

УДК 159.9

DOI: 10.24147/2410-6364.2024.3.24-32

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТОВ ГЛОБАЛЬНЫХ РЫНКОВ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Д. Р. Мерзлякова

Удмуртский государственный университет (Ижевск, Россия)

Необходимость подготовки специалистов рынка высоких технологий связана с цифровизацией современного общества. Соответственно, чтобы быть лидером технологического процесса в России, необходимо создавать собственные инфраструктурные системы, которые будут отвечать вызовам нового мира. В условиях цифровизации современного общества возникает необходимость в специалистах сферы высоких технологий, способных создавать новые инфраструктурные системы и реагировать на изменения рынка. Также возникает необходимость в предпринимателях и специалистах, готовых реагировать на изменения рынка высоких технологий. В статье обозначены перспективы развития современных технологий в контексте нового технологического уклада. Целью исследования стало теоретическое изучение личностного потенциала и профессионально важных качеств специалистов глобальных рынков высоких технологий. На основании изучения научной литературы по психологии на примере сферы Аэронет прописаны профессионально важные качества специалистов, работающих в области рынков Национальной технологической инициативы. В результате анализа нами были выбраны концепции личностного потенциала Д. А. Леонтьева и профессионально важных качеств Ю. П. Поваренкова для описания специфики профессиональной деятельности специалистов рынка высоких технологий на примере сферы Аэронет. Выявлено, что структура личностного потенциала соотносится с тремя ключевыми вызовами, с которыми связана специфика работы специалистов сферы высоких технологий: неопределенностью, достижением цели и угрозой или давлением. Прописаны профессионально важные качества специалистов сферы Аэронет. Результаты исследования могут использоваться в практике профориентационной работы со школьниками, интересующимися технологиями Национальной технологической инициативы, и их родителями. Также они могут быть полезны для разработки программ профессионального психологического отбора и подготовки специалистов рынка высоких технологий.

Ключевые слова: структура личности; профессионально важные качества; глобальные рынки высоких технологий; личностный потенциал.

ON THE ISSUE OF STUDYING PERSONAL POTENTIAL AND PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF SPECIALISTS IN GLOBAL HIGH TECHNOLOGY MARKETS

D. R. Merzlyakova

Udmurt State University (Izhevsk, Russia)

The need to train high-tech specialists is associated with the digitalization of modern society. Accordingly, in order to be a leader in the technological process in Russia, it is necessary to create our own new infrastructure systems that will meet the challenges of this new world. In the context of digitalization of modern society, there is a need for high-tech specialists capable of creating new infrastructure systems and responding to market changes. There is also a need for entrepreneurs and specialists who are ready to respond to changes in the market and technology. The article outlines the prospects for the development of modern technologies in the context of a new technological structure. The purpose of the study was a theoretical study of the personal potential and professionally important qualities of specialists in global high-tech markets. Based on a study of scientific psychological literature using the example of Aeronet sulfur, the PICs of specialists working in the areas of markets of the National Technology Initiative are prescribed. As a result of the analysis we chose the concept of personal potential by D.A. Leontyev and professionally important qualities of Yu.P. Povarenkov to describe the specifics of the professional activities of high-tech specialists, using the example of the Aeronet sphere. It was revealed that the structure of personal potential correlates with three key

challenges that are associated with the specific work of high-tech specialists: uncertainty, goal achievement and the challenge of threat or pressure. The professionally important qualities of Aeronet specialists are spelled out. The results of the study can be used in the practice of career guidance with schoolchildren interested in technologies of the National Technology Initiative, and their parents. They can also be useful for developing programs for professional psychological selection and training of high-tech specialists.

Keywords: personality structure; personal characteristics; global high-tech markets; personal potential.

1. Введение

Специфика развития современного общества заключается в том, что мы живем в эпоху новой технологической революции. Текущая ситуация в мире многими исследователями, визионерами, футурологами рассматривается как уникальная. Человечество достигло точки, за которой последует технологическая сингулярность, согласно которой все процессы технологического развития невероятно ускоряются. Возникает вопрос – каким будет развитие общества, если новые технологии станут появляться непрерывно?

Соответственно, чтобы быть лидером технологического процесса, необходимо создавать в России новые инфраструктурные системы, которые будут отвечать вызовам этого нового мира. Также возникает необходимость в предпринимателях и специалистах, готовых реагировать на изменения рынка и технологий. В связи с чем возникает вопрос – какