



Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы «Московский
городской педагогический университет»

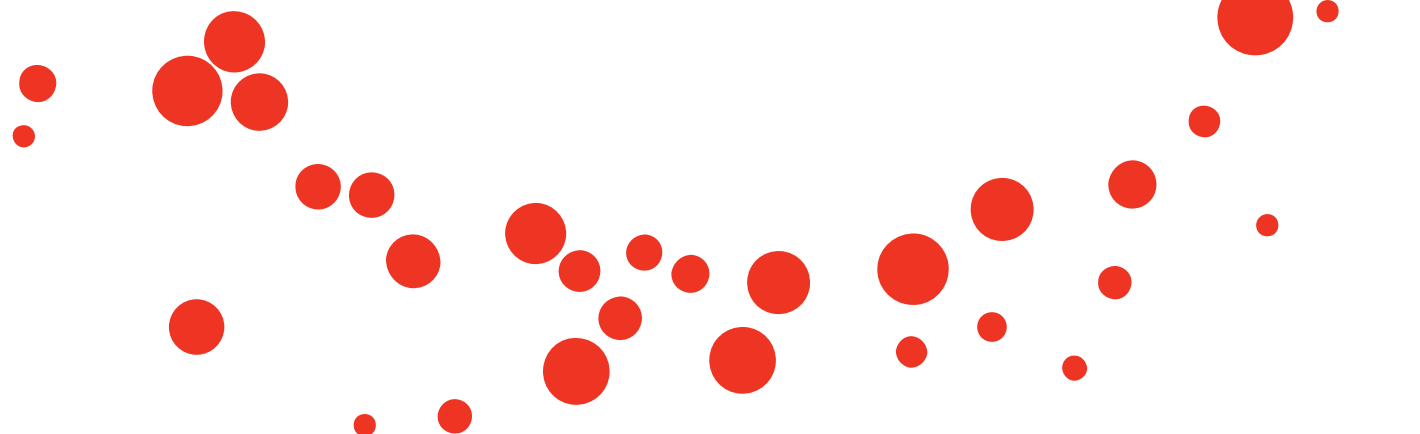
МОО Межрегиональная Тьюторская Ассоциация (МТА)

СБОРНИК

материалов XVII Международной
научно-практической конференции
(XXIX Всероссийской научно-
практической конференции)

Тьюторство в открытом образовательном
пространстве: семья и ресурсы тьюторского
сопровождения

23 – 25 октября 2024 г.



УДК 37, 371, 372, 374, 376
ББК 74.0, 74.1, 74.2, 74.3, 74.9

Научный руководитель:

Ковалева Татьяна Михайловна, д-р пед. наук, профессор, эксперт кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ, президент Межрегиональной тьюторской ассоциации.

Ответственный редактор:

Мачехина Ольга Николаевна, д-р пед. наук, профессор дирекции образовательных программ ГАОУ ВО МГПУ, член Межрегиональной тьюторской ассоциации.

Редактор:

Волошина Евгения Анатольевна, эксперт в области индивидуализации и тьюторства, старший преподаватель дирекции образовательных программ ГАОУ ВО МГПУ, федеральный эксперт в области тьюторства.

Рецензент:

Тимофеева Лилия Львовна, д-р пед. наук, профессор кафедры общей и специальной педагогики факультета психолого-педагогического и специального образования ГАОУ ВО МПСУ, федеральный эксперт ОО «Национальная родительская ассоциация», ВОО «Воспитатели России», Всероссийского экспертного совета «Безопасная информационная среда детства».

Тьюторство в открытом образовательном пространстве: семья и ресурсы тьюторского сопровождения: Материалы XVII Международной научно-практической конференции, 23–25 октября 2024 г., г. Москва / под ред. Т.М. Ковалевой, О.Н. Мачехиной, Е.А. Волошиной. М.: ГАОУ ВО МГПУ, ООО "А-Приор", 2024. - 312 с.

ISBN 978-5-384-00329-8

В сборнике представлены материалы, в которых отражено содержание выступлений и докладов участников XVII Международной научно-практической конференции «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: семья и ресурсы тьюторского сопровождения», состоявшейся 23–25 октября 2024 г.

Материалы конференции рекомендуется практикующим тьюторам, преподавателям вузов, учителям, воспитателям, администрации образовательных организаций, бакалаврам и магистрантам, обучающимся по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Авторы статей сборника несут персональную ответственность за их содержание, точность перевода аннотации и ключевых слов, цитирования, библиографических данных.



© ГАОУ ВО МГПУ, 2024.

Содержание

Часть 1. Семья и ресурсы тьюторского сопровождения: концепции, теории, практики	9
<i>Ковалева Татьяна Михайловна</i>	9
Тьюторское сопровождение выбора образовательной системы (на примере школы «Эврика-развитие» г. Томска: 1991–1995 годы)	
<i>Тюмина Марина Владимировна</i>	14
<i>Лашова Валентина Афанасьевна</i>	
<i>Кислицина Людмила Николаевна</i>	
<i>Яковлева Ирина Викторовна</i>	
Тьюторские игропрактики для взрослых (из опыта проведения мастерской в рамках Летнего университета наставничества и тьюторства 2024)	
<i>Абдуллина Лилия Энгелевна</i>	21
Педагогические условия тьюторского сопровождения семьи при проектировании образовательного пространства младшего школьника	
<i>Васина Полина Вячеславовна</i>	29
Влияние семьи на развитие субъектности младшего школьника в дополнительном образовании	
<i>Ветров Сергей Владимирович</i>	33
<i>Тихомирова Валентина Тихоновна</i>	
Сотрудничество тьютора с семьей для развития проактивности ребенка через практику похвалы	
<i>Гаврилова Светлана Александровна</i>	40
Проект «Московское Долголетие» как формат тьюторского сопровождения семьи	
<i>Голубева Ольга Владимировна</i>	46
Проблемы и возможности тьюторского сопровождения семьи ребенка- спортсмена на разных этапах спортивной карьеры	

<i>Дудчик Светлана Викторовна</i>	53
Работа с семьей как новое поле реализации тьюторского подхода	
<i>Захаров Константин Павлович</i>	60
<i>Шедько Анна Владимировна</i>	
Семья как источник условий и поддержки образовательного путешествия исторического масштаба (на примере детей Г. Демидова)	
<i>Иванова Ольга Анатольевна</i>	66
<i>Теплова Кристина Сергеевна</i>	
Тьюторские семейные мастерские на основе синтеза арт-терапии и психологии	
<i>Карстелев Вадим Евгеньевич</i>	71
Интерактивное вопрошание как условие содержательного сотрудничества родителей, тьюторов и педагогов	
<i>Карпенкова Инна Вячеславна</i>	78
Специфика тьюторского сопровождения семьи, воспитывающего ребёнка с ОВЗ	
<i>Клепукова Татьяна Викторовна</i>	83
Тьюторский подход в реализации проекта «Благо Дарю» для детей с особыми образовательными потребностями и их семей	
<i>Косолапова Лариса Александровна</i>	89
<i>Митина Екатерина Сергеевна</i>	
Тьюторское сопровождение юных геологов: от семейной традиции к профессиональному самоопределению	
<i>Волкова Татьяна Викторовна</i>	95
<i>Крапивец Елена Анатольевна</i>	
Тьюторское сопровождение группового субъекта в семейном образовательном событии «Большой поход»	
<i>Крапивец Елена Анатольевна</i>	101
<i>Шаляпина Ольга Олеговна</i>	
Практика построения партнерских отношений семьи и школы с участием тьютора	

<i>Криштофик Ирина Сергеевна</i>	108
Применение нейрографики в тьюторском сопровождении семьи с подростками	
<i>Мачехина Ольга Николаевна</i>	115
Семейное чтение в контексте тьюторского сопровождения участников международного конкурса медиапроектов «Страна Читалия»	
<i>Миськова Юлия Николаевна</i>	119
Семейные установки как фактор, препятствующий профессиональному самоопределению	
<i>Могильнер Марина Анатольевна</i>	123
К вопросу о тьюторском сопровождении выбора родительских стратегий организации взаимодействия детей дошкольного возраста с цифровыми ресурсами	
<i>Монасевич Зоя Леонидовна</i>	127
<i>Куликова Полина Алексеевна</i>	
Открытая задача как ресурс новой формы взаимодействия родителей и детей	
<i>Назарова Анна Александровна</i>	133
Исследование потребности родителей младших подростков в освоении навыков совместной работы тьюторскими средствами для повышения учебной мотивации своих детей	
<i>Осипчук Елена Гифатовна</i>	139
<i>Лозовая Ольга Николаевна</i>	
Результаты тьюторской супервизии сопровождения учителем школы семей, участвующих во внеурочной деятельности детей	
<i>Сайгина Юлия Николаевна</i>	143
Моделирование ситуации реверсивного наставничества с участием триады «педагог–ребёнок дошкольного возраста–родитель»	
<i>Согомонян Серине Самвеловна</i>	148
Поддержка субъектности детей 12–15 лет в школе и семье: теоретический и практический аспекты	

