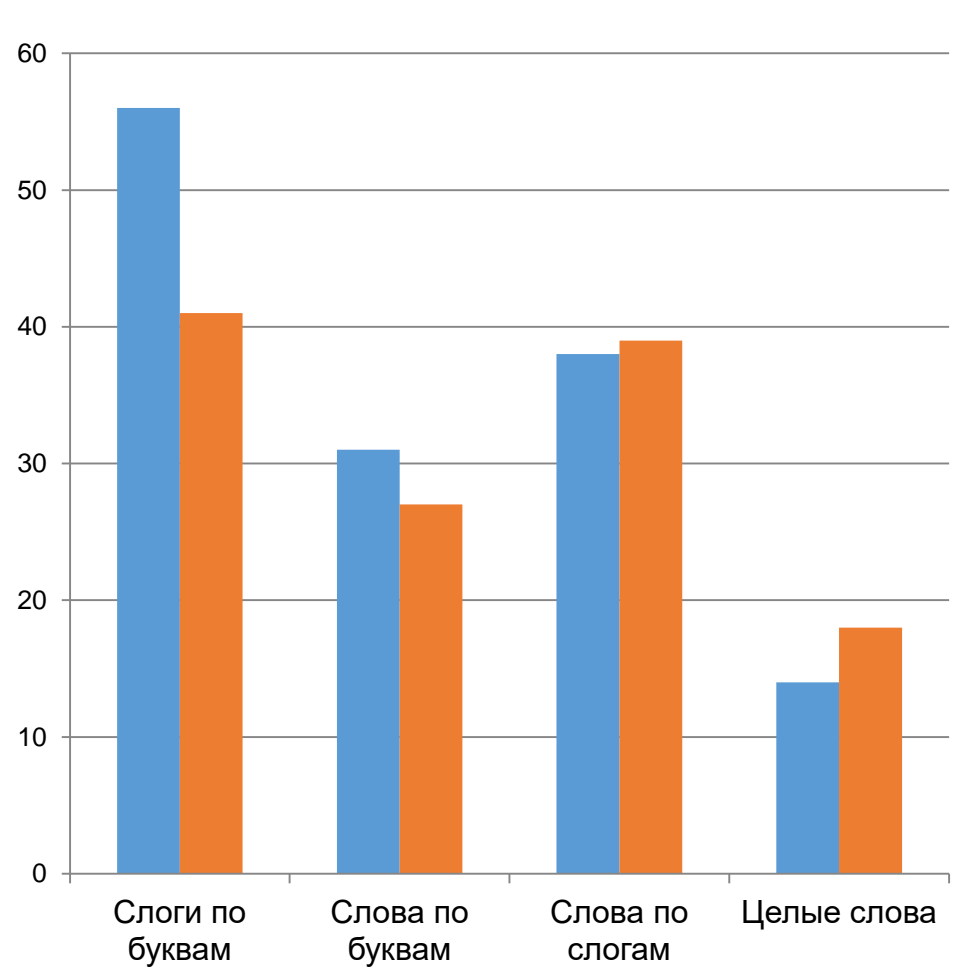
Демонстрационный материал (дифференциация К - Я)



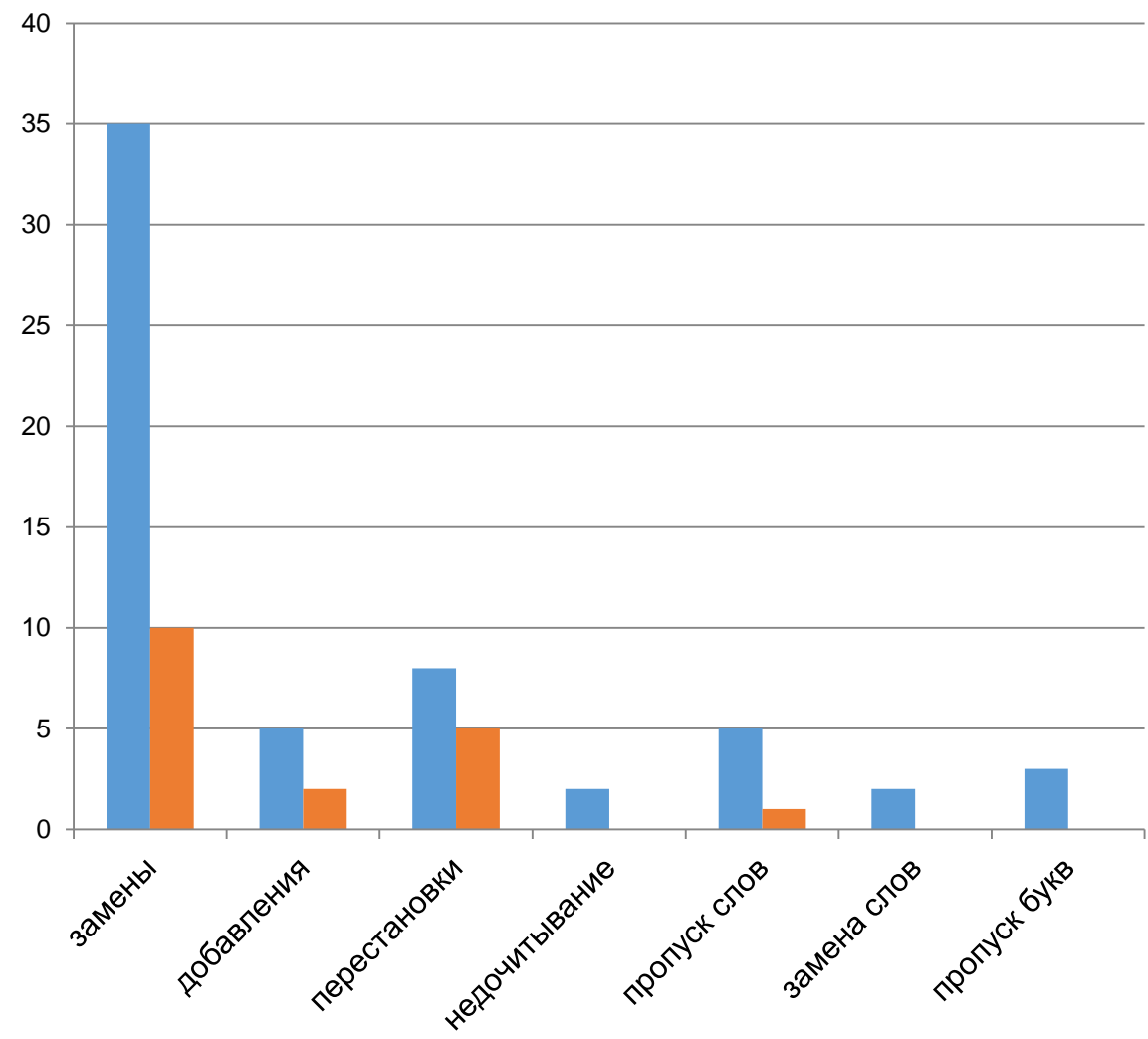
Демонстрационный материал (приспособления для координации взора при чтении)

Результаты констатирующего и контрольного этапа

(группа учащихся)



■ Констатирующий этап
■ Контрольный этап



Выводы

1. Результаты динамического наблюдения в ходе проведения коррекционно-развивающей логопедической работы указывают на усвоение учащимися порядка выполнения заданий, самоконтроля, использование маркировки и вспомогательных приспособлений при чтении, зрительных опор.
2. В ходе контрольного этапа было выявлено, что учащиеся успешно справляются с узнаванием изображений в усложненных условиях, ориентируются на плоскости листа, в пространстве и схеме собственного тела. При чтении у детей сократилось количество ошибок, улучшилась техническая сторона чтения.
3. Наиболее эффективным оказалось создание специальных условий организации учебной деятельности, а именно маркировка рабочего стола, левой руки и текста для чтения, укрупненный шрифт, четкая формулировка заданий, обсуждение порядка выполнения действий, а также использование мнемотехнических приемов дифференциации оптически сходных букв. Использование специальных приспособлений для координации взора при чтении и тренировочные упражнения по развитию предпосылочной базы также показали высокую эффективность.

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕФЕКТОЛОГА: РЕФЛЕКСИЯ И
РАЗВИТИЕ», ПРИУРОЧЕННОЙ К 25-ЛЕТИЮ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА БАЗАЛЬНОЙ СТИМУЛЯЦИИ В
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
В РАЗВИТИИ В ФИЛИАЛЕ РЕСПУБЛИКАНСКОГО СРЦН
«КАНИФОЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ДОМ- ИНТЕРНАТ ДЛЯ
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»

Камаева Оксана Валериевна, логопед филиала Республиканского СРЦН
«Канифольный ДДИ»

с.Канифольный, 2025г.

Базальная стимуляция – метод комплексного педагогического воздействия интенсивными, «пробивающими» ограничения, раздражителями с целью оказания ребёнку помощи в осознании собственного тела и понимании жизненно важных ситуаций, связанных с удовлетворением личных потребностей» (А. Фрелих).

Цель метода базальной стимуляции: привести в действие имеющиеся органы восприятия и обработки информации, наполнить окружающий мир доступным содержанием, дать возможность ребёнку пассивно пережить различный опыт.

Базальная стимуляция – метод обучения на самом элементарном уровне в ситуациях, когда у детей с ТМНР никаким другим способом нельзя сформировать опыт обращения с воспринимаемыми из окружающего мира раздражителями.

Дети с ТМНР не всегда могут самостоятельно получить из внешнего мира этот полезный многообразный опыт, поэтому для того, чтобы ослабленные органы чувств могли прореагировать на раздражение, требуется более сильная, чаще повторяющаяся стимуляция, производимая в отсутствие других воздействий. Стимуляция происходит при помощи пассивных раздражителей, количество, тип и длительность которых определяются педагогом с учётом исходного состояния и личных предпочтений ребёнка.

СОМАТИЧЕСКАЯ БАЗАЛЬНАЯ СТИМУЛЯЦИЯ – РАЗВИТИЕ ТЕЛЕСНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИКАСАНИЙ.

- Для детей с ТМНР соматическая стимуляция – один из немногих каналов развития. Педагог своими руками «лепит» тело ребенка, обозначая его границы, воздействуя при этом на тактильную и мышечно-суставную чувствительность.

Многие дети с ТМНР реагируют на прикосновения очень негативно, что относится к тактильной защите. Тактильная защита зависит от неспособности ребёнка справиться с неприятными ощущениями от прикосаний к нему. Эти дети нуждаются в телесном контакте.

Прикасания должны быть уверенными, непрерывными, контрастными, и симметричными в отношении парных частей тела. Прикасания выполняются каждый раз в одной и той же последовательности и направлении, чтобы они не были неожиданными и давали возможность ребёнку ориентироваться в ситуации. Рекомендуется следующая последовательность соматической стимуляции:

- а) туловище,
- б) конечности (руки, ноги),
- в) лицо.

ВЕСТИБУЛЯРНАЯ БАЗАЛЬНАЯ СТИМУЛЯЦИЯ – РАЗВИТИЕ РАВНОВЕСИЯ ТЕЛА, КАК В СОСТОЯНИИ ПОКОЯ, ТАК И ПРИ ДВИЖЕНИИ В ТРЕХ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ:

- а) движения тела в горизонтальной плоскости (вправо и влево);
- б) движения в вертикальной плоскости (вверх и вниз); поступательно-возвратные движения (вперед и назад).

Вестибулярная стимуляция осуществляется при помощи покачивания и поворачивания тела и его отдельных частей. Слишком быстрые покачивания, повороты или другие движения могут привести к головокружению, тошноте, перевозбуждению или беспокойству. В этой связи следует избегать вращательных движений, использовать опоры при изменении положения тела ребёнка, стабилизировать положение головы для свободного обзора.

Восприятие положения тела в пространстве и сохранение равновесия формируется при выполнении следующих упражнений: медленные повороты и наклоны головы; покачивание в позе эмбриона; повороты туловища на бок; повороты со спины на живот; повороты туловища в стороны; встряхивание рук и ног; приведение тела в вертикальное положение; покачивание на коленях, гимнастическом мяче, качелях, в гамаке. Все перечисленные упражнения выполняются при физической поддержке педагога. Длительность вестибулярной стимуляции должна определяться индивидуально.

Наиболее пригодными вспомогательными средствами вестибулярной стимуляции являются: надувные предметы (мячи, бревна, круги, шины), качели, подвесная лежанка-платформа, батут, пружинные матрасы, подушки.

ВИБРАЦИОННАЯ БАЗАЛЬНАЯ СТИМУЛЯЦИЯ – РАЗВИТИЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ К КОЛЕБАНИЯМ ВОЗДУХА, ВЫЗЫВАЕМЫМ ДВИЖУЩИМСЯ ТЕЛОМ.

Этот вид чувствительности можно назвать «контактным слухом».

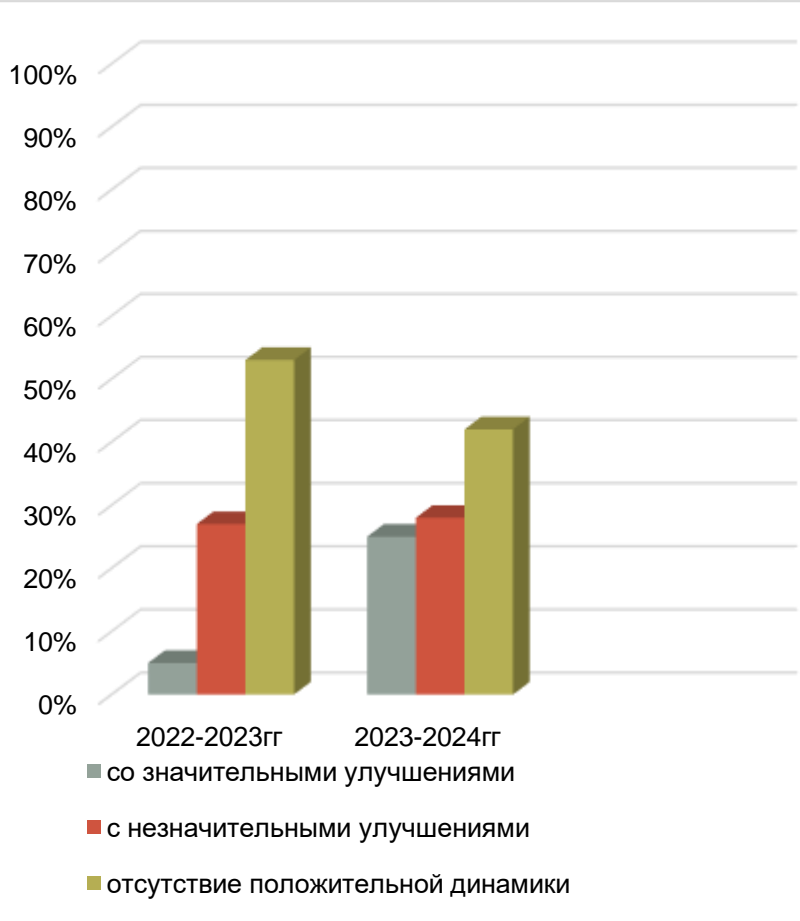
При вибрационной стимуляции на тело (или его часть) оказывается воздействие при помощи устройств, служащих для создания сотрясений: вибрирующие игрушки, подушки, кресла, электрические приборы (электрическая зубная щётка, массажёр), камертон, музыкальные инструменты с сильной резонирующей поверхностью и др.

При помощи колебательных движений ребёнок с ТМНР получает информацию о строении скелета. Мероприятия по вибрационной стимуляции следует начинать с удалённых от туловища частей тела (например, с фаланг пальцев ног).

Стимулирующий предмет должен прикасаться точно к кости. Вибрационную стимуляцию следует применять к следующим органам костной системы: фаланги пальцев, пястные, запястные, локтевая, лучевая, плечевая кости верхних конечностей; фаланги пальцев, плюсневые, предплюневые, берцовые, бедренная кости нижних конечностей; рёберные дуги. Вибрационное воздействие на позвоночник и кости черепа исключаются.

Вибрационная стимуляция выполняется на твёрдой поверхности в положении ребёнка лёжа на спине.

БАЗАЛЬНАЯ СТИМУЛЯЦИЯ дает возможность детям с ТМНР осознать своё тело в жизненно важных элементарных ситуациях, базируется на удовлетворении личных потребностей в деятельности по уходу за ребенком. Этот метод взаимодействий позволяет установить очень близкие и доверительные взаимоотношения с ребенком. Избежать функциональности в общении с детьми с ТМНР, связанной с осуществлением мероприятий по обслуживанию.



Результаты: из данных таблицы видно, что у всех детей с ТМНР наблюдается положительная динамика в развитии при использовании метода базальной стимуляции.

- **Доля воспитанников (в %), имеющих данные показатели**
- Значительная положительная динамика составляет
- 2022-2023 учебный год -5%
- 2023-2024 учебный год -25%
- Незначительная положительная динамика
- 2022-2023 учебный год -27%
- 2023-2024 учебный год -28%
- Отсутствие положительной динамики
- 2022-2023 учебный год -53%
- 2023-2024 учебный год -42%

При проведении базальной стимуляции у детей произошли улучшения по следующим составляющим:

- улучшилось состояние тела,
- улучшилось положение (позы) тела,
- установлен контакт.

У отдельных детей установка была дополнена:

- добиться разрешения прикасаться к себе,
- обеспечить спокойное отношение к прикосновениям.

«Технология формирования жизненных компетенций у учащихся старших классов с умеренной умственной отсталостью»

Капустина Люция Рафаиловна,
ГКОУ УР «Школа № 79 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»,
магистрант ФГБОУ ВО «УдГУ»

Кириллова Марина Кирамовна,
доцент кафедры специальной психологии
и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УдГУ»,
к. психол. н., доцент

Почта: lucia0190@mail.ru

Цель исследования:

- теоретико-эмпирическое обоснование содержания технологии формирования жизненных компетенций у учащихся старших классов с умеренной умственной отсталостью.

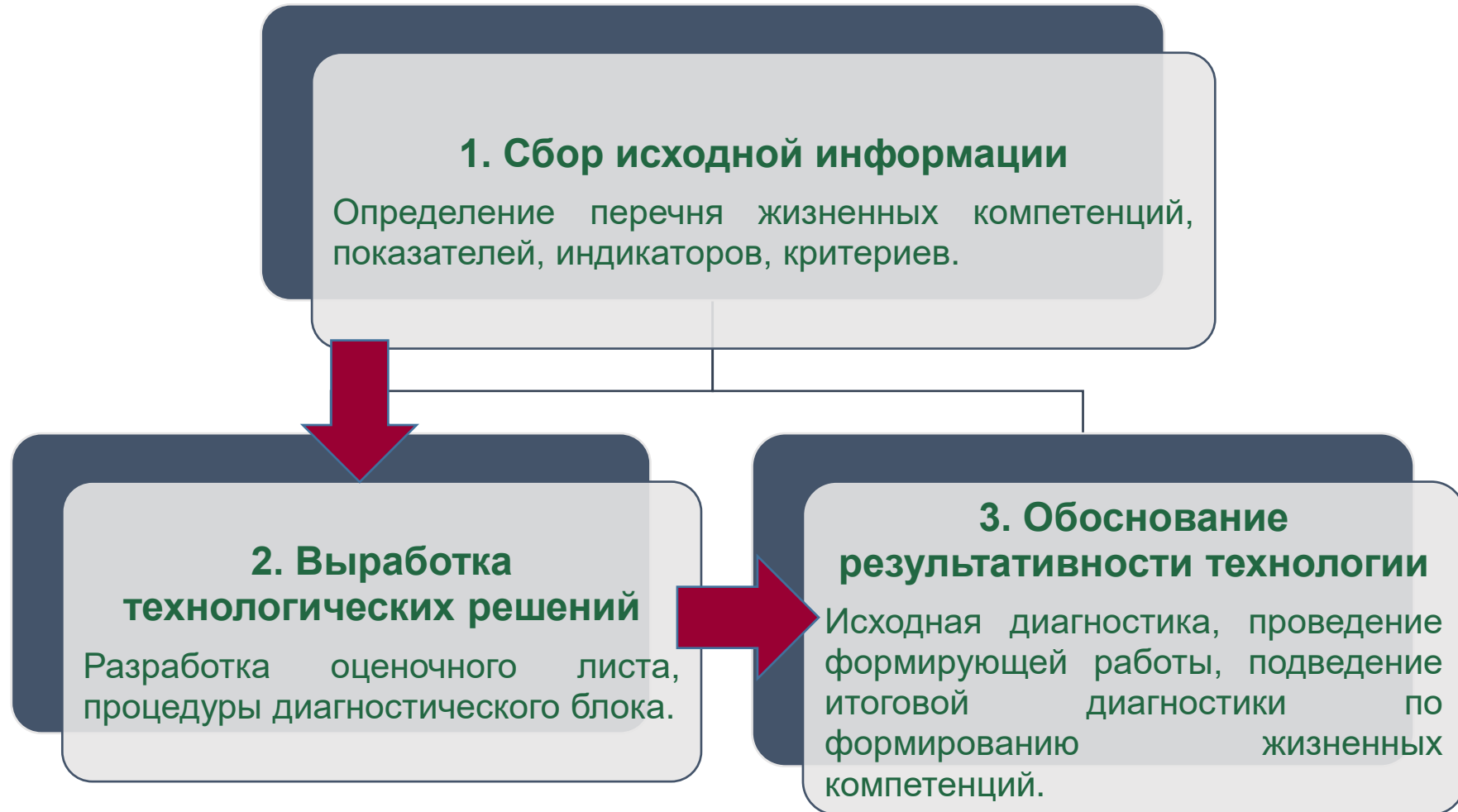
Гипотеза исследования:

- сформированность жизненных компетенций у учащихся старших классов с умеренной умственной отсталостью повысится, если в их образование будет внедрена технология формирования жизненных компетенций, включающая:
 - выявление показателей, индикаторов и критериев оценки, разработку адекватного инструментария диагностики жизненных компетенций в соответствии со спецификой психического развития обучающихся и требований образовательной программы;
 - проектирование направлений, условий формирования жизненных компетенций;
 - наполнение содержания процесса формирования методами и приемами работы, соответствующими основным этапам (ориентировочный, исполнительский, этап контроля).

Методы:

- теоретические (анализ литературы, сравнение, обобщение, систематизация);
- эмпирические (метод экспертных оценок, обработки данных).

Этапы разработки технологии формирования жизненных компетенций у учащихся старших классов с умеренной умственной отсталостью



Основные жизненные компетенции

учащихся старших классов с умеренной умственной отсталостью компетенций и их показатели определены в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ФАООП обучающимися с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2):

- коммуникативные навыки,
- социально-бытовые (навыки бытовой и доступной трудовой деятельности),
- обретение социального опыта (усвоение социальных норм поведения).

Предлагаемая технология формирования жизненных компетенций у учащихся старших классов с умеренной умственной отсталостью содержит **диагностический и формирующий блоки.**

Содержание диагностического блока технологии: определен метод – экспертных оценок и процедура диагностики жизненных компетенций у учащихся. Разработан оценочный лист.

Этапы формирования жизненных компетенций у старшеклассников с выраженными интеллектуальными нарушениями (формирующего блока технологического процесса)

1.

Ориентировочный этап
обеспечение понимания
обучающимися задачи,
представления об
образце действий.

2.

Исполнительский этап
организация проб и
получения опыта.

3.

Этап контроля
контроль и коррекция
представлений и умений.

Условия:

- индивидуализация работы
- поддерживающая образовательная среда,
- практико-ориентированность,
- систематичность работы,
- мотивирование и подкрепление достижений,
- вовлечение семьи.

Выводы

1. Разработаны критерии и индикаторы оценки уровня сформированности жизненных компетенций учащихся старших классов с умеренной умственной отсталостью. Установлено, что у большинства обучающихся - средний уровень сформированности коммуникативных навыков, навыков бытовой и доступной трудовой деятельности, обретения социального опыта (усвоения социальных норм поведения). Высокий уровень продемонстрировала лишь треть выборки в одной компетенции - «обретение социального опыта (усвоение социальных норм поведения)».

2. Проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на апробацию предлагаемой технологии формирования жизненных компетенций у учащихся старших классов с умеренной умственной отсталостью в коррекционном образовательном учреждении. Повышение уровня сформированности жизненных компетенций у учащихся старших классов с умеренной умственной отсталостью обеспечивается целенаправленным поэтапным формированием коммуникативных навыков, навыков бытовой и доступной трудовой деятельности, усвоения социальных норм поведения.

3. Определены методы и приёмы формирующей работы с обучающимися педагогов и специалистов образовательного учреждения в обозначенных направлениях, а также разработана процедура мониторинга сформированности жизненных компетенций старшеклассников с умеренной умственной отсталостью .

4. Предлагаемая технология формирования жизненных компетенций у учащихся старших классов с умеренной умственной отсталостью эффективна: в результате ее апробации установлена положительная динамика в развитии жизненных компетенций обучающихся – увеличилось число участников экспериментальной работы с высоким уровнем сформированности коммуникативных навыков и обретения социального опыта (усвоения социальных норм поведения).

Результаты экспериментального исследования подтвердили гипотезу.

«Формирование нарушенного речевого общения у подростков и взрослых с заиканием»

Г. ИЖЕВСК

ВЫПОЛНИЛА СТУДЕНТКА: **КАРИМОВА АЙГУЛЬ ИЛГАМОВНА**

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ: СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ГРУППЫ
ОБ 44.03.03.01-42

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: **ПАВЛОВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА**

ЗАВ.КАФЕДРОЙ СПЕЦ. ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ, К.ПСИХОЛ.Н., ДОЦЕНТ

ЭЛЕКТРОННЫЙ АДРЕС : AYGUL.KARIMOVA24@MAIL.RU

Актуальность и цель исследования

Потребность в общении – одна из важнейших человеческих потребностей. Посредством речевого общения человек предъявляет свою личность миру.

В отечественной психологии общение рассматривается в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, ведущего вида деятельности человека, направленного на познание и оценку самого себя посредством взаимодействия с другими людьми.

В ходе онтогенетического развития личности потребность в общении непрерывно изменяется от стремления к эмоциональной близости, к более глубоким личным взаимодействиям и совместной деятельности.

Особую значимость общение приобретает в подростковом возрасте, оказывая значительное влияние на формирование личностных характеристик индивидуума.

Цель исследования: определение психолого-педагогических условий, способствующих формированию речевого общения у подростков и взрослых с заиканием.

Методы изучения речевого общения

Последователи школы Ю.Б. Некрасовой предложили использовать систему групповой семейной логопсихотерапии, как модель восстановления нарушенного речевого общения у заикающихся пациентов.

В ходе подготовительного этапа эксперимента для сбора информации о пациентах нами **были применены элементы динамической психотерапевтической диагностики Ю.Б. Некрасовой**, позволившей изучить особенности влияния дефекта на психику и готовность пациента к включению в процесс предстоящего лечения.

Экспериментальная группа: в экспериментальном исследовании приняли участие 6 пациентов: из них 3 человека подросткового возраста от 12 до 15 лет и 3 человека взрослых от 21 до 38 лет.

Данные констатирующего этапа эксперимента о состоянии речевого общения у подростков и взрослых с заиканием до начала коррекционно-развивающей работы:

Констатирующий этап: Методика "Потребность в общении (Ю.М. Орлов)"



Констатирующий этап: Методика "Шкала Р. Эриксона для оценки коммуникативных речевых навыков"



Психолого-педагогические условия, способствующие формированию речевого общения у подростков и взрослых с заиканием

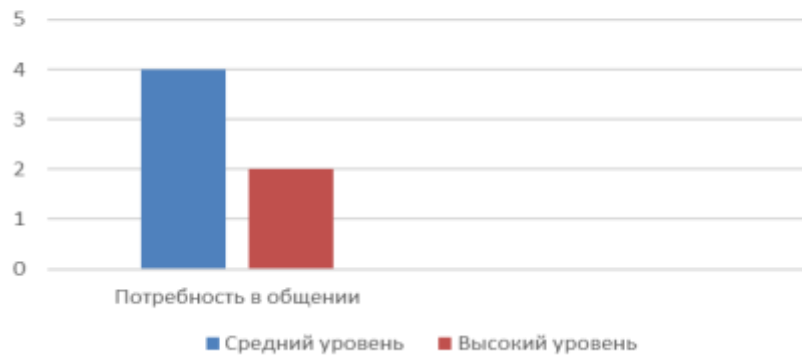
В рамках констатирующего этапа эксперимента мы установили, что у **заикающихся подростков и взрослых речевое общение нарушено**. Потребность в общении не удовлетворяется пациентами в полной мере. Со слов пациентов отмечается избегание ситуаций, требующих речевого общения, иногда и вовсе наблюдается страх речи, нежелание вступать в коммуникацию или её продолжать о чём свидетельствует избегание зрительного контакта с аудиторией или собеседником.

Успешному формированию речевого общения у подростков и взрослых с заиканием будут способствовать следующие **психолого-педагогическими условия**:

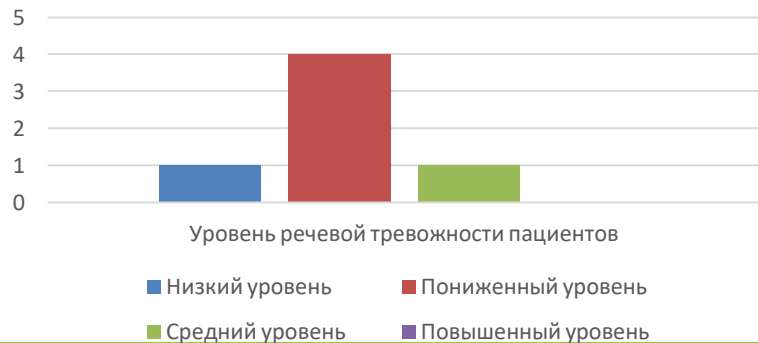
- психотерапевтическая диагностика, совмещающая диагностическую и терапевтическую функции;
- формирование саногенных (оздоравливающих) психических состояний;
- коллективное сотворчество в организации лечебно-педагогического процесса;
- специальная система речевых упражнений с элементами социально-психологического тренинга.

