

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В. Г. КОРОЛЕНКО»

ШЕСТЫЕ ФЛОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ТВОРЧЕСТВО ФЛОРА ВАСИЛЬЕВА И ВОПРОСЫ ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМСЯ МИРЕ»

Материалы
VI Международной научно-практической конференции,
посвящённой
90-летию удмуртского поэта, общественного деятеля
Флора Ивановича Васильева

16 февраль 2024 года

Глазов
ГИПУ
2024

© ФГБОУ ВО «Глазовский государственный
инженерно-педагогический университет
имени В. Г. Короленко», 2024

ISBN 978-5-93008-424-5

УДК 37
ББК 74
Ш51

Редакционная коллегия:

гл. ред. *Я. А. Чиговская-Назарова*, канд. филол. наук, доцент;

отв. ред. *О. П. Никифорова*, канд. пед. наук, доцент, доцент каф. ин. яз. и удм. филол.;

чл. ред. кол.: *М. В. Биянова*, канд. филол. наук, доцент, доцент каф. ин. яз. и удм. филол.; *Д. Г. Касимова*, канд. ист. наук, доцент, доцент каф. ист. и соц.-гуманит. дисциплин; *Н. М. Люкина*, канд. филол. наук, доцент каф. ин. яз. и удм. филол.

Шестые Флоровские чтения «Творчество Флора Васильева и вопросы языка, литературы и образования в глобализирующемся мире» [Электронный ресурс] : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., посвящённой 90-летию удмуртского поэта, общественного деятеля Флора Ивановича Васильева, г. Глазов, 16 февраля 2024 г. – Электронные текстовые данные. – Глазов : Глазов. гос. инж.-пед. ун-т, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

В сборнике представлены материалы VI Международной научно-практической конференции Шестые Флоровские чтения «Творчество Флора Васильева и вопросы языка, литературы и образования в глобализирующемся мире», посвящённой 90-летию удмуртского поэта, общественного деятеля Флора Ивановича Васильева. Конференция прошла в Глазовском государственном инженерно-педагогическом университете имени В. Г. Короленко 16 марта 2024 года.

Сборник адресован научным работникам, преподавателям вузов, учителям, студентам высших и средних учебных заведений, аспирантам и интересующимся творчеством Ф. И. Васильева, а также вопросами языка, литературы, краеведения и образования.

Текстовое научное электронное издание.

Системные требования: процессор с тактовой частотой 1,3 ГГц и выше; 256 Мб RAM; свободное место на HDD 3 Мб; Windows 2000/XP/7/8/10; Adobe Acrobat Reader; дисковод CD-ROM 2-скоростной и выше; мышь.

© ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко», 2024

**ШЕСТЫЕ
ФЛОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ**

**«ТВОРЧЕСТВО ФЛОРА ВАСИЛЬЕВА И ВОПРОСЫ ЯЗЫКА,
ЛИТЕРАТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМСЯ МИРЕ»**

Материалы VI Международной
научно-практической конференции,
посвящённой
90-летию удмуртского поэта, общественного деятеля
Флора Ивановича Васильева

16 февраля 2024 года

Технический редактор, корректор *Л. В. Ларионова*
Оригинал-макет: *А. В. Абдулова*

Подписано к использованию 04.06.2024. Объём издания 4,0 Мб.
Тираж 8 экз. Заказ № 1790 – 2024.

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В. Г. Короленко»

427621, Россия, Удмуртская Республика, ул. Первомайская, д. 25
Тел./факс: 8 (34141) 5-60-09, e-mail: izdat@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ТВОРЧЕСТВО ФЛОРА ВАСИЛЬЕВА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Пантелеева В. Г. Этнокультурный текст Флора Васильева: интенции и смыслы

Кондратьева Н. В. Семантика и структура сравнительных конструкций в поэзии Флора Васильева

Е. А. Булычева, С. Н. Любарец Тема смерти в поэзии Флора Васильева в контексте мировой культуры (на материале стихотворения «Кулонэн вераськон»)

Волкова Л. А. Горизонты жизни Флора Васильева

Закирова Н. Н. Спектр ресурсов по наследию Ф. И. Васильева в Короленковском университете

Лихачева Е. В. Память бережно храня... (о сохранении памяти о Флоре Васильеве в Короленковском университете)