<i>Сомова Наталия Сергеевна</i>	155
Ресурсы тьюторства для создания родительской стратегии воспитания и обучения детей	
<i>Трящина Татьяна Матвеевна</i>	162
Экспедиция как образовательное событие: взгляд семьи	
<i>Хачатрян Эля Ванушевна</i>	169
Роль тьютора в организации совместного чтения родителей и подростков	
<i>Ястребова Ирина Александровна</i>	174
Использование мультфильмов в тьюторской деятельности в работе с семьями	
<i>Яшина Светлана Сергеевна</i>	177
Профессиональное самоопределение одного из родителей в аспекте тьюторского действия: возможности и риски для семьи	
Часть 2. Опыт работы с семьёй: практики сопровождения	184
<i>Антипина Елена Валерьевна</i>	184
Тьюторская игра как форма взаимодействия участников образовательного процесса	
<i>Бадак Елена Дмитриевна</i>	189
Актуальность и преимущества реализации адаптированной программы дополнительного образования «ТВОЙ ШАНС» в профессиональной ориентации детей с нарушением слуха	
<i>Банников Александр Александрович</i>	195
<i>Сикорская Кира Константиновна</i>	
«Большой поход» как образовательное событие с тьюторским сопровождением	
<i>Белан Наталья Владимировна</i>	201
Тьютор как наставник школьного проекта	
<i>Блинов Геннадий Николаевич</i>	209
Содержательные основания Проекта тьюторства, которого еще нет....	

Быков Вячеслав Анатольевич	216
Социальная грамотность в сопровождении: соотношение социальных знаний, умений и навыков с социальными компетенциями	
Григорьева Анна Анатольевна	232
Опыт тьюторского сопровождения подростков во время летней практики: работа с образовательным запросом	
Малочинская Виктория Михайловна	229
Тьюторское сопровождение медиапроектов в ДОУ	
Мачехина Наталия Александровна	237
Воспитательный потенциал создания медиапроектов-буктрейлеров	
Муругова Елена Константиновна	242
Использование инструментов тьюторского сопровождения для развития читательской компетентности школьников в условиях школьного клуба	
Мусатов Алексей Владиславович	247
Образовательная урбанистика как инструмент тьюторского сопровождения школьников	
Никонова Лилия Гарифулловна	252
Сопровождение проектных и исследовательских работ учеников 10 класса в позиции тьютора	
Олехов Николай Александрович	256
Игровые технологии в тьюторской деятельности: выявление запросов в оптимизации образования	
Сереброва Виктория Ивановна	260
Из опыта использования ресурсов искусственного интеллекта на диагностическом этапе в тьюторском сопровождении подростков	
Смирнова Светлана Владимировна	270
Роль тьюторского сопровождения в развитии профессиональной компетентности руководителей школ в контексте парадигмы непрерывного образования	

<i>Стрельчук Анастасия Александровна</i>	275
Сотрудничество как неотъемлемый принцип работы тьютора над образовательным запросом тьюторанта	
<i>Тихомирова Ольга Вячеславовна</i>	280
<i>Кривунь Мария Павловна</i>	
Развитие профессиональной компетентности тьютора: позиционная характеристика	
<i>Тужилина Ульяна Сергеевна</i>	289
Привлечение родителей к работе по проектированию тьюторской службы в частной школе	
<i>Фрадкина Елена Ильинична</i>	297
<i>Щедрина Галина Анатольевна</i>	
Обеспечение условий для создания родительской вовлеченности в формирование образовательной среды и уклада школы	
<i>Шаповал Наталья Анатольевна</i>	306
Феномен российского тьюторства: разработки отечественных тьюторов и их влияние на общемировое тьюторство	

Часть 2. Опыт работы с семьёй: практики сопровождения

Тьюторская игра как форма взаимодействия участников образовательного процесса

Елена Валерьевна Антипина

Удмуртский государственный университет,
доцент кафедры дизайна,
кандидат технических наук,
г. Ижевск,
antipinaelena@gmail.com

В статье рассматривается то, что можно считать тьюторской игрой, какие дефициты может закрыть тьюторская игра во взаимодействии родителя и ребенка, какие задачи педагога она решает в образовательном процессе, и на что стоит обратить внимание проектировщику подобных игр.