Динамика пациентов

Контрольный этап: Методика
"Потребность в общении (Ю.М.Орлов)"



Контрольный этап: Методика "Шкала
Р. Эриксона для оценки
коммуникативных речевых навыков"



Уровень потребности в общении, неудовлетворённость им изменилась: часть пациентов демонстрируют высокий уровень потребности в общении. Возросло желание удовлетворить эту потребность. Коллектив группы поддерживает стремление пациентов и создаёт условия для их реализации путём вступления в коммуникацию с собеседником, однако ведущее положение при общении осуществляют пациенты, что позволяет им реализовать ораторские и организаторские навыки.

Уровень речевой тревожности пациентов изменился: преимущественно был снижен до пониженного. Динамика отразилась на психоэмоциональном состоянии пациентов : повысилась инициативность при общении, появилась уверенность в собственной речи во время публичных выступлений, присутствует состояние удовлетворённости от качества речевого общения, порождаемого пациентами, снизился страх речи (логофобия). Каждая речевая победа поддерживается коллектив группы, что способствует закреплению результата.

Выводы

Логопсихотерапия является единством логопедии, педагогики, психологии и немедицинской психотерапии, направленным на восстановление нарушенного речевого общения у подростков и взрослых с заиканием. Она позволяет работать комплексно не только над речевыми, но и над личностными проблемами, препятствующими процессу успешной коммуникации, присущими пациентам с заиканием.

В ходе коррекционной работы следует формировать условия для полноценного речевого общения, обращать внимание на специфику личности каждого пациента. Для этого необходимо обеспечить специальные психолого-педагогические условия, которые будут комплексно воздействовать на личность и речь пациента.

ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЧУВСТВА РИТМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Куклина Марина Владиславовна

ст. преподаватель ФГБОУ ВО «УдГУ»; учитель-логопед МБДОУ № 235 г. Ижевска

Кислицина Лариса Анатольевна

музыкальный руководитель МБДОУ № 235 г. Ижевска

Трофимова Анастасия Владимировна

учитель-логопед МБДОУ № 235 г. Ижевска

Актуальность

У многих дошкольников с тяжелыми нарушениями речи нарушена темпо-ритмическая организация речи: наблюдается неплавность и неритмичность речи, необоснованное ускорение или замедление темпа, необоснованное использование пауз в речи, отставание во вступлении при хоровом пении и др.

Ритм речи - звуковая организация речи при помощи чередования ударных и безударных слогов (Л.И. Беляковой, Е.А. Дьяковой).

Основной признак ритма - более или менее строгая периодичность повторения (Волкова Г.А.). Ритм является неотъемлемой составляющей любой деятельности человека, в т.ч. музыкальной деятельности и речи. Ритм музыки и речи во многом сходен, поэтому работа по развитию чувства ритма, реализуемая в взаимодействии разных специалистов, наиболее эффективна.

Цель коррекционно-развивающей работы:

описать содержание этапов работы музыкального руководителя и учителя-логопеда по формированию чувства ритма у дошкольников с ТНР.

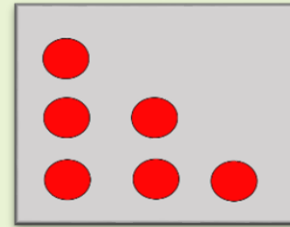
1 этап. Работа с ритмом в младшей и средней возрастных группах

Реализация на музыкальном занятии

Реализация на логопедическом занятии

- Отстукивание ритма по показу педагога в совместной деятельности

- Отстукивание и определение количества ударов: игра «Комарики» вариант 1



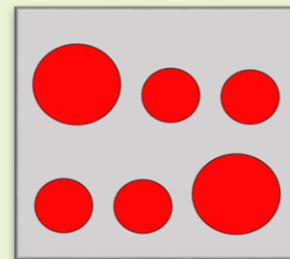
2 этап. Работа с ритмом в средней и старшей возрастных группах

Реализация на музыкальном занятии

Реализация на логопедическом занятии

- Знакомство с ритмическими карточками
- Отстукивание простого ритма по показу педагога или самостоятельно

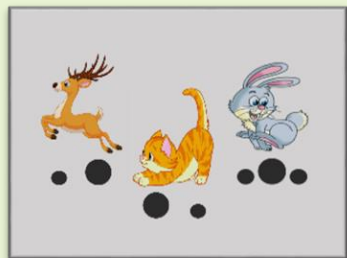
- Отстукивание простого ритмического рисунка трехсложных слов (с использованием опорных схем) игра «Комарики» вариант 2



3 этап. Работа с ритмом в старшей и подготовительной к школе группах

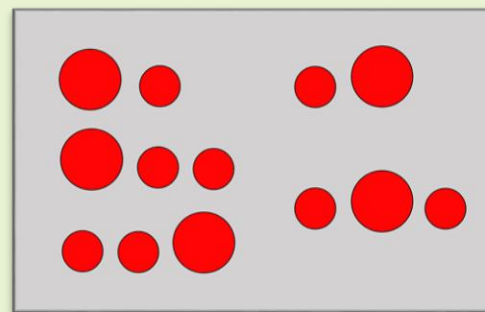
Реализация на музыкальном занятии

- Отстукивание ритма самостоятельно под удары метронома (с минимальной помощью педагога)
- Отстукивание ритма по ритмическим карточкам (без музыкального сопровождения и с ним)
- Знакомство с новыми ритмическими карточкам



Реализация на логопедическом занятии

- Отстукивание ритмического рисунка двухсложных и трехсложных слов (с использованием опорных схем): игра «Комарики» вариант 2 с усложнением



4 этап. Работа с ритмом в подготовительной к школе группе

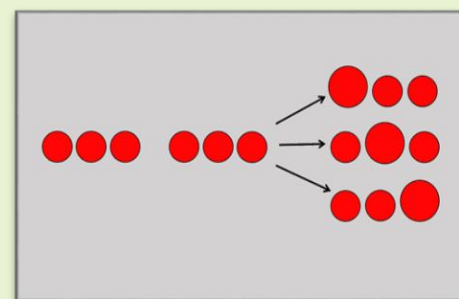
Реализация на музыкальном занятии

- Отстукивание ритма с наложением (ритмические партии)
- Работа с ритмическим рядом



Реализация на логопедическом занятии

- Работа с ритмическим рядом
- Постановка ударения в двухсложных словах
- Постановка ударения в трехсложных словах



Результаты коррекционно-развивающей работы

Отмечается значительная положительная динамика в развитии чувства ритма воспитанников.

На основе лонгитюдного наблюдения можно отметить следующие достижения воспитанников подготовительных групп:

- дети соотносят количество ударов с наглядной опорой, отображают ритмические последовательности;
- справляются с отстукиванием ритма при наложении 2-3-х ритмических партий;
- умеют с небольшой помощью педагога ставить ударения в двух- и трехсложных словах.

В целом речь многих детей стала плавной и ритмичной, дети стали удерживать заданный темп, использовать логически обоснованные паузы.

Заключение

- Формирование чувства ритма является одним из направлений работы у детей дошкольного возраста с ТНР, реализуемым в специальной группе ДОУ.
- Описанные этапы работы по формированию чувства ритма реализовывались нами в МБДОУ № 235 г. Ижевска на протяжении трех учебных лет с воспитанниками двух групп (28 человек) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- По результатам коррекционно-развивающей работы доказана эффективность представленной системы по развитию чувства ритма.



Формирование предметно-практической деятельности у детей с ТМНР младшего школьного возраста

Подготовила:
Коньшева Л.Г. учитель
ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат»
konysheva.68@inbox.ru

Предметно-практическая деятельность у детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) — это практические действия с предметами, лепка, игры с конструктором, игры с природным материалом, рисование, аппликация, обеспечивающие ребёнку чувственное (сенсорное) познание действительности.



Сенсорное развитие — это процесс взаимодействия органов чувств ребенка с окружающим миром.



Развитие мелкой моторики — это совокупность скоординированных действий ребенка, направленных на выполнение точных мелких движений.



Предметно-практические действия - это действия с предметами, обеспечивающие ребенку чувственное познание действительности

«Возрастное развитие, в отличие от функционального, заключается не столько в усвоении отдельных знаний и умений, сколько в образовании новых психофизиологических уровней, новых планов отражения действительности, оно связано с перестройками в системе отношений ребенка с предметным миром и окружающими людьми»
(Запорожец А. В.)

Этапы развития предметно-практической деятельности



Цель: формирование у ребенка с ТМНР интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами.

Основные виды работы:

- пошаговое обучение и повторение;
- развитие моторики рук;
 - развитие сенсорного восприятия;
- развитие интереса к процессу ;
- формирование навыков социального взаимодействия

Задачи педагогической работы:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- формирования положительного отношения к обучению и труду;
- развитие мелкой моторики и зрительной координации

Направления работы:

1. Разработка рабочей программы по коррекционным курсам: «Предметно-практические действия», «Сенсорное развитие» и предмету: «Коррекционно-развивающие занятия» ФАООП (вариант 2) с учетом возможностей каждого обучающегося.
2. Выбор подходящих средств обучения.

Диагностика предметно-практических умений (опросы, наблюдения)
Рекомендации ПМПК



Сенсорное развитие
(дидактические игры, упражнения)



Развитие мелкой моторики (лепка,
конструирование, работа с мелкими предметами,
рисование, лепка)



Предметно-практические действия (захват
мелких предметов, удерживание,
перекладывание)

Эффективность
формирования
предметно-практической
деятельности у детей с
ТМНР

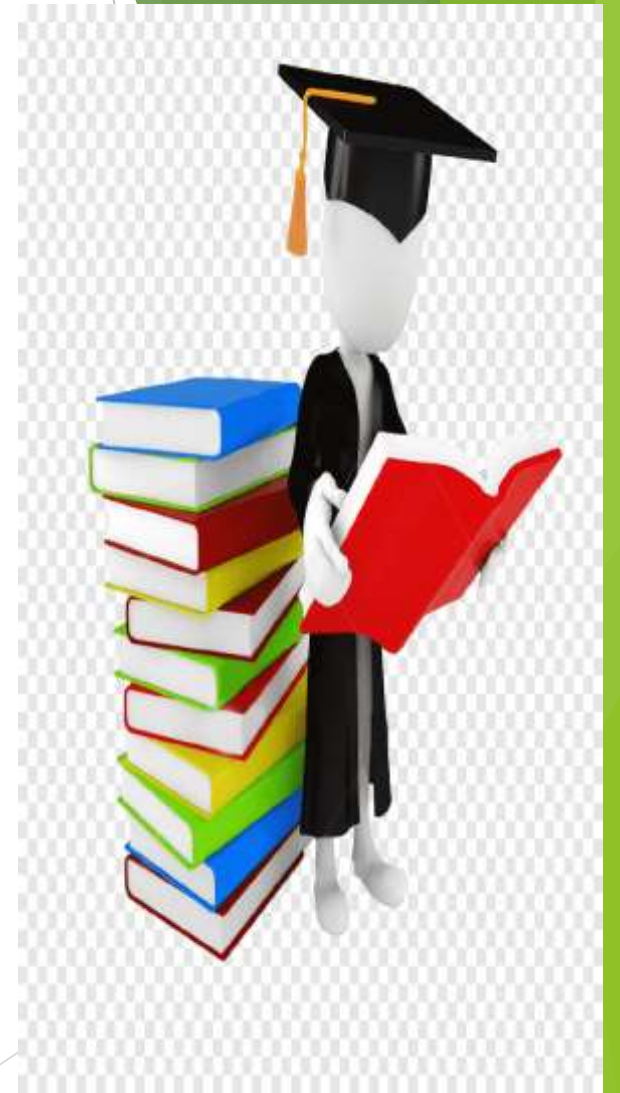
Взаимодействие с
окружающим миром

Основа
коррекционного
обучения для детей с
ТМНР

Способствует
адаптации к
повседневной
жизни

Успешное развитие и
интеграция в
общество

Способствует развитию
самостоятельности
ребенка



Фетровая книжка "Колобок" как
инструмент повышения
эффективности логопедических
занятий: опыт и результаты

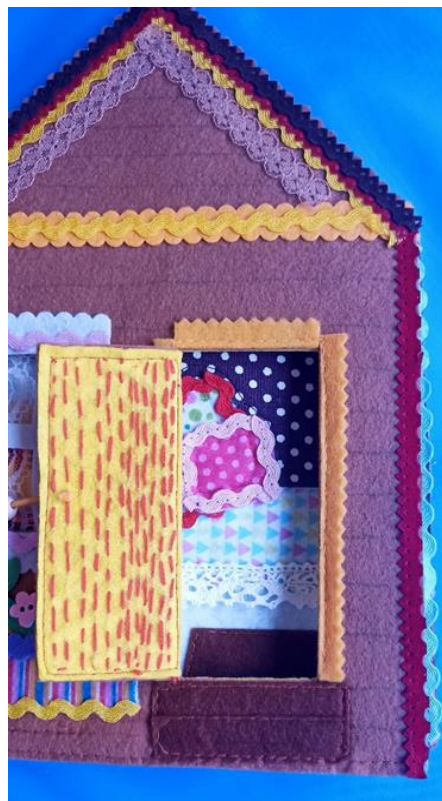
ФИО автора: Коробейникова Елена Геннадьевна.

Место работы: МБДОУ № 271

г. Ижевск

Электронный адрес: Zen-a@yandex.ru

Цель работы: при помощи наглядных средств повысить эффективность логопедического воздействия, сформировать интерес к занятиям, создать положительную мотивацию у детей.



Фетровая книжка по сказке «Колобок» с пальчиковым театром помогает ребенку погрузиться в мир сказки, легче понять взаимосвязи между героями и логику повествования. Пособие является универсальным для развития речи детей и подходит для любого возраста дошкольников.

С детьми раннего и младшего возраста проводится работа по активизации речи, поэтому предлагаются короткие и четкие, эмоционально окрашенные инструкции, состоящие из одного – двух слов. Например: «Это баба. Баба стучит тук-тук. Деда, открой! Баба, ку-ку!» (Педагог манипулирует пальчиковой игрушкой, играет с малышом в прятки. Бабушка появляется то из-за двери, то заглядывает в окно). Постепенно, чем старше становится ребёнок, грамматические конструкции предложений усложняется (от простых фраз к распространённым предложениям).

С детьми средней и старшей группы используется метод ролевых диалогов, когда педагог и ребёнок берут на себя роли персонажей и озвучивают их. Ведется работа над построением связного высказывания, педагог помогает ребёнку пересказывать текст сказки, используя опорные вопросы (Кто испек колобка? Кого встретил колобок?).

Результатом работы с книгой в подготовительной группе является появление связной монологической речи, когда ребёнок способен сам пересказать сказку с опорой на наглядность. Также можно предложить ребенку придумать свой сюжет сказки, проявить творчество.

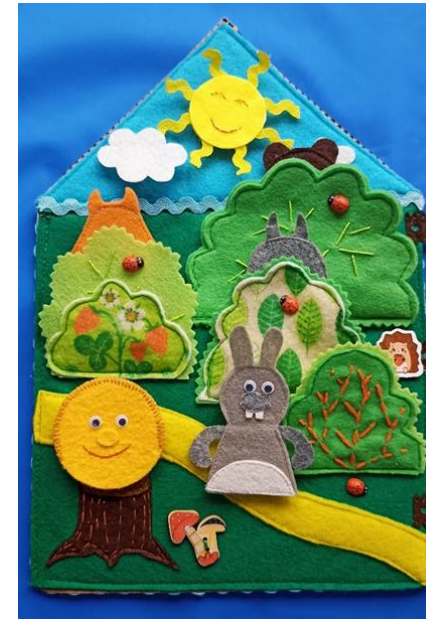
При работе с пособием применяется игровой приём, а также наглядный, словесный и практический методы.

Подвижные детали помогают ребенку заострить внимание на объектах, активизируют его речь.



Результат:

- Развитие мелкой моторики: У 80% детей улучшилась координация движений пальцев, что положительно сказалось на их способности выполнять сложные движения руками.
- Активизация словаря: Дети стали активнее использовать новые слова и выражения, встречающиеся в сказке "Колобок". Количество используемых слов увеличилось на 30%.
- Улучшение произношения: Произношение звуков стало более четким и правильным. Особенно заметны улучшения в произношении шипящих и свистящих звуков.
- Социальные навыки: Дети стали более уверенными в общении друг с другом, проявляли инициативу в играх и взаимодействиях.



Вывод:

Использование фетровой книжки "Колобок" с пальчиковым театром показало высокую эффективность в повышении качества логопедических занятий. Этот метод способствует развитию речи, улучшению координации движений и социальных навыков у детей с речевыми нарушениями. Рекомендуется внедрение данного инструмента в повседневную практику учителей-логопедов и педагогов.



**Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Удмуртской Республики
"Общеобразовательная школа №5 города Глазова"**

**Применение интерактивных технологий для
развития математических представлений младших
школьников с интеллектуальными нарушениями**

Выполнила: Куншина Екатерина
Дмитриевна, учитель-дефектолог,
kunshina.katuhka@yandex.ru

Глазов, 2025

Объект исследования: развитие математических представлений младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Предмет исследования: процесс развития математических представлений младших школьников с интеллектуальными нарушениями с применением интерактивных технологий.

Цель исследования: Теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать коррекционно-развивающую программу с применением интерактивных технологий по развитию математических представлений младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Основные методы исследования

- теоретические – изучение и теоретический анализ психолого-педагогической, научно-практической методической литературы, типовых программ, учебных планов по обучению детей с интеллектуальными нарушениями, обобщение и систематизация опыта педагогов и собственного опыта работы с данной категорией обучающихся;
- эмпирические – беседа, наблюдение, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент, апробация коррекционно-развивающей программы;
- статистические – с целью определения уровня развития математических представлений младших школьников с интеллектуальными нарушениями с применением интерактивных технологий проводился количественный и качественный анализ данных, графическая интерпретация результатов средствами статистической обработки.

Формирующий этап эксперимента

На формирующем этапе эксперимента была апробирована «Коррекционно-развивающая программа по развитию математических представлений детей с интеллектуальными нарушениями с помощью интерактивных технологий».

Цель коррекционно-развивающей программы: оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи младшим школьникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по развитию математических представлений с применением web-квестов во внеурочное время.

Преимущества коррекционно-развивающей программы: практическая важность, учет индивидуальных возможностей обучающихся;

- улучшение учебной мотивации и снижение интеллектуального напряжения за счет игровой формы в виде web – квестов;
- формирование учебных мотивов и развитие познавательных интересов за счет проблемного принципа обучения;
- формирование у детей социальных, жизненных компетенций, умение применять полученные математические знания в повседневной жизни.

Контрольный этап эксперимента

Диаграмма 2.1.1



Диаграмма 2.3.3



Результаты исследования

Выше приведена динамика изменения уровня развития математических представлений младших школьников с интеллектуальными нарушениями в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапе опытно-экспериментальной работы.

В экспериментальной группе высокий уровень развития показали 3 ребёнка, средний уровень показали 7 детей, у 2 детей уровень развития математических представлений остался на низком уровне.

В контрольной группе высокий уровень выявлен у 2 детей, средний уровень показали 6 человек, с низким уровнем развития 4 ребёнка.

Таким образом, полученные данные говорят о том, что использование web-квестов на коррекционно-развивающих занятиях по развитию математических представлений с младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями доказало свою эффективность, и цель работы достигнута.

Данная коррекционно-развивающая программа является актуальной и может быть применена в работе специалистами психолого-педагогического сопровождения и учителями начальных классов для повышения уровня развития математических представлений младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

«Психологические механизмы нарушения словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня»

Куrolес Мария Владимировна
воспитатель групп детей с тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ № 201
г. Ижевск
kuroles_masha@mail.ru

Цель исследования: изучение психологических механизмов нарушения словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Объект исследования: психологические механизмы словообразования у детей старшего дошкольного возраста

Предмет исследования: психологические механизмы нарушения словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Гипотеза исследования: у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня нарушения словообразовательных умений вызваны несформированностью следующих психологических механизмов:

- чувствительность к словообразующей основе и/или аффиксам;
- интуитивное отграничение правильного и неправильного варианта слова.

Состав экспериментальной группы: 7 дошкольников старшего возраста, посещающие группу для детей с тяжелыми нарушениями речи. По результатам осмотра на ПМПК детям рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопедическое заключение «Общее недоразвитие речи III уровня». Возраст испытуемых 6-7 лет.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Образовательный комплекс – Детский сад № 201» г. Ижевск.

Для проведения констатирующего эксперимента была использована методика Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, А.Е. Батраковой описанная в статье «Формирование словотворческих возможностей детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня в образовании профессий».

Задание 1.

Обследование актуального уровня развития словообразования и лингвокреативных способностей

Задание 2.

Понимание значения словообразовательных инноваций

Задание 3.

Создание словообразовательных инноваций по аналогии

Критерии оценки:

Нарушение словообразовательных умений:

- ✓ тип ошибки, характер трудностей;
- ✓ понимание значения словообразовательных инноваций;
- ✓ способность образовывать слова по аналогии

Выявление психологических механизмов словообразования:

- ✓ способность использовать словообразующую основу;
- ✓ проявление чувствительности к суффиксу;
- ✓ интуитивное отграничение правильного и не правильного варианта

В результате проведенного эксперимента нами подтверждено наличие нарушения психологических механизмов словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, а также зафиксированы и проанализированы проявления эти нарушений.

1. У всех детей экспериментальной группы наблюдаются специфические нарушения словообразовательных умений:

- использование неадекватных (не соответствующих образцу) основ при образовании слов;
- ✓ использование суффиксов не соответствующих образцу при образовании слов;
- ✓ сложности при образовании инноваций по аналогии.

2. Для всех детей экспериментальной группы характерны специфические нарушения механизмов словообразования:

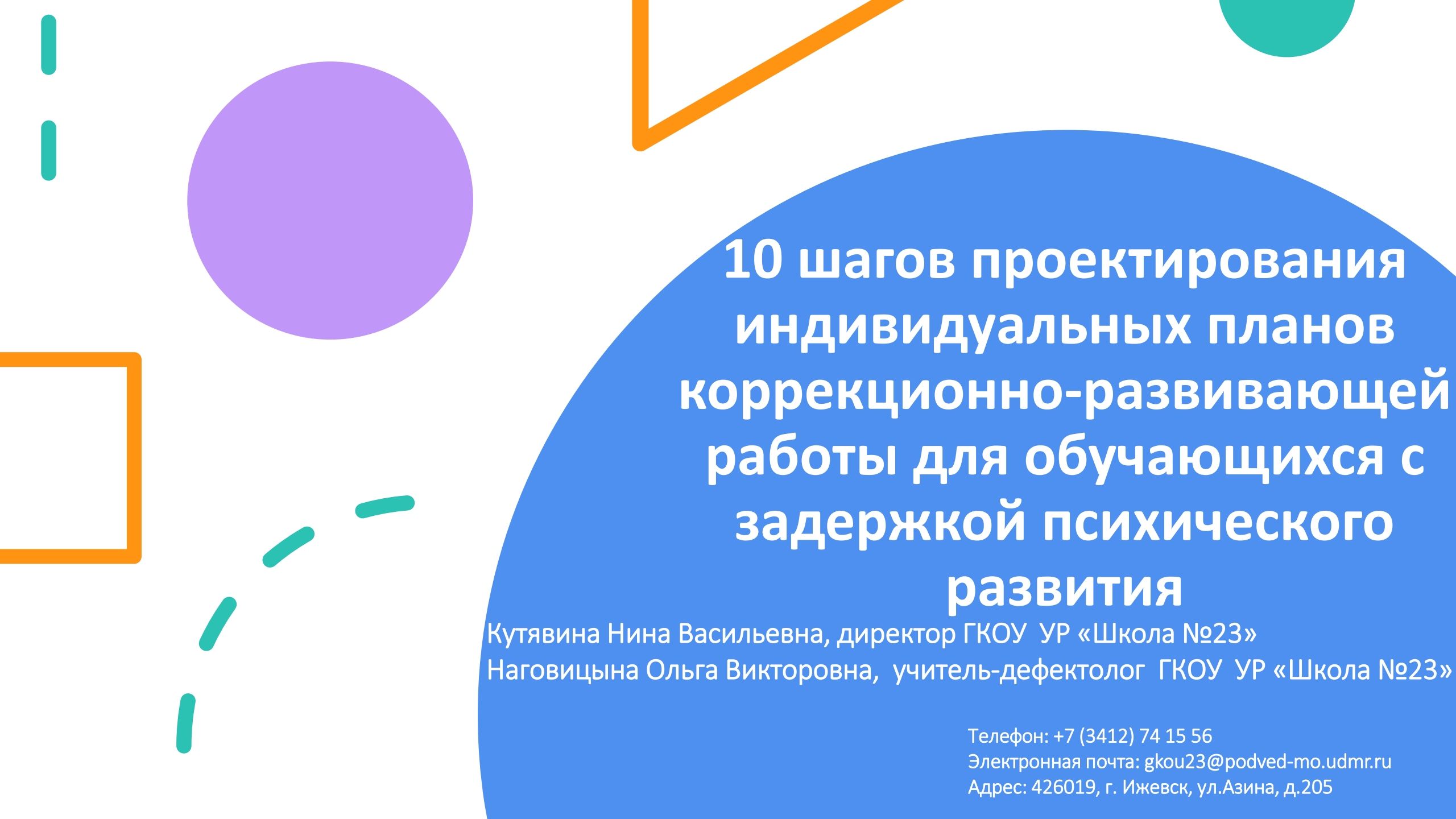
- ✓ затруднено использование словообразующей основы
- ✓ снижена чувствительность к суффиксу
- ✓ затруднено интуитивное отграничение правильного и не правильного варианта слова.

3. В ходе эксперимента очерчен ряд психологических особенностей и особенностей обучаемости детей:

- ✓ у части детей выявлены специфические особенности психических процессов: импульсивность, расторможенность/заторможенность; дурашливость; утомляемость отвлекаемость.
- ✓ выявлены трудности в удержании в памяти инструкции и образца. Требуется дополнительное повторение задания.

Список литературы

1. Божович Е.Д Развитие языковой компетенции, как психологической системы диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук / ФГБНУ «Психологический институт РАО»/ Москва 2016 г - 450 с.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М: АСТ: Астрель: Транзиткнига. 2006 - 88 с.
3. Гвоздев А.Н От первых слов до первого класса. Дневник научных наблюдений. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1981 – 24 с.
4. Гвоздев. А. Н. Вопросы изучения детской речи А. Н. Гвоздев. – Москва : Детство-Пресс, 2007г. – 470 с.
6. Гохлернер М. М., Ейгер Г.В. «Психологический механизм чувства языка». Вопросы психологии. 1983, №4 / с 138-142
5. Гридина Т.А Языковая интуиция как эвристический вектор детской речи. Теория и практика лингвистического образования. /Уральский государственный педагогический университет/ Педагогическое образование в России/ журнал №11/ 2015 г
6. Доброва Г.Р Вариативность речевого развития детей. Издательский дом Яск. Языки славянской культуры. М: 2018 - 264 с.
7. Туманова Т.В. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Особенности формирования словообразовательных операций у дошкольников с общим недоразвитием речи. М: МГПУ.
8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Батракова А.Е. «Формирование словотворческих возможностей детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня в образовании профессий». ГОУ ВПО Московский государственный университет им. М.А. Шолохова, Москва– 6 с.



10 шагов проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы для обучающихся с задержкой психического развития

Кутявина Нина Васильевна, директор ГКОУ УР «Школа №23»

Наговицына Ольга Викторовна, учитель-дефектолог ГКОУ УР «Школа №23»

Телефон: +7 (3412) 74 15 56

Электронная почта: gkou23@podved-mo.udmr.ru

Адрес: 426019, г. Ижевск, ул.Азина, д.205



Проблема:

отсутствии технологий индивидуальной коррекционно-развивающей работы в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС, ФАОП НОО и ООО

оптимальной проектирования планов работы в условиях организации, адаптированные программы, в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС, ФАОП НОО и ООО



Цель:

разработка алгоритма
проектирования
индивидуальных планов
коррекционно-развивающей
работы для обучающихся с ЗПР

Структура индивидуального плана коррекционно-развивающей работы

1. общие сведения о ребёнке;
2. анализ заключения и рекомендаций ПМПК;
3. индивидуализация специальных образовательных условий;
4. результаты психолого-педагогического обследования;
5. содержание коррекционно-развивающей работы;
6. организация коррекционно-образовательного пространства;
7. результаты коррекционно-развивающей работы.



Алгоритм проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы

1 шаг

Координатор создаёт на Яндекс.Диске школы папки для каждого класса и загружает образец ИПКРР в формате Word

2 шаг

Координатор настраивает доступ к каждой папке классному руководителю и специалистам

3 шаг

Классный руководитель создаёт ИПКРР на каждого ученика класса

4 шаг

До 1 сентября классный руководитель заполняет пункты 1 и 2 ИПКРР

5 шаг

До 1 октября специалисты сопровождения проводят входную диагностику обучающихся и заполняют пункты 4, 5, 7 (сентябрь)

6 шаг

По каждому классу проводятся заседания ППк, где специалисты и классный руководитель совместно заполняют пункты 3 и 6 ИПКРР

7 шаг

ИПКРР утверждаются школьным ППк в начале октября

8 шаг

Реализация ИПКРР

9 шаг

В конце учебного года специалисты проводят контрольную диагностику и заполняют пункт 7 (май) и определяют динамику развития

10 шаг

Подсчитывается средняя динамика, специалисты и классный руководитель совместно заполняют вывод о дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении

Список использованных источников:

- Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 132 с.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.
- Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. М.: МГППУ, 2020. 192 с.

