

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. С. Пушкина

XXVIII Царскосельские чтения

*В ДВУХ ТОМАХ
ТОМ 2*

Материалы международной научной конференции

23–24 апреля 2024 г.

Текстовое электронное издание

Санкт-Петербург
2024

УДК 378
ББК 74.48
Ц19

Редакционная коллегия: проф. Т. А. Бороненко,
доц. Л. В. Коцюбинская,
доц. И. А. Куницына,
доц. О. Ю. Левченко,
доц. Т. С. Овчинникова,
Н. И. Силина,
Ю. В. Смирнова,
доц. А. Н. Смолонская

Ц19

XXVIII Царскосельские чтения: материалы международной научной конференции, 23–24 апреля 2024 г., Санкт-Петербург: в 2 т. – Т. 2 / под общ. ред. Л. М. Кобриной. – Санкт-Петербург: ЛГУ имени А. С. Пушкина, 2024. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: ПК (AMD, Intel, 1,5 ГГц); Windows 7/8/10; 2 Гб; 500 Мб; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

ISBN 978-5-8290-2197-9 (т. 2)

ISBN 978-5-8290-2195-5

В сборнике представлены материалы международной научной конференции «XXVIII Царскосельские чтения», в которой традиционно принимают участие ведущие российские и зарубежные учёные, преподаватели, специалисты-практики, представители общественных организаций и учреждений культуры, науки и образования.

Издание адресовано широкому кругу специалистов, в том числе научно-педагогическим работникам и административно-управленческому персоналу образовательных организаций всех уровней, аспирантам и студентам.

УДК 378
ББК 74.48

ISBN 978-5-8290-2197-9 (т. 2)
ISBN 978-5-8290-2195-5

© Авторы, 2024
© Ленинградский государственный
университет (ЛГУ)
имени А. С. Пушкина, 2024

Содержание

РОССИЙСКАЯ СЕМЬЯ – ДУХОВНАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: СОХРАНЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ, НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

| | |
|--|----|
| Наставничество в образовательном процессе как эффективная форма образовательной технологии В. И. КОЛЕСОВ, Е. П. АРХИПОВСКАЯ | 9 |
| Профессиональная деятельность педагогов-психологов в контексте формирования психологического благополучия подрастающего поколения М. С. БЫКОВА | 14 |
| Тема семьи в фольклорной и литературной кумулятивной сказке для дошкольников Н. Ю. ДАНИЛОВА | 19 |
| Организация взаимодействия с педагогами дошкольных образовательных организаций по формированию семейных ценностей у дошкольников О. Г. ЖУКОВА | 24 |
| Некоторые особенности сексуальных отношений в разновозрастном браке Е. А. ИЛЬИНА, С. В. МАРИХИН | 30 |
| Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников М. Б. КОРОЛЁВА | 34 |
| Роль родителей в профилактике школьной дезадаптации О. В. ВАННОВСКАЯ, Е. А. КРОПОТОВ | 39 |
| Взаимодействие основных социальных институтов в нравственном воспитании подрастающего поколения А. С. ЛАПИН | 43 |
| Саморегулирующее поведение и волевые качества у хоккеистов юношеской хоккейной лиги в зависимости от амплуа С. И. ЛУСТИН, К. Н. СНАРОВА, Е. В. ОВЧИННИКОВА | 47 |
| Практикоориентированность педагогических исследований по работе с семьей Н. С. МАЛЯКОВА | 52 |
| Роль семьи в формировании духовно-нравственных основ и ценностей у подрастающего поколения С. В. МАРИХИН, Д. К. ВИНОГРАДОВА | 57 |
| Воспитательный потенциал среднего профессионального образования в формировании семейных ценностей у студентов Е. Р. ПАВЛОВА, М. И. МОРОЗОВА | 62 |
| Влияние семейных традиций на социализацию детей О. В. АЛЕКСЕЕВА, А. А. ПОЛЯКОВА | 67 |
| Семья и школа: возможности взаимодействия в контексте цифровой трансформации образования Г. В. РАДЧЕНКО | 71 |
| Пути эффективного сотрудничества образовательной организации и семьи в воспитании личности ребенка А. Н. СМОЛОНСКАЯ | 75 |

СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И ЕЁ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

| | |
|--|-----|
| Проблема развития личности: психофизический подход В. В. БЕЛОВ, Е. В. БЕЛОВА | 80 |
| Влияние социальных сетей на семейные взаимоотношения А. А. БЕЛЬСКИХ..... | 85 |
| Влияние гиперопеки на дальнейшую жизнь ребенка К. Ю. БЕСПАЛОВА | 89 |
| Семья военнослужащего и ее роль в формировании личности ребенка (на примере жизни и творчества лидера рок-группы «Король и Шут» Михаила Горшенева) И. Н. ГУДКОВА..... | 93 |
| Психологические особенности женщин периода ранней взрослости с разной ролевой структурой родительской семьи У. К. ДЕРГАЧЁВА..... | 96 |
| Развитие движений контакта в первый год жизни ребенка Д. В. ЖЕЛАТЕЛЕВ..... | 102 |
| Особенности самооценки подростков в полных и неполных семьях А. С. ЗОЛОТУХИНА, О. С. СМИРНОВА | 111 |
| Особенности отношения современных подростков к институту семьи К. А. ИВАНОВА, О. С. СМИРНОВА..... | 116 |
| Воспитательный потенциал медиации в образовательной среде Н. С. КИСЕЛЕВА, Р. РЕЖЕПОВ | 120 |
| Влияние детско-родительских отношений на формирование эмпатии детей дошкольного возраста Н. С. КИСЕЛЕВА, О. АКМЫРАДОВА..... | 124 |
| Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения как средство формирования личности ребенка М. И. КОНДРАТЮК | 129 |
| Система сотрудничества руководителя учебной группы среднего профессионального образования с коллективом родителей обучающихся Ю. А. КРАСИЛЬНИКОВА | 133 |
| Особенности психологической готовности к школьному обучению детей 6–7 лет из полных и неполных семей Г. А. КУЗНЕЦОВА, С. В. МАРИХИН | 138 |
| Взаимодействие родителей и кадет в гражданско-патриотическом воспитании и социальном партнерстве И. Е. КУЗЬМИНА | 141 |
| Особенности отношений с матерью у девушек и юношей старшего подросткового возраста И. А. КУНИЦЫНА, А. А. АНЕНКО..... | 150 |
| Влияние личностных особенностей родителей на социализацию детей в семье Е. И. КУСТОВА | 155 |

| | |
|---|-----|
| Ключевые особенности организации партнерских отношений родителей и школы Е. А. МУЛЯР, Е. С. ПРИСТАВ, А. С. СКОРОХОД, И. О. СЫЧЕВА | 160 |
| Инновационные технологии как инструмент для развития художественного семейного творчества А. В. НИЧАГИНА, А. П. ВОЕВОДИНА | 165 |
| Алгоритм диагностики воспитательного потенциала семьи в соответствии с ФГОС А. В. НИЧАГИНА | 170 |
| Работа образовательной организации с родителями трудных детей в начальной школе С. М. ПЛАТОНОВА, Н. М. УРЮПИНА..... | 174 |
| Стиль семейного воспитания и формирование акцентуаций характера ребёнка К. С. ПОПОВА, О. С. СМИРНОВА..... | 181 |
| Социально-культурологическая проблема созависимости А. П. ЧЕРНЕЕВСКИЙ..... | 187 |

ПОТЕНЦИАЛ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЧНОСТИ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА

| | |
|--|-----|
| Информационно-коммуникационные технологии в обучении китайскому языку Л. Н. АНАНЬИНА | 192 |
| Роль непрерывного образования в современном обществе Е. В. АРТЕМЬЕВА | 195 |
| Цифровая трансформация – образовательный вызов современной российской семье О. П. БУРДАКОВА | 199 |
| Семья как фактор, влияющий на карьерный рост С. П. ВОЛОШКИНА | 204 |
| Повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций в области взаимодействия с родителями воспитанников как фактор успешности нравственного просвещения российской семьи М. В. ГРУЗДЕВА | 209 |
| Формирование ценности семьи в управлении междисциплинарными знаниями старшеклассников А. И. ЖИЛИНА..... | 214 |
| Философское осмысление образования: современный взгляд Т. В. ЗАКУТНЯЯ | 219 |
| Семья в эпоху цифрового образования: обзор технологий А. Д. КАРАКУЛЕВ, Н. А. МАЛЬЦЕВА..... | 223 |
| Непрерывное развитие устной профессиональной коммуникации иностранных военнослужащих с помощью инфографических ресурсов как средство воспитания образованной личности М. Е. ЛИХАЧЕВА | 229 |
| Возможность создания универсальной методики развития иноязычной коммуникативной компетенции педагога П. А. НОЗДРОВ | 235 |
| Принцип «обучающей роли ошибки» в обучении и развитии личности А. И. ПАВЛЕНКО, А. А. БЛАГИНИН | 239 |

| | |
|---|-----|
| Возможности непрерывного образования в современном обществе М. Н. ПОПОВА..... | 243 |
| Непрерывное образование врача-педиатра как потенциал здоровья семьи Н. А. ЯЦЕВИЧ | 247 |
| СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА СПОРТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ | |
| От семейных прогулок навстречу спортивным рекордам И. А. ВЕНЕДИКТОВА, Т. П. КУСТОВА, Ж. Г. МЯКИНЬКАЯ | 252 |
| Социальная среда детского оздоровительного лагеря как условие формирования ценностного отношения к физкультурно-рекреационной деятельности Р. А. ИСТОМИН | 256 |
| Применение комплекса общеразвивающих упражнений в парах как одна из эффективных форм занятий физической культурой в домашних условиях И. В. КИВИХАРЬЮ | 260 |
| Подвижные игры в жизни современных детей Е. В. КОРОТКОВА, Т. П. КУСТОВА..... | 265 |
| Семейный формат занятий физическими упражнениями участников СВО и их семей как средство реабилитации и адаптации к мирной жизни С. В. ЛЕВИН, Ю.В. СМИРНОВА | 269 |
| «Культура безопасности» и «Физическая культура» основа семейного благополучия В. А. ЛОЖКИН | 274 |
| Возможности совместных фитнес-программ для родителей и детей, эвакуированных из зоны СВО, как фактор формирования семейных ценностей и снижения уровня стресса Ю. В. СМИРНОВА, Е. Г. САЙКИНА | 279 |
| Анализ потребностей современных семей с детьми начального школьного возраста в занятиях физкультурой и спортом Д. С. ШИШОНОК..... | 284 |
| ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ | |
| Визуализация информации как инновационная форма профессиональной деятельности преподавателя вуза Е. А. ГАДЖИЕВА..... | 290 |
| История вопроса развития навыков хозяйственно-бытовой грамотности в русской крестьянской семье О. С. ДМИТРИЕВ | 295 |
| Значение энзимодиагностики функционального состояния печени у работников биотехнологических производств Е. Р. ЗАБОЛОЦКАЯ, Д. М. РУМЯНЦЕВ | 302 |
| Формирование естественно-научной грамотности в контексте развития единого образовательного пространства «школа-семья» С. П. КЛЕЙМЕНОВ..... | 308 |
| Фенологические наблюдения как средство формирования естественно-научной грамотности обучающихся М. Ю. КОРШУНОВ, О. Н. КУРДЮКОВА | 311 |

| | |
|---|-----|
| Формирование естественно-научной грамотности в процессе моделирования на уроках биологии О. Н. КУРДЮКОВА, И. Д. КАПИТОНОВ | 315 |
| Ресурсы сети «Интернет» как источник информации для реализации образования в интересах устойчивого развития М. Ю. ЛЕБЕДЕВА | 320 |
| Приемы формирования мотивации к учебно-познавательной деятельности в подростковом возрасте при преподавании географии М. Ю. ЛЕБЕДЕВА, А. С. РОХИНА | 326 |
| Особенности формирования естественно-научной грамотности детей в семье Н. А. ЯКУБОВСКАЯ..... | 331 |

ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ГИГИЕНЫ СЕМЬИ

| | |
|---|-----|
| Проблемы цифровой гигиены детей и подростков И. В. БАТУРИНА, Т. Ю. ГОРШКОВА | 336 |
| Формирование основ цифровой безопасности у бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование при реализации содержания дисциплины «Методы и средства защиты информации» А. В. ГОЛАНОВА, Е. И. ГОЛИКОВА | 340 |
| Цифровая грамотность как жизненно важный навык школьников в цифровой образовательной среде А. В. КАЙСИНА | 348 |
| Цифровое наследство: состояние вопроса, правовые и технологические практики В. В. КОРОЛЁВ | 352 |
| Формирование представлений родителей о правилах цифровой гигиены детей Е. М. КУЗЬМИНА | 357 |
| Использование электронных таблиц LibreOffice Calc для решения геодезических задач в кадастре недвижимости Е. П. КУНАЕВА, Л. С. ПОЛЯКОВА | 361 |
| Вспомогательное информационное обеспечение создания онлайн-курса средствами системы управления обучением Moodle И. А. ЛЕБЕДЕВА, И. Н. ПАЛЬЧИКОВА..... | 366 |
| Методика развития самоконтроля и критической деятельности при формировании навыков цифровой гигиены обучающихся Н. С. МАЙКОВА | 373 |
| Основы цифровой гигиены в парадигме трансдисциплинарного подхода А. А. НЕЧАЙ..... | 378 |
| Профессиональная адаптация будущих программистов: от цифровой гигиены до практической подготовки обучающихся Р. И. НУРЕТДИНОВ | 382 |
| Интернет-безопасность: основы цифровой гигиены детей Е. С. УСТИНОВА | 387 |
| Уязвимости безопасности Интернета вещей Е. В. ФЕДОРКЕВИЧ | 392 |

Основы информационной безопасности и цифровой гигиены
в кадастре недвижимости
В. С. ФЕДОТОВА..... 398

Влияние цифровой среды на развитие семьи
А. В. ПОТОЦКИЙ 405

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: СЕМЬЯ-ШКОЛА-ВУЗ

Проблема снижения внутренней мотивации при изучении английского языка
у студентов неязыковых специальностей вуза
С. П. БУРДЫНСКАЯ, Ю. С. ХЕЛЬМЯНОВА..... 411

Некоторые аспекты изучения лексических антонимов на занятиях
по английскому языку в вузе
В. Н. КАРЛОВСКАЯ..... 415

Цифровая гигиена учителя иностранного языка
Л. В. КОЦЮБИНСКАЯ 420

Опыт реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Гид-переводчик» при сетевом сотрудничестве с ГБОУ СОШ№ 303
им. Фридриха Шиллера г. Санкт-Петербурга
Е. А. ЛИСТРАТКИНА 424

К вопросу о родственных отношениях. Семья. Язык
Э. Г. МХИТАРЬЯНЦ..... 428

Концепт «семья» в романе Л. Н. Толстого «Анна Каренина»
в контексте обучения РКИ
Л. В. СТАХОВА, Д. Ю. РОСПУСКОВ 433

Изучение литературных приемов во время занятий иностранным языком
как способ приобщения к культурному наследию
Е. Б. ТИМОФЕЕВА 439

РАБОТА С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Альтернативные методы коррекции задержки речевого развития
у дошкольников раннего и младшего возраста
А. С. АВРАМЕНКО..... 444

Концепция интеллектуального воспитания слепоглухонемых детей
в философии Э. В. Ильенкова
А. А. БЕЛАЯ 449

ПОТЕНЦИАЛ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЧНОСТИ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА

УДК 811.581.11
ГРНТИ 14.35.07

Информационно-коммуникационные технологии в обучении китайскому языку

Л. Н. АНАНЬИНА

В статье рассматриваются современные информационно-коммуникационные технологии, которыми пользуются учителя китайского языка. Дано описание некоторых программ, предложены интернет-ресурсы для проведения занятий, что в свою очередь считается эффективным средством обучения иностранному языку.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, компьютерные программы, интернет-ресурсы, образовательные платформы, обучение, китайский язык.