Ключевые слова: тьютор, игра, образовательный процесс, тьюторская игра, типология тьюторских игр.

Tutoring game as a form of interaction between participants in the educational process

Elena Valerievna Antipina

Udmurt State University,
Associate Professor of the Design Department,
candidate of technical sciences,
Izhevsk,
antipinaelena@gmail.com

The article discusses the issues of what can be considered a tutoring game, what deficits can be closed with the help of use a tutoring game in the interaction of a parent and a child, what teacher tasks it solves in the educational process, and what a designer of tutor games should pay attention to.

Keywords: Tutor, game, educational process, tutoring game, typology of tutoring games.

Сейчас система образования предлагает участникам процесса много возможностей и ресурсов, чтобы сделать учебный процесс более эффективным. В игре человек полностью погружается в свою роль и может проявить все свои способности. Поэтому игровой метод очень ценится в обучении как детей, так и взрослых [1].

В контексте деятельности тьютора игра может использоваться в качестве инструмента работы с тьюторантом, например, в процессе непосредственного взаимодействия или являться результатом совместной проектной деятельности.

При этом важно понимать отличие игры как инструмента от игры как метода, когда можно говорить о том, что метод взаимодействия тьютора с тьюторантом – это тьюторская игра.

Для того чтобы прояснить, что можно назвать тьюторской игрой, следует обратиться к определению, кто такой тьютор и какие функции он выполняет.

Приведем несколько базовых определений.

- Тьютор (в переводе с англ. - преподаватель-консультант) – лицо, облегчающее процесс обучения, чья роль – быть знающим партнером своих слушателей. (словарь «Терминология в системе дополнительного профессионального образования»).

- Тьютор – консультант учащегося, может помочь ему выработать индивидуальную образовательную программу, самоопределиться к самому процессу обучения и к отдельным элементам этого процесса, а с другой стороны, он может ответить на вопрос, как использовать результаты обучения и как переложить эту самую учебную программу, учебную деятельность в процесс индивидуального развития этого конкретного человека. (П. Г. Щедровицкий).

- Тьютор – 1) педагог, осуществляющий общее руководство самостоятельной внеаудиторной работой обучаемых, преподавательская должность в некоторых университетах. Тьюторство практикуется в образовательном учреждении, где большое значение придается учебной деятельности по индивидуальным планам и самостоятельной работе с источниками информации. 2) индивидуальный научный руководитель студента (Педагогика. Большая современная энциклопедия).

- Тьютор – это позиция преподавателя, который помогает обучающемуся строить индивидуальную образовательную траекторию (Н. И. Рыбалкина).

- Тьютор – это особый педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение и реализацию индивидуальной образовательной программы. (Т. М. Ковалева) [2].

Соответственно, исходя из задач, поставленных перед тьютором, игра как инструмент в профессиональной деятельности тьютора может использоваться для прояснения психолого-педагогической ситуации в диагностических целях, в выявлении дефицитов и профицитов в образовательной предметной области, в работе не только с тьюторантом, но и его семьей;

иметь различные форматы от индивидуального до командного и быть реализована в различных видах образовательной деятельности, как в традиционной форме, так и в проектной (рисунок 1).



Рис. 1. Классификация тьюторских игр

Поскольку тьюторская деятельность четко привязана к потребностям тьюторанта и нацелена на формирование благоприятной для него среды, то особенности тьюторской игры складываются из того, кто будет являться участником (участниками) игры, в каком формате она будет реализована и какой вид может принять.