Максимова К. С., Никифорова О. П. Функционирование контекстуальных синонимов и антонимов в поэзии Флора Васильева

Рубанова И. В. «Поэт в России – больше, чем поэт»: о Флоре Васильеве в курсе «Основы российской государственности»

Скопкарёва С. Л. О поисках идеала в поэзии Флора Васильева

Чиркова О. В. История дружбы классиков удмуртской культуры – поэта Ф. И. Васильева и композитора Г. Н. Матвеева (по материалам редкого фонда библиотеки им. В. Г. Короленко)

Щенина Т. Е. О Флоре Васильеве замолвим мы слово...

Раздел II. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ЭТНОКУЛЬТУРНОМ АСПЕКТЕ

Арекеева С. Т. Флор Васильевлэн кылбуретаз «шундылэн» образэз: пуштросэз, суредан амальёс

Бакланова И. И., Старикова Е. Н. Глагол «братъ»/«босьтны» в русском и коми-пермяцком языках: синтагматический аспект (на материале текстов В. М. Шукшина, И. А. Минина)

Бельтюкова О. Ю., Люкина Н. М. Фразеологизмы с соматизмом «йыр» в удмуртском языке

Боталова К. И., Доценко Т. И. Языковая лояльность и языковые установки коми-пермяков, проживающих на территории села Юсьва Коми-Пермяцкого округа

Владыкина Д. Ю., Возмищева Н. В. Лингвокультурная составляющая английских пословиц и поговорок: проблемы перевода

Воронцова-Корепанова Е. А. Языковое разнообразие, языки и мультиидентичность

Довлетов Ш. А. Жанровые характеристики узбекских анекдотов (в сопоставительном аспекте)

Зайцева Т. И., Максимова О. М. Теоретические аспекты жанра очерка в отечественном литературоведении

Зиятдинова А. Х., Мубаракова А. В. Взаимоотношение культуры и языков в современном мире

Кропачева М. А., Литвинова Е. С. Экспрессивность новейших англоязычных заимствований в молодёжном жаргоне

Лихач Т. П. Битекст как инструмент семиотического соизучения языков (на примере сакральных текстов)

Мартьянова В. Н., Салтыкова Н. Д. Лексика произведений
В. И. Лузянина: этимологический аспект

Орешкин С. А. Проблема адаптации заимствованных музыкальных
неологизмов в современном российском медиадискурсе

Поторочина Г. Е., Симакова А. С. Сопоставительный анализ
лингвистических единиц и проблемы перевода в английском, немецком
и удмуртском языках

Точило Н. Г., Кудласевич М. А. Особенности функционирования
антропонимов в ономастическом пространстве Брестской области
(д. Оздамичи)

Чернышёва Л. М. Средства экспрессивного синтаксиса в
акцентуализации информации в удмуртской публицистике

Шаяхметова Л. Х., Габитов А. И., Габитова Л. Х. Концепт «journey» в
творчестве Дж. Толкиена

Раздел III. ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФОЛЬКЛОРА И ЭТНОГРАФИИ

Анфиногенов Б. В. Этнофутуризм и дети

Ардашева Г. П. Выражение удмуртского менталитета через язык

Бушмелева Л. В. Украшения в национальном стиле: красота как
традиция

Глухова Г. А. Функции и символика чудесных предметов в удмуртских
волшебных сказках

Каретина М. Ю. Детское фольклорное воспитание – фактор сохранения
и преемственности национальных культурных традиций

Лыскова И. Ю., Люкина Н. М. Семейные ценности во фразеологизмах
удмуртского и немецкого народов

Никифорова О. П. Традиции имянаречения в удмуртской семье

Олчат-Оол С. Б. Воспитание нравственной культуры студентов через
изучение тувинского фольклора (на основе мини-коллекции устного
народного творчества тувинского народа)

Рычкова Л. Л., Егорова Н. П. Приобщение к народному творчеству как средство патриотического воспитания

Хаймина О. В. Святки в удмуртской деревне

Раздел IV. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Агафонова О. Ю. Проектная деятельность в рамках факультативного курса «Язык родного края» в средней школе

Баженова О. А. Познавательный-творческий проект в начальной школе на тему «Путешествие по Удмуртии»