Всероссийская научно-практическая конференция

«Профессионализм деятельности дефектолога: рефлексия и развитие»,
приуроченной к 25-летию дефектологического образования в Удмуртской Республике



СОЦИАЛЬНО-КОРПОРАТИВНЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ СЕМЕЙ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК НОВАЯ ФОРМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ

Авторы доклада:

Лашкиа Лидия Александровна, учитель-логопед, МБДОУ-детский сад комбинированного вида “Надежда”, г. Екатеринбург, lashkia.l@mail.ru

Ловцевич Елена Ивановна, учитель, ГБОУ СО ”Екатеринбургская школа-интернат №13, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы, г.Екатеринбург, lovcevich_elena@mail.ru

Мурашева Елена Александровна, учитель-логопед, МАДОУ детский сад №107, г.Екатеринбург, myrz78@mail.ru

Хамитова Ольга Радиковна, педагог-психолог, Коррекционный центр «Бонифаций», г. Екатеринбург, teplograd18@bk.ru

Бородина Жанна Алексеевна, педагог-психолог, МАДОУ детский сад №107, г.Екатеринбург, sga1991@yandex.ru

ИНФОГРАФИКА ПРОЕКТА ("РЖД: ШАГ НАВСТРЕЧУ" В САНАТОРИИ "ТАЛИЦА")

- Заезд с 26 октября по 4 ноября 2024 года (10 дней).
Возраст детей от 4 до 8 лет;
- Участие 25 детей с ОВЗ различной этиологии (ТНР-25%, ЗПР-20%, СНР-20%, Аутизм-15%, ДЦП-10%, УО- 5%, Микротия-5%);
- Проведено более 100 занятий (индивидуальные, фронтальные, подгрупповые, досуговые мероприятия);
- Проведено более 100 консультаций с родителями – участниками проекта (первичная консультация после диагностики, ежедневные консультации после занятий, итоговая консультация консилиума специалистов);
- В течение смены группа специалистов затратила не менее 300 часов на проведение коррекционной работы.



Педагогическая команда проекта

ЦЕЛЬ- социализация, коррекция речи и поведения, развитие ВПФ у детей с ОВЗ, а также организация эффективного взаимодействия специалистов с родителями в условиях санатория.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные, творческие интеллектуальные способности детей;
2. Знакомить родителей с эффективными способами воспитания и развития особого ребёнка.



Ежедневно проводились досугово-коррекционные мероприятия в сенсорной комнате, в музыкальном зале и в творческой гостиной.



ФОРМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

наблюдение за субъектами психолого-педагогического сопровождения:

- наблюдение за действиями детей вне коррекционной работы;
- наблюдение за общением в диалоге «родитель-ребенок» в свободное время;
- наблюдение процесса общения в детском сообществе;
- беседа с родителями и детьми до и после проекта.



Групповые занятия
“Логоритмика”
проводил логопед.



Подгрупповые
занятия
“Развитие ВПС”
проводил
дефектолог.



Индивидуальные
занятия
“Подготовка к ОГ”
проводил логопед.

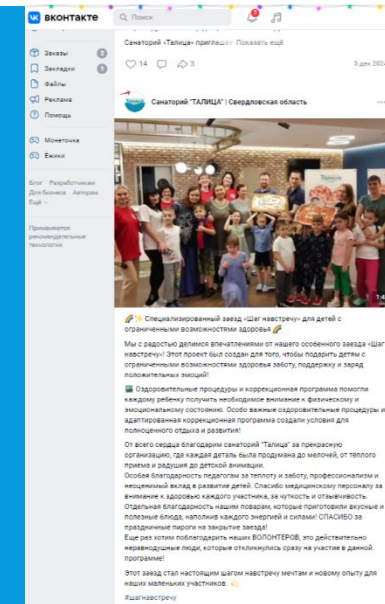
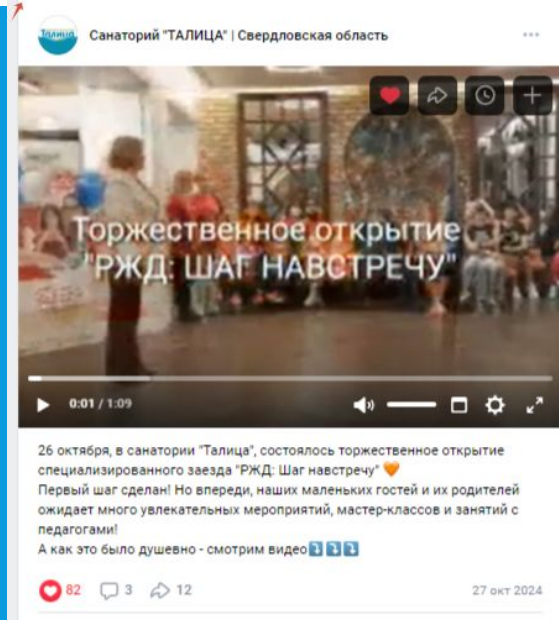
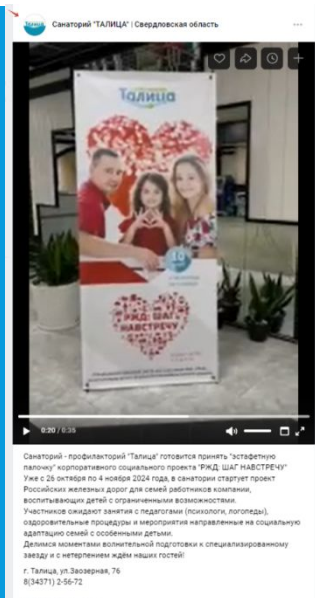
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ С СЕМЬЕЙ РЕАЛИЗОВЫВАЛОСЬ ПО ТРЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ

Коррекционно-развивающее

Психолого-педагогическое

Профилактическое

ВИДЕО СЮЖЕТЫ ИЗ ОФИЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ САНАТОРИЯ «ТАЛИЦА»



ВЫВОД

- Дети получили бесценный опыт взаимодействия со сверстниками и специалистами в новых условиях, тем самым развивали свои коммуникативные, творческие и интеллектуальные способности, а также получили специализированное лечение в санатории.
- Родители познакомились с эффективными способами воспитания и развития особого ребёнка (некоторые впервые пообщались со специалистами): имели возможность 10 дней задавать интересующие вопросы, познакомиться с современными педагогическими технологиями и получить советы по занятиям в домашних условиях.



Финал проекта-праздничное
закрытие смены.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №271»

г. Ижевск

Сенсорные игры: классификация и возможности их применения

Учитель-дефектолог

Логинова Наталья Сергеевна

NatalyaSergeevna0414@yandex.ru

Игра

Игра – личный опыт, преобразовывающий внутренний мир с помощью игрушек и разных ситуаций

Игра – проявление любви и внимания

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста

Игровые навыки – формируются и развиваются у детей раннего возраста



Материалы для игр

- Стандартные игрушки
- Самодельные игрушки
- Повседневные бытовые вещи
- Предметы различной текстуры, размера, формы, веса, цвета и иных качеств
- Различные материалы: бумага, различные ткани (бархат, кожа, шелк, мех и т.п.), полиэтилен, металл, воск, дерево, камень

Виды сенсорных игр

- двигательные
- тактильные
- слуховые
- зрительные
- вкусовые
- обонятельные



Сенсорные игры

Цель проведения специально организованных сенсорных игр – дать ребенку новые чувственные ощущения

Задачи:

- создание эмоционально положительного настроения
- переживание приятных эмоций
- возникновение эмоционального контакта со взрослым
- получение ребенком новой сенсорной информации
- внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов

Рекомендации

- Взаимодействовать в хорошем настроении
- Предлагать новое постепенно
- Завершать игру и игровую ситуацию
- Давать возможность экспериментировать
- Оставлять время на уборку
- Последовательно усложнять сюжет
- Избегать перевозбуждения ребенка
- Хвалить и поощрять ребенка
- Повторять знакомые любимые игры
- Пробовать в следующий раз

Вывод

Сенсорные игры являются мощным инструментом для всестороннего развития детей.

Они помогают развивать когнитивные способности, моторику и социальные навыки, а также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние ребенка.

Применение низкотехнологичных средств альтернативной и дополнительной коммуникации в условиях коррекционной школы у детей с системными нарушениями речи

Учитель-логопед Макарова Анастасия Сергеевна (naf_naf0706@mail.ru)
Государственное казенное образовательное учреждение «Школа № 56»
г. Нижний Новгород

Средства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) делают жизнь ребенка и взрослого с нарушениями коммуникации понятнее, интереснее, дают возможность учиться, дружить, максимально социализироваться.

- Язык и коммуникация-ключевые навыки человека. Поэтому детям с особыми образовательными потребностями важно уметь попросить что-либо, отказаться от чего-либо и просто обменяться информацией. Также пользователи АДК обучаются социальному взаимодействию.

Альтернативная и дополнительная коммуникация - это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться.

При нарушении вербальной и невербальной коммуникации (дети с РАС, с.Дауна, ДЦП, нарушение интеллекта, ТМНР) применяют альтернативную и дополнительную коммуникацию в школе и дома для успешной социализации детей.



Символ «Спасибо»

В своем докладе обсудим вопросы применения низкотехнологичных средств АДК у детей на ранних этапах развития коммуникативных навыков.

Низкотехнологичные средства АДК – это АДК с оборудованием без батарейки. Низкотехнологичное средство АДК часто (хотя и не всегда) делается на бумаге.



Пример использования коммуникативной книги



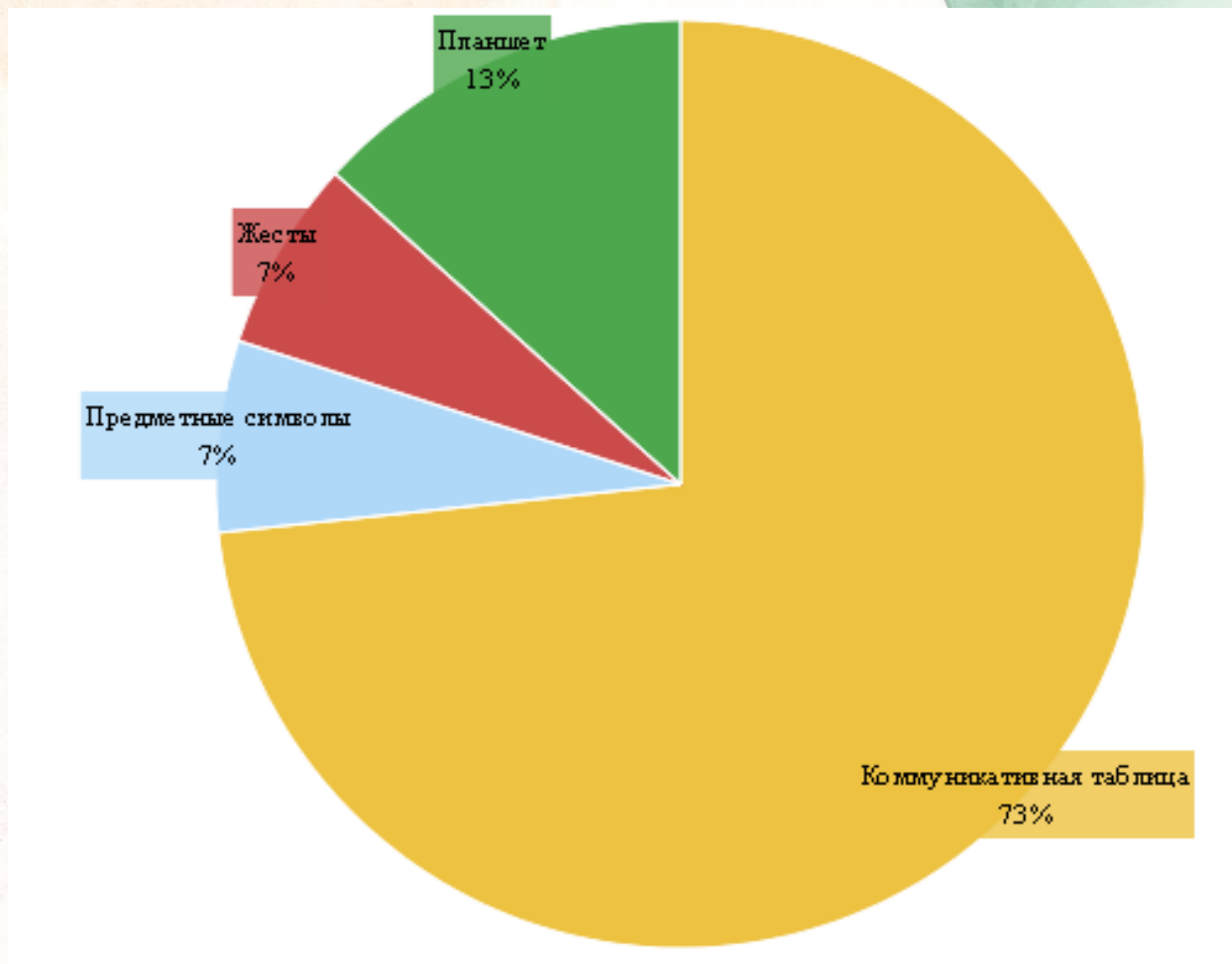
Предметные символы АДК для ребенка с нарушением зрения

Из данной диаграммы следует, что большинству детей средством коммуникации

была подобрана коммуникативная таблица.

В нашей школе обучающиеся применяют и другие средства АДК (речевой коммуникатор GO Talk, приложения для планшета, коммуникативные кнопки). Перед выбором средства АДК была проведена комплексная диагностика коммуникативных функций и языка у детей с системными нарушениями речи различной этиологии и заполнена матрица коммуникации.

(<https://communicationmatrix.org/?translationID=7>)



- Распределение средств АДК по используемому устройству коммуникации

- В целом, при использовании низкотехнологичных средств АДК применяется мультимодальный подход обучения, комбинируя мануальные (жесты), предметные и графические символы.
- Преимущественно, используем символы базы сайта <https://arasaac.org>



Коммуникативная таблица «Игра в прятки»

Про еду 		
Дайте мне, пожалуйста, пить 	Я хочу есть 	Угощайся.
		Я наелась. Спасибо
Я хочу суп. 	Угости, пожалуйста	
Я хочу второе. 		Мне не нравится.
Я хочу компот.		
Я хочу конфету.		Дайте мне,  пожалуйста

Про учебу 		
Привет. Как дела?	Я готова к уроку.	
 Лучше всех!		Я хочу рисовать.
Плохо! 		Дай, пожалуйста, бумагу 
	Перемена	Я хочу отдохнуть. 
Мне больно.		Я хочу в туалет.

Коммуникативная таблица «Речевое клише»

Я	 привет	 сидеть	 ещё	
 ты	 помоги	 грустный	 радостный	
	 идти	 заканчивать		 туалет

Пример коммуникативной таблицы
базового словаря

Из данного опыта работы следует, что работу по развитию АДК у неговорящих детей следует продолжать. Очень важно, чтобы ребенок мог уметь удовлетворить базовые потребности и выразить себя социально приемлемыми способами. Тем самым, мы развиваем и подталкиваем к развитию активной речи. Ребенок получает возможность общаться с родными, педагогами, сверстниками. Каждый ребенок независимо от возраста получает средство АДК с разной степенью символизации. АДК помогает общаться с ребенком в школе и дома и понимать его потребности и желания. Ребенок начинает чувствовать себя спокойным и защищенным. Несомненно, каждый ребенок индивидуален. Кто-то способен пользоваться коммуникативной книгой, а для кого-то победа 2-5 символов.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №271»

**Формирование бытовых навыков у детей дошкольного
возраста с умственной отсталостью
(на примере складывания салфетки)**

Учитель-дефектолог Малых Елена Сергеевна
mal.el77@yandex.ru

Учитель-дефектолог Черемискина Ольга
Владимировна
tcheremiskinaolga97@yandex.ru

Особенности формирования бытовых навыков у детей с умственной отсталостью

- Определение и усвоение последовательности операций (компонентов)
- Овладение каждой отдельной операцией
- Умение соединить отдельные операции в определенную последовательность
- Трудности в переносе приобретенного навыка в разные жизненные ситуации

Предварительная работа

**Опора на
тактильно-
зрительно-
слуховое
восприятие**

Цель: знакомство с салфеткой,
определение границ, углов
салфетки



Последовательность операций по формированию навыка складывания салфетки

№ операции	Название	Цель	Особенности
1	Складывание салфетки с опорой на метку	формирование умения складывать салфетку пополам от угла к углу с опорой на метку	трудности в воспроизведении последовательных действий
2	Переход к салфетке без меток	формирование умения складывать салфетку пополам от угла к углу без опоры на метку	трудности в воспроизведении последовательных действий без опоры метку * При затруднении, возможно возвращение к 1 операции

№ операции	Название	Цель	Особенности
3	Переход от салфетки к детскому кукольному покрывальцу	формирование умения складывать покрывальце на кукольной кровати	трудность в переносе навыка на другую плоскость
4	Переход от детского кукольного покрывальца к покрывалу на кровати	формирование умения складывать покрывало на своей кровати	перенос навыка на предметы реальной действительности

Результат: перенос приобретенного навыка в домашние условия

Навык у ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта без специального обучения не формируется. При обучении детей данной категории навыкам, мы разбиваем их на отдельные операции.

Важно: мы обучаем, чтобы приобретенный навык ребенок переносил в разные ситуации, применял в жизни, что является важным условием социализации и адаптации детей с умственной отсталостью.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №271»

"НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО АВТОМАТИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ
ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

Учитель-логопед: Матвеева Дарья Андреевна
dloginovskay97@gmail.com

Ижевск 2025 г



Цель исследования:

- определить возможность использования настольно-печатных игр как средств автоматизации и дифференциации звуков у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования:

- коррекция звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования:

- настольно-печатные игры как средство автоматизации и дифференциации звуков у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

- теоретические – анализ научно-методической литературы;
- эмпирические – беседа, педагогический эксперимент.



Результаты исследования:

Имена детей	Свистящие звуки					Шипящие звуки				Сонорные звуки			
	С	С	З	З	Ц	Ш	Щ	Ж	Ч	Л	Л	Р	Р
Марк	+/- Автом	+/- Автом	+	+	+	+/- Автом	+/- Автом	+/- Автом	+	-	-	-	-
Вероника	+/- Автом	+/- Автом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Катя	+	+	+	+	+	+/=С Автом	+	+/=З Автом	+	+	+	Вел	Вел
Ульяна	+	+	+	+	+	+/=С Автом	+	+/=З Автом	+	+	+	+	+
Дима	+/- Автом	+/- Автом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Дифференциация звуков				
	На слух			В произношении
	По звонк/глух	По тв/мягк	По м/обр	
	х	к		
Марк	+/-	+/-	+/-	-
Вероника	+	+	+/-	+/-
Катя	+	+	+	+/-
Ульяна	+	+	+/-	+/-
Дима	+/-	+/-	+/-	+/-

Результаты коррекционной работы:

Имена детей	Свистящие звуки					Шипящие звуки			
	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Щ	Ж	Ч
Марк	+/- Автом	+/- Автом	+	+	+	+/- Автом	+/- Автом	+/- Автом	+
Вероника	+	+	+	+	+	+/- Автом	+/- Автом	+/- Автом	+
Катя	+	+	+	+	+	+/=С Автом	+	+/=З Автом	+
Ульяна	+	+	+	+	+	+/=С Автом	+	+/=З Автом	+
Дима	+/- Автом	+/- Автом	+	+	+	+	+	+	+

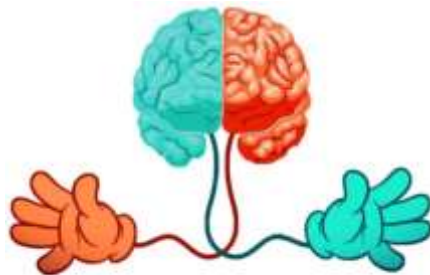
Выводы:

- В ходе работы была разработана и успешно апробирована настольно-печатная игра «Поехали!». Игра соответствовала возрастным особенностям ребенка, современным интересам детей, учитывала его речевое поведение.
- Настольно-печатная игра соответствует требованиям данных этапов: выполняются специальные задания, в которых предусмотрено постоянное проговаривание нарушенного звука, на игровом поле присутствует яркий наглядный материал, инструкции к заданиям представлены в игровой и доступной для детей форме.
- В нашей настольно-печатной игре, как и в любой логопедической игре есть основные компоненты: игровые действия, игровые задачи; так и дополнительные: сюжет игры.
- Следует отметить, что настольно-печатная игра «Поехали!» так же побуждает ребенка к общению со сверстниками и взрослыми, закрепляет навыки связного высказывания, развивает память и внимание, совершенствует понятие о предметном мире.

Нейрогимнастика – как средство речевого и комплексного развития детей с ОВЗ

Автор: Меркурьева Елена Викторовна
АНО СОШ «Димитриевская», Москва





В последнее время особое внимание в коррекционной практике уделяется такому направлению, как нейрогимнастика. Нейрогимнастика – это телесно-ориентированный комплекс, который относится к кинезиологическим упражнениям позволяющих через тело воздействовать на мозговые структуры. Благодаря нейрогимнастике оптимизируются интеллектуальные процессы, повышается работоспособность, улучшается мыслительная деятельность, синхронизируется работа полушарий головного мозга, снижается утомляемость, восстанавливается речевая функция, повышается иммунная система, улучшается память, внимание, мышление.



Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. По исследованиям физиологов *правое полушарие* головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. *Левое полушарие* головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ. Использование нейропсихологических игр и упражнений с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является эффективным подходом для развития и активации их когнитивных и эмоциональных функций. Эти дети сталкиваются с различными трудностями и ограничениями, которые могут оказывать негативное влияние на их интеллектуальное и эмоциональное развитие. Упражнения, направленные на улучшение моторики пальцев и рук, помогают детям улучшить навыки письма, рисования и другие действия, требующие точных движений.



Одним из преимуществ использования нейропсихологических игр и упражнений является их адаптивность. Они могут быть подстроены под индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка с ОВЗ. Это позволяет эффективно работать с каждым ребенком и развивать их способности на оптимальном уровне.

Использование нейропсихологических игр и упражнений также способствует улучшению межличностных отношений и социализации детей с ОВЗ. В ходе этих игр они работают в группе или парами, что помогает им развить коммуникативные навыки, сотрудничество и взаимодействие.

Развитие моторики через нейрогимнастику способствует улучшению физических навыков и повышению качества жизни детей с ОВЗ. Это может помочь им лучше взаимодействовать с окружающим миром и развивать навыки самообслуживания.

Поощрение и мотивация ребенка играют важную роль в поддержании регулярности и постепенности занятий. Создание положительной и поддерживающей атмосферы помогает детям находить удовольствие в нейрогимнастике.



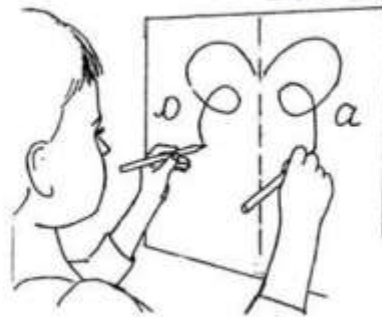
Наконец, использование нейропсихологических игр и упражнений стимулирует развитие творческого мышления и самовыражения у детей с ОВЗ. Они имеют возможность проявить свой уникальный подход к решению задач и находить нестандартные решения.

Дети с нарушениями речи имеют системное нарушение речевой деятельности, незрелость психических процессов, приводящие к расстройствам эмоционально-волевой, личностной сфер, снижению работоспособности, отставанию в развитии двигательной сферы, в дальнейшем может приводит к нарушению чтения и письма. Я заметила, что даже кратковременные занятия нейрогимнастикой положительно влияют на эмоциональное состояние ребенка. Регулярные тренировки помогают значительно улучшить состояние психических функций и мыслительных способностей, снизить утомляемость, улучшить мелкую и крупную моторику, укрепить вестибулярный аппарат, снять стресс и напряжение предотвратить нарушения связанные с восприятием пространства, что способствует профилактике комплексного развития детей. Оценив, какое положительное воздействие оказывает нейрогимнастика на развитие ребёнка, планирую и в дальнейшем применять в своей педагогической деятельности, в качестве коррекции недостатков речевого развития у детей.

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

«СИММЕТРИЧНЫЕ РИСУНКИ»

**Рисовать в воздухе обеими руками
зеркально симметричные рисунки
(начинать лучше с круглого предмета:
яблоко, арбуз и т.д. Главное, чтобы
ребенок смотрел во время «рисования» на
свою руку).**



КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

" ЦЕПОЧКА "

Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном порядке (от мизинца к указательному пальцу). Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

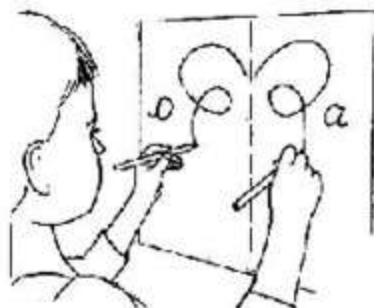
Круглые колечки-звенья для цепочки
Маме мы подарим: радоваться станет!



КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

«СИММЕТРИЧНЫЕ РИСУНКИ»

Рисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (начинать лучше с круглого предмета: яблоко, арбуз и т.д. Главное, чтобы ребенок смотрел во время «рисования» на свою руку).



КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

«КУЛАК –РЕБРО –ЛАДОНЬ»

Три положения на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем двумя руками вместе по 8-10 раз.



Ладонь, сжатая в кулак



Ладонь ребром



Распрямленная ладонь

Элементы нейрогимнастики на занятиях с детьми раннего возраста с ОВЗ

Митрофанова Кристина Сергеевна

Логопед

КУЗ УР «Дом ребёнка»

Emelyanova.kristina@list.ru

Нейрогимнастика для детей - зарядка для мозга

Нейрогимнастика - это одна из форм нейропсихологической коррекции, комплекс многофункциональных упражнений направленных на синхронизацию работы правого и левого полушарий. Это немедикаментозный вид помощи детям, имеющим различные неврологические заболевания и синдромы, такие как ЗПР, СДВГ, РАС, ТНР и другие.

"Зарядка для мозга" состоит из определенного комплекса упражнений, которые достаточно просты в выполнении даже для детей раннего возраста. Польза заключена в тесной взаимосвязи мышления и движения.



Основная *цель* использования нейрогимнастических упражнений в работе с детьми раннего возраста: развивать межполушарные взаимодействия, способствующие активизации речевой, мыслительной и моторной деятельности.

Задачи:

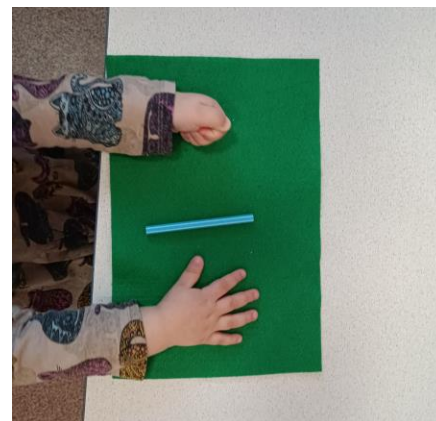
1. Развитие речи, памяти, внимания
2. Развитие крупной и мелкой моторики
3. Развитие мышления
4. Снижение утомляемости

Занятия проводятся 2-3 раза в неделю, в первой половине дня, как часть занятия, во время индивидуальных занятий. Занятия проводятся в доброжелательной обстановке, упражнения проводятся стоя, сидя за столом или на ковре.

Примеры нейрогимнастических игр на коррекционном занятии с детьми



Весёлые ладошки



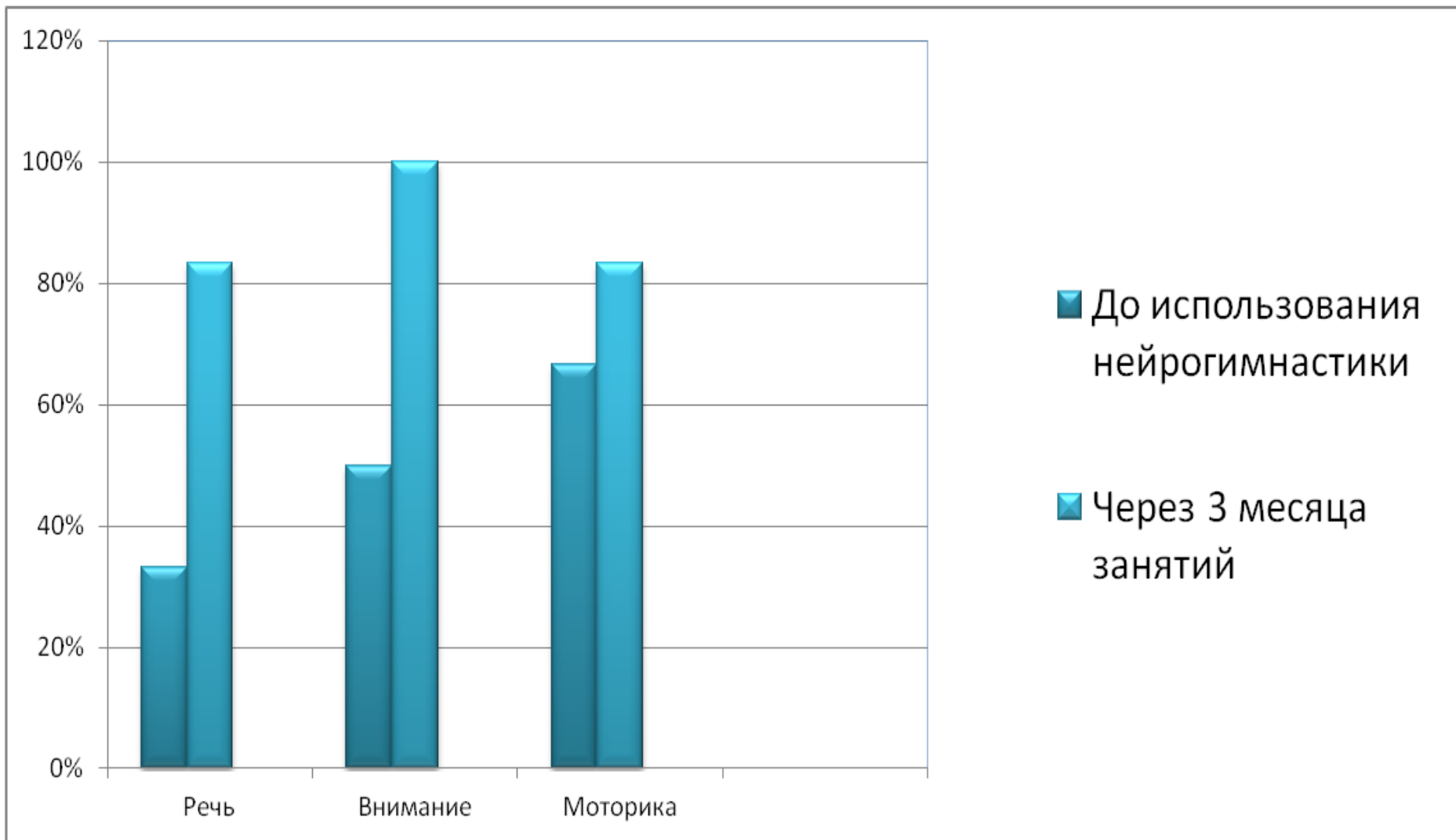
Кулак - ладонь - ребро



Ты мне - я тебе (игра с сенсорными мячиками)



Блинчик



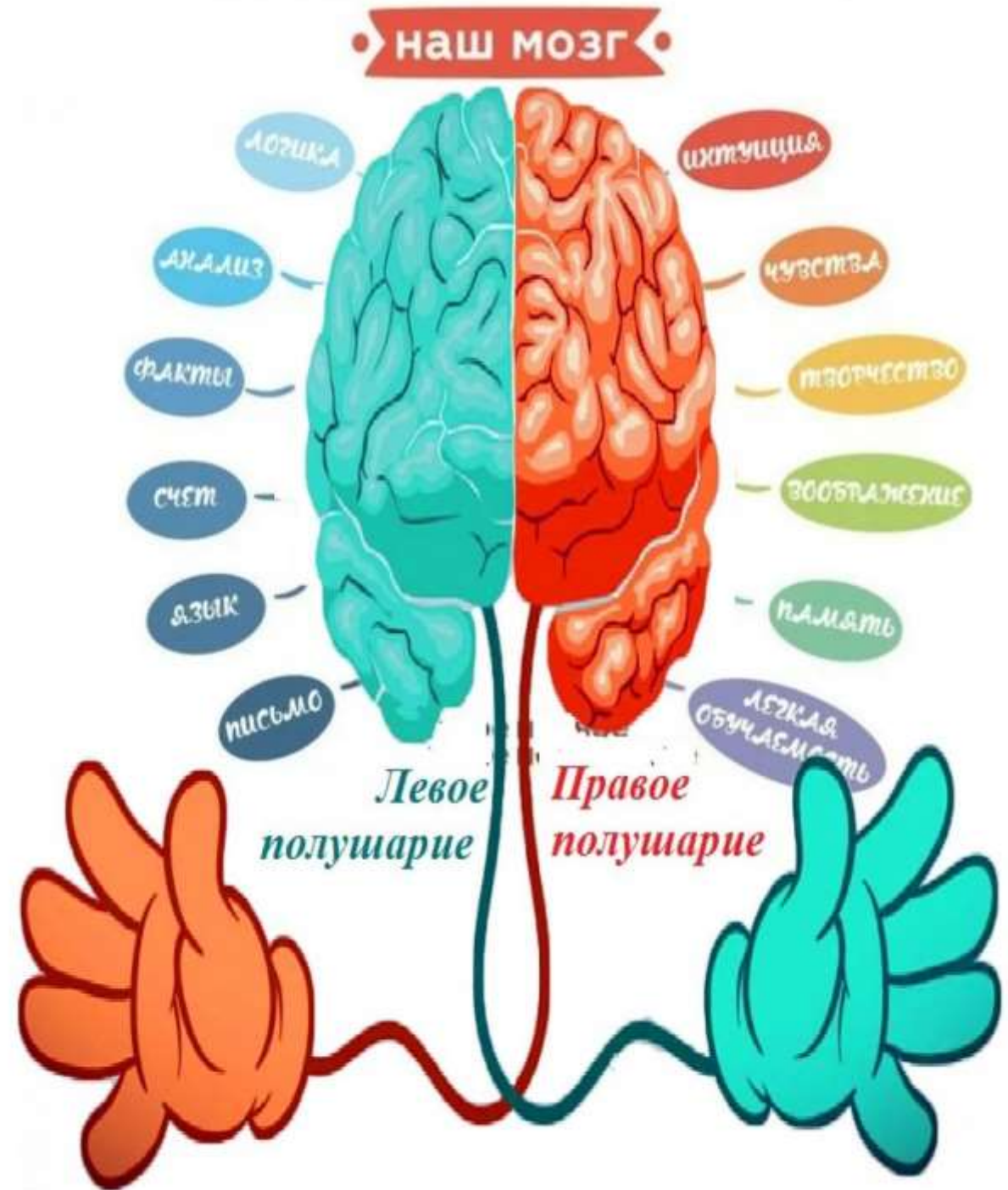
Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Воткинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Развитие мелкой моторики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением нейротренажеров

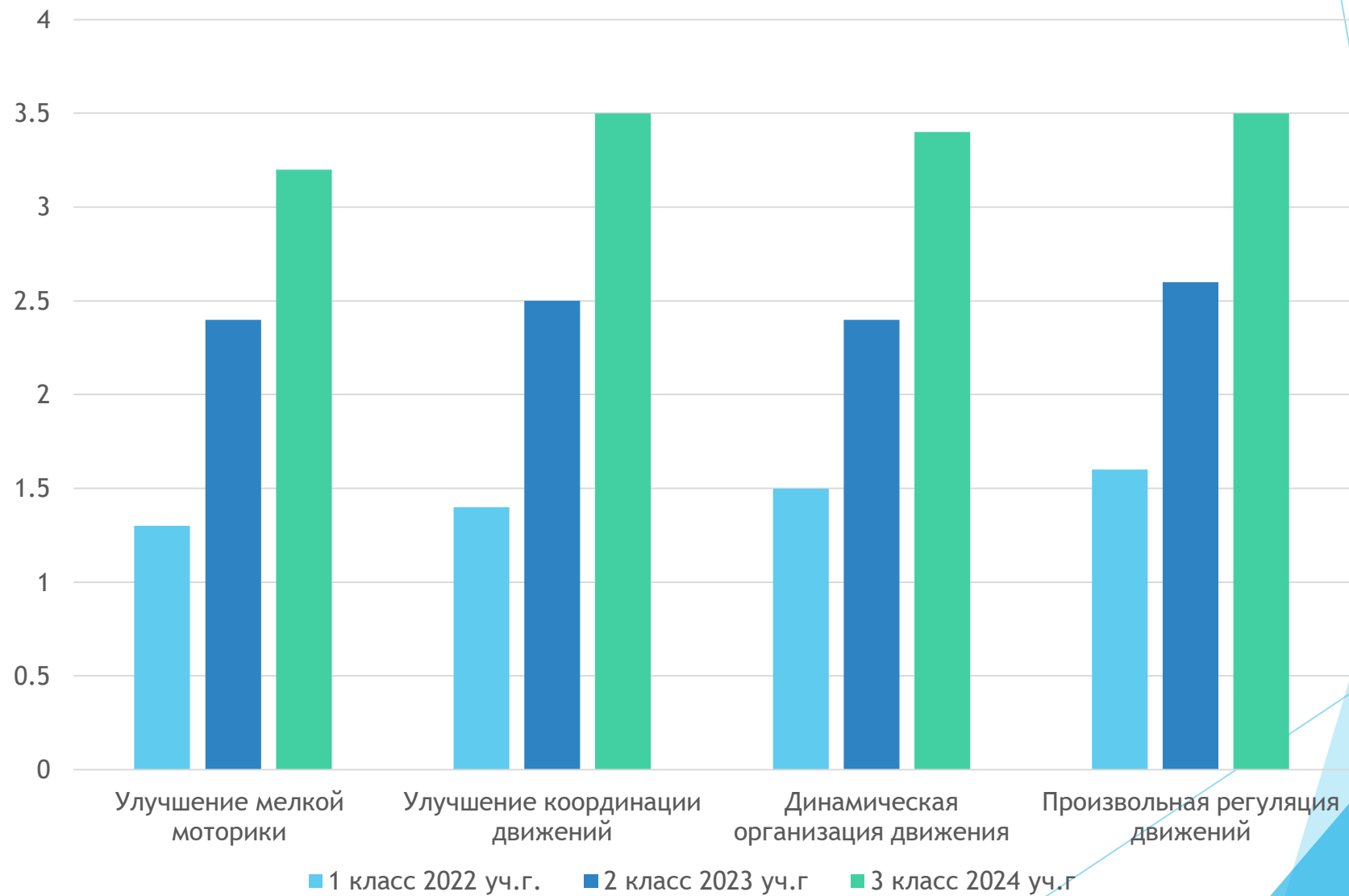
Подготовила учитель начальных классов,
учитель – дефектолог,
руководитель школьного метод
объединения начальных классов,
магистрант ГИПУ им. В. Г. Короленко:
Михалева Наталия Анатолиевна
Электронная почта:
mikhalevanatalia221177@gmail.com

г. Воткинск, 14.02. 2025 г.

Основной целью развития мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с применением нейротренажеров является улучшение их способности к управлению своими движениями и выполнению различных задач, требующих точности и координации.



Результаты диагностики мелкой моторики у обучающихся с ОВЗ



**Методы и приемы использования
нейротренажеров
в развитии мелкой моторики**

Нейроладошки

**«Разложи
шарики»**

**Двуручное
рисование.**

**«Нейровосьмерки»,
«Нерокосички»,
«Квадро»,
«Клевер»**

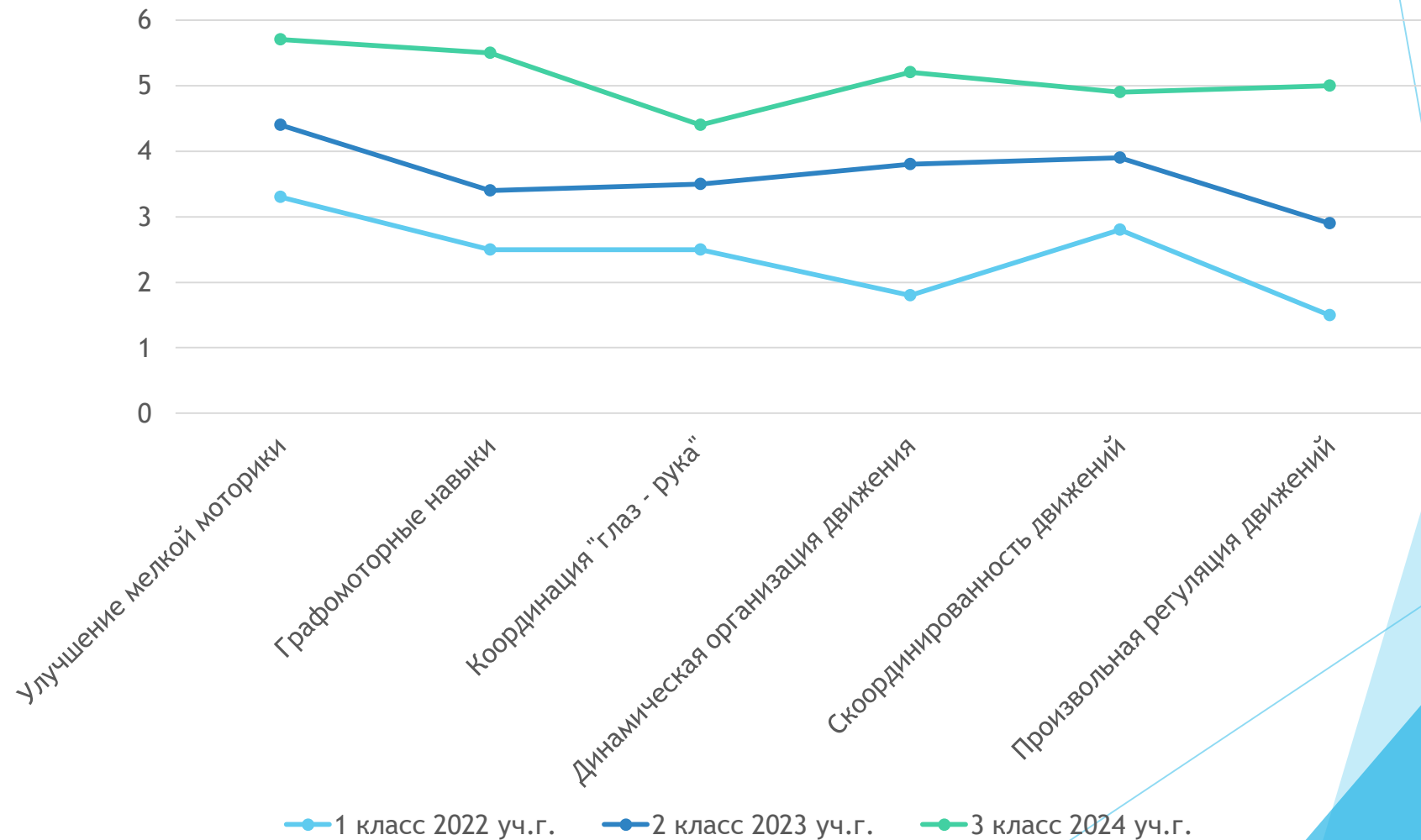
**Межполушарные
лабиринты-
трафареты.**

Балансборд

**«Балансы» с
нейромячом.**

**Су-Джок
массажиры.**

Результаты и эффективность коррекционной работы по развитию мелкой моторики у обучающихся с ОВЗ с применением нейротренажеров





возрастают коммуникативные навыки в кругу сверстников и со взрослыми.



становятся доступны пространственные представления;



улучшается общая и мелкая моторика, движения становятся более скоординированными;



Систематическое применение нейротренажёров на коррекционных занятиях и в режимных моментах у детей с ОВЗ приводит к следующему результату:

улучшается зрительная и слухоречевая память, мышление, произвольное внимание становится более устойчивым;



улучшается работа в системе координации глаз-рука;



качество двигательных навыков становится значительно выше, трудности переключения с одного вида движения на другое заметно сокращаются;



Ресурсы, необходимые для успешной интеграции детей с ООП в школьный социум

Мякота Лидия Павловна, учитель-дефектолог,
учитель инклюзивного проекта
АНО СОШ «Димитриевская» г. Москва.

lida.miakota@yandex.ru



Введение

- В современном подходе к сопровождению детей с особыми образовательными потребностями важную роль играет комплексный анализ ресурсов всех участников образовательного процесса: ребёнка, семьи и специалиста.



Раскрытие и интеграция этих ресурсов способствуют повышению эффективности коррекционной работы, устойчивости к стрессу и улучшению качества жизни всех вовлечённых сторон.

Создание доступной и принимающей среды



- Доступная среда включает в себя физическую и техническую адаптацию образовательного учреждения (пандусы, специальные учебные материалы, оборудование).

- Принимающая среда – это люди, их отношение, этика общения и готовность включать детей с особенностями в полноценную жизнь коллектива. Именно она играет ключевую роль в успешной интеграции и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.



Необходимые ресурсы для успешной интеграции

Ресурсы ребёнка	Ресурсы семьи	Ресурсы специалиста
Индивидуальные когнитивные и эмоциональные особенности.	Эмоциональная поддержка, доступность ресурсов психологической помощи.	Профессиональная компетентность и методическая подготовка.
Сенсомоторные и коммуникативные навыки.	Уровень информированности о методах коррекционной педагогики.	Навыки работы в междисциплинарной команде.
Внутренняя мотивация к обучению и взаимодействию.	Социальная включённость и взаимодействие с профессиональным сообществом.	Эмоциональная устойчивость и профилактика выгорания.
Поддержка в среде (инклюзивные технологии, адаптивные методики).	Родительская мотивация и готовность к сотрудничеству.	Возможности профессионального роста (курсы, супервизии, обмен опытом).
		Навыки ненасильственного общения и травма-ориентированный подход в работе с родителями.

Основные пути интеграции ресурсов и развитие взаимодействия

- Развитие образовательных кластеров (дети-родители-специалисты).
- Внедрение супервизии и наставничества для специалистов.
- Разработка программ психологической поддержки для семей.
- Создание принимающей среды через воспитание культуры уважения, эмпатии и толерантности в школьных коллективах.





Выводы и рекомендации для успешной практики интеграции

- Программы "наставничества" среди учеников – старшие школьники или сверстники помогают детям с особыми потребностями в учёбе и социализации.
- Совместные творческие и спортивные мероприятия – инклюзивные игры, театральные постановки, музыкальные проекты.
- Обучение толерантности и дружбе в школах – классные часы, специальные уроки и тренинги, формирующие позитивное восприятие различий.
- Программы профилактики школьной травли – системное обучение школьников и педагогов способам предотвращения буллинга, развитие культуры уважения и поддержки среди учащихся, защита детей с ОВЗ, находящихся в группе риска.

Создание дружественной среды среди сверстников помогает детям с ОВЗ чувствовать себя полноценными членами коллектива и способствует их успешной адаптации.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Дебесский детский сад №1»

**РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

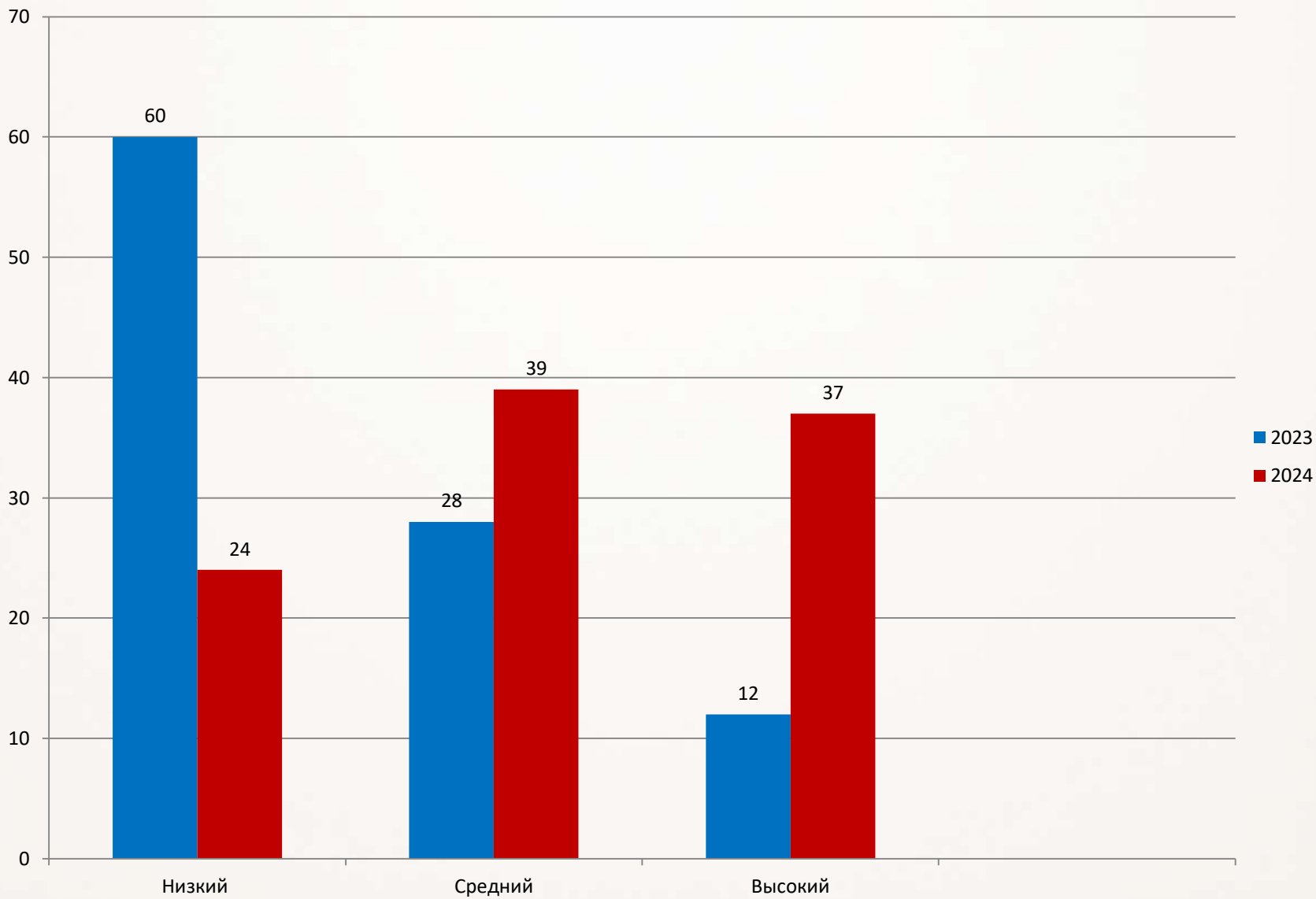
Подготовила : учитель – логопед,
магистрант ГИПУ им. В. Г. Короленко:
Николаева Наталья Васильевна
Электронная почта:
nikolaevanv2011@yandex.ru

с. Дебесы, 14.02. 2025 г.

ЦЕЛЬ: Показать эффективность применения информационно-коммуникационных технологий в системе коррекции и развития речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи



РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР



СРЕДСТВА

коррекционно-логопедические занятия комплексного характера

практические:

дидактические, информационно-компьютерные, речевые игры, создание игровой мотивации

МЕТОДЫ и ПРИЕМЫ

наглядные:

наблюдение, рассматривание, слушание

поисковые:

создание и разрешение проблемных ситуаций

ФОРМЫ

фронтальная, подгрупповая, индивидуальная

словесные:

беседа, разговор, рассказ по демонстрируемым действиям, алгоритму

ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ с ИКТ

1

Организационный

2

Мотивационно-познавательная деятельность

3

Проверка усвоения предыдущего материала

4

Изучение нового материала

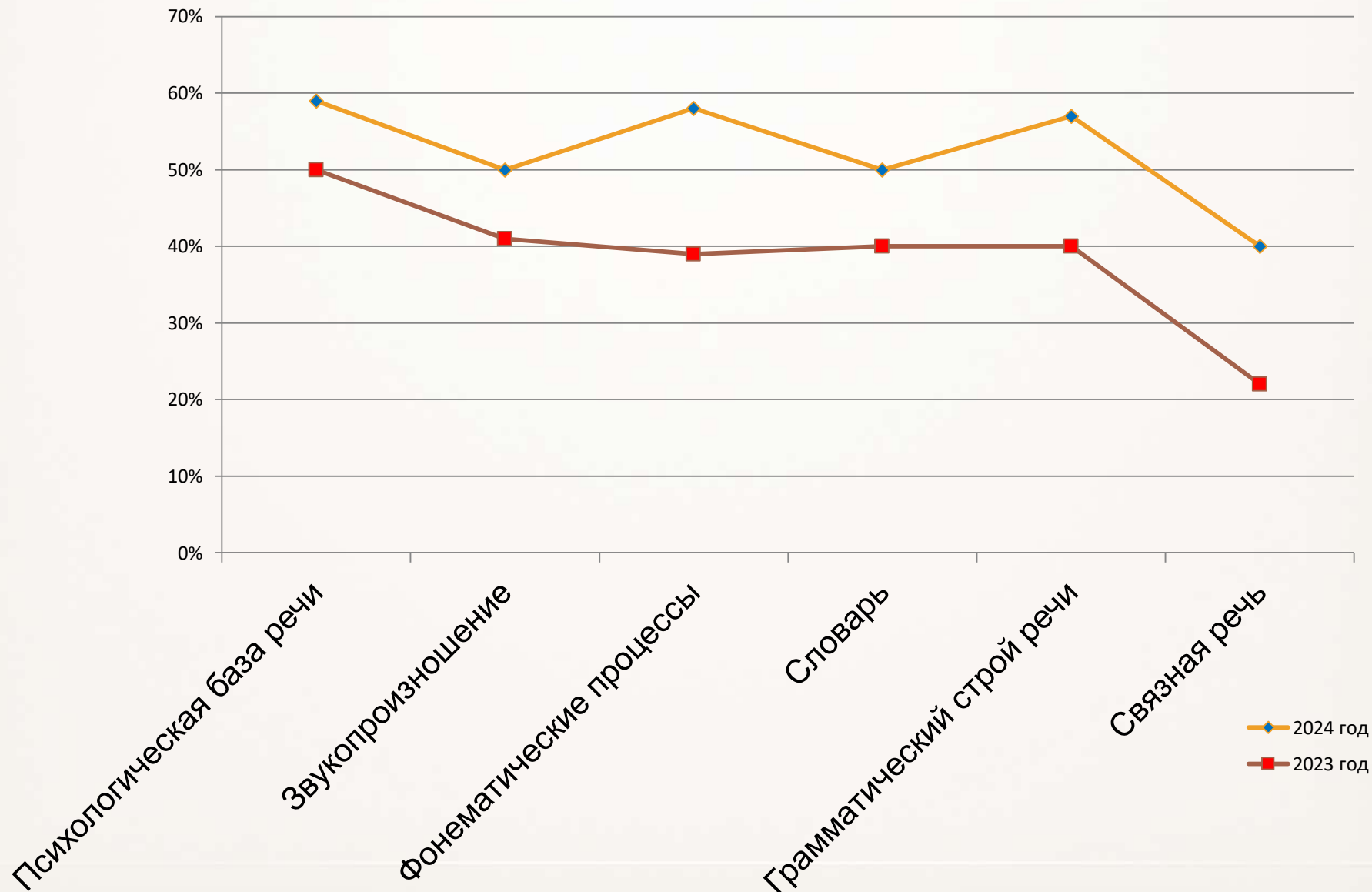
5

Динамическая пауза

6

Систематизация и закрепление материала

РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ



Применение информационно-коммуникационных технологий в коррекционной работе

повышает
эффективность и
качество
коррекционных
занятий;

улучшает учебную
мотивацию
дошкольников

позволяет делать
занятия более
интересными,
современными и
эмоционально
заряженными

**является перспективным
направлением развития
коррекционной педагогики**



Характеристика регулятивных умений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Пермякова Елизавета Витальевна,
воспитатель МБДОУ д/с 12 г. Сарапул,
студентка направления
Специальное (дефектологическое) образование
ФГБОУ ВО «УдГУ»,

Кириллова Марина Кирамовна
доцент кафедры специальной психологии
и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УдГУ»,
к. психол. н., доцент

Цель исследования: составление характеристики сформированности регулятивных умений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Гипотеза: у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития умения регуляции поведения и деятельности характеризуются средним уровнем сформированности умений удерживать инструкцию, действовать по ней на протяжении всего задания, но низким уровнем сформированности умений действовать самостоятельно по инструкции на протяжении всего задания, что требует применения соответствующих средств формирования регулятивных умений у детей.

Методы исследования: теоретические (анализ, обобщение, сравнение); эмпирические - экспериментальные задания по методикам «Графический диктант» Д. Б. Элькониной, «Изучение саморегуляции» У. В. Ульенковой, методы обработки данных.

Результаты исследования

- ✓ Опираясь на понимание возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, сформированность умений регуляции у испытуемых оценивалась по следующим показателям:
 - умение удерживать инструкцию;
 - умение действовать по инструкции на протяжении всего задания;
 - умение действовать самостоятельно при выполнении заданий.

- ✓ У всех участников исследования - детей 6 лет, по заключению ПМПК которым рекомендована адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, выявлен средний уровень сформированности умений удерживать инструкцию, действовать по ней на протяжении всего задания.

- ✓ Половина участников исследования обнаружила ниже среднего уровень сформированности умения действовать самостоятельно по инструкции на протяжении всего задания.

Выводы:

- Частично подтвердилась гипотеза данного исследования: у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития умение удерживать инструкцию, действовать по ней на протяжении всего задания сформировано на среднем уровне, умение действовать самостоятельно по инструкции на протяжении всего задания сформировано на уровне среднем и ниже среднего.
- Определены требования, условия применения и содержание дидактических игр для педагогической работы по формированию регулятивных умений у старших дошкольников с задержкой психического развития.
- Составлен комплекс игр, содействующих формированию основных регулятивных умений старших дошкольников с задержкой психического развития: умения удерживать инструкцию, принимать задачу в форме словесной инструкции и запоминать ее, действовать самостоятельно по инструкции.
- Развитие регуляции у детей с задержкой психического развития – это необходимое условие их подготовки к обучению в школе. Регуляционная сторона деятельности не формируется должным образом без специального воздействия, что говорит о необходимости направленной коррекционной работы с воспитанниками образовательного учреждения.

Использованные источники:

Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст]: Учеб.пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.- 136 с.

Марковская И. Ф. Типы регуляторных нарушений при задержке психического развития [Текст] // Дефектология. - 2006. - №3. - с. 28-34.

Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2000. — 208 с.

Шевченко С. Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения; под ред. С. Г. Шевченко. - М. : АРКТИ, 2001. - 224 с.

Шульга Т. И. Проблемы волевой регуляции в онтогенезе.// Вопросы психологии, 1994. № 1.