В совместной деятельности родителя и ребенка игра может стать центром объединения интересов. При этом она должна включать в себя процесс присвоения детьми социального опыта, носителем которого является родитель. Совместная деятельность и общение ребенка и родителя должны быть эмоционально окрашенными, контактными и иметь особые характеристики:

- Совместное времяпрепровождение должно быть увлекательным как для взрослых, так и для детей.
- Существенное значение имеет эмоциональная вовлеченность родителей в данный процесс.
- Взаимодействие между родителями и детьми должно быть постоянным, включая реакцию на действия друг друга, согласование совместных действий, восприятие и регуляцию поведения друг друга.
- Занятия должны постепенно усложняться, что способствует развитию ребенка в тех областях, где у него уже наблюдаются успехи [3].

Стоит отметить, что включенность родителя в процесс, предложение сделать что-то вместе, новое распределение ролей для ребенка оказываются очень ценными, а благодаря

совместной деятельности ребенок может решить более сложные задачи и раскрыть свой потенциал, что способствует формированию новых навыков и умений.

При этом, чтобы деятельность родителя в полной мере стала на какое-то время тьюторской, важно родителю поддерживать благоприятную атмосферу в семье, уметь оценивать интересы ребенка в течение длительного периода времени, и продумывать то, как эти интересы можно оформить в виде какого-то зримого результата, который бы позволил зафиксировать достижения ребенка. Такое вполне возможно при совместных регулярных игротеках, когда выбор игр основан на познавательных интересах ребенка.

В качестве еще одного примера такой совместной детско-родительской деятельности можно представить летний проект по созданию предметной игры, выполненный в каникулы ребенком совместно с родителем. Важно упомянуть, что в этом взаимодействии родителю важно удерживать рамку тьютора, т. е. поддерживать среду продуктивной, исходить из проблем или интересов самого ребенка, давать ему простор действий в генерации идей, их реализации, и фиксировать точки старта, промежуточных этапов и финального результата.

Использование игровых технологий в образовании является базисом для преподавателя, который хочет сделать свою деятельность осознанной и адаптированной под современные реалии. Понимать этот процесс можно очень широко:

- Применение геймификации в образовательном процессе в виде использования игровых сценариев (баллы, очки, таблицы). В данной ситуации процесс обучения превращается в игру для стимуляции интереса обучающихся к образовательному процессу.
- Включение игры в тематический план, когда игра становится частью урока. Такое применение игровых технологий позволяет сделать традиционную образовательную деятельность более интересной для учащихся, что повышает их вовлеченность в процесс, а значит, и возможные результаты в освоении дисциплины.
- Разработка игры как проекта, если дисциплина предполагает проектную деятельность.

Подобная игровая деятельность может не быть тьюторской, поэтому в такой ситуации взаимодействия педагога и ученика педагогу-тьютору важно ориентироваться на закрытие посредством игры предметных дефицитов или выявление профицитов учащихся. Тогда в полной мере можно назвать игры, которые педагог использует в таком действии тьюторскими.

В качестве примера тьюторской игры можно привести еще один способ ее применения в диагностических целях. Такой способ подходит при первом знакомстве педагога с группой

обучающихся, когда у педагога есть возможность корректировки учебных заданий исходя из полученных в процессе игры результатов.

Помимо использования игр в семье и в образовательном процессе, игра сама по себе является интересным объектом приложения сил тьютора-проектировщика. Различные виды игр, их вариативность в форматах применения позволяют создавать целые игровые вселенные, что в конечном итоге «геймифицирует игру», что дает интересные результаты в образовательном процессе, а совместная работа тьютора и тьюторанта может быть выражена в создании собственной игры как результата проектной деятельности.

Тьюторская игра имеет свою узкую специфику, которая без определенной осознанной вовлеченности того, кто организует игровой процесс или проектирует игровой продукт, может превратиться в «просто игру». Поэтому при проектировании тьюторской игры важно удерживать поставленную цель, фокусироваться на профессиональных функциях тьютора, которые, в первую очередь, должны помочь реализовывать задачи тьюторантов.

Литература

1. Ваганова, О. И., Смирнова, Ж. В., Мокрова А. А. Применение игровых технологий в обучении студентов // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №1 (35). С. 16–21.
2. Олефир Н. Л. Кроки для начинающего тьютора: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района, 2018. – 38 с.
3. Грек Е. А. Психология отношений детей и родителей [Электронный ресурс]. URL: <https://detskiy-medcentr-spb.ru/about/articles/otnosheniya-deti-roditeli/>