

Министерство просвещения Российской Федерации  
Омский государственный педагогический университет

# Детство, открытое миру

*Сборник материалов  
XV Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием*

(Омск, 25 марта 2025 года)

Омск  
Издательство ОмГПУ  
2025

УДК 373.2+373.3  
ББК 74.24

Печатается по решению редакционно-издательского  
совета Омского государственного педагогического  
университета

*Редакционная коллегия:*

Е. В. Намсинк — ответственный редактор,  
Н. П. Мурзина, И. Н. Рассказова, Т. Ю. Четверикова, О. В. Якубенко, Е. В. Чердынцева,  
Т. И. Лучина, М. В. Мякишева, Н. В. Савина, Т. Н. Шевелева, О. А. Яскина

**Детство, открытое миру** : сборник материалов XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Омск, 25 марта 2025 года) / под ред. Е. В. Намсинк. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2025. — 378 с.

ISBN 978-5-8268-2413-9

В сборник вошли материалы XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной проблемам дошкольного, начального общего, специального (коррекционного) и педагогического образования.

Публикуемые материалы адресованы преподавателям вузов, студентам и педагогам образовательных организаций.

УДК 373.2+373.3  
ББК 74.24

ISBN 978-5-8268-2413-9

© Омский государственный  
педагогический университет, 2025

# СОДЕРЖАНИЕ

---

---

## Актуальные проблемы теории и практики дошкольного образования

<i>Абрамова И. А., Давыдова О. И.</i> Управление процессом взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями в условиях реализации Федеральной образовательной программы.....	9
<i>Андреева Е. Н., Борзенкова О. А.</i> Методические возможности организации игровой деятельности детей .....	11
<i>Баранов А. А.</i> Профессиональное выгорание педагогов дошкольного образовательного учреждения и эмоциональные состояния их воспитанников старшего дошкольного возраста .....	14
<i>Березина Т. А., Пармузина Т. А., Смирнова Р. С.</i> Организация мини-музеев в дошкольном образовательном учреждении как средство гражданско-патриотического воспитания дошкольников.....	16
<i>Блейхер Ж. А., Богославец Л. Г.</i> Совершенствование профессиональных компетенций педагогов на основе развития их ценностных ориентаций в условиях деятельности дошкольной образовательной организации .....	18
<i>Булавко Я. Р.</i> Развивающий диалог как средство поддержки инициативы детей младшего и среднего дошкольного возраста .....	21
<i>Гилева Т. В., Торлопова С. С.</i> Проектирование образовательной деятельности с дошкольниками с учетом детской инициативы и современных технологий дошкольного образования .....	23
<i>Долинова Е. В.</i> Диагностика сформированности представлений о доступных практиках ответственного волонтерства в России у детей старшего дошкольного возраста .....	25
<i>Лутюшкина В. Н., Черных О. В.</i> Актуальные характеристики современного дошкольного детства .....	28
<i>Каипова Д. М., Сыртланова Н. Ш.</i> Технология «Говорящая среда» как условие организации развивающей предметно-пространственной среды группы для сюжетно-ролевых игр .....	30
<i>Каменская О. А.</i> Современные педагогические (образовательные) технологии по музыкальному развитию детей в условиях дошкольной образовательной организации .....	34
<i>Козлова О. В.</i> Роль воспитателя в формировании взаимоотношений детей в группе детского сада.....	36
<i>Комова Е. С., Маркова И. И.</i> Арт-технологии как средство развития эмоционального интеллекта дошкольника.....	38
<i>Костюченко Я. Е., Чердынцева Е. В.</i> Исследование уровней сформированности компонентов безопасного поведения у детей трех-четырёх лет .....	40
<i>Масаева З. В.</i> Поликультурная педагогика и стандарт дошкольного образования в Чечне .....	43
<i>Мукина К. В.</i> Визуализация как средство развития речи ребенка дошкольного возраста .....	45
<i>Мякишева М. В., Вебер В. В.</i> Работа с педагогами по вопросам формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	47
<i>Островская А. С.</i> Коммуникативные умения дошкольников: понятие, основные трудности и способы профилактики .....	49
<i>Папина М. В., Южакова О. Н.</i> Ознакомление дошкольников с художественной литературой как основой формирования читательской грамотности обучающихся.....	51
<i>Рахпанова Б. Г., Мякишева М. В.</i> Взаимодействие педагога с семьей по проблеме развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.....	54
<i>Слепова Е. А., Батенова Ю. В.</i> Формирование познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования .....	56
<i>Старых А. А., Чердынцева Е. В.</i> Воспитание ценностного отношения к здоровью у старших дошкольников в проектной деятельности .....	58