Формирование социального интеллекта у старших дошкольников с нарушением зрения посредством развития детской общности

Псарева Елена Александровна,
МБДОУ «Детский сад №14» г. Ижевск,
магистрант ФГБОУ ВО «УдГУ»

lenka11131827@gmail.com

Кириллова Марина Кирамовна,
доцент кафедры специальной психологии
и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО
«УдГУ», к. психол. н., доцент

❖ **Цель исследования** – теоретико-экспериментальное обоснование организации и содержания процесса формирования социального интеллекта детей с нарушением зрения 6-7 лет посредством развития детской общности в дошкольном образовательном учреждении.

❖ **Гипотеза исследования** – большинство детей 6-7 лет с нарушениями зрения обнаруживают неравномерную сформированность компонентов социального интеллекта: когнитивный и поведенческий компоненты менее сформированы в сравнении с эмоциональным. Реализация в образовательной организации направленной работы по развитию детской общности воспитанников способствует повышению всех показателей их социального интеллекта.

❖ **Методы исследования:**

- теоретического исследования (анализ, синтез, обобщение и систематизация научных представлений);

- эмпирического исследования (педагогический эксперимент, наблюдение, анкетный опрос, беседа, методы количественного анализа данных).

Показатели и средства диагностики социального интеллекта детей и детской общности

Показатели	Диагностические средства
Когнитивный компонент социального интеллекта	Методика Гилфорда в модификации Микляевой (Блок 3 и Блок 4)
Эмоциональный компонент социального интеллекта	Методика Гилфорда в модификации Микляевой (Блок 1 и Блок 2)
Поведенческий компонент социального интеллекта	Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман
Сформированность детской общности: индикаторы - индекс благополучия взаимоотношений (ИБВ ₁) индекс групповой сплоченности (ИГС ₁), индекс групповой интеграции (ИГИ ₁)	Методика «Социометрия» Дж. Морено (адаптация Я. Л. Коломинского)

Результаты

- ❑ В ходе эмпирического исследования определен уровень сформированности когнитивного компонента социального интеллекта детей 6-7 лет с нарушениями зрения, который у значительного большинства участников исследования зафиксирован на низком уровне.
- ❑ Полученные результаты свидетельствуют о сформированности поведенческого компонента социального интеллекта детей преимущественно на низком уровне.
- ❑ Эмоциональный компонент социального интеллекта воспитанников преимущественно имеет высокий уровень.
- ❑ Исследование развития детской общности воспитанников 6-7 лет с нарушениями зрения в дошкольной образовательной организации, индикаторами которого стали индекс благополучия взаимоотношений, индекс сплоченности и индекс интеграции, обнаружило низкие показатели развития детской общности.

Программа развития детской общности

ЦЕЛЬ: развитие детской общности воспитанников дошкольной образовательной организации – детей 6-7 лет с нарушением зрения.

ЗАДАЧИ:

1. Способствовать благополучию взаимоотношений, сплочению, интеграции в группе детей 6-7 лет с нарушением зрения в образовательной организации.
3. Формировать умения детей соблюдения основных социальных норм поведения и правил совместной деятельности.
4. Поддерживать инициативность и самостоятельность детей в разнообразной совместной детской деятельности.

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА:

- командные: викторины, КВН, спортивные командные игры, коллективные творческие работы;
- театрализованная деятельность как средство для позитивных диалогов;
- тренинговые упражнения синергичности совместной деятельности, рефлексии и позитивного взаимодействия (умение договориться, уступить) для нахождения баланса общих и индивидуальных интересов;
- проблемные ситуации для развитие способности осознания партнера как собеседника, а не слушателя;
- русские народные сказки в помощь развитию понимания детьми мотивов поступков окружающих.

Выводы:

- Социальный интеллект есть интегральная способность личности, обеспечивающая социальную адаптацию и успешность её деятельности в социальном окружении. Установлено: большинство детей 6-7 лет с нарушениями зрения обнаруживают неравномерную сформированность компонентов социального интеллекта: когнитивный и поведенческий компоненты менее сформированы (у большинства они на низком уровне) в сравнении с эмоциональным (у большинства на высоком уровне сформированности).
- Развитие детской общности воспитанников с нарушениями зрения 6-7 лет в дошкольной образовательной организации характеризуется низкими показателями групповой сплоченности, благополучия взаимоотношений, групповой интеграции.
- Основные задачи психолого-педагогической работы, направленной на развитие детской общности воспитанников дошкольной образовательной организации – детей 6-7 лет с нарушением зрения: способствовать благополучию взаимоотношений, сплочению, интеграции в группе детей 6-7 лет с нарушением зрения в образовательной организации; формировать умения детей соблюдения основных социальных норм поведения и правил совместной деятельности; поддерживать инициативность и самостоятельность детей в разнообразной совместной детской деятельности.
- Реализация в образовательной организации направленной психолого-педагогической работы по развитию детской общности воспитанников 6-7 лет с нарушением зрения способствует повышению всех показателей их социального интеллекта, свидетельством чему служит сокращение в два раза числа воспитанников с низкой сформированностью когнитивного компонента социального интеллекта, отсутствие детей с низкой сформированностью эмоционального компонента и значительное сокращение числа детей с низкой сформированностью поведенческого компонента. Выдвинутая гипотеза подтверждена.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №271»
Г.ИЖЕВСК УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА

«Управленческий цикл в инклюзии: метаморфозы, ведущие
к результату»

ПУШИНА
ИРИНА ЛЕОНИДОВНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ

DS271@izh-ds.udmr.ru



Направления деятельности управления коллективом при реализации модели инклюзивного образования



**УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ
ОЦЕНКА
МАТЕРИАЛЬНЫХ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**АНАЛИЗ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
РЕСУРСА**

**АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**



УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧРЕЖДЕНИЯ

- доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная среда ДООУ;
- развивающая предметно-пространственная среда групп и дополнительных помещений;
- специальные технические средства, соответствующие образовательным потребностям детей.



АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РЕСУРСА

Командное взаимодействие :

- администрации
 - педагогического коллектива
 - родителей
-



АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- разработка новых и внесение изменений в действующие нормативно-правовые документы ДООУ с учетом реализации инклюзивного образования
- утверждение образовательных программ.

Дефициты и пути решения



НЕГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

- тренинги
- мастер - классы
- приглашение специалистов



НЕДОСТАТОЧНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

- повышение квалификации
- сетевое взаимодействие
- взаимопосещения педагогов
- встречи с представителями науки



ТРУДНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

- информационные родительские собрания
- совместные мероприятия
- творческие встречи
- детско – родительский клуб

Подтверждение результативности



СТАБИЛЬНОСТЬ И РОСТ КАДРОВОГО СОСТАВА

- укомплектованность педагогическими кадрами
- трансляция опыта
- участие в проектах, конкурсах различного уровня

УЛУЧШЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- волоконно-оптическое оборудование
- сенсорно-динамическое пространство «Дом совы»
- интерактивная доска
- мультимедийные проекторы

ФИНАНСОВАЯ И МОРАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА КАДРОВ

- локальные акты по оплате труда работников ДОУ
- выплаты стимулирующего характера
- внесение изменений в штатное расписание

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

- ГК ОУ "Республиканский центр диагностики и консультирования
- Удмуртский государственный университет
- Институт развития образования
- ИМЦ «Альтернатива»

Автономное учреждение социального обслуживания Удмуртской Республики
«Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями»

«Повышение ресурсности и профилактика
эмоционального выгорания родителей детей
с ОВЗ и специалистов помогающих
профессий»

Ратникова Ольга Сергеевна,
педагог–психолог ,
электронная почта: ilmo4@rambler.ru

город Ижевск
2025 год

Синдром эмоционального выгорания (СЭВ)

— это психофизиологический феномен, определяющийся как эмоциональное, умственное, физическое истощение индивида из-за продолжительной эмоциональной нагрузки, выражающейся в депрессивном состоянии, чувстве усталости, опустошенности, недостатке энергии, энтузиазма, утрате способностей видеть положительные результаты своего труда, отрицательной установке в отношении работы, личной, семейной жизни.

Термин «burnout» (1974, Х. Дж. Фрейденберг) – болезненное состояние у людей, работающих в помогающих профессиях.

Профессиональная ситуация подразумевает повышенные требования к квалификации и навыкам этих работников, которые не подкрепляются достаточным материальным и духовным вознаграждением.

Развивается у человека, находящегося в отношениях зависимости с кем-то, кто слабее или кому сейчас плохо: семья в кризисе, больной человек и его родственники, семья с особым ребёнком-люди, которые нуждаются в помощи.

Родители детей с ОВЗ и принимающие (опекуны, приёмные) родители также подвержены эмоциональному выгоранию.

Стадии СЭВ

Специалисты (Бойко В.В.)

1. Фаза напряжения
2. Фаза резистенции (сопротивления).
3. Фаза истощения.

Родители и специалисты (Петрановская Л.В.)

1. Мобилизация
2. Стеническая
3. Астеническая
4. Личностная деформация

Стадии СЭВ для специалистов и родителей детей с особенностями развития идентичны.

Разница между профессиональным и родительским выгоранием в том, что специалисты могут уйти с работы (домой), восстановиться во время отпуска и выходных или устроиться на другую работу.

Все профилактические меры необходимо принимать уже на второй стадии, не переходя в последующие. И родителям и специалистам нужна помощь в профилактике СЭВ.

Профилактика СЭВ

Профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации — система работы, направленная на сохранение, формирование и развитие ресурсов устойчивости специалиста к профессиональному выгоранию.

Осознавая важность поддержания ресурсного состояния родителей детей с ОВЗ и специалистов помогающих профессий, автор работы одним из приоритетных направлений своей работы видит в оказании им услуг психолога – педагогической помощи.

Упражнения и техники работы:

«Круг баланса» (самооценка уровня ресурсов), «Обмен подарками», «Банка ресурсов», «Я -молодец», «1, 2, 3, 4, 5», «Смена образа».



Ссылка на открытый вебинар «Профилактика эмоционального выгорания у родителей»

План тренинга **по профилактике СЭВ:**

1. Знакомство и упражнение «ледокол».
2. Постановка проблемы.
3. Работа в парах и минигруппах – упражнения.
4. Шеринг и подведение итога встречи.

Профилактика СЭВ, работа со специалистами



Тренинги по профилактике эмоционального выгорания для специалистов Реабилитационного центра "Адели" – 5 тренингов в 2024 году

Работа в парах, минигруппах, обсуждение трудных вопросов и саморефлексия, метод мозгового штурма.

• Обмен профессиональным опытом, повышение удовлетворённости от работы, повышение самооценки и снижение тревоги, сплочение коллектива

Профилактика СЭВ, работа с родителями



Ресурсная группа «Точка опоры»
(мини группа, 5 человек) - 5 встреч, с февраля по май 2024 года



Группа «9 шагов» (мини группа 5 человек) – 6 встреч по программе тренинга родительских навыков для семей, воспитывающих детей с особенностями развития, с октября по декабрь 2024 года.

Групповая работа, шеринг

• Рост самооценки, уверенности

Рефлексия, техники саморегуляции

• Снижение чувства вины и тревоги

Казенное общеобразовательное учреждение ХМАО-Югры
«Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Опыт внедрения АВА-терапии в коррекционную работу учителя-дефектолога

Автор: учитель-дефектолог высшей
квалификационной категории
Репина Ольга Сергеевна
с. Леуши, Кондинский район
repka6984@yandex.ru

Эффективность АВА-терапии

АВА-терапия (прикладной анализ поведения) представляет собой одну из наиболее эффективных методик коррекции поведения и развития навыков у детей с расстройствами аутистического спектра, поэтому мной была выбрана именно эта тема самообразования. Исследования показывают, что АВА-терапия очень эффективна в обучении новым навыкам, улучшении адаптивного поведения и сокращении проблемного поведения. Она основана на научных принципах и активно используется в разных странах уже более 40 лет. В 2020 году Министерство здравоохранения России утвердило новые клинические рекомендации, в которых АВА-терапия признана золотым стандартом реабилитации детей с РАС.

Этот метод направлен на изменение поведения и развитие необходимых навыков посредством систематического обучения и позитивного подкрепления. Основная цель внедрения методов АВА-терапии заключается в **повышении уровня самостоятельности** детей с РАС и их способности к социализации. Для достижения этой цели необходимо:

- **Формирование новых навыков:** обучение детей необходимым социальным и бытовым навыкам, которые помогут им адаптироваться в обществе.
- **Устранение нежелательных форм поведения:** работа над поведением, которое может мешать социализации, таким как агрессия или аутоагрессия.
- **Создание специальных условий:** обеспечение среды, способствующей развитию навыков и минимизирующей стрессовые ситуации для ребенка.



Основные приемы и техники АВА-терапии

1

Позитивное подкрепление

Использование положительных стимулов для поощрения и усиления желаемого поведения и мотивации. Стимулы могут быть пищевые (конфеты, фрукты и другие лакомства) или фактические (игрушки, мультфильмы, любимое занятие или совместные игры). Существует жетонная система, где жетоны используются в качестве поощрения за выполнение заданий или хорошее поведение. Ребёнок получает жетоны за успешное выполнение задач, которые затем можно обменять на более значимые награды.

3

Дискретный анализ поведения

Разделение сложного поведения на небольшие шаги, где для каждого навыка составляется свой протокол обучения.

Это один из ключевых методов АВА-терапии, который включает следующие этапы:

Стимул: Педагог предоставляет ребенку определенный стимул (например, вопрос или предмет).

Ответ: Ребенок реагирует на стимул, предоставляя ответ.

Обратная связь: в зависимости от правильности ответа педагог хвалит (положительное подкрепление) или дает подсказку (исправление ошибки).

2

Моделирование

Показ желаемого поведения или действия для того, чтобы ребенок мог его скопировать. В процессе обучения применяется методика "снижения контроля", которая предполагает постепенное уменьшение подсказок и помощи со стороны педагога, что способствует развитию самостоятельности у ребёнка. Сначала педагог активно помогает ребёнку, а затем постепенно убирает подсказки по мере освоения навыка.

4

Визуальные подсказки

Использование картинок, символов и других визуальных средств для обучения и коммуникации. Визуальные расписания помогают детям с РАС понимать последовательность действий и ожидания. Они могут включать картинки или символы, которые показывают, что будет происходить в течение занятия или дня.

Формы работы

Индивидуальная

- Чтение литературы
- Мониторинг формирования навыков у обучающегося
- Изучение новых методов

Групповая

- Конференции, семинары, вебинары по теме
- Работа с родителями (беседы, консультации, составление плана работы, формирование списка стимулов)

КПК

- переподготовка по программе «Организация коррекционной работы при расстройствах аутистического спектра на основе прикладного анализа поведения (АВА-терапия)»

Направления внедрения АВА-терапии в коррекционную работу



Развитие коммуникативных навыков

Обучение вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков социального взаимодействия, понимания языка и речи.



Развитие академических навыков

Обучение чтению, письму, математике, развитию когнитивных функций, таких как память, внимание, логическое мышление.



Развитие игры и воображения

Поощрение творческих игр, развитие фантазии, обучение символическому мышлению, расширение кругозора.

Развитие навыков самообслуживания

Обучение гигиене, одеванию, питанию, самостоятельности в выполнении повседневных задач, адаптации к новым условиям.

Внедрение методов АВА-терапии в коррекционную работу с обучающимся М. происходит по 4 направлениям, в каждом из которых отмечается положительная динамика. По каждому направлению составлена программа обучения навыкам.

АВА-терапия является мощным инструментом для работы с детьми с РАС. Её эффективность подтверждена множеством исследований и клинической практикой. Применение данной технологии в коррекционной работе обеспечивает более успешную интеграцию детей в общество и открывает перед ними новые возможности. Индивидуальный подход, акцент на развитии социальных и коммуникативных навыков, а также снижение проблемного поведения делают эту терапию незаменимой в коррекционной работе с детьми с аутизмом.

Результат:



Автономное учреждение социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»
г. Ижевск

Коррекция фонематического восприятия посредством логоритмики у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Логопед: Рогалева Алина Анатольевна

Цель: выявить эффективность коррекции фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи средствами логоритмики.

В экспериментальном исследовании участвовали 24 ребенка старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ТНР

Методы исследования (Н.И.Дьякова, Т.Б.Филичева):

1. Узнавание неречевых звуков

2. Различение высоты, силы и тембра голоса

3. Различение слов, близких по звуковому составу

4. Различение слогов

5. Различение звуков в произношении слов

6. Звуковой анализ слов

Программа по коррекции фонематического восприятия посредством логоритмики

Логоритмика – система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала и музыкой.

Дети были поделены на 2 группы.

С детьми, у которых наблюдались трудности в узнавании неречевых звуков, мы начинали работу с:

*дифференциации звучания музыкальных инструментов (бубен, колокольчик, клавиесы, барабан) под музыку с определенными движениями: ходьба, бег, прыжки), а также звуки окружающего мира (музыка дождя, пения птиц, шелест листьев);

*ритмическая игра на клавиесах (от простого к сложному, дети по очереди должны отстучать на слух точно такой же ритм, как экспериментатор);

*дифференциация музыкальных инструментов по силе, длительности (громко — тихо, быстро — медленно);

*дифференциация речевых звуков по силе, тембр голоса (выполнение определенных действий при произнесении слов громко-тихо)

Программа по коррекции фонематического восприятия посредством логоритмики

С детьми, у которых не наблюдались трудности с узнаванием неречевых звуков, работу начинали с :

*дифференциации фонем (звуки раннего онтогенеза (гласные, губно-губные); среднего (гласные, губно-зубные, переднеязычные, заднеязычные), и позднего (свистящие, шипящие, соноры), (шагаем под музыку, сожми ручку в кулачок, если услышишь звук «а», подними руки вверх, если услышишь «о»))

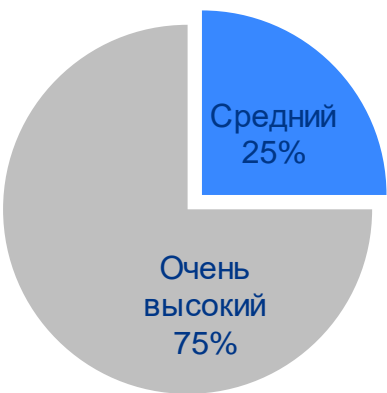
*дифференциация слогов (создание дорожек с помощью больших и маленьких мячиков, если услышишь слог «ба» - бери большой мяч, а если, «па» - маленький, тем самым выстраивалась дорожка, которую в конце дети проговаривали «ба, па, па, ба, ба»)

*различения слов близких по звуковому составу (под музыку, проговаривая, ходим по канату, если услышишь слово крыШа делай шаг вперед, если крыСа оставайся на месте)

*звуковой анализ слов (детям предлагаются слова, которые нужно поделить на слоги, назвать все звуки в слове по порядку)

Результаты исследования в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах

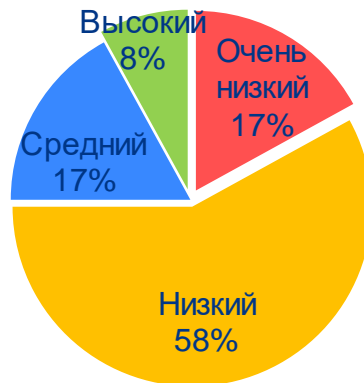
**1. Узнавание
неречевых звуков**



**2. Различение высоты,
силы и тембра**



**3. Различение слов,
близких по зв. составу**



**4. Различение
слогов**



**5. Различение звуков, в
произношении слов**



**6. Звуковой
анализ слов**



Констатирующий этап

Контрольный этап

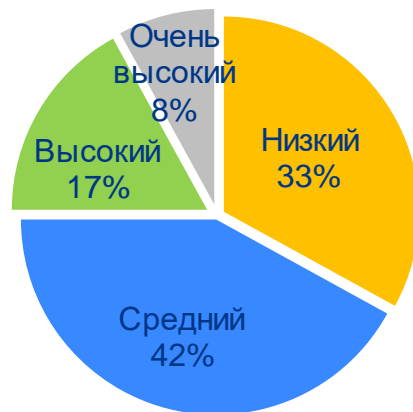
**1. Узнавание
неречевых звуков**



**2. Различение высоты,
силы и тембра**



**3. Различение слов,
близких по зв. составу**



**4. Различение
слогов**



**5. Различение звуков, в
произношении слов**



**6. Звуковой
анализ слов**



Результаты исследования в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапах

1. Узнавание
неречевых звуков

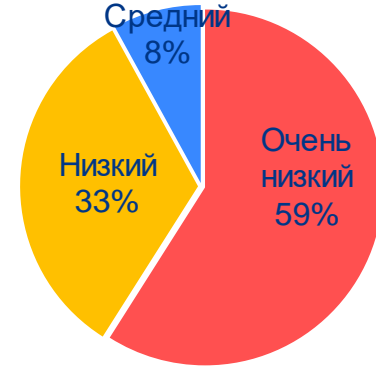
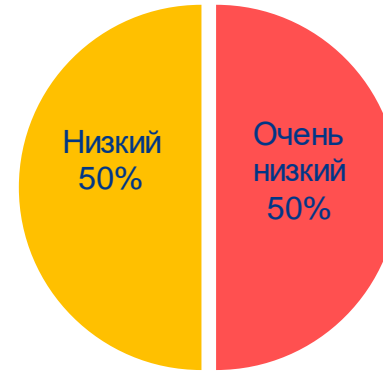
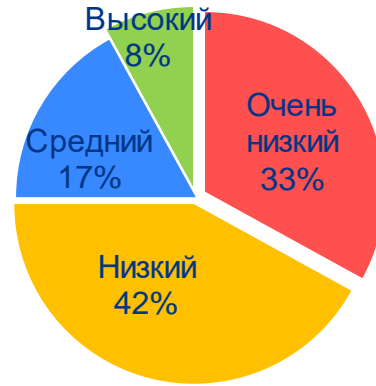
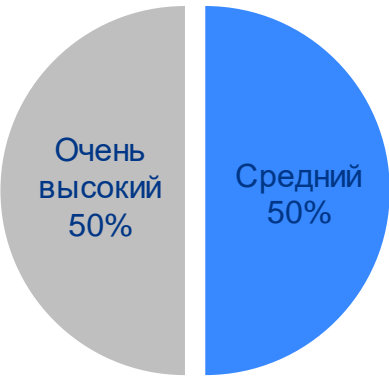
2. Различение высоты,
силы и тембра

3. Различение слов,
близких по зв. составу

4. Различение
слогов

5. Различение звуков, в
произношении слов

6. Звуковой
анализ слов



Констатирующий этап
Контрольный этап

1. Узнавание
неречевых звуков

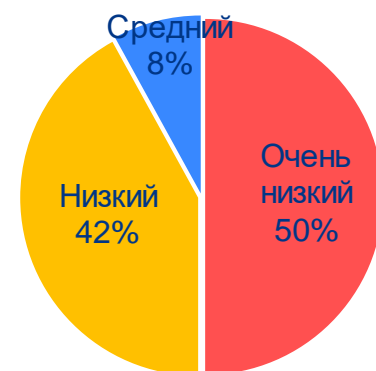
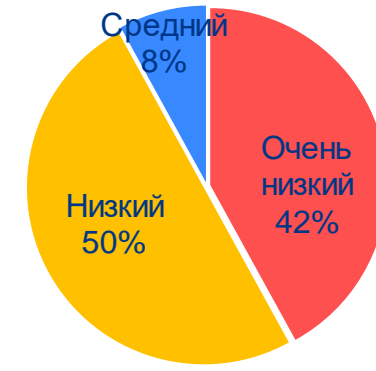
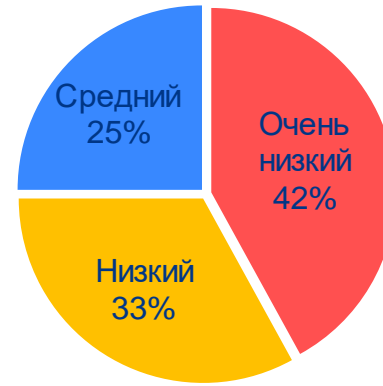
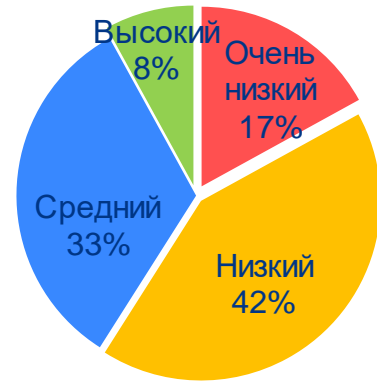
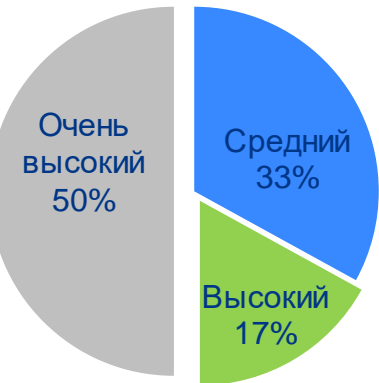
2. Различение высоты,
силы и тембра

3. Различение слов,
близких по зв. составу

4. Различение
слогов

5. Различение звуков, в
произношении слов

6. Звуковой
анализ слов



Вывод

По итогам контрольного этапа было проведено повторное обследование, выявили, что достоверно значимые положительные изменения в развитии фонематического восприятия произошли только в экспериментальной группе.

Дети экспериментальной группы стали гораздо лучше ориентироваться на звук музыкального инструмента и дифференцировать, где бубен звенит громко, а где тихо, при произнесении цепочки слов дети гораздо быстрее стали определять правильно произнесенное слов в ряде неправильных, также дошкольники улучшили свой показатель в произнесении слогов, меньше допускают ошибок. Звуковой анализ слов стал доступен 33% детей, они научились определять правильно первый и последний звук, правильно сосчитали кол-во слогов, назвали все звуки в слове по порядку.

В контрольной группе тоже произошли небольшие изменения, так как дети получали запланированную помощь специалистов детского сада, в том числе от логопеда данной группы, но их изменения незначимы.

Тем самым, мы можем сказать, что наша разработанная программа является эффективной в работе с детьми с ТНР.

Использование трекера здоровьесбережения в работе с обучающимися старшего дошкольного возраста

Серебренникова Ксения Сергеевна
учитель-дефектолог МБДОУ №271

г. Ижевск

Цель и задачи

Цель внедрения трекера здоровьесбережения является – организация оптимальных условий для сохранения здоровья детей, формирование целостного отношения к своему здоровью у воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Задачи:

1. Организация условий для развития у ребенка самоорганизации, самодисциплины, самоконтроля в деятельности по здоровьесбережению посредством визуализации и моделирования.
2. Организация системы оздоровительных и закаливающих мероприятий для снижения заболеваемости детей.
3. Развитие физических способностей детей и потребности в здоровом образе жизни.
4. Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Описание практики

«Трекер здоровьесбережения» включает в себя различные технологии, такие как артикуляционная гимнастика, глазодвигательные упражнения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика и другие. Эти технологии *направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, а также на воспитание валеологической культуры, развитие осознанного отношения к своему здоровью и жизни.*

Трекер выглядит как таблица из восьми ячеек, в каждой ячейке расположена отдельная технология. Каждая ячейка содержит 20 кружочков для отметки выполнения, а также названия «привычки» и условного обозначения. Кружочки для обозначения расположены по пять в ряд, в соответствии с днями недели (с понедельника по пятницу, дни посещения ДОО).









<p>Зарядка </p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>Артикуляционная гимнастика </p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>Гимнастика для глаз </p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>Дыхательная гимнастика </p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p>
<p>Пальчиковая гимнастика </p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>Физкультминутки </p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>Прогулка </p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>Тихий час </p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p>

Рис.1-Трекер здоровьесбережения.

Способы использования

Данный трекер можно использовать различными способами, в зависимости от ваших возможностей.

1. Распечатать трекер на обычной бумаге и закрашивать, зачеркивать или клеивать кружочки. Тогда необходимо распечатывать трекер по мере его заполнения.
2. Распечатать трекер на обычной бумаге и заламинировать его. Тогда трекер можно использовать многократно.
3. Распечатать трекер на специальной поверхности (типа: поверхность магнитно-маркерной доски). Тогда его также можно использовать многократно.

Также трекер является универсальным, потому что можно менять технологии, привычки, фон и условные обозначения по необходимости.

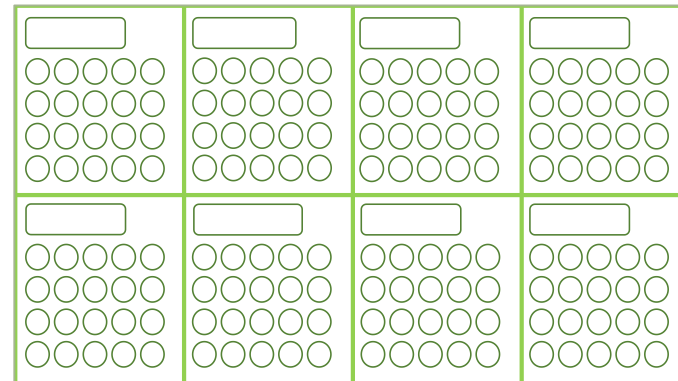


Рис.2- Шаблон трекера здоровьесбережения.