Ю. Т. Байтерякова Удмурт кылэз жеч тодйсь нылпиослы «удмурт кыл» дышетскон комплекс: покчи ёзо школалэсь стандартсэ дышетон удысэ пычатон

Бородина А. Е. Речевое развитие детей дошкольного возраста с использованием электронных образовательных ресурсов

Боталова Н. П. Покчи классъёсын удмурт кылэз тодйсьтэм пиналъёсты удмурт кыллы дышетонын кырзанъёслэн интызы

Бусыгина Л. В. Флор Васильевлэсь творчествозэ туалы школаын дышетон

Вахрушева Л. В. Современное научно-методическое обеспечение удмуртского этнокультурного образования

Гайфиева Р. Р., Хуснетдинова Г. Г., Яббарова Г. Р. Особенности применения цифровых технологий в этнокультурной педагогике

Ельцова О. В. Использование регионального компонента на нестандартных уроках по иностранному языку

Каландарова Н. Н., Вахитова Н. Д. Урок-проект как средство развития творческих способностей младших школьников

Калинина Л. А., Наговицына А. М. Национально-культурная специфика речевой деятельности учащихся 5–6 классов средней школы

Ковальчук К. Р., Лихач Т. П. Методические направления и приёмы изучения эмотивной лексики

Костина К. Г. Преемственность в формировании функциональной грамотности школьников в процессе изучения родного (удмуртского) языка

Кропачева М. А., Литвинова Е. С. Использование нейросетей для развития лексических навыков при изучении иностранных языков

Мирошниченко А. А. Морфологическая игра в имитационном моделировании воспитательных ситуаций

Никифорова О. П., Булычёва Е. А. Методика работы над формированием навыков постановки смысловых знаков в школьной практике (на примере поэзии Флора Васильева)

Николаева Е. А. Формирование образа родного удмуртского края у детей дошкольного возраста при знакомстве с поэтическими произведениями Флора Васильева

Поторочина Г. Е. Формирование нравственной позиции личности студента вуза как субъекта диалога культур в этнокультурном образовательном пространстве

Резенова Р. И. Кенешись но лабыртйсь кылбурчи пиналлэсь удмурт кылэз дышетонын мылдыдзэ: утэ

Рябина Е. С. Удмурт кылэз тодйсьтэм дышеткисьёслы дасям учебникъёслэн аспöртэмлыкъёссы

Салтыкова М. В., Биянова М. В. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в разноуровневой поликультурной группе

Салтыкова М. В., Биянова М. В. Развитие межкультурной компетенции студентов педагогического вуза

Смирнова М. Н., Череповская А. М. Роль национальных особенностей студентов в обучении иностранным языкам

Суворова З. В. Семейное чтение в языковом воспитании ребёнка младшего школьного возраста (на материале произведений Ф. Васильева и В. Ившина)

Таушева А. Н. Социолингвистические переменные: от теории к примерам

Щенина Т. Е., Главатских В. И. Патриотическое воспитание в системе общего образования России

Ямаева Н. П. Дидактический потенциал учебного пособия «Удмуртская литература» на русском языке

Раздел V. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ КРАЕВЕДЕНИЯ

Гуцко И. Н. Формирование этнокультурной толерантности на уроках иностранного языка

Йылмаз Л. Г., Магжанова Э. А., Гайфуллина Ю. И. Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре посредством музейной педагогики

Касимов Р. Н. Инструменты формирования региональной и федеральной идентичности в школе на занятиях «Разговоры о важном»

Королёв М. А. Финансовые аспекты городского бюджета в годы советской индустриализации

Кудрявцева И. К. Волонтёрские движения в Удмуртии

М. А. Люлякс, Д. Г. Касимова Мотивы творчества Яниса Райниса и Андрея Упита во время пребывания на вятской земле

Никитина М. Л. Литературный город Глазов. Изучение творчества глазовских поэтов в школе (из опыта работы в школе)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

УДК 372.881.1

*О. П. Никифорова,
Е. А. Булычева,
г. Глазов, Россия*

МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ФОРМИРОВАНИЕМ НАВЫКОВ ПОСТАНОВКИ СМЫСЛОВЫХ ЗНАКОВ В ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ (на примере поэзии Флора Васильева)

Аннотация. В статье рассматривается роль смыслового принципа в развитии письменной речи учащихся. В качестве материала использованы стихотворные строки великого удмуртского поэта Флора Васильева, приведены некоторые задания для развития письменной речи учащихся.