## Воспитание и развитие детей раннего возраста

<i>Алимбаева В. Е., Шмидт Т. А.</i> Методические аспекты подбора игровых материалов для детей раннего возраста при организации развивающего пространства .....	61
<i>Аржевикина А. В., Падерина О. Н.</i> Состояние здоровья детей, наблюдающихся в условиях перинатального центра, и особенности их психического развития.....	63
<i>Еремينا А. А., Эггардт А. А.</i> Принципы организации и проведения коррекционно-развивающих занятий в службе ранней помощи с детьми второго года жизни в малых группах.....	65
<i>Иванова Г. В., Югова О. В.</i> Изучение консультативного запроса родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.....	68
<i>Орлова Е. В.</i> Структура программы психолого-педагогической работы с семьей ребенка группы риска в условиях надомного визитирования .....	70
<i>Порвина В. Е., Урывская Е. В.</i> Стратегия участия семей в совместных игровых сессиях с детьми при организации коррекционно-развивающей работы в службе ранней помощи .....	72
<i>Шерешик Н. Н.</i> Организация предметной деятельности в ходе общения родителей с детьми раннего возраста.....	75
<i>Юстус Е. А.</i> Правила установления первичного контакта специалиста с ребенком раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития перед проведением диагностического обследования.....	77

### Проблемы воспитания, обучения и социализации современных детей и молодежи

<i>Антилогова Л. Н.</i> Психологические предпосылки девиантных поведенческих реакций подростков .....	80
<i>Астапенко Д. В.</i> Особенности взаимосвязи самооотношения и психологических защит в период ранней юности в условиях цифровизации общества .....	82
<i>Бажекова О. А., Савина Н. В.</i> Психологические аспекты развития и воспитания современного ребенка через нетрадиционные техники рисования.....	84
<i>Благов Ю. В.</i> Обучение английскому языку иностранных студентов .....	86
<i>Богданов В. А.</i> О видах социально-педагогических проектов в социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.....	88
<i>Бурлак О. А., Лев Я. Б.</i> Потенциал национально-регионального компонента музыкального образования в формировании личности ребенка.....	91
<i>Гадельшина Л. Г., Сыртланова Н. Ш.</i> «Уфимское ожерелье» — условие ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным городом .....	92
<i>Горбунова О. Ф.</i> Родительская любовь в представлениях дошкольников.....	94
<i>Гюль Д. В., Черкасова Е. В., Цуканова Ю. Ю.</i> Кризисные ситуации: помощь, преодоление и меры предосторожности .....	98
<i>Ефимова М. А., Зайко О. А., Зендер М. М.</i> Значимость развития стрессоустойчивости у детей в условиях современного мира.....	99
<i>Ефимова М. А., Зайко О. А., Зендер М. М.</i> Перспективы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста с акцентом на развитие концентрации их внимания .....	101
<i>Зайко О. А., Хусаинова Р. А., Грохотова В. Т., Конопелькина А. С.</i> Проблема влияния цифровых технологий на здоровье и социализацию современных детей .....	102
<i>Затонская А. В.</i> Возрождение традиционных семейных ценностей как ресурс семейного воспитания.....	105
<i>Ивашев С. В.</i> Использование детского кинематографа как средства формирования исторической памяти школьников о Великой Отчественной войне в 50–80 годах XX века .....	107
<i>Каланчина Е. В., Лютикова Е. В., Матросова Ю. Ю.</i> Влияние компьютерных технологий на современное детство.....	109
<i>Камакина О. Ю.</i> Возможности формирования социально одобряемого поведения детей младшего школьного возраста.....	111
<i>Карпова Е. В.</i> Специфика словесно-логического мышления младших школьников и подростков в зависимости от фактора пола.....	113
<i>Курганова Н. А., Раскина И. И.</i> Возможности цифровых инструментов для проведения креативного урока.....	116
<i>Май О. Г., Рассказова И. Н.</i> Формирование позитивных межэтнических отношений младших школьников в образовательном процессе начальной школы.....	118
<i>Маркова И. И., Соломатина А. А.</i> Отношение будущих первоклассников к школе .....	120
<i>Морозова М. В.</i> Теоретические подходы к проблеме дезадаптации младших школьников .....	122