Результаты использования

Внедрение «Трекера здоровьесбережения» способствовало:

1. Улучшению показателей здоровья детей: снижение заболеваемости, повышение уровня физического развития и функциональных возможностей организма.
2. Формированию у детей и родителей (законных представителей) мотивации к здоровому образу жизни, осознанному отношению к своему здоровью.
3. Повышению профессиональной компетентности родителей и педагогов в области здоровьесбережения и внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

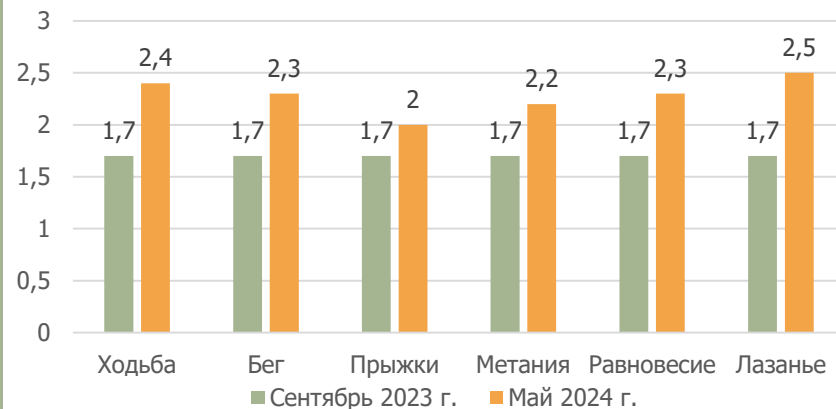


Рис.3-Диагностика физического развития

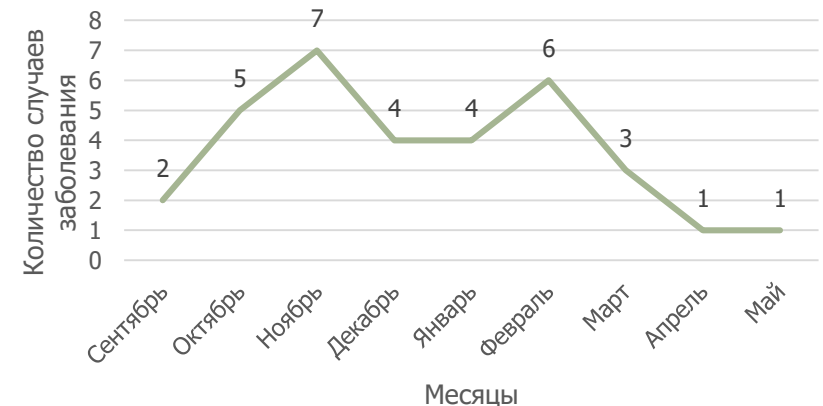
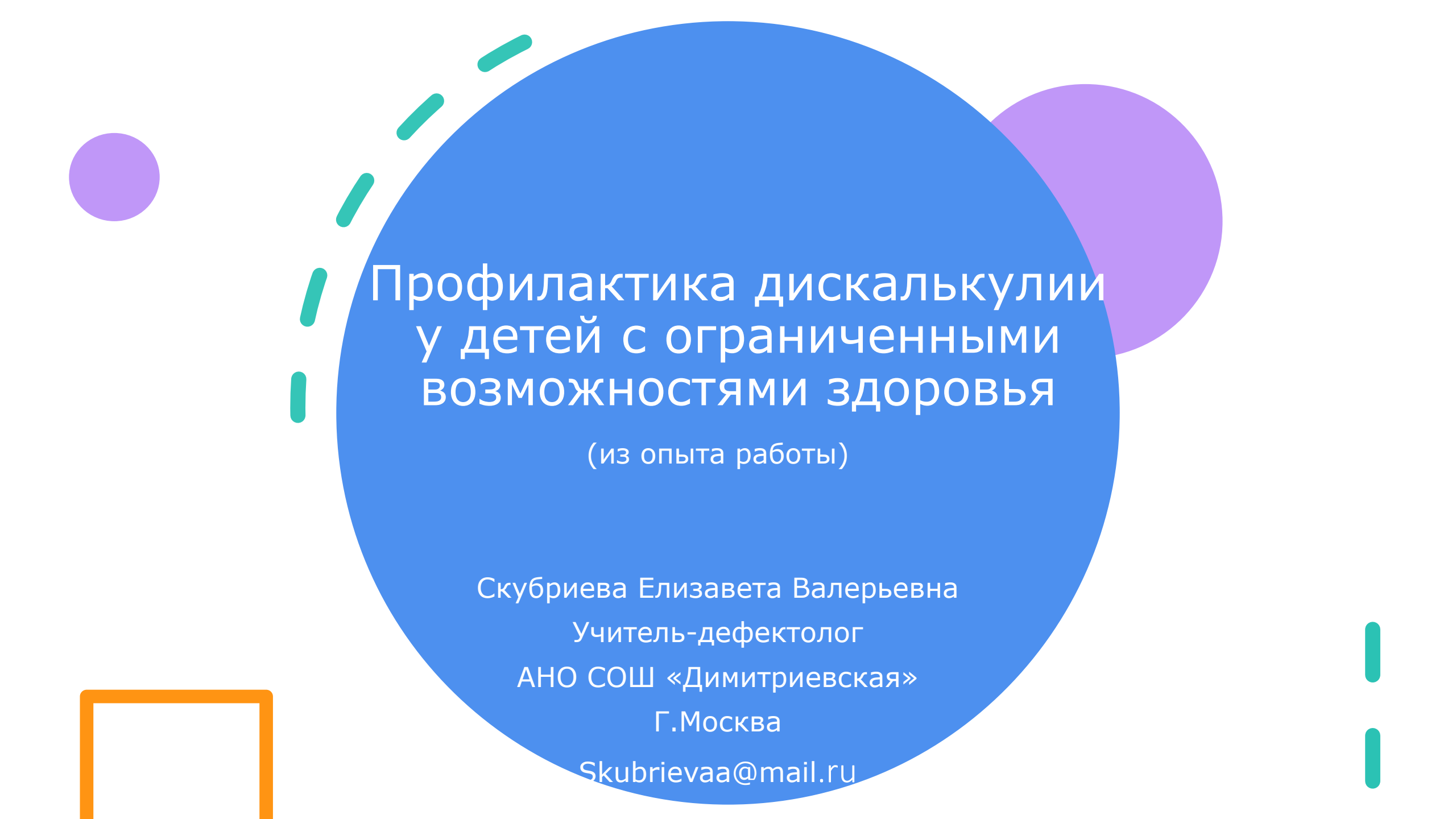


Рис.4-Анализ заболеваемости за 2023-2024 учебный год.

Результаты использования

По итогам анкетирования родителей, на конец 2023-2024 учебного года отмечается:

1. Повышение у детей самодисциплины, самоконтроля в деятельности по вопросам здоровьесбережения (82%)
 2. Снижение заболеваемости детей (76%)
 3. Снижение уровня родительского контроля (66%)
- Результаты, полученные в ходе реализации педагогической практики, свидетельствуют о возможности использования «Трекера здоровьесбережения» дошкольными образовательными учреждениями, что является важным шагом в сохранении и укреплении здоровья детей.
 - Благодаря использованию разнообразных форм работы дети учатся заботиться о своем здоровье и вести здоровый образ жизни. Это способствует формированию у них навыков здорового образа жизни, толерантности и улучшению соматических показателей здоровья.



Профилактика дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья

(из опыта работы)

Скубриева Елизавета Валерьевна

Учитель-дефектолог

АНО СОШ «Димитриевская»

Г.Москва

Skubrieva@mail.ru



Цель: Профилактика дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дискалькулия — частичное нарушение счетной деятельности, проявляющееся в стойких, повторяющихся математических ошибках, обусловленных недостаточной сформированностью, с одной стороны, процессов приема и переработки сенсомоторной информации и, с другой, «математической речи», приводящей к снижению уровня культуры познания математики.

Чек- лист


Симптомы дискалькулии

- неточное овладение математическими понятиями и терминами;
- неточное понимание и воспроизведение графической структуры цифр ;
- неверное называние чисел, недостаточное знание правил образования числа, трудности усвоения состава числа;
- трудности определения места числа в числовом ряду;
- примитивный метод выполнения действий на сложение и вычитание.



Классификация дискалькулии

1. Практигностическая — невозможность сосчитать предметы или их обозначения.
2. Графическая — сложности при записи цифр и математических символов, затруднение или полная невозможность воспроизвести геометрические фигуры.
3. Вербальная — затруднения при необходимости назвать математические действия, понятия.
4. Дислексическая — нарушение чтения математических символов.
5. Операциональная — невозможность выполнять арифметические действия. Описанные виды дискалькулии удобны для разработки оптимальной стратегии её коррекции и профилактики.

Профилактика практогностической дискалькулии	Профилактика графической дискалькулии	Профилактика вербальной дискалькулии
<p>Формирование представлений об образе предмета и его символическом изображении. https://vk.com/video-212238495_456239339</p>		<p>Формирование представлений об образе предмета и его символического изображения. Понимание математической терминологии и закрепление их в речи.</p>
<p>Понимание последовательности счета и соотнесение его с количеством пальцев.</p> 	<p>Ориентировка в пространстве на плоскости, развитие слухо-зрительно-двигательной координации. https://vk.com/video-212238495_456239300</p>	<p>Формирование лексико-грамматического строя речи. Примеры заданий: «Из чего сделано?», «Один — много», «Исправь ошибку».</p>
<p>Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-двигательной координации.</p>	<p>Формирование представлений об образе предмета и его символического изображения; понимание математической терминологии. Примеры заданий: «Зарисовка геометрических фигур», «Геометрическое лото», «Семь в ряд», «Домино».</p>	
<p>Формирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие зрительной и слуховой памяти.</p>		

Профилактика дислексической дискалькулии

Формирование зрительного образа математических знаков, геометрических фигур.
Примеры заданий: «Игра «Угадай, что спрятали», «Подбери колёса к вагончикам», «Составь цветок».

Профилактика операциональной дискалькулии

Формирование счетной деятельности. Понимание математической терминологии.
Примеры заданий: «Знакомство с числом», ««Переводчик».

Развитие восприятия цвета, формы, величины, количественных представлений, представлений об образе цифр и математических знаков.
Примеры заданий: «Раскрась домики», «Какой это формы?», «Какого размера фигуры?», «Что общего?».

Развитие аналитико-синтетической деятельности.
Примеры заданий: «Поиск общих свойств», «Важные детали», «Парные картинки».

Вывод:

- Для профилактики дискалькулии необходимо развивать математические навыки и представления о количестве, пространстве и времени с раннего возраста. Важно стимулировать познавательный интерес ребёнка к количественным отношениям, пространственным и временным последовательностям.
- При выборе методов профилактики дискалькулии важно учитывать возраст ребёнка, его интересы и предпочтения. Занятия должны быть систематическими, соответствовать уровню развития ребёнка и вызывать у него положительные эмоции.

Логоритмика как средство профилактики и коррекции речевых нарушений

**Собина
Ирина Тахировна**
Учитель-логопед
высшей квалификационной
категории ГКОУ
«Республиканский центр
диагностики и консультирования»
E-mail: Cobinairina82_@mail.ru



2025год

ЛОГОРИТМИКА

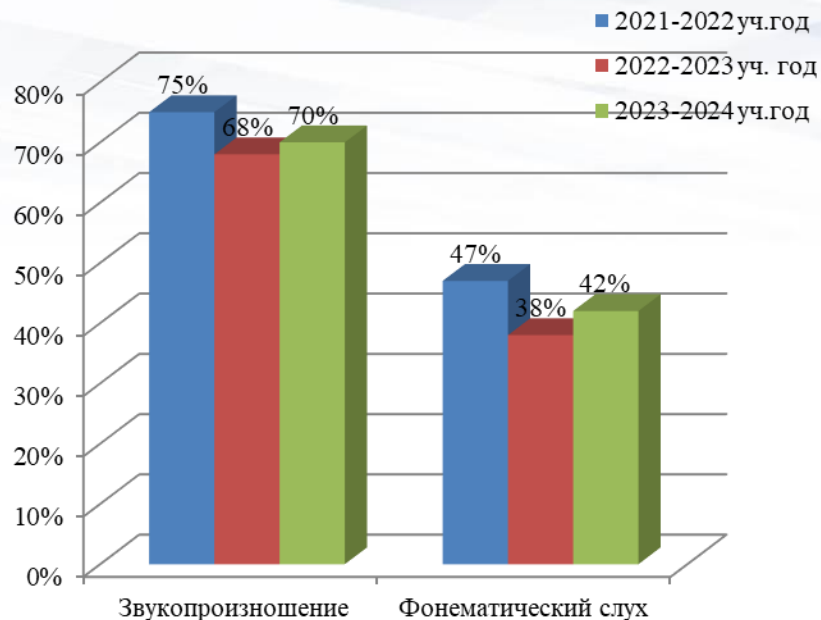


Отличительные особенности

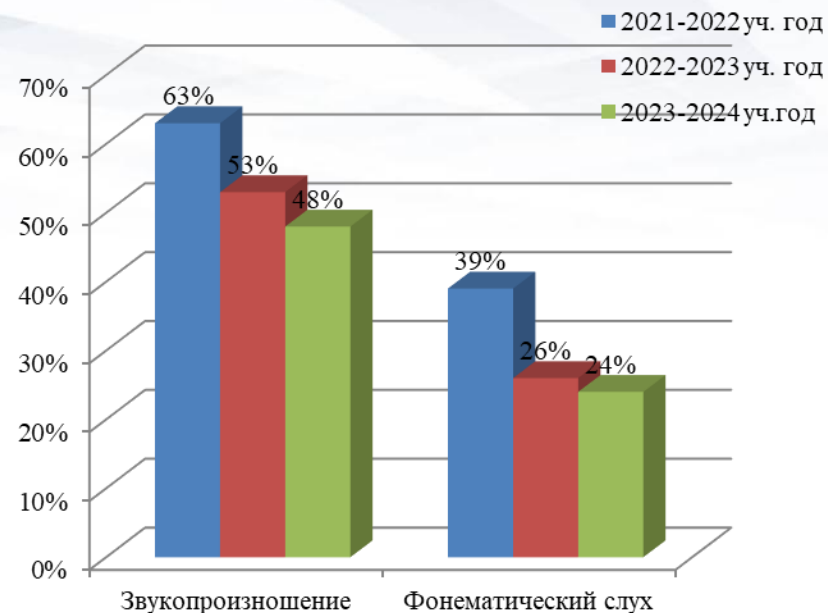
- Комплексный характер;
- Формирует целостное представление о развитии речи, музыке и физическом развитии;
- Осуществляется посредством активного использования ИКТ, здоровьесберегающих и игровых технологий.



Мониторинг речевых нарушений у дошкольников (нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия)



Начало учебного года



Конец учебного года



Структура логоритмического занятия

- Вводная часть длится 3-5 минут

Методы и приёмы:

- ✓ Динамические упражнения
- ✓ Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции
- Основная часть занимает 10-15 минут

Методы и приёмы:

- ✓ Артикуляционная гимнастика
- ✓ Музыкальные подвижные игры, игры на координацию речи с движениями
- ✓ Упражнения на развитие чувства ритма и темпа
- ✓ Проговаривание чистоговорок с движениями, пальчиковые игры
- ✓ Моделирование и имитация
- Заключительная часть занимает 2-5 мин

Методы и приёмы:

- ✓ Упражнения на восстановление дыхания
- ✓ Релаксационные упражнения



Выводы:

В результате проведения систематических логоритмических занятий с детьми дошкольного возраста:

- Охват детей дошкольного возраста составил 63 % (2021-2022 уч.г.), 58%(2022-2023 уч.г.), 71% (2023-2024 уч.г.) от общего числа воспитанников.
- Снизился процент воспитанников с нарушением фонематического слуха на 12 % (2021-2022уч.г.), на 15% (2022-2023 уч.г.), на 18% (2023-2024 уч.г.)
- У детей повысилась речевая активность и усовершенствовалась звукопроизносительная сторона речи.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №271» ГОРОД ИЖЕВСК

Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста

АВТОР: УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

СОЛОДЯНКИНА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА

SIDOROVA-CHOCOLAT@YANDEX.RU

Цель:

развитие предпосылок
обучения грамоте,
читательской
грамотности
посредством игрового
взаимодействия с
воспитанниками
старшей группы
детского сада.

Задачи:

1. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза;
2. Развивать навык определения характеристики звука;
3. Совершенствовать умение соотносить звук и букву;
4. Совершенствовать навык чтения слогов.

Варианты использования игрового оборудования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА ДЛЯ РЕБЕНКА :

ОПРЕДЕЛИТЬ :

- звук, обозначающий букву, является гласным или согласным
- звук, обозначающий букву, является глухим или звонким
- звук, обозначающий букву, является твердым или мягким

ВЫБРАТЬ:

- из предложенных игрушек ту, название которой начинается на указанный стрелкой звук
- из предложенных изображений то, в названии которого указанный стрелкой звук находится в середине/конце слова

ПРОЧИТАТЬ:

- стрелки останавливаются на двух буквах (гласной и согласной). Задача ребенка прочитать полученный слог. Задачу можно усложнить прочтением как прямого, так и обратного слога.

Результативность

- ✓ Развивается навык определения характеристики звука;
 - ✓ Совершенствуется умение соотносить звук и букву;
- ✓ Совершенствуется навык фонематического анализа и синтеза;
 - ✓ Дети с удовольствием запоминают буквы;
- ✓ Результативность коррекционной работы возрастает;
- ✓ Повышается объём зрительной и вербальной памяти;
- ✓ Улучшается распределение и устойчивость внимания;
- ✓ Активизируется мыслительная деятельность детей

«Влияние иппотерапии на психоэмоциональное состояние детей и молодых людей с инвалидностью»

Выполнили: к.п.н., доцент кафедры
Социальная работа
УдГУ

Солодянкина Ольга
Владимировна

ассистент кафедры Социальная
работа УдГУ Долгова

Анжела Алексеевна Контакты:

socialwork@rambler.ru

Цель и методы исследования

определение самочувствия, уровня активности и настроения ребенка сразу после занятия на лошади. Исследование проводилось методом наблюдения, анкетирования с помощью опросника «САН, разработанного В.А. Доскиным, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарай и М.П. Мирошниковым (1973).

Анкетирование проводилось с 25 детьми и молодыми людьми с инвалидностью в возрасте от 6 до 20 лет, посещающими занятия в клубе иппотерапии и верховой езды «Аника».

Иппотерапия как технология социальной работы с детьми с инвалидностью

представляет собой комплексный многофункциональный метод реабилитации. В сущности, иппотерапия - есть не что иное, как форма лечебной физической культуры, где в качестве инструмента реабилитации выступают лошадь, процесс верховой езды и физические упражнения, выполняемые человеком во время верховой езды.

Основные направления иппотерапии

Коррекция
различных
психических
заболеваний

Вольтижировка

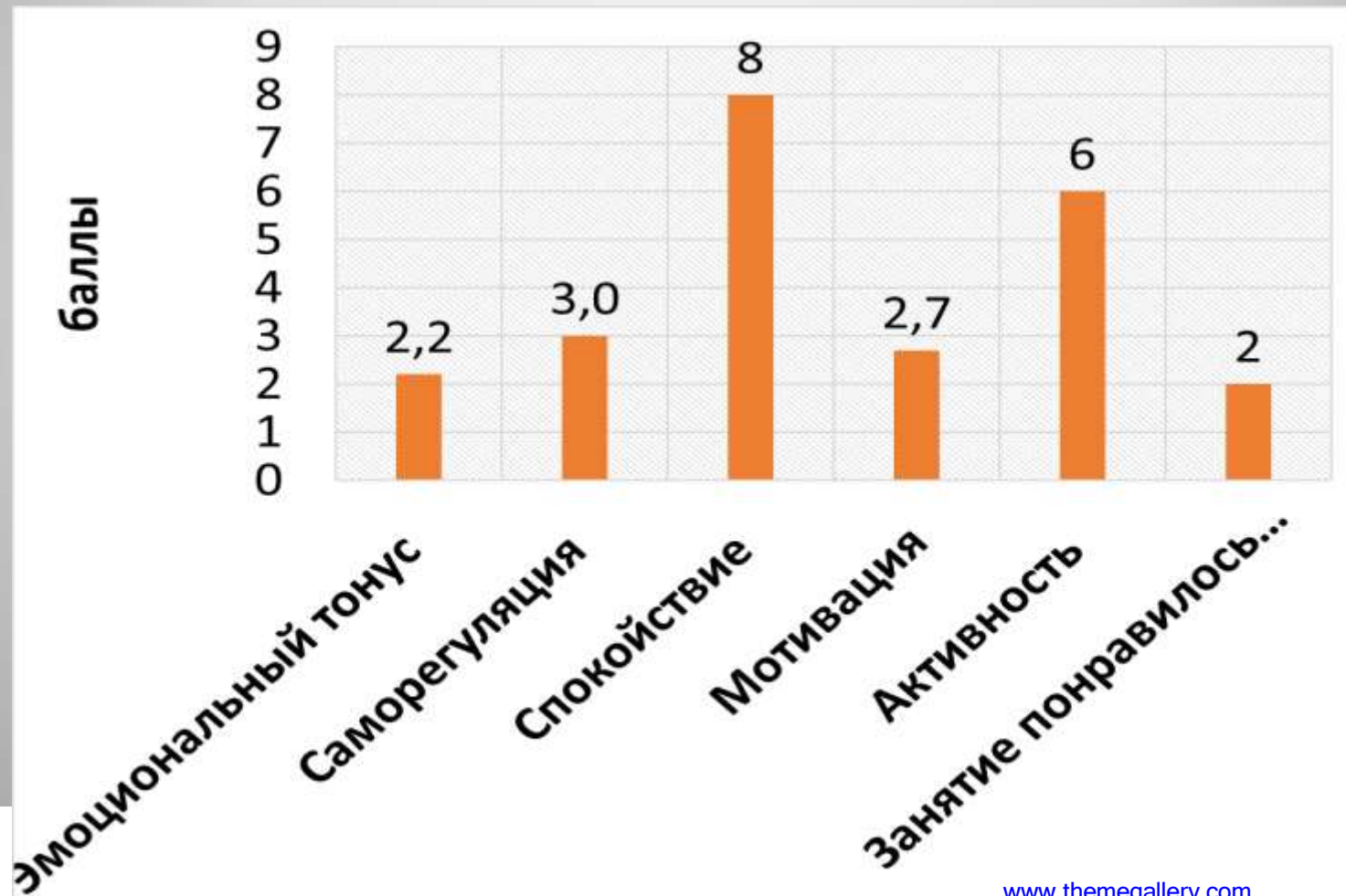
Лечебная
верховая
езда

Спорт

Средство
восстановления
способности к
передвижению

Лечебно-
гимнастическое
мероприятие

Результаты психологических состояний детей и молодежи по опроснику «САН»



Результативность

2. Саморегуляция (средний показатель - 3 б)
уровень внимательности
улучшается

1. Эмоциональный тонус (средний показатель - 2,2 б)
хороший

3. Спокойствие (средний показатель - 8б)
уровень тревожности снижается

6. Удовлетворенность (средний показатель 2 б.)
нравится заниматься

4. Мотивация (средний показатель - 2.7 б)
мотивация присутствует

5. Активность (средний показатель - 6 б.)
активность повышается





**Бюджетное учреждение Вологодской области
«Областной центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи»
(БУ ВО «Областной центр ППМСП»)**

Современные технологии сопровождения педагогов по организации взаимодействия с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в условиях ППМСП-центра)

*Старцева Елена Алексеевна, учитель-логопед, методист
Цветкова Светлана Владимировна, учитель-дефектолог, методист*



Цель, задачи, целевая аудитория

Цель



- совершенствование навыков взаимодействия педагогов образовательных организаций с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Задачи



- развивать навыки педагогического консультирования
- формировать профессиональную мотивацию
- обучать использованию современных визуальных средств информирования и консультирования

Целевая аудитория



- начинающие педагоги, в т.ч. специалисты после профессиональной переподготовки
- молодые педагоги со стажем работы (от 2 до 5 лет)
- опытные педагоги
- выгоревшие педагоги



Образовательный митап «Эффективное педагогическое консультирование»

Митап – встреча специалистов для обсуждения рабочих вопросов и обмена опытом в свободной неформальной атмосфере.



Обсуждение трудностей при проведении консультаций



Определение условий успешной консультации



Анализ видео- и фотоматериалов



Отработка приемов онлайн и офлайн консультирования





Коучинг-сессия «Современные информационно-просветительские технологии в деятельности педагога»

Коучинг – форма обучения в виде интерактивного общения и сотрудничества (дискуссии, развивающее консультирование, тренинг), направленных на повышение профессиональной компетенции педагогических работников



Уточнение терминологии



Определение достоинств и недостатков информационно-просветительской наглядности



Формулирование требований к оформлению методических разработок





Методический интенсив «Организация эффективного взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с трудностями в обучении»

Методический интенсив – формат обучения, нацеленный на интенсивное и концентрированное усвоение знаний и навыков в ограниченный период времени; предполагает активную работу, максимальное погружение в изучаемую тему и высокую степень концентрации.



Особенности современных родителей



Возможные причины трудностей у детей



Специфика принятия родителями информации о наличии трудностей у детей



Взаимодействие образовательной организации с семьями обучающихся





Бюджетное учреждение Вологодской области «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



160002, г. Вологда,
Поселковый пер., д. 3



8 (8172) 53 - 03 - 70



centre@ocpp35.ru



Спасибо большое за такой интересный, познавательный семинар. Очень хотелось бы чтобы был целый цикл таких семинаров.



Благодарю за уникальную возможность присутствовать на прекрасном практико - ориентированном мероприятии !!! Ждем новых встреч с прекрасными специалистами мастерами своего дела!



Огромное спасибо, всё просто замечательно!



Спасибо, все очень понравилось, хотелось бы почаще встречаться с педагогами такого уровня

ОБУЧЕНИЕ ШВЕЙНОМУ ДЕЛУ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Стрелкова Елена Михайловна
Инструктор по труду
Филиала Республиканского СРЦН
«Канифольный ДДИ»

с.Канифольный 2025г

Цель:

Сформировать у учащихся знания, умения и навыки по швейному делу.

Задачи:

- ⦿ сформировать навыки выполнения ручных и машинных швов;
- ⦿ Сформировать навыки выкраивания;
- ⦿ сформировать организационные умения в труде (правильно располагать на своём рабочем месте инструменты и приспособления);
- ⦿ научить выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда;
- ⦿ научить видеть и создавать красивые вещи, предметы быта, своими руками.

Для детей с умственной отсталостью, трудовая деятельность – основа их социального приспособления, служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта.

Труд, является базисом всех учебно-воспитательных и образовательных воздействий на ребёнка, имеющего дефекты интеллектуального развития.

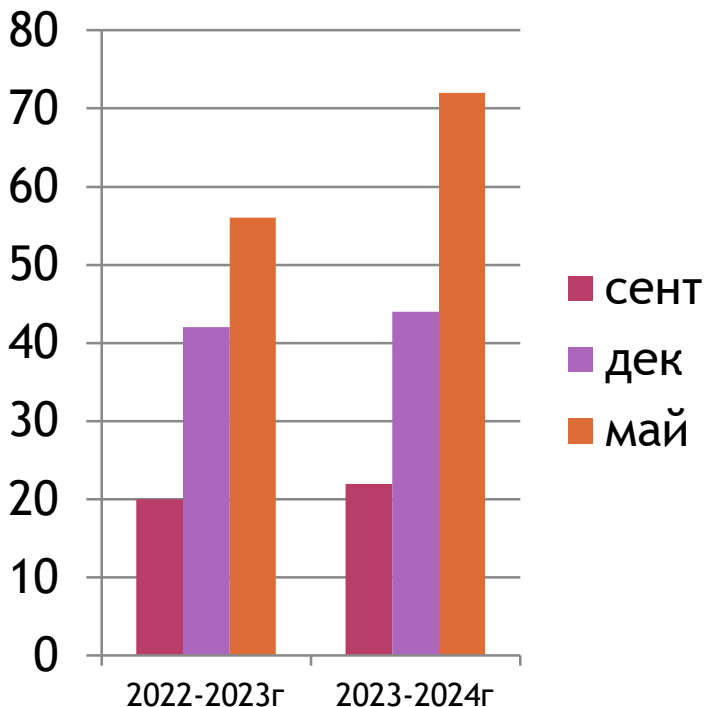
На занятиях у детей формируются необходимые учебные знания, умения и навыки швейного дела, и подготовка их к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

НА ЗАНЯТИЯХ ШВЕЙНОГО ДЕЛА ВОСПИТАННИКИ ОСВАИВАЮТ НАВЫКИ:

навыки	Методы и приемы
разметки	разметка путем сгибания бумаги или ткани по разным направлениям, нанесение разметочных линий по данным размерам на бумагу и ткань с помощью лекал, линейки
выкраивания	Резание плотной бумаги или ткани по заранее намеченным линиям
соединения деталей	Выполнение соединительных ручных и машинных швов сначала на плотной бумаге с разметками затем на ткани
контроля	Измерение наложением деталей, измерение «на глаз», измерение с помощью линейки

ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

УМЕНИЯ И НАВЫКИ	ИНДЕКАТОРЫ	сент ябрь	декаб рь	май
Техника безопасности	Соблюдает технику безопасности при работе с колющими и режущими предметами, при ВТО			
Организация рабочего места	Подготавливает инструменты и материалы для работы по технологической карте или инструкции мастера			
Раскрой изделий	Обводит лекала мелом			
	Вырезает по линиям			
Распорка	Не оставляет срезов основной ткани			
Смётка/скалывание	Соблюдает длину стяжка 0,7-1,2			
	Делает аккуратные узлы в начале сметки			
	Делает аккуратные узлы в конце сметки			
	Соблюдает ровность сметки			
	Складывает ровно деталь друг к другу и скалывает			
ВТО	Соблюдает правила техники безопасности			
	После ВТО нет складок			
Техника работы со швейной машиной	Заправляет швейную машину			
	Делает закреп в начале строчки			
	Соблюдает ровность строчки			
Уборка рабочего места	Убирает материал и инструменты в зоны их хранения			



Критерии оценивания

- 0 баллов - отсутствуют умения и навыки;
- 1 балл - выполняет с помощью педагога;
- 2 балла - начинает овладевать умениями навыками;
- 3 балла - частично овладел умениями, навыками;
- 4 балла - выполняет под контролем педагога;
- 5 баллов - выполняет самостоятельно

Результаты: из данных диаграммы видно, что наблюдается положительная динамика

Доля воспитанников (в %), имеющих данные показатели

положительная динамика составляет

- **2022-2023 учебный год -36%**
- **2023-2024 учебный год -50%**

ТАКИМ ОБРАЗОМ, ОБУЧЕНИЕ ШВЕЙНОМУ ДЕЛУ, ДАЁТ РЕБЁНКУ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ. В ПРОЦЕССЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ И ВОСПИТАНИЕ, ПРИВИВАЮТСЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ШВЕЙНОГО ДЕЛА, ВОСПИТЫВАЕТСЯ ОТНОШЕНИЕ ТРУДУ, К ЛЮДЯМ, ОБЩЕСТВЕННАЯ АКТИВНОСТЬ. ВСЕ ЭТИ КОМПОНЕНТЫ ЯВЛЯЮТСЯ ВАЖНЫМИ СОСТАВЛЯЮЩИМИ ТРУДОТЕРАПИИ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №271»

«Подвижная игра как средство развития связной речи
у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми
нарушениями речи»

Инструктор по физической культуре
Тимкачева Наталья Александровна
ntimkacheva@mail.ru
г. Ижевск

- **Цель:** Изучить эффективность использования подвижных игр в развитии связной речи у детей с ТНР.
- **Объект:** Процесс развития связной речи у детей с ТНР.
- **Предмет:** Подвижная игра как средство развития связной речи у детей с ТНР.
- **Гипотеза:** предполагается, что если в дошкольном учреждении эффективно использовать подвижную игру с речью, то это поможет развитию связной речи у дошкольников с ТНР, так как подвижная игра с речью содействует не только ролевому развитию, но и обогащению словарного запаса у детей с нарушениями речи.