Ключевые слова: пунктуация, принципы, Флор Васильев, поэзия, развитие речи.

*О. P. Nikiforova,
E. A. Bulycheva*

THE METHODOLOGY OF WORK ON THE FORMATION OF SKILLS IN THE FORMULATION OF SEMANTIC SIGNS IN SCHOOL PRACTICE (on the example of poetry by Flor Vasilyev)

Abstract. The article examines the role of the semantic principle in the development of students' written speech. The poetic lines of the great Udmurt poet Flora Vasiliev were used as material, and some tasks for the development of written speech of students are given.

Keywords: punctuation, principles, Flor Vasiliev, poetry, speech development.

Пунктуация удмуртского языка построена на трёх принципах – грамматическом, смысловом и интонационном.

В школьной практике большое место отводится грамматическому принципу, т. к. пунктуационные знаки в основном реализуют свою функцию в синтаксических конструкциях, сам по себе знак препинания

без определённого контекста смысла практически не имеет. Тем не менее подобное рассмотрение роли и назначения знаков препинания недостаточно, ведь пунктуационные знаки, как и любые художественно-изобразительные средства, способны внести не только какие-то смысловые оттенки в синтаксические конструкции и тексты, но и изменять их значение. В своё время С. И. Абакумов подчёркивал, что «...любой связный текст, даже отдельное предложение, может допустить широкую возможность пунктуационных вариантов. Двоеточие можно в одном и том же тексте заменить точкой, точку – запятой, запятую – двоеточием и т. д. Знак можно опустить, перенести в другое место. Каждый такой пунктуационный вариант изменяет смысл высказывания, вносит в него новые оттенки значения» [1, с. 9]. Именно изучение смысловых знаков позволит реализовывать в школьной практике развитие письменной речи обучающихся. Поэзия Флора Васильева станет благодатным материалом в выполнении данной задачи.

1. *Малпаськон. Вераськон. Споръяськон.*
2. *Тубе. Вёлске. Туссэ ыштэ.*
3. *Кезьыт ин. Кезьыт куазь. Кезьыт тол* (Ф. Васильев, 1995) [3].

После чтения стихотворений учащиеся высказывают мнения, почему автор вместо запятой использовал точку; меняет ли смысл/оттенок высказывания знак препинания; какие знаки можно ещё использовать в данных конструкциях.

В стихотворениях великого поэта можно увидеть и целые строфы, заполненные знаками препинания.

- *Тон усьты укнодэ.*
- *Уэ.*
- *Тон поты ураме.*
- *Уэ.*
- *Я ойдо шур дуре.*
- *Уэ.*
- *Яратскод-а мукетсэ?*
- *Уэ.*

- Монэ-а гажаськод?
 – ?!
 – Соку кинэ яратскод?
 – Ачид тодскод (Ф. Васильев, 1995).

 – Мар сычѐ тон мӧзмыт сылӱськод?
 – ...
 – Аслэсьтыд шат бадӱым кайгуэд?
 – ...
 – Мар сярысь сычѐ мур малпаськод?
 – ...
 – Бертонтэм шат тӧлӱиз шудбуред?
 – ...
 – Огнадлы бен ӧвӧл-а секыт?
 – Аслэсьтым ай аслым ик возьым (Ф. Васильев, 1995) [3].

Анализ может включить задание следующего плана: восполнить словесно строки, переданные восклицательным и вопросительным знаками, многоточием; почему автор в одном случае использовал один знак, а в другом – другие знаки.

Последовательная работа по формированию знаний о функциях знаков препинания позволяет переходить к следующему этапу – составлению собственных творческих работ с использованием знаков препинания (как в грамматическом аспекте, так и смысловом).

Таким образом, подобные упражнения помогают понять функцию знаков препинания, в конечном итоге – использовать их в стилистических целях в своих сочинениях.