<i>Рассказова И. Н., Полтавская Н. С.</i> О развитии саморегуляции младших школьников в контексте требований образовательного стандарта начального общего образования .....	125
<i>Тищенко М. В.</i> Содержательная характеристика развития социальной активности в старшем дошкольном возрасте .....	127
<i>Трапезникова И. С.</i> К вопросу о необходимости включения основ поведенческой экономики в курс финансовой грамотности .....	129
<i>Федорова Т. Т., Ахмерова Г. Р.</i> Преподавание курса «Семьеведение» в колледже (из опыта работы)....	132
<i>Филатова Л. Э., Улаева Е. Ю.</i> Проблемы коммуникации современных подростков.....	134
<i>Финогенова О. Н., Козырева С. В.</i> Оценка цифровых рисков красноярских подростков .....	137
<i>Челнокова Т. А.</i> Проблемы социализации ребенка цифровой эпохи .....	139
<i>Черкасова Е. В., Гюль Д. В., Цуканова Ю. Ю.</i> Семья и образовательные учреждения как факторы социального развития ребенка .....	141
<i>Чугаева И. Г.</i> К вопросу о взаимодействии семьи и школы в истории развития образовательной практики в России .....	143
<i>Шабьшева Ю. Е., Гальчина Д. А.</i> Особенности развития структурных компонентов жизнестойкости подростков, оставшихся без попечения родителей .....	145
<i>Шабьшева Ю. Е., Ложникова В. А.</i> Волевая саморегуляция подростков.....	147
<i>Шабьшева Ю. Е., Марьина Н. Д.</i> Коммуникативная компетентность подростков.....	150
<i>Шабьшева Ю. Е., Митюгина Я. Д.</i> Особенности развития когнитивного компонента эмоционального интеллекта у младших школьников .....	152
<i>Шабьшева Ю. Е., Рудичева Н. Н.</i> Лидерство у подростков, состоящих в российском движении детей и молодежи.....	154
<i>Шилова И. М.</i> Подростковая социальная тревожность.....	156
<i>Эхаева Р. М.</i> Формирование педагогической культуры родителей как основа совершенствования семейного воспитания .....	158

#### **Деятельность специалистов службы сопровождения в контексте реалий современного детства**

<i>Беляева С. И., Жвакина М. А., Реутова Н. В.</i> Характеристики игрового взаимодействия и эмоционального состояния матерей детей дошкольного возраста с аутизмом.....	161
<i>Грибоедова О. И.</i> Использование психологической диагностики в работе с приемными семьями по запросу органов опеки.....	163
<i>Морозова О. В., Целевич Т. И.</i> Психолого-педагогическое сопровождение приемных родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста.....	166
<i>Невзорова А. В.</i> Педагогическая безопасность как фактор преодоления трудностей в обучении младших школьников .....	168

#### **Технологии дошкольного и начального общего образования**

<i>Астапова А. В., Коробейникова Н. А.</i> Использование технологии виртуальной реальности в музыкальном образовании дошкольников .....	171
<i>Болтачева М. С., Чердынцева Е. В.</i> Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников .....	173
<i>Великая С. А.</i> Проблемы и перспективы информационного образования детей дошкольного возраста .....	175
<i>Воловоденко А. С.</i> Развитие базовых исследовательских действий младших школьников в контексте обучения безопасному поведению .....	177
<i>Воловоденко А. С.</i> Умение работать с информацией при обучении младших школьников безопасному поведению .....	179
<i>Дадашова А. С.</i> Проблемы изучения родного языка в Чеченской Республике .....	181
<i>Заикин А. В., Духновский С. В.</i> Настольная игра «Фигуры с натуры» как инструмент развития логического мышления у младших школьников.....	185
<i>Ижойкина Л. В.</i> Организация практико-ориентированной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира .....	188
<i>Ижойкина Л. В.</i> Формирование у младших школьников умения устанавливать причинно-следственные связи при изучении окружающего мира .....	190
<i>Калашникова С. Г.</i> Формирование орфографической зоркости младших школьников в период обучения грамоте .....	192