- **Задачи:**
- Изучить теоретические основы использования подвижных игр в развитии связной речи.
- Разработать комплекс подвижных игр, направленных на стимуляцию речевой деятельности.
- Провести экспериментальное исследование эффективности предложенного комплекса игр.
- Проанализировать результаты эксперимента и сделать выводы о влиянии подвижных игр на развитие связной речи.

Картотека подвижных игр:

- Игры, способствующие развитию фонематического восприятия или слухового внимания: «Волшебный колокольчик», «Ушки на макушке», «Найди себе пару» , «Молчанка» и т.д.
- Игры для активизации словаря детей: «Найди свою маму», Игра-эстафета «Накроем стол», «Во саду ли, в огороде», «Фанты», «Краски» и т.д.
- Игры, направленные на формирование лексико-грамматической стороны речи: «Прятки», «Один, два, три» и т.д.
- Игры, направленные на развитие моторики мелких мышц кисти: «Замок», «Братья-ленивцы», «Чья лошадка быстрее» и т.д.
- Игры, направленные на формирование осанки: «Слушай внимательно» и т.д.

- **Результаты исследования:**
- В ходе эксперимента было установлено, что использование подвижных игр положительно влияет на развитие связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи. Были отмечены следующие изменения:
- Увеличение объема активной лексики.
- Улучшение грамматического строя речи
- Повышение уровня понимания и воспроизведения инструкций.
- Рост уверенности в общении со сверстниками и взрослыми.

- Кроме того, родители и педагоги отметили улучшение общего эмоционального состояния детей, повышение интереса к занятиям и увеличение мотивации к обучению.

Выводы:

- Результаты исследования подтверждают эффективность использования подвижных игр как средства развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Комплекс игр, разработанный в рамках данного исследования, может быть рекомендован для применения в образовательных учреждениях и центрах реабилитации.
- **Рекомендации:**
- На основании полученных результатов рекомендуется:
- Включать подвижные игры в программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
- Проводить регулярные тренинги для педагогов и специалистов по использованию подвижных игр в работе с детьми.
- Продолжить исследования в области разработки новых игровых методик для развития связной речи.

**«Модель единого образовательного пространства
образовательной организации и семьи
для содействия социально-коммуникативному
развитию дошкольников с нарушением зрения»**

Трифонова Мария Ивановна,
МБДОУ «Детский сад №14» г. Ижевск,
магистрант ФГБОУ ВО «УдГУ»,

Кириллова Марина Кирамовна,
доцент кафедры специальной психологии
и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УдГУ»,
к. психол. н., доцент

Почта: mtrif2010@mail.ru

Цель исследования: теоретическое и эмпирическое обоснование модели организации единого образовательного пространства дошкольной образовательной организации и семьи, содействующей социально-коммуникативному развитию детей с нарушением зрения.

Исследовательская гипотеза: социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет с нарушением зрения характеризуется преимущественно сформированным ценностным отношением детей к другому человеку, семье, себе, но меньшей сформированностью способности следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности и способности взаимодействовать со взрослыми и другими детьми на основе общих интересов и дел. Социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушением зрения может содействовать организация единого образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, к настоящему времени имеющая признаки расхождения единства.

Методы исследования: теоретические - анализ, синтез, обобщение; эмпирические - метод экспертных оценок, анкетирование, методы количественной и качественной обработки данных.

Этапы разработки модели организации единого образовательного пространства ДООУ и семьи для содействия социально-коммуникативному развитию воспитанников с нарушением зрения

1. Анализ текущей ситуации

Определение основных показателей социально-коммуникативного развития детей с нарушением зрения 5-6 лет – воспитанников ДООУ и единства образовательного пространства образовательной организации и семьи, а также их индикаторов. Оценка социально-коммуникативного развития детей с нарушением зрения 5-6 лет – воспитанников ДООУ и единства образовательного пространства образовательной организации и семьи посредством предложенной процедуры.

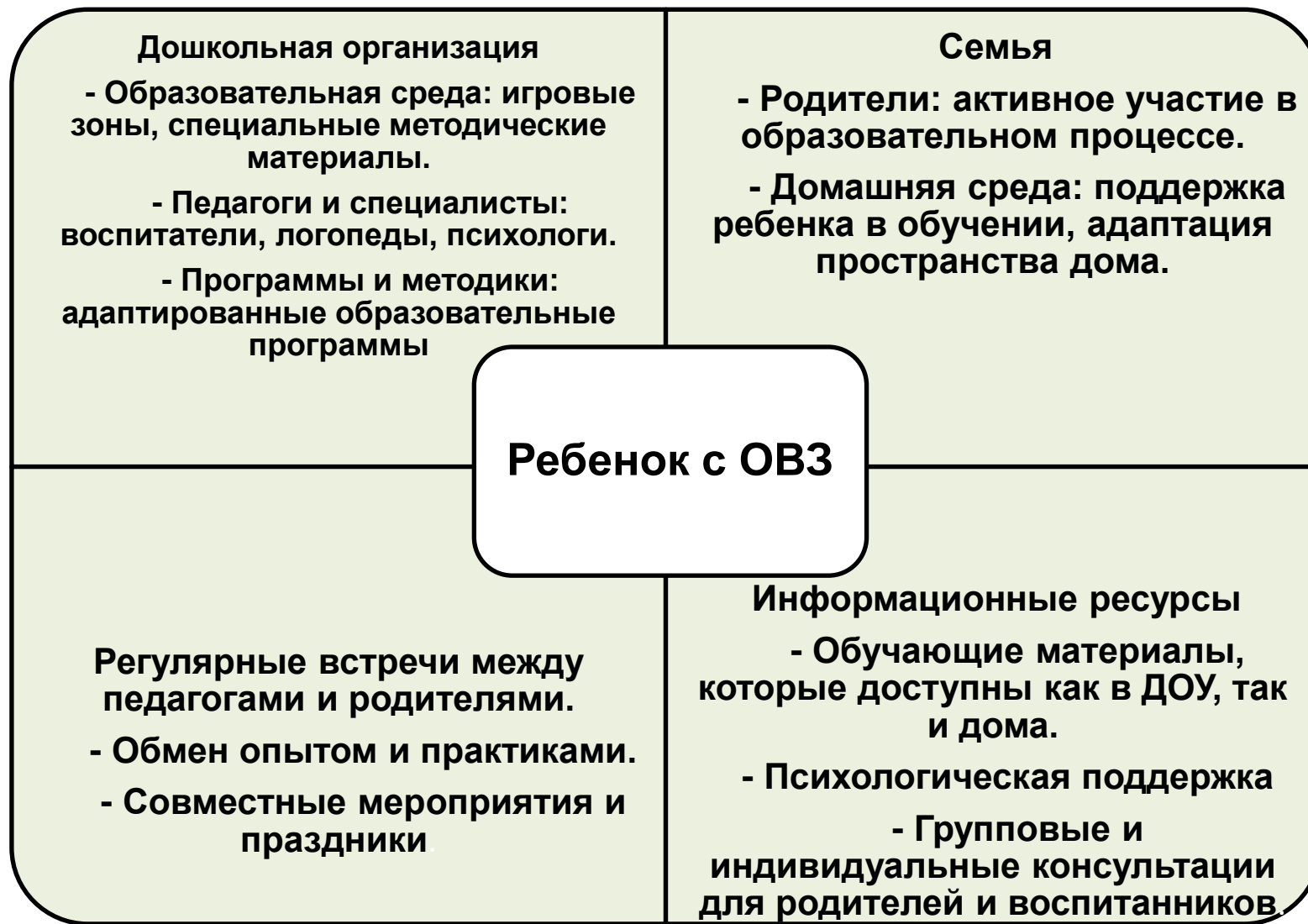
2. Определение целей и задач

Определение базовых ориентиров работы. Обозначение цели и конкретных задач, которые обеспечат ее достижение. Установление принципов построения модели - индивидуальный подход, инклюзивность, сотрудничество.

3. Определение содержания модели

Определение субъектов реализации модели, распределение их функциональной ответственности, определение методов и технологий деятельности, средств оценки результатов реализации модели.

Модель единого образовательного пространства дошкольной организации и семьи для содействия социально-коммуникативному развитию воспитанников с нарушением зрения



Полученные результаты и выводы

1. Основными показателями социально-коммуникативного развития детей выступают: ценностное отношение детей к семье, другому человеку, себе; следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; способность взаимодействовать со взрослыми и другими детьми на основе общих интересов и дел.
2. У большинства детей 5-6 лет с нарушениями зрения, принявших участие в исследовании, установлен средний уровень выраженности основных показателей всех социально-коммуникативного развития, но не выявлено детей с высокими показателями умений взаимодействовать со сверстниками и взрослым.
3. При оценке единства образовательной среды ДООУ и семьи обнаружены определенные расхождения в важном его показателе - определении и принятии участниками педагогического процесса общих целей и задач воспитания дошкольников. В целом, результаты исследования обнаружили расхождения в единении образовательной среды дошкольной организации и семьи в содействии социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет с нарушениями зрения.
4. Внедрение в работу дошкольной образовательной организации модели создания единого образовательного пространства «ДООУ - семья» будет способствовать социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушением зрения.

Гипотеза получила подтверждение.

Развитие двигательной активности у детей с ТМНР младшего школьного возраста

Подготовила: Устинова Т.Н. учитель

ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат»

tatyanka.ustinova.1972@mail.ru

Движение – это жизнь!
Физические упражнения могут заменить множество лекарств, но не одно лекарство в мире не может заменить физические упражнения.
Ж.Тиссо. Знаменитый французский врач

Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребёнка.

Подвижные и музыкальные игры

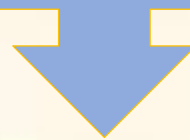
Занятия по физической культуре

Утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки

Развитие мелкой моторики

Спонтанная двигательная активность

Этапы развития двигательной активности



Начальный этап

Происходит ознакомление с разными видами воздействия на развитие двигательно-моторных навыков.



Тренировочный этап

Совершенствуются умения и навыки, сформированные на начальном этапе.

Вводится обучение на более сложном материале, расширяется сенсорный и практический опыт детей.

Создаётся основа для развития целостного обследования предметов, произвольной регуляции деятельности, укрепляется связь между слуховыми впечатлениями и моторной активностью.



Заключительный этап.

Связан с реализацией приобретённых знаний и умений, использованием их в повседневной жизни, в постоянной заботе о своём здоровье.

Цель развития двигательной активности ребенка с ТМНР – формирование мотивации к двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений.

Основные виды работы:

- Пошаговое обучение и повторение;
- Игра;
- Самостоятельная двигательная деятельность;
- Развитие мелкой моторики рук;
- Развитие интереса к процессу
- Формирование естественной потребности ребёнка

Задачи педагогической работы

- освоение двигательных навыков и умений;
- развитие моторной ловкости;
- стимуляция появления новых движений

Направления работы:

1. Разработка рабочей программы по коррекционным курсам: «Двигательная активность» и предмету «Адаптивная физкультура» ФАООП (вариант 2) с учетом возможностей каждого обучающегося.
2. Выбор подходящих средств обучения.

Диагностика двигательной активности (наблюдение, обследование)
Рекомендации ПМПК



Игра

(Сюжетно – ролевые игры, элементы кукольного театра, проигрывание простых сказок, обыгрывание потешек)



Утренняя зарядка. Подвижные игры и физические упражнения

(простые доступные упражнения в помещении и на свежем воздухе)



Развитие мелкой моторики

(пальчиковые игры, шнуровки, мозаики, вкладыши)



Спонтанная двигательная активность

(должны быть предметы за которыми ребёнок хотел бы потянуться, но при этом чувствовал себя в безопасности)



Структурированная двигательная активность

(занятия со специалистом ЛФК)

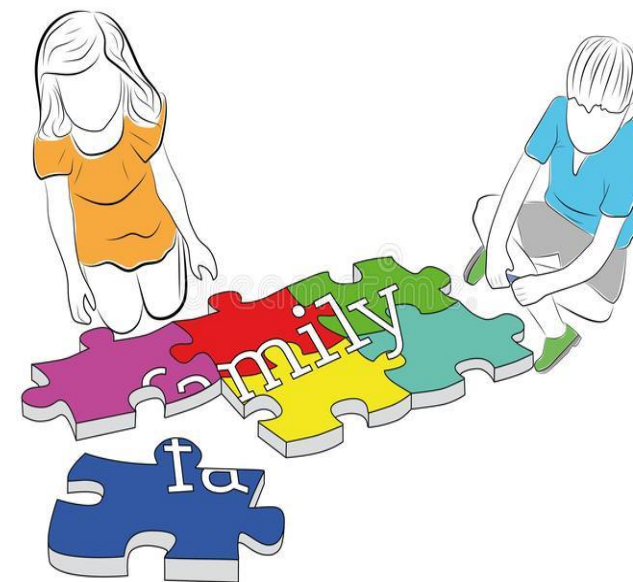


Формирование пространственных
представлений у детей с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями).

Учитель-логопед ГКОУ УР «Школа №75» Федорова Елена
Анатольевна

Формирование у ребенка пространственных представлений — одно из важнейших условий его успешности.

Главным, базовым для всех пространственно-временных манипуляций является наше внутреннее пространство, пространство нашего тела, обозначаемое в нейропсихологии как соматогнозис, схема и образ тела.



Вершиной усвоения пространственных представлений является логико-грамматические конструкции. Они включают все предложные конструкции нашего языка, модификации, происходящие вследствие употребления творительного (кем? чем?) и родительного (кого? чего?) падежей, а также сравнительные категории.

- **Основная проблема для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это несформированность пространственных отношений.**

В первую очередь, дадим
ребенку прекрасную
опору для дальнейших
манипуляций с внешним
пространством —
маркировка ведущей руки.

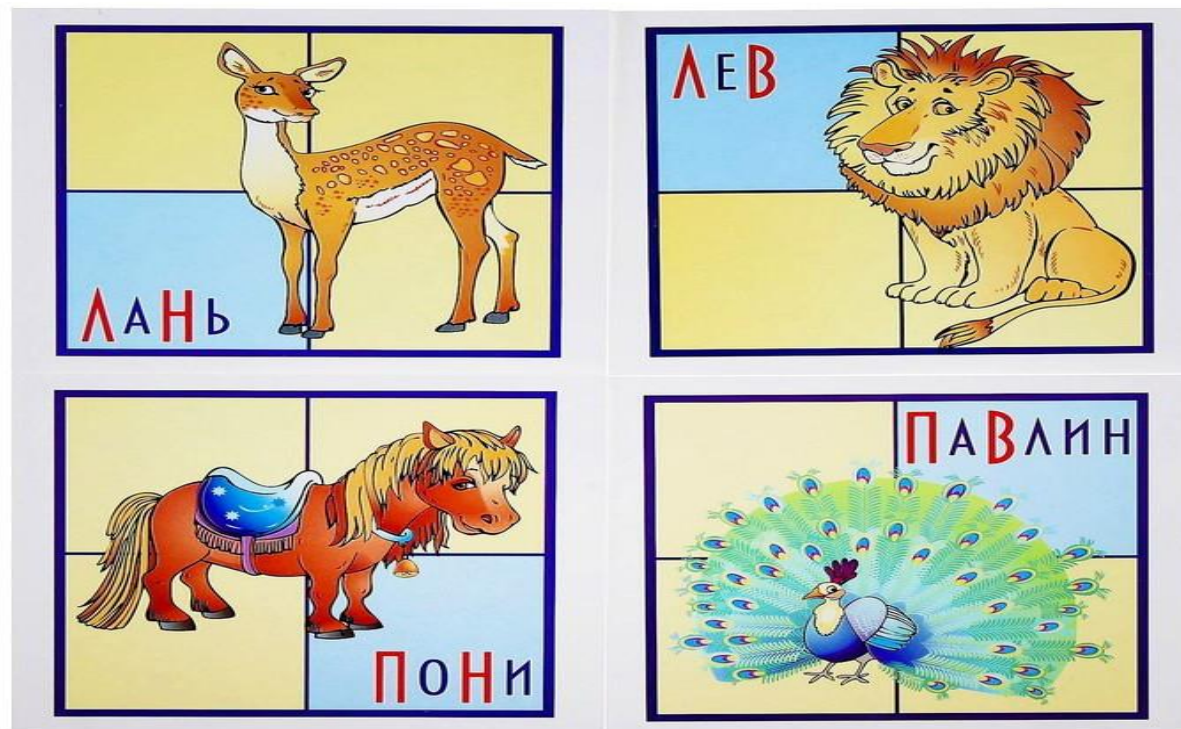


Ориентировка на плоскости и листе бумаги.

Маркировка плоскости.

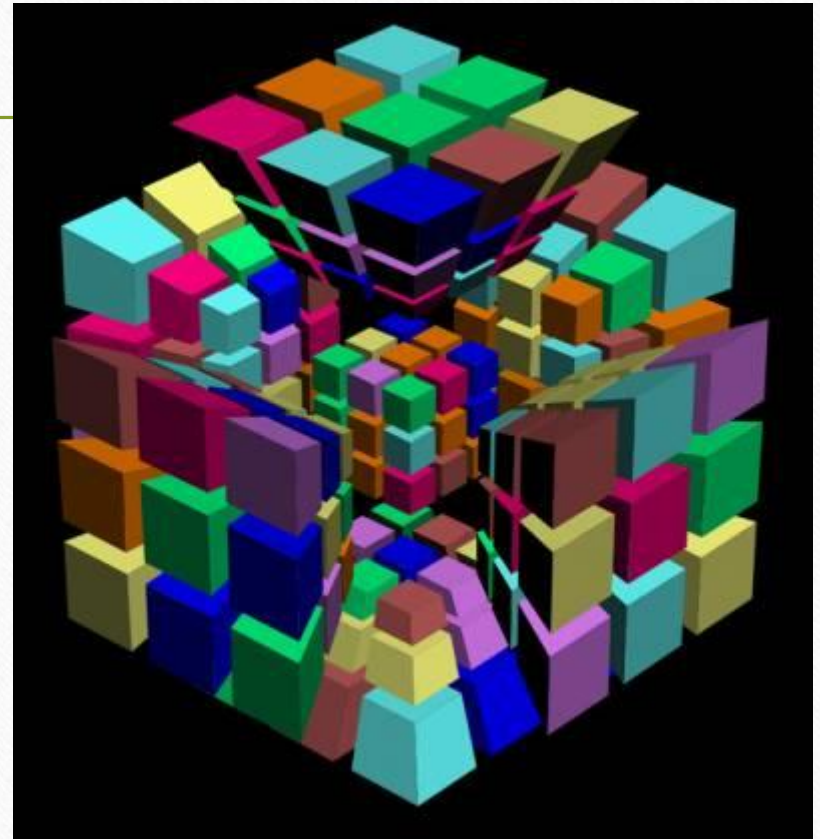
Обозначаются левые стороны: вверху – ЛЕВ, внизу – ЛАНЬ.


Правые стороны: вверху – ПАВЛИН, внизу – ПОНИ.



Таким образом

- *Подводя итог вышесказанному, мы можем констатировать, что важность развития пространственных представлений для ребенка невозможно переоценить. Коррекционную работу нужно начинать с того уровня, когда закладывалась базисная программа формирования функции. Иными словами, если ребенок с трудом усваивает предложно-падежные конструкции, мы должны с ним пройти весь путь онтогенеза формирования пространственных представлений, начиная с внутреннего пространства.*





Этапы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста

**Автор: учитель-дефектолог
МБДОУ №271 г. Ижевска
Хворова Любовь Алексеева**

- Мелкая моторика** – это навыки работы руками и пальцами, такие как: письмо, работа ножницами, открывание коробок, завязывание шнурков и т.д. Данные навыки развиваются в соответствии с физическими параметрами ребенка в том или ином возрасте (такими как координация мышц туловища и сила мышц плечевого пояса). Важно понимать, что каждая стадия развития мелкой моторики подразумевает, что все предыдущие стадии ребенок прошел успешно.
- Рассмотрим основные навыки мелкой моторики, которые ребенок приобретает на разных этапах своего развития, в таблице, которая представлена ниже.

Этапы развития мелкой моторики у детей.

	<i>Навыки мелкой моторики</i>	<i>Негативные последствия в случае, если навыки не развиты</i>
<i>Ребенок до 6 месяцев</i>	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексивно хватает предметы (с рождения); • неосознанно тянется руками к предметам (3 месяца); • осознанно хватает предметы (3 месяца); • хватает предметы двумя руками (3 месяца); • хватает предметы одной рукой (5 месяцев); • намеренно тянется к предметам (6 месяцев). 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное развитие мышц и координации их работы; • задержка способности играть самостоятельно; • задержка развития органов чувств из-за неразвитых навыков обращения с игрушками и другими предметами.
<i>Ребенок в 6-12 месяцев</i>	<ul style="list-style-type: none"> • тянется к предметам, хватает их и кладет в рот; • намеренно отдает предметы; • хватает предметы большим и указательным пальцами; • берет предметы двумя пальцами; • перекладывает предметы из одной руки в другую; • бросает и поднимает игрушки. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно развита сила рук и пальцев; • слабо развиты навыки обращения с предметами; • задержка развития органов чувств из-за недостатка игровой деятельности.

<p><i>Ребенок в 1-2 года</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • строит башню из трех маленьких кубиков; • строит пирамиду из четырех колец, нанизанных на стержень; • вставляет 5 колышков в отверстия; • переворачивает по 2-3 страницы книги за раз; • рисует на бумаге хаотичные линии и фигуры; • нажимает кнопки; • рисует, используя движения всей руки, меняя руку, делая взмахи руками; • ест при минимальной помощи родителей; • использует жесты в общении; • подносит ложку ко рту; • самостоятельно берет чашку и пьет из нее. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно развита сила рук и пальцев; • недостаточно развиты игровые навыки; • недостаточно развиты навыки ухода за собой (например, навык самостоятельного приема пищи); • недостаточно развит навык обращения с предметами.
<p><i>Ребенок в 2-3 года:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • нанизывает 4 большие бусины; • переворачивает по одной странице книги; • режет ножницами; • держит карандаш большим и указательным пальцами, а не в сжатом кулаке; • большинство действий делает одной рукой; • делает круговые, вертикальные и горизонтальные движения руками; • рисует линии, точки, круги, используя движения кистей рук; • раскатывает, разделяет на куски и мнет пластилин; • самостоятельно ест. 	<ul style="list-style-type: none"> • неготовность к занятиям письмом; • избегание работы с карандашом; • недостаточно развиты навыки хватания и движения рук при работе с карандашом; • недостаточно развиты навыки ухода за собой (например, навык самостоятельного приема пищи); • недостаточно развит навык рисования.

<p><i>Ребенок в 3-4 года</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • строит башню из 9-ти маленьких кубиков; • рисует круг по заданному образцу; • рисует перекрещивающиеся линии; • лепит из пластилина (шарики, змейки, лепешки); • использует вспомогательную руку для поддержки предметов и помощи ведущей руке; • режет бумагу ножницами. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно развиты навыки ухода за собой (например, навык самостоятельного приема пищи); • неготовность к занятиям письмом; • недостаточно развит навык обращения с мелкими предметами (игрушками, карандашами, ножницами); • расстройство из-за неумения обращаться с мелкими предметами.
<p><i>Ребенок в 4-5 лет</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • вырезает по контуру; • рисует пересекающиеся линии; • рисует квадрат; • пишет свое имя; • пишет числа от 1 до 5; • навыки ведущей руки явно преобладают над навыками вспомогательной; • самостоятельно одевается и снимает одежду. 	<ul style="list-style-type: none"> • трудности с удержанием и обращением с карандашом; • зависимость от родителей в повседневных делах (таких как, например, одевание); • расстройство из-за неумения обращаться с карандашом и избегание подобной работы.
<p><i>Ребенок в 5-6 лет</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • вырезает простейшие фигуры; • рисует треугольник; • раскрашивает по контуру; • берет карандаш тремя пальцами; • приклеивает кусочки бумаги, делает аппликации; • рисует простейшие рисунки. 	<ul style="list-style-type: none"> • трудности с правильным написанием букв и цифр; • слабо развиты навыки письма; • трудности с выполнением письменных заданий в детском саду; • быстрая утомляемость при работе карандашом; • расстройство из-за неумения обращаться с карандашом и избегание подобной работы.

У ребенка в 5-6 лет мы должны развить умение брать карандаш тремя пальцами. Чтобы научить ребенка держать правильно карандаш, я хочу вам предложить несколько способов:

1. «Живой карандаш». Возьмите карандаш в руки. Ребенку мы говорим, что карандаш у нас живой. У карандаша есть «носик» и есть «хвостик». Давай поймаем карандаш за хвостик тремя пальчиками. (Вспомогательная рука при этом помогает ведущей) А теперь спустимся по карандашику вниз к «носику». Следите за тем, чтобы карандаш проходил между указательным и большим пальцем. И нельзя спускаться по карандашу слишком низко – расстояние от носика должно быть 1,5 – 2 см. Пальцы ребенка должны быть слегка расслаблены, не напряжены. Чтобы рука не устала, она должна лежать на столе. Так же и карандашик, чтобы не устал, должен лежать на своем месте, на своей «кроватьке».

2. Для следующего способа нам понадобится канцелярская резинка такая, чтобы не сильно сжимала кисть и была не сильно свободной. Ребенок надевает резиночку на кисть (до самой широкой части кисти). Берет карандаш за хвостик левой рукой и просовывает носик карандаша под резиночку. Карандаш смотрит «носиком» на плечо и таким образом проталкиваем карандаш до середины. Затем поворачиваем карандаш «хвостиком» к плечу. Таким образом, резинка не дает карандашу гулять в стороны и удерживает правильную позицию карандаша.

3. В следующем способе большое внимание уделяют безымянному пальцу и мизинцу. Потому что при письме эти 2 пальца должны прижиматься к ладони. Берете половину обычной бумажной салфетки или ватный диск, сминаете ее и прижимаете салфетку к ладони мизинцем и безымянным пальцем. При письме надо следить, чтобы ребенок не отпускал салфетку.

Для того, чтобы карандаш при письме находился в правильной позиции, рекомендуют использовать второй и третий способ одновременно.

Ребенок в 6-7 лет

- правильно пишет большинство букв и цифр;
- пишет на разлинованной бумаге (в тетради и т. д.);
- уверенно рисует карандашом, движения рук при этом хорошо развиты;
- хорошо развита моторика для занятий письмом;
- строит различные модели из конструкторов;
- самостоятельно завязывает шнурки.

- трудности с выражением мыслей в письменной форме;
- быстрая утомляемость при занятиях письмом;
- трудности в школе из-за низкой скорости письма;
- неразборчивый почерк;
- низкая самооценка из-за низкой успеваемости в школе;
- проблемы с поведением из-за избегания работы с карандашом.

Возраст 6-7 лет – это пик развития мелкой моторики. Поэтому здесь можно усложнять задания для детей и брать их в комплексе и на скорость. Например, при закреплении гласного звука [И] и соответствующей буквы, можно предложить детям слепить букву и украсить ее.

➤ **Вывод:**

Приведенный выше перечень позволяет определить, соответствует ли развитие ребенка его возрасту. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики (у него подвижные и ловкие пальчики), говорить научится без особого труда, речь будет развиваться правильно. Он умеет логически рассуждать, у него развиты память, внимание, связная речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий: одеваться, держать ложку, карандаш, рисовать и писать, завязывать шнурки, застегивать пуговицы (и в этом случае мы говорим о готовности ребенка к школе).

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 25 оздоровительной
направленности»
города Можги**

**«Использование подвесного
оборудования «Дом совы» в
работе с детьми с различными
отклонениями в развитии»**

Учитель-дефектолог
Чернова Екатерина Юрьевна
irinna555@rambler.ru

Можга, 2025



Зрение

Слух

Тактильные
ощущения

Равновесие
тела

Запах

Вкус

Координация

Сенсорная интеграция –
процесс обработки сигналов,
поступающих от всех органов
чувств, их переработка и
анализ для последующего
адекватного ответа.