В условиях глубокой интеграции информационных технологий в современную жизнь, их использование в образовании становится обязательным. Информационные технологии могут создать более интенсивную модель обучения для учащихся, также предоставляет преподавателям разнообразные методы и подходы.

Общеизвестно, что обучение – это сложный и длительный процесс. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это инновационный формат в образовательном процессе, который может быть использован не только для обучения детей, но и взрослых. Сейчас электронные образовательные ресурсы активно используются в образовательном процессе.

Информационно-коммуникационные технологии имеют ряд преимуществ. Остановимся подробнее на некоторых из них: прежде всего это повышение интереса, а в последующем и мотивации к изучаемому предмету. Основной проблемой для преподавателей иностранного языка является «клиповое мышление» у учащихся – особый склад ума, при котором обучаемый воспринимает информацию фрагментарно и отрывочно. Ученикам с таким типом мышления трудно удерживать внимание и сосредоточиться на изучаемом предмете.

Однако, учитывая специфику и сложность китайского языка, учащимся необходима полная включенность. ИКТ позволяют вовлечь учащихся и удержать их внимание. Кроме того, ИКТ помогают структурировать подачу материала и преподнести его наглядно.

К информационно-коммуникационным материалам можно отнести видео- и аудиоматериалы, электронные словари, учебники и учебные пособия, онлайн-платформы и сайты, тренажеры, мультимедийные презентации. Основным требованием к ученику и учителю является умение использовать современные технологии [1].

Предлагаем рассмотреть основные онлайн-платформы изучения китайского языка:

1. Открытое образование <https://openedu.ru/> – образовательная платформа, на которой можно изучать китайский язык самостоятельно. Представлены курсы по фонетике, базовой грамматике и лексике, иероглифике китайского языка. Кроме того, имеется деловой китайский язык и китайская живопись.

2. Stepik <https://stepik.org/catalog> – образовательная платформа, на которой представлены онлайн-курсы по китайскому языку (ключи китайского языка, фонетика, лексика).

3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> – государственная образовательная платформа, которая содержит материалы по китайскому языку. Все материалы распределены по темам, начиная с первого и заканчивая одиннадцатым классами. Уроки поделены на части (основная часть, тренировочные задания, контрольные задания).

Онлайн-платформа – это возможность для каждого ученика самостоятельно изучить урок или повторить ранее изученный материал. При прослушивании аудиоматериалов формируется речевой навык. Ученик может развить механизм контроля и самоконтроля. По мнению А.Н. Щукина, на начальном этапе возможен контроль собственной речи, а впоследствии происходит развитие механизма самоконтроля.

Многие полагают, что интернет-ресурсы – это подходящие инструменты для самостоятельного изучения иностранного языка. Однако практика показывает, что интернет-ресурсы помогают лишь в том случае, если ученик имеет базовые знания. Думается, что целесообразно использовать их в качестве дополнительного инструмента в процессе обучения.

Основные интернет-ресурсы для изучающих китайский язык:

1. StudyChinese <https://studychinese.ru/> – сайт для изучения китайского языка, на котором можно найти лексику, грамматику, видео- и аудиоматериалы.

2. ШИБУШИ.py <https://www.shibushi.ru/> – сайт на котором можно найти различные материалы по лексике, грамматике, иероглифике.

3. ChinesePlus.ru <http://chineseplus.ru/> – на этом сайте представлены разнообразные материалы: лексика, грамматика, фонетика, таблица ключей, иероглифика, видео и подкасты. Кроме того, материалы разбиты на уровни в соответствии со стандартами квалификационного экзамена по китайскому языку HSK 汉语水平考试 hànǔ shuǐpíng kǎoshì.

Видеоматериалы можно разделить на два типа: аутентичные и учебные. Поскольку аутентичные тексты представляют собой образец современного иностранного языка и создают иллюзию участия в повседневной жизни страны, что служит дополнительным стимулом для повышения мотивации студентов, их использование представляется нам крайне важным [2]. Необходимо отметить, что на уроках иностранного языка на начальном этапе обучения чаще используются учебные материалы, представляющие собой видео, записанное носителями иностранного языка.