<i>Калашиникова С. Г., Фатиенко А. Э.</i> Проектирование учебно-методических материалов для формирования у младших школьников грамматического понятия «глагол» .....	194
<i>Камзина Г. Т., Мурзина Н. П.</i> Формирование информационной компетентности у младших школьников во внеурочной деятельности .....	196
<i>Косых О. Е., Богославец Л. Г.</i> Технология фасилитации в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации .....	199
<i>Оспанова Г. К., Чердынцева Е. В.</i> Развитие читательской грамотности у обучающихся в начальной школе .....	202
<i>Платонова Е. Н.</i> Использование нетрадиционных технологий в развитии речи и коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста .....	204
<i>Попова Е. В.</i> Вызовы времени: реализация проектной деятельности при обучении английскому языку .....	207
<i>Потапова М. И.</i> Инновационные технологии формирования письменной речи младших школьников в условиях цифровой образовательной среды .....	209
<i>Рублик Т. С., Чердынцева Е. В.</i> Организационно-методическое сопровождение формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе .....	212
<i>Рыдзе О. А.</i> Разноуровневые задания для предупреждения у младших школьников трудностей в работе с информацией .....	214
<i>Токарь А. А.</i> Элементы сказкотерапии на занятиях по развитию связной речи детей дошкольного возраста .....	217
<i>Тунгатова Е. А., Мурзина Н. П.</i> Возможности содержания обучения начальной школы в формировании функциональной грамотности обучающихся .....	220
<i>Чернобай Т. А.</i> Подходы, методики и практические аспекты работы с базами данных в инженерном образовании детей дошкольного возраста .....	222
<i>Шевелева Т. Н.</i> Тексты краеведческой направленности как образовательное и воспитательное средство .....	225
<i>Щербакowa Н. Н.</i> Термин «грамота» в ментальном лексиконе первокурсника .....	226
<i>Юмадилова А. Р., Сыртланова Н. Ш.</i> Технологии ознакомления старших дошкольников с театрами родного города .....	229
<i>Юртаев С. В.</i> Контентная локальность сочинения в обучении младших школьников русскому языку .....	230
<i>Яскевич Е. И.</i> Проектная деятельность младших школьников как средство формирования естественно-научной грамотности .....	233
<i>Яскина О. А.</i> Возможности использования интерактивной тетради на уроках биологии и окружающего мира .....	235

#### Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии

<i>Адилъбекова О. В.</i> Неконструктивные стратегии коммуникативного поведения подростков с умственной отсталостью в учебных и социально-бытовых ситуациях .....	239
<i>Алексеева Л. Ф., Кузьмина О. С.</i> Особенности речевого программирования у старших дошкольников с моторной алалией .....	241
<i>Арсланова А. Р.</i> Особенности развития у старших дошкольников с общим недоразвитием речи предложно-падежных конструкций существительных .....	243
<i>Бахина А. В., Юстус Е. А.</i> Психолого-педагогические аспекты семейной реабилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: результаты проекта .....	245
<i>Беккер М. А.</i> Формирование мыслительных процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями через реализацию программы «Математические представления» .....	247
<i>Вольных А. С., Грюнер А. В., Рашевская Е. Н.</i> Организация внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития на дому .....	250
<i>Ганжала Г. П.</i> Продвижение системы Брайля в специальной библиотеке для слепых .....	252
<i>Давлетишина Ф. М.</i> Ситуативный контент как средство социально-коммуникативного и познавательного развития младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития .....	255
<i>Дудникова В. А.</i> Организация чтения младших школьников с легкой умственной отсталостью для выработки его правильности .....	257
<i>Дымаренок Е. Д.</i> Социально-коммуникативное развитие глухих школьников в системе специального образования .....	259