Список литературы

1. Абакумов, С. И. Методика пунктуации / С. И. Абакумов. – М. ; Л. : АПН РСФСР, 1947. – 116 с.
2. Валгина, Н. С. Русская пунктуация: принципы и назначение / Н. С. Валгина. – М. : Просвещение, 1979. – 125 с.
3. Васильев, Ф. И. Кылбуръёс / Ф. И. Васильев. – Ижевск : Удмуртия, 1995. – 848 б.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. *Агафонова Ольга Юрьевна*, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 17 имени И. А. Наговицына» (г. Глазов, Россия).

2. *Анфиногенов Богдан Витальевич*, младший научный сотрудник КНУ УР «Научно-исследовательский институт национального образования» (г. Ижевск, Россия).

3. *Ардашева Галина Павловна*, медицинский психолог ФБУЗ МСЧ-41 ФМБА России (г. Глазов, Россия).

4. *Арекеева Светлана Тимофеевна*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры удмуртской литературы и литературы народов России ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск, Россия).

5. *Баженова Ольга Александровна*, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 17 имени И. А. Наговицына» (г. Глазов, Россия).

6. *Байтерякова Юлия Тихоновна*, старший научный сотрудник КНУ УР НИИ «Научно-исследовательский институт национального образования» (г. Ижевск, Россия).

7. *Бакланова Ирина Ивановна*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры общего языкознания, русского и коми-пермяцкого языков и методики преподавания языков ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Пермь, Россия).

8. *Бельтюкова Олеся Юрьевна*, студентка ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

9. *Биянова Мария Вадимовна*, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии ФГБОУ

ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

10. *Бородина Анна Евгеньевна*, старший научный сотрудник КНУ УР «Научно-исследовательский институт национального образования» (г. Ижевск, Россия)

11. *Боталова Ксения Игоревна*, студентка филологического факультета ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Пермь, Россия).

12. *Боталова Надежда Прохоровна*, старший научный сотрудник КНУ УР «Научно-исследовательский институт национального образования» (г. Ижевск, Россия).

13. *Булычева Елена Александровна*, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и финно-угорского языкознания ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск, Россия).

14. *Бусыгина Людмила Васильевна*, кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник КНУ УР «Научно-исследовательский институт национального образования» (г. Ижевск, Россия).

15. *Бушмелева Людмила Викторовна*, педагог дополнительного образования, учитель ИЗО МБОУ «СОШ № 17 имени И. А. Наговицына» (г. Глазов, Россия).

16. *Вахитова Наталия Дмитриевна*, студентка ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

17. *Вахрушева Любовь Васильевна*, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора Научно-исследовательского института национального образования Удмуртской Республики (г. Ижевск, Россия).

18. *Владыкина Дарья Юрьевна*, студентка историко-лингвистического факультета ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

19. *Возмищева Наталия Валерьевна*, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

20. *Волкова Люция Аполлосовна*, кандидат исторических наук, доцент, старший научный сотрудник МБУК «Глазовский краеведческий музей» (г. Глазов, Россия).

63. *Наговицына Анастасия Михайловна*, магистрант ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

64. *Никитина Марина Леонидовна*, учитель высшей квалификационной категории, преподаватель кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

65. *Никифорова Ольга Петровна*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

66. *Николаева Елена Аркадьевна*, старший научный сотрудник КНУ УР «Научно-исследовательский институт национального образования» (г. Ижевск, Россия).

67. *Олчат-Оол Сайлык Борисовна*, преподаватель тувинского языка и литературы ГБПОУ «Ак-Довуракский горный техникум» (г. Ак-Довурак, Россия).

68. *Орешкин Степан Алексеевич*, аспирант ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (г. Москва, Россия).

69. *Пантелеева Вера Григорьевна*, кандидат филологических наук, доцент кафедры художественного перевода ФГБОУ ВО «Литературный институт имени А. М. Горького» (г. Москва, Россия).

70. *Поторочина Галина Евгеньевна*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

71. *Резенова Раиса Ивановна*, учитель удмуртского языка и литературы МОУ «Дондыкарская СОШ» Удмуртской Республики (д. Дондыкар, Россия).

72. *Рубанова Ирина Владимировна*, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

73. *Рычкова Лариса Леонидовна*, воспитатель МБДОУ «Билингвальный детский сад № 333 комбинированного вида» (г. Казань, Россия).