Признаки нарушения сенсорной интеграции

Нарушение
вкусовых
ощущений



Эмоциональная
нестабильность



Нарушение
чувства
пространства



Нарушение
процесса
переключаемости



Апраксия



Избегание
социального
контакта



Повышенная/пониженная
двигательная
активность



Повышенная/
пониженная
чувствительность
к внешним
раздражителям



Нарушение
целостного
восприятия



В нашем саду наряду с обычными детьми воспитываются и обучаются дети с особыми образовательными потребностями – РАС, ЗПР, УО.

Мы считаем, что одним из возможных путей решения этих проблем является включение элементов сенсорной интеграции в общую систему коррекционно-развивающей работы.

«Дом Совы» – это уникальное пространство, где ребенок познает свой внутренний и окружающий мир через движение. Это безопасное место, где можно познавать свои движения, возможности тела. Разнообразные вариации использования снарядов способствуют развитию не только физической силы, но так же ловкости, баланса и координации. Развитие получает не только тело, но и мозг. В процессе значительно улучшаются все когнитивные процессы и как следствие академическая успеваемость.

Особенности сенсорно-динамического комплекса «Дом Совы»



Антигравитационные упражнения

Все приспособления-снаряды подвешены в воздухе, что способствует повышению эффективности занятий. Проведение занятий предполагает включение сенсорных ощущений в контекст осмысленных, самостоятельных, адаптивных форм взаимодействия. Акцент делается на интеграции вестибулярных, проприоцептивных и тактильных ощущений.



Регулировка уровня нагрузки

Меняя способы подвешивания (неподвижно закрепленный, раскачивающийся горизонтально, закручивающийся вокруг вертикальной оси), можно регулировать нагрузку. Это позволяет привести уровень сложности упражнения к потребностям конкретного ребенка.



Чередование игры и заданий

Педагогу открывается простор для творчества в зависимости от поставленных им целей. Очень важно то, что ребенок активен во время таких занятий, так как *сенсомоторная интеграция формируется только во время намеренных движений.*

Результаты работы

Программа по сенсомоторной интеграции в сенсорно-динамическом зале «Дом Совы» в настоящее время находится в стадии активной разработки и совершенствования. Однако, уже полученные результаты и наблюдения за ходом процесса развития детей позволяют сделать промежуточные выводы:

1. Тренажеры и приспособления в «Доме Совы» выполнены в виде базовых геометрических форм, поэтому в ходе выполнения практик у ребенка формируется связь между формой, объемом, действием и словом (между объектом и свойством).
2. Использование снарядов дает ребенку большой проприоцептивный опыт, так как поверхность снарядов ограничена. Ребенку приходится соотносить их с размерами своего тела, тем самым происходит построение схемы тела.
3. Подвешенное положение снарядов создает неустойчивость, что стимулирует работу мозжечка. Он – главный информационный центр, куда стекается вся сенсорная информация, в том числе и от двигательных центров. Устраняются или ослабляются нарушения сенсорной интеграции.
4. Работа со снарядами дает ребенку большой двигательный опыт в широком спектре действий (от разноплановой ходьбы до выполнения гимнастических упражнений), вследствие этого система кровообращения работает более эффективно.
5. Все упражнения носят стабилизирующий эффект психоэмоциональной сферы ребенка.

Эмоциональный интеллект как ресурс работы с детьми с ОВЗ и их родителями

**Чиркина Елена Александровна, психолог, канд. пед. наук
ИППСТ, УдГУ**

Противоречие:

Родители детей с ОВЗ и дети с ОВЗ нуждаются в психолого-педагогической поддержке в части эмоциональной составляющей, но не получают эту поддержку по причине отсутствия подходов и технологий.

Развитие Эмоционального интеллекта указанных групп будет способствовать более содержательному и эффективному проживанию ситуации ОВЗ

▶ **Эмоциональная сфера человека** – сложная система эмоциональных переживаний. Эмоции в этой системе – важная, но не единственная составляющая. Поэтому понятие «эмоциональная сфера» более широкое. Оно включает значимые для человека эмоциональные переживания.

Понятие

«Эмоциональный интеллект»

▶ Понятие эмоционального интеллекта новое для психологии и педагогики. Оно связано с работами зарубежных педагогов и психологов 90-х гг. XX в.: Дж. Мейера, П. Сэловея, Д. Гоулмана - касается лишь части эмоциональной сферы.

- ▶ Работа с родителями учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) направлена на то, чтобы помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребёнка, способствовать социальной адаптации и мобилизовать её возможности.
- ▶ Психолого-педагогическое просвещение:

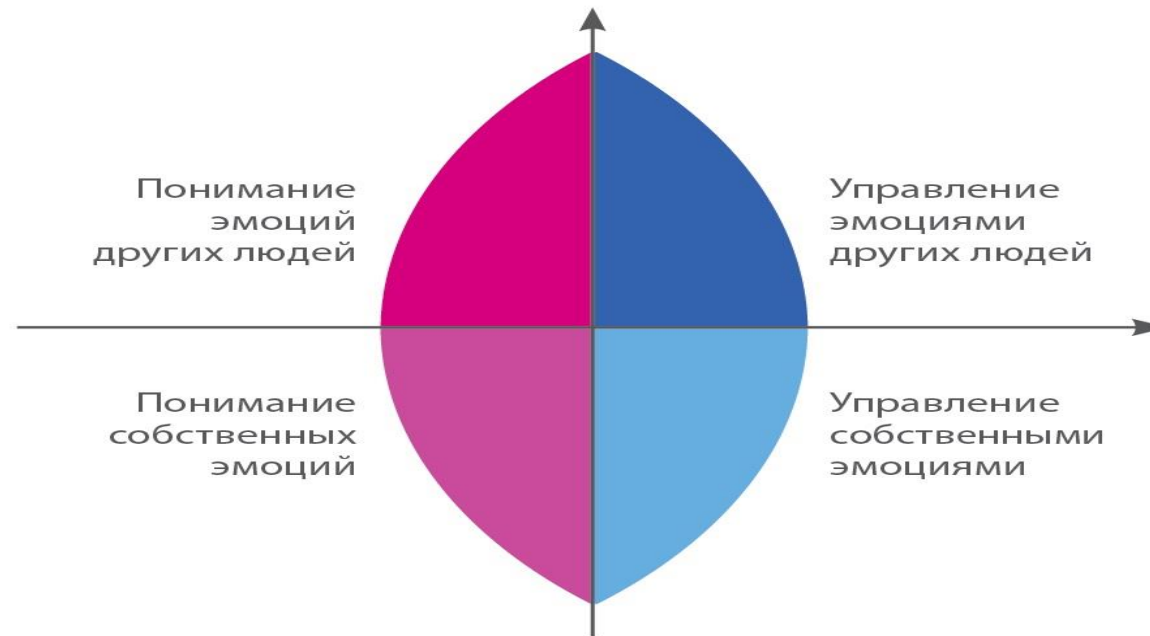
В настоящее время понятие «эмоциональный интеллект» не имеет общепринятого определения.

Российский ученый Д.В. Люсин сформулировал структуру эмоционального интеллекта и выделил 2 измерения:

- направленность на собственные эмоции и эмоции других людей;
- линию понимания эмоций и линию управления ими.

Пересечение этих измерений даёт **4 вида эмоционального интеллекта:**

- понимание собственных эмоций;
- понимание эмоций других людей;
- управление собственными эмоциями;
- управление эмоциями других людей



Первый и третий вид составляют **внутриличностный** эмоциональный интеллект, второй и четвертый – **межличностный**.

Приоритетным направлением в системе современного образования должно быть воспитание чувств: чувство патриотизма, интеллектуальные чувства, эстетические чувства.

Развитие **эмоционального интеллекта** – тактическая линия, которая обеспечивает способность справиться с конкретной текущей ситуацией.

Эта тактическая линия наиболее важна в работе с детьми, имеющими особенности в развитии. Крайне важно учить детей различать и понимать как свои эмоции, так и эмоции других людей и правильно вести себя в той или иной ситуации.

Специалисты определили пути и особенности управления эмоциями детей со стороны взрослого. Среди них исследования об условиях:

- организации детской деятельности для формирования отношений сотрудничества и симпатии между детьми (Т.А. Маркова, А.Д. Кошелева);
- возникновения сопереживания, сочувствия к другим людям (А.Д. Кошелева, Я.З. Неверович);
- преодоления развития у дошкольников неуверенности в себе, страхов, негативного отношения к сверстникам (Л.А. Абрамян).

Первый опыт по развитию понимания эмоций у детей был представлен в книге **М.А. Чистяковой «Психогимнастика»**, которая вышла в 1990 г. В дальнейшем и другие авторы представили наработки в этой сфере, а также методические рекомендации для педагогов по развитию и коррекции детских эмоций.

Ожидаемые результаты



<https://vbudushee.ru/inclusion/>

Особенности эмпатии и эмоционального интеллекта
у родителей детей с ограниченными возможностями
здоровья

/ И. В. Пономаренко, И. А. Курусь, А. А. Митенко [и др.]

//

Вектор науки ТГУ Серия: Педагогика, психология. - 2019.
- № 4(39). - С. 52-57.

.

Связное высказывание как единица логопедического экспресс-обследования

Чиркова Э.Б.

к.п.н., доцент кафедры специальной
психологии и коррекционной
педагогике ФГБОУ ВО «УдГУ»

echirkova18@gmail.com

Связное высказывание как единица анализа

1) диалог

- разговорная речь
- учебный диалог

2) различные виды и формы монологического высказывания

- рассуждение
- доказательство
- повествование
- описание

Стимулы: тема, проблемный вопрос, образец речи, ключевые слова и предложения, серия сюжетных картин, картина, предметные изображения, реальная ситуация («коридорная диагностика»)

Предварительный анализ стимульного материала

- соответствие темы возрасту ребенка (соотнесение с требованиями Программы)
- количество действующих лиц (групп), смена деятелей
- наличие «скрытых» смысловых связей и отношений между описываемыми объектами и явлениями
- возможность оценки кругозора, временных (пространственных) представлений
- примерный перечень лексических средств, грамматических оборотов, «синтаксическая сложность» речи

Технология обследования

1. Разговорная речь (беседа-знакомство)
2. Составление повествования на интересующую ребенка тему
3. Беседа о рассказанном – суждения, рассуждения, доказательства, обобщения и пр.
4. Определение опоры для повествования (описания) – выявление приоритетного способа освоения информации (что больше «нравится»)
5. Пересказ или рассказ по картине (предметной, сюжетной), серии картин
6. Анализ речевой продукции и сопоставление качества построения речевых высказываний

Критерии оценки связного высказывания

наличие мотива, необходимость внешней регуляции и контроля (средства?)


«содержательность» высказывания (соответствие теме, проработка каждой смысловой части высказывания, упоминание всех действующих лиц, связей и отношений между ними)

логичность и последовательность (раскладывание картин серии, использование средств связи между предложениями и смысловыми частями – союзов, союзных слов, наречий и пр.)


актуализация требуемых смысловых связей («обрати внимание на ...», «расскажи о ...», «как об этом рассказал бы [...]», «почему ...», отношение к описанному событию самого ребенка)

Критерии оценки связного высказывания

- сложность используемых синтаксических конструкций, их трансформация по инструкции
- особенности актуализации слов (паузы хезитации, переборы слов, словесные замены – их характер)
- направленная актуализация слова (по описанию ситуации, указанию на объект, по словообразовательной модели)
- грамматическое оформление фразы (при наличии трудностей – грамматическое структурирование по аналогии)
- произносительные особенности речи (слоговая структура слова, темп, плавность, особенности голоса, интонирование, звукопроизношение)



**«Мотивационные точки
в инфраструктуре дошкольной
группы для обучающихся
с задержкой психического развития»**



**Шарова Ирина Александровна
учитель-логопед Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 271» г. Ижевск.
iri-shar11@yandex.ru**

Основное содержание доклада

- **Цель:** формирование активной позиции дошкольника с ОВЗ, положительного отношения к образовательной деятельности и развитие познавательного интереса посредством создания мотивационных точек в пространстве группы.
- **Методы:** в работе использованы наглядный и предметно-действенный метод мотивации дошкольников с ОВЗ
- **Результаты:** повышение познавательной активности и работоспособности; активация процессов восприятия, внимания, памяти, мышления; плавное регулирование поведенческих трудностей; создание эмоционально благоприятной обстановки и сохранение психологического здоровья.
- **Выводы:** Представленный опыт создания и использования мотивационных точек способствует вовлечению детей с ОВЗ в образовательную деятельность, созданию для каждого ребенка ситуации успеха, поддержание психологической комфортности и доброжелательной атмосферы в группе.

В работе представлено описание использования трех видов мотивационных точек. Данная интерпретация может быть использована в деятельности учителей-дефектологов, воспитателей, психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре и других педагогов в детском саду в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Актуальность

В дошкольном возрасте ребенок очень чувствителен к оценке его деятельности со стороны значимых взрослых (родителей, педагогов). На разных этапах психического развития он по-разному реагирует на нее. Выделяют разновидности успеха дошкольника, но все они могут быть сведены к двум видам:

- признание конкретного результата ребенка, в т.ч. и в случае преодоления им каких-либо трудностей;
- признание личности ребенка в целом.

При организации и осуществлении образовательной деятельности педагогу важно помнить, что на основе состояния успешности у дошкольника с ОВЗ формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки и самоуважения. А.Белкин отмечает, что если ситуация успеха становится для ребенка постоянной, может начаться своего рода реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности. Напротив, эмоциональная неустойчивость, ощущение неуспешности мешают общению ребенка, формированию его взаимодействия в детском сообществе и отношениям со взрослыми, могут провоцировать робость, застенчивость, некоммуникабельность или, наоборот, агрессию, неадекватность реакции.

Обоснование ситуации успеха как педагогического средства позволяет максимально развить способности ребенка, его физические и духовные силы. В.Питюкова, Н.Щуркова под успехом понимают субъективное переживание личностью удовольствия от процесса и результата самостоятельно выполненной работы. Какие условия и приемы помогут создать ситуацию успеха, мотивировать ребенка на деятельность? Отвечаю...

Мотивационная точка: Колесо настроения



«Колесо настроения» - это инструмент, который можно использовать для выявления и понимания чувств, эмоций, настроения детей.

В круге сформированы основные эмоции: радость, грусть, злость, удивление.

В нашей группе благоприятный психологический климат проявляется в хорошем настроении детей в течение всего дня, доброжелательности по отношению к сверстникам и взрослым, способности детей занять себя интересным делом, отсутствии давления и манипулирования детьми со стороны взрослых, высокой степени эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживания. Понять себя и сверстников помогает «колесо настроения».

Каждый ребенок при входе в группу, а также в течение дня помещает свое фото напротив смайлика с настроением, тождественным своему. Педагоги отслеживают эмоциональное состояние детей и совместно обсуждают причины плохого настроения того или иного малыша и что надо сделать, чтобы настроение улучшилось.

Мотивационная точка «Дом успеха»

Успех создает мотивацию, а неуспех убивает ее.

Без мотивации со стороны взрослого у дошкольника с ОВЗ не будет активности, не возникнут мотивы, ребёнок не будет готов к постановке целей.

Наряду с другими методами мотивации, во время организованной образовательной деятельности в нашей группе педагоги используют «дом успеха». За прохождение испытания, выполнение задания, помощь мотивационному персонажу на занятии, своему сверстнику или педагогу, в стаканчик с фото ребенка помещается определенный смайлик (**звезда** – лучше всех справился с заданием, **молния** – самый быстрый в выполнении заданий, **улыбающийся смайлик** – самый добрый и внимательный друг). В конце занятия дети подсчитывают количество смайликов и рассказывают за что они их получили.

Данный метод хорош тем, что его можно использовать как **для педагогического оценивания**, так и для формирования **самооценки и взаимооценки** обучающихся во время любой организованной деятельности.



Мотивационная точка «Блокнот САМОсти»



Помимо выше описанных мотивационных точек, в нашей группе есть блокноты САМОсти, в которых ребята с помощью наклеек фиксируют действия, которые выполнили САМИ: сам надел носки – наклейка, сам убрал посуду после еды – наклейка, сам выбрал себе занятие в свободной деятельности – тоже МОЛОДЕЦ! и наклейка и т.д. Таким образом мы способствуем формированию у ребенка с ОВЗ инициативы и самостоятельности, а также формируем у него социальное поведение и приобщаем к правилам группы.

Какие рекомендации хочется дать педагогам?

1. Работу нужно проводить каждый день обязательно!
2. Следить за тем, чтобы каждый ребенок использовал все точки мотивации.

«Эстетическое воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью»

Широбокова Ирина Геннадьевна
воспитатель филиала Республиканского СРЦН
«Канифольный детский дом-интернат
для умственно отсталых детей»

с.Канифольный, 2025г.

Цель эстетического воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью:
воспитание эстетических чувств у детей с нарушением интеллекта средствами искусства.

Задачи:

- формирование представлений об искусстве, ознакомление с произведениями отечественной художественной культуры;

- овладение воспитанниками умениями и навыками художественно творческой деятельности;

- воспитание средствами искусства творческой активности, интереса к художественным традициям своего народа.

Методы эстетического воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью:

Методы, направленные на формирование эстетической восприимчивости окружающей действительности и произведений искусства, эмоциональной отзывчивости на них, эстетических чувств, интересов, потребностей, отношений (восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями, рассматривание или прослушивание произведений искусства, сравнение или сопоставление их)

Методы, направленные на формирование элементов эстетического сознания (беседы, рассказы, экскурсии, прогулки с наблюдениями, игра)

Методы, направленные на приобщение детей к эстетической и художественной деятельности, развитие у них умений и навыков художественного воспроизведения окружающих форм (показ способа действия, образцов для обследования, тренировочные упражнения с целью освоения элементарных средств художественной выразительности в зависимости от вида искусства)

Методы, направленные на развитие эстетических и художественных способностей, творческих умений и навыков, способов самостоятельных действий (создание ситуаций творческого поиска, придумывание вариантов решений, индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его индивидуальных способностей, поощрение творческих решений)

Эстетическое воспитание – целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое в жизни и искусстве, жить и творить по «законам красоты» («Педагогика» Б.Т. Лихачев).

Эстетическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью осуществляется с помощью системы эстетического воспитания. Ее сердцевиной является воздействие средствами искусства.

Важным звеном в системе является работа с детьми по демонстрации и исполнению художественных произведений с их последующим разбором и оценкой.

К данному виду работы, относятся тематические беседы о каком-либо виде искусства, сопровождаемые демонстрацией произведений искусства, а также разнообразные гостиные (художественные, литературные).

В данном процессе активно участвуют все органы чувств, благодаря чему создаются выгодные условия для развития эстетического восприятия элементов художественного творчества.

Дети получают опыт самореализации, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на занятиях. Участвуют в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионной деятельности, в реализации культурно-досуговых мероприятий, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

С целью выявления эффективности определены следующие критерии эстетического развития: способность понимать и чувствовать прекрасное, наличие у детей художественного вкуса, эстетическое отношение к действительности.

Практика показала положительную динамику по эстетическому воспитанию детей, средствами художественного творчества. Об этом говорят следующие результаты: наблюдается устойчивая динамика роста увлеченности художественным творчеством детей. У большинства воспитанников (67%) отмечается, что в долговременной памяти (через полгода, год) оказываются произведения, сумевшие произвести на детей наиболее сильное входившие в «аксиологическое ядро» художественной культуры и появившееся на вершине «эмоциональной волны».

Таким образом, включение детей в процесс художественного творчества в системе эстетического воспитания положительно влияет на формирование эстетического вкуса, способности эстетически воспринимать действительность, стремления преобразовывать окружающий мир с позиций прекрасного.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Шульженко Наталья Владимировна
к.п.н., доцент кафедры специальной психологии и
коррекционной педагогики ИППСТ ФГБОУ ВО «УдГУ»

Структура психолог-педагогической компетентности родителей

Ценностно - смысловой компонент

это компетенции в сфере ценностных ориентаций родителей в воспитании детей, связанные с их способностью понимать ребенка, осознавать свою роль в его развитии и необходимость в повышении своих педагогических возможностей, а также умением ставить задачи воспитания ребенка, адекватные социально-значимым целям

Когнитивный компонент (интеллектуально-познавательный)

это совокупность компетенций родителей в сфере овладения ими базовыми знаниями о закономерностях развития и воспитания детей, способами решения педагогических проблем, задач и ситуаций, навыками поиска, анализа и отбора необходимой информации по вопросам воспитания и развития детей современными средствами

Рефлексивный компонент

предполагает наличие у родителей способности к педагогическому саморегулированию, саморефлексии, самоконтролю, самооценке своей педагогической деятельности

Коммуникативно-деятельностный компонент

направлен на освоение вербальных и невербальных способов и средств общения адекватно возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;
овладение способами взаимодействия с ребенком, умением наблюдать за его поведением, планировать задачи воспитания, применять полученные психолого-педагогические знания о воспитании и развитии детей, создавать условия для предметной деятельности и других видов активности ребенка

Критерии психолого-педагогической родительской компетентности

- родители знают о психологических особенностях детей, о приёмах продуктивного общения и психологической поддержки ребёнка на каждом возрастном этапе;
- родители знают об основных направлениях, методах, средствах воспитания и развития детей в каждом возрасте;
- родитель умеет выявлять проблемы в воспитании своего ребёнка, устанавливать причины сложившейся ситуации;
- родитель умеет осуществлять отбор методов и средств воспитания в соответствии с возрастом ребёнка и на основе анализа возникшей проблемы;
- родитель умеет продуктивно общаться со своим ребёнком;
- родитель умеет прогнозировать возможные трудности во взаимодействии с ребёнком и пути их преодоления;
- родитель умеет осуществлять коррекцию своего стиля взаимодействия с ребёнком.

Цель исследования

изучение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

Методы исследования

«Опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столина; «Методика сформированности родительской компетентности» Н.В. Созыкина; «Какой я родитель?» В.В. Селиной, А.М. Щетининой;
«Определение воспитательских умений у родителей, детей с отклонениями в развитии» В. В. Ткачевой

Результаты исследований

1. Недостаточный уровень знаний и умений в воспитании детей с ОВЗ;
2. Поверхностная осведомленность о личных качествах и интересах ребенка;
3. Трудности понимания и принятия наличия у ребенка проблем, связанных с особенностями имеющихся нарушений у ребенка;
4. Трудности с эмоциональным принятием своего ребенка с ОВЗ;
5. Многие родители отмечают, что чувствуют наличие недостатков в общении со своими детьми с ОВЗ, однако не обращаются или редко обращаются к педагогической литературе, а также не прибегают к профессиональной помощи специалистов учреждения, в котором обучаются их дети, предпочитая самостоятельно решать возникающие трудности собственными усилиями, порой прибегая к не адекватным формам взаимодействия;
6. Родители мало интересуются интересами и планами ребенка и скорее не одобряют их, и не вдаются в содержание;
7. Матери чаще демонстрируют готовность к родительскому образованию в отношении ребенка с ОВЗ, отцы, как правило, не готовы к родительскому образованию, плохо понимают внутренний мир своего ребенка и не могут перечислить методы и приемы в воспитании, предпочитают делать все за ребенка;
8. Есть родители, которые считают, что что они не всегда справляются со своими обязанностями и не всегда способны помочь и поддержать своего ребенка. Они видят не только положительные черты в своем ребенке, но отмечают какие недостатки есть у их детей. Также родители высказывают позицию о том, что дети не всегда слушают их и не всегда у взрослых хватает достаточно времени для проведения со своим ребенком.

Цель работы

повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения

Формы работы:

Индивидуальная (разбор вопросов в индивидуальном порядке по необходимости)

Групповые (основной метод работы в ходе проведения занятий)

Подгрупповые (при выполнении некоторых упражнений)

Команда сопровождения:

учитель, психолог, логопед, дефектолог и др.

Выводы

1. Трудности вовлечения родителей в процесс сопровождения их ребенка.
2. Данная работа имеет целесообразность, так как по результатам контрольных диагностик можно отметить появление устойчивого интереса к личностному развитию своих детей, актуализированной потребности в грамотной организации семейного воспитания; признание родителями себя важнейшими и полноправными субъектами воспитания своих детей, наличие лично-значимых и социально-одобряемых мотивов семейного воспитания и как итог сформированность родительской компетентности.
3. Цель работы по повышению педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ: не сделать их педагогами, а сделать их нашими союзниками в вопросах обучения и воспитания их детей, потому что закреплять приобретенные навыки детьми и переносить их в новые условия (за пределы образовательного учреждения), это задача родителей.

«Формирование мотивации к обучению у детей с РАС посредством приёма «Солнышко»»

(из опыта работы учителя)



Автор: Щуклина Татьяна Викторовна

город Воткинск

2025

Цель:

Формирование сотрудничества ребёнка с РАС с педагогом на уроках посредством приёма «Солнышко».

Задачи:

1. Поощрять и мотивировать детей к достижению целей.
2. Формировать у детей умения и навыки сдерживать негативные реакции в своем поведении.
3. Стимулировать желание детей выполнять учебные задания.

Приём «Солнышко» - это приём, позволяющий корректировать нежелательное поведение у обучающихся с расстройством аутистического спектра на уроках.

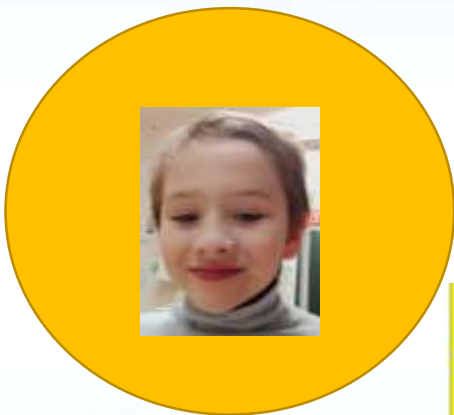
Работа с приёмом «Солнышко»:

1. С левой стороны расположен круг с фотографией ребёнка (если для класса, то круг без фото)
2. С правой стороны расположены «лучики», которые упорядочены сверху вниз по структуре урока (по ходу действий на уроке)
3. Задачи ребёнка:
 - а) подойти к доске, взять «лучик», сесть за парту и выполнить задание
 - б) после выполнения задания, встать и приклеить «лучик», с выполненным заданием, к кругу, который расположен с левой стороны.
4. Когда «лучики» с правой стороны закончатся, а с левой стороны получится «солнышко», то ребёнка ждёт поощрение.

Благодаря этому приёму, тревожность снизилась.

ДО


ПОСЛЕ




ПРИВЕТСТВИЕ 

СЛУШАЙ 

РАБОТА С УЧЕБНИКОМ 

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА 

РАБОТА В ТЕТРАДИ 

ФИЗМИНУТКА 

РЕФЛЕКСИЯ 





Система «Солнышко»

Например, исследование, проведённое с обучающимся 1 класса с диагнозом детский аутизм, показало, что при внедрении приёма «Солнышко», в процесс обучения, у ребёнка значительно снизился уровень агрессии, уменьшилась несдержанность на уроке.

- **Тревожность снизилась.** Ребёнок наглядно видит, сколько заданий он должен выполнить (количество заданий даётся из возможностей ребёнка), что вносит определённую ясность и структуру в построение занятий.
- **Уменьшилось использование прямых поощрений,** что позволило работать в более быстром режиме и повысить эффективность обучения. Теперь требуется меньше времени на стимуляцию, что, в свою очередь, снижает утомление ребёнка.
- **Навыки самооценки и поведенческого самоконтроля освоены.** Ребёнок способен самостоятельно контролировать своё поведение и завершает необходимое количество заданий перед получением поощрения.
- **Сократилась несдержанность и гиперактивность на уроке,** так как ребёнку даётся возможность двигательной активности, во время которой он отдыхает.

Вывод:

Приём «Солнышко» позволяет:

- **Скорректировать нежелательное поведение.** Например, снизить уровень агрессии или аутоагрессии, которые часто проявляются у детей с расстройством аутистического спектра.
- **Освоить навыки самооценки и поведенческого самоконтроля.**
- **Развивать мотивацию.** Ребёнок получает не прямое поощрение, а сначала собирает «лучики», что увеличивает время занятия.
- **Дать возможность понять, сколько заданий нужно выполнить.** Это снижает тревожность и вносит определённость и структуру в построение занятий.

Анализ результатов контрольной диагностики подтверждает эффективность применения приёма «Солнышко» на уроках с обучающимися с РАС.

ОПИСАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ ИЗДАНИЯ:

Интерфейс электронного издания (в формате pdf) можно условно разделить на 2 части.

Левая навигационная часть (закладки) включает в себя содержание книги с возможностью перехода к тексту соответствующей главы по левому щелчку компьютерной мыши.

Центральная часть отображает содержание текущего раздела. В тексте могут использоваться ссылки, позволяющие более подробно раскрыть содержание некоторых понятий.

МИНИМАЛЬНЫЕ СИСТЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ:

Минимальные системные требования: Celeron 1600 Mhz; 128 Мб RAM; Windows XP/7/8 и выше; 8x CDROM; разрешение экрана 1024×768 или выше; программа для просмотра pdf.

СВЕДЕНИЯ О ЛИЦАХ, ОСУЩЕСТВЛЯВШИХ ТЕХНИЧЕСКУЮ ОБРАБОТКУ И ПОДГОТОВКУ МАТЕРИАЛОВ:

Оформление электронного издания: Издательский центр «Удмуртский университет».

Редактор: Н.В. Шульженко

Подписано к использованию 18.02.2025

Объем электронного издания 45 Мб, тираж 10 экз.

Издательский центр «Удмуртский университет»
426034, г. Ижевск, ул. Ломоносова, д. 4Б, каб. 021

Тел. : +7(3412)916-364 E-mail: editorial@udsu.ru