<i>Жакупова А. Б.</i> Устный монолог как речевой продукт младших школьников с умственной отсталостью .....	261
<i>Журавлева Ю. А.</i> Обучение дошкольников пятого года жизни с общим недоразвитием пересказа текстов с использованием пиктограмм.....	263
<i>Зозуля Е. М.</i> Формирование у младших школьников с легкой умственной отсталостью культурно-гигиенических навыков в образовательно-коррекционном процессе .....	265
<i>Касьянова Л. Р., Жукова А. В.</i> Нейропсихологическое сопровождение в коррекции речевых нарушений: практические методы и приемы применения в логопедической деятельности .....	268
<i>Клюева В. А.</i> Приемы установления эмоционального контакта в ходе коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройством аутистического спектра.....	270
<i>Ковригина Л. В.</i> Методические условия предупреждения нарушений чтения у детей с общим недоразвитием речи.....	272
<i>Коннова В. А.</i> Психологическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра и кохлеарной имплантацией: приемы коррекционной работы .....	274
<i>Криницкая Я. А.</i> Расширение представлений о геометрических фигурах у дошкольников с расстройством аутистического спектра в процессе стереотипных игр.....	277
<i>Круглова Е. Е.</i> Наставничество как средство профессионального становления личности педагогических работников .....	278
<i>Кузьмина О. С., Лисовская И. Н.</i> К вопросу о методиках выявления предпосылок нарушений чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи .....	281
<i>Логинова Н. Э.</i> Использование эффективных форм внеурочной деятельности в работе учителя-логопеда .....	283
<i>Ляху У. Е.</i> Роль игр-драматизаций в речевом и социальном развитии старших дошкольников с задержкой психического развития .....	285
<i>Малолеткина Н. П., Гичкина В. А., Скажутина Е. В.</i> Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья через метод «Песочной терапии».....	287
<i>Мастерских К. А.</i> Клубная деятельность как инструмент социальной адаптации и развития коммуникативных навыков подростков с расстройствами аутистического спектра .....	289
<i>Меньшикова А. А.</i> Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра .....	291
<i>Меньшикова А. А.</i> Коррекция структурных компонентов самосознания у подростков с нарушением зрения.....	293
<i>Нигматулина Р. Р., Егорова Т. Н.</i> Организация работы педагогов, обучающихся детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) на дому, в рамках методического объединения .....	295
<i>Никитенко Н. А.</i> Оценка коммуникативных навыков младших школьников с легкой умственной отсталостью .....	297
<i>Паранюк К. И.</i> Влияние языковой среды на развитие коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	299
<i>Сарварова Н. И.</i> Агрессивное поведение старших дошкольников с патологией речи как психолого-педагогическая проблема .....	301
<i>Сердобинцев А. Е.</i> Развитие у школьников с умственной отсталостью пространственной ориентировки средствами физической культуры.....	303
<i>Чебакова Т. Г., Шишкина Е. В.</i> Использование элементов ТРИЗ-педагогики в коррекционно-образовательном процессе с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья.....	305
<i>Четверикова Т. Ю.</i> Учебная литература как инструмент удовлетворения особых образовательных потребностей школьников с нарушениями развития.....	309
<i>Чумаченко В. С., Кузьмина О. С.</i> Особенности формирования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи слоговой структуры слова .....	311
<i>Шарова Л. С.</i> Исследование уровня готовности к обучению чтению старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	314
<i>Шедько А. Н., Штанько Я. Н., Момот Т. Ю.</i> Проблематика коррекционной помощи детям с задержкой психического развития .....	316
<i>Шпицер А. В.</i> Игра как инструмент для расширения коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта .....	318
<i>Янгильдина И. А., Кузьмина О. С.</i> Особенности развития у младших дошкольников с общим недоразвитием речи диалогической речи.....	320