1. Little Fox Chinese <https://www.youtube.com/@LittleFoxChinese>. На канале представлены материалы на китайском языке. Видео короткие, анимированные, направленные на изучение определенной темы. Видео можно использовать как дополнительный материал для пополнения и повтора лексики.

2. ShuoshuoChinese 说说中文 <https://www.youtube.com/@ShuoshuoChinese>. Носитель языка рассказывает о лексике и грамматике китайского языка. Все видео разделены на уровни, что позволяет учащимся подобрать необходимую информацию или повторить ранее пройденный материал. В результате тренируется фонематический слух. Фонематический слух – (от греч. «phōnēma» – голос, звук, речь) – это форма слуха, выраженная способностью человека к распознаванию речевых звуков, представленных фонемами данного языка [3].

Хотелось бы также подчеркнуть, что использовать видео можно на всех этапах обучения в качестве эффективного средства для повторения и закрепления информации. В зависимости от изучаемого аспекта языка используются различные видео. Видео по фонетике используются для отработки тонов и постановки звуков.

Немаловажное значение при обучении китайскому языку приобретают также электронные словари. Учитывая специфику китайского языка, а именно наличие большого количества иероглифов, использование словаря в электронном виде считается рациональнее.

Электронные словари:

1. БКРС <https://bkrs.info/> Большой китайско-русский словарь.

2. Trainchinese

<https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru> Китайско-русский, Русско-китайский словарь.

3. Pleco <https://www.pleco.com/> Англо-китайский словарь.

4. Zhonga <https://www.zhonga.ru/> Китайско-русский, Русско-китайский словарь.

Таким образом, учитывая сказанное ранее, можно сделать следующие выводы:

1. Следует признать, что иностранный язык – это уникальный образовательный учебный предмет.

2. Необходимо также отметить, что у большинства учеников присутствует клиповое мышление, т.е. информация ими воспринимается фрагментарно.

3. При обучении иностранным языкам на современном этапе используются информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют создать эффект соучастия.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии – это огромный спектр средств, используемых в образовании. Все эти средства – это инструменты, позволяющие эмоционально вовлечь учащихся и создать эффект соучастия.

Ананьина Л. Н. Дистанционные формы обучения в системе непрерывного образования // Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы: Материалы Всероссийской с международным участием научной конференции, Санкт-Петербург, 30 марта 2022 г. – СПб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2022. – С. 95–97. – EDN ЕННСQJ.

Боброва Т. О. К вопросу о критериях отбора и возможностях использования аутентичных материалов при обучении иностранному языку в вузе // Теория и методика обучения и воспитания в современном образовательном пространстве: сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 15 ноября 2017 года. – Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью "Центр развития научного сотрудничества", 2017. – С. 118-123. – EDN ZVWQUF.

3. Бондарева Л. В. Фонематический слух как средство развития аудитивной компетенции // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2006. – № S12. – С. 108-114. – EDN HVRKHR.

4. Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.

Сведения об авторе

Ананьина Лилия Наилевна – старший преподаватель, Удмуртский государственный университет, г. Ижевск, Российская Федерация, e-mail: ananialyly@gmail.com

Электронное научное издание

XXVIII Царскосельские чтения

*В ДВУХ ТОМАХ
ТОМ 2*

Материалы международной научной конференции

23–24 апреля 2024 г.

Редакторы: *Т. Г. Захарова, В. А. Паршутина,
К. А. Трушина, Д. В. Шабентова*
Технический редактор *Н. В. Чернышева*
Техническая обработка *Н. В. Чернышева*

Подписано к использованию: 22.08.2024
Заказ № 1970
Тираж 100 экз.
Объем издания: 300 Кб
1 CD-ROM

Минимальные системные требования
ПК (AMD, Intel, 1,5 ГГц); Windows 7/8/10; 2 Гб; 500 Мб; CD-ROM;
Adobe Acrobat Reader

Программное обеспечение, использованное для подготовки издания:
MS Office, Adobe Acrobat DC

Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина
196605, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 10
www.lengu.ru; pushkin@lengu.ru; тел. +7 (812) 451-91-76