## Проблемы и перспективы профессиональной подготовки педагогов

<i>Аленская А. Л., Филиппов Е. А., Филиппов Ф. А.</i> Факторы влияния благоприятного психологического климата на развитие самооффективности будущих педагогов .....	322
<i>Гайдукевич С. Е.</i> Рефлексивные учебные задания как средство методической подготовки учителя-дефектолога .....	325
<i>Зайко О. А., Хусаинова Р. А., Грохотова В. Т., Иванова Д. А.</i> К проблеме патриотического воспитания молодежи .....	327
<i>Зинкова С. С.</i> Ярмарка профессионального мастерства музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений как образовательное событие .....	329
<i>Каткова Н. А.</i> Профессиональное выгорание педагогов дошкольного образования .....	331
<i>Кульмаметьева Э. С.</i> Сопровождение учебной работы студентов в конструировании комплекса гимнастических упражнений для укрепления опорно-двигательной системы .....	334
<i>Мычко Е. И.</i> Профессиональное наставничество будущего педагога в условиях ресурсного центра университета .....	337
<i>Поданева Т. В., Сазонова Н. П.</i> Организация аттестации обучающихся педагогического вуза в форме демонстрационного (профессионального) экзамена .....	339
<i>Рассудова Л. А., Пермьякова Е. А.</i> Психологические особенности эмпатии студентов вузов .....	342
<i>Рассудова Л. А., Степанчук Е. В.</i> Удовлетворенность профессиональной деятельностью преподавателей вуза .....	344
<i>Савина Н. В.</i> Проектная деятельность как средство развития компетенции самоорганизации будущих педагогов .....	346
<i>Саиткасимов А. И.</i> Значение улучшения социального поведения молодежи в стабильности общественных отношений .....	349
<i>Степанова И. Ю., Никитенко Ю. А.</i> К вопросу развития навыков диалогического общения у первокурсников педагогического направления подготовки .....	351
<i>Тихонова Е. В., Швец Н. А.</i> Современное инновационное развитие как фактор профессионального роста педагога .....	353
<i>Феттер П. З.</i> Развитие музыкально-слухового опыта будущего учителя музыки в процессе его профессиональной подготовки в вузе .....	356
<i>Чердынцева Е. В.</i> Подготовка будущих педагогов начального общего образования к развитию социальной активности младших школьников .....	358
<i>Щербачев С. В.</i> Роль семьи в формировании жизненных ценностей у студентов-дефектологов .....	360

### Приложение

<i>Рожкова М. В.</i> Дифференцированный подход как условие предупреждения трудностей при формировании читательской деятельности младших школьников .....	363
<i>Русакова А. А., Фетисова С. Н., Щербачева Т. А.</i> Сетевое взаимодействие как эффективный инструмент реализации образовательных программ дошкольного образования .....	365
<b>Сведения об авторах</b> .....	368

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ ИХ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Аннотация.* В статье с позиции теории метаиндивидуальности (В. С. Мерлина, Л. Я. Дорфмана) рассматривается взаимосвязь двух психологических переменных: профессионального выгорания педагога и ведущего эмоционального состояния их воспитанников старшего дошкольного возраста. Полученные эмпирические результаты свидетельствуют о том, что аффективная сфера детей в группах педагогов, имеющих явные признаки сформировавшегося психического выгорания, в значительной большей мере характеризуется негативными эмоциональными состояниями в сравнении с их сверстниками, социализирующимися в условиях деятельности воспитателей без выраженной симптоматики синдрома выгорания.

*Ключевые слова:* профессиональное (психическое) выгорание педагога, эмоциональные состояния, личность старшего дошкольника.

Возрастающая интенсивность и напряженность современной действительности проявляются на психологическом уровне в увеличении негативных эмоциональных переживаний, стрессовых реакций, как следствие, это приводит к эмоциональному истощению, избирательности реагирования, редукции профессиональных достижений, которые, в свою очередь, указывают на профессиональное выгорание субъекта общения, познания и деятельности.

Именно исследования, посвященные эмоциональному (а точнее, психическому) выгоранию воспитателей, работающих длительный срок в организации дошкольного образования, и факторам, влияющим на его возникновение, часто обсуждаются в данной сфере.

Такие авторы, как Н. Е. Водопьянова и Е. С. Старченкова, в большей степени изучали внешние детерминанты выгорания, обусловленные организационным контекстом, в котором протекает ежедневная деятельность воспитателей ДООУ — дошкольных образовательных учреждений [1]. Проблемой выгорания в отношении личностных факторов в профессиональном аспекте именно воспитателей дошкольных образовательных учреждений занимались К. И. Дзюба, К. А. Дубницкая, установившие взаимосвязи между личностными особенностями воспитателей дошкольного образования и признаками выгорания [2; 4]. Также, опираясь на труды основоположника уральской (пермской) школы психологии В. С. Мерлина и его последователей (Б. А. Вяткин и Л. Я. Дорфман) [3; 5], разрабатывающих концепт метаиндивидуальности, вполне можно экстраполировать проявление ее эффекта, т. е. личностных характеристик педагога ДООУ, на эмоциональную сферу их воспитанников.

*Объект исследования:* эмоциональная сфера личности старшего дошкольника.

*Предмет исследования:* взаимосвязь синдрома профессионального (психического) выгорания педагогов с эмоциональным состоянием детей старшего дошкольного возраста.

*Гипотеза:* психическое выгорание педагога обуславливает в аффективной сфере личности старшего дошкольника превалирование эмоциональных состояний негативной окраски.

*Цель исследования:* изучить связь проявления профессионального выгорания воспитателей дошкольного образовательного учреждения с эмоциональным состоянием их воспитанников — детей шести-семи лет.

Для достижения поставленной цели были применены следующие методики: а) методика диагностики психического выгорания в профессиональном аспекте (В. В. Бойко); б) методика «Волшебная страна чувств», направленная на диагностику эмоциональной сферы старших дошкольников (авторы: Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов).

В эмпирическом исследовании были задействованы 20 педагогов детских садов, отобранных в результате предварительного пилотажного изыскания, позволившего выделить (отобрать)

воспитателей с явным наличием всех признаков профессионального выгорания (14 человек) и их коллег, не имеющих сформировавшегося исследуемого синдрома (10 человек). Диапазон профессионального стажа воспитателей в каждой из групп составил от 7 до 12 лет (группы были уравнены по этому показателю на основании пропорционального отбора респондентов).

Общую выборку составили 388 детей старшей и подготовительной групп детского сада: 202 ребенка занимаются в группах с педагогами с выраженным синдромом психического выгорания (экспериментальная группа) и 186 детей — воспитанников педагогов без признаков психического выгорания (контрольная группа).

#### *Результаты и выводы*

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что далеко не у всех детей экспериментальной группы отмечается благополучная эмоциональная сфера. У большей части детей воспитателей с выраженным синдромом психического выгорания по результатам рисуночных тестов преобладают в аффективной сфере такие эмоции, как апатия, страх, печаль, грусть (тоскливость), злость и т. д., а у их сверстников — старших дошкольников, которые социализируются в детском саду у педагогов с несформированной исследуемой в данной работе психологической переменной преобладает положительный настрой, оптимистичное настроение, позитивные эмоциональные состояния. Таким образом, на основании эмпирического исследования можно утверждать, что личностные характеристики педагога с выраженным синдромом выгорания в профессиональном аспекте отрицательно сказываются на эмоциональную сферу дошкольников, что согласуется с основными положениями концепции метаиндивидуальности В. С. Мерлина и подтверждает гипотезу нашего исследования.

Для предупреждения эмоционального истощения педагога ДОУ следует не допускать ситуации, когда педагог дошкольного образования, трудоустроенный на полную ставку, вынужден заниматься поисками дополнительного заработка и/или совмещением педагогической деятельности с другой, например административной, с целью обеспечения достойного уровня жизни.

Требования к педагогам дошкольного образования и педагогам в современных условиях возросли. Планируемая реформа системы высшего образования, в том числе педагогического, позволяет надеяться на усиление значимости и признание важности роли педагога дошкольного образования. Для реализации намеченных целей необходимо использовать такой инструмент, как совершенствование системы организации труда педагога дошкольного образования. Теоретическая и практическая база в этой области наработана в достаточно большом объеме и требует незамедлительного внедрения. Эффективная организация труда педагога дошкольного образования — это залог эффективности деятельности не только детского сада, но и всей системы жизненной самореализации личности как подрастающего поколения (детей), так и представителей педагогических профессий.

1. *Водопьянова Н. Е.* Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — СПб. : Питер, 2016. — 336 с.

2. *Дзюба К. И.* Личностные характеристики педагогов с разной степенью выгорания в профессиональном аспекте / К. И. Дзюба, Н. В. Лукьянченко, И. А. Аликин // Психология в системе социально-производственных отношений : материалы Междунар. науч.-практ. конф. — Красноярск : Изд-во Сиб. гос. ун-та науки и технологий им. М. Ф. Решетнева, 2018. — С. 72–75.

3. *Дорфман Л. Я.* Метаиндивидуальный мир: методологические и теоретические проблемы. — М. : Смысл, 2003. — 214 с.

4. *Дубиницкая К. А.* Особенности проявления феномена профессионального выгорания у воспитателей детского сада // Социальная психология малых групп : материалы I Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. памяти проф. А. В. Петровского. — М. : Моск. гос. психол.-пед. ун-т, 2009. — С. 244–250.

5. *Мерлин В. С.* Психология индивидуальности : избранные психологические труды / под ред. Е. А. Климова. — М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2005. — 544 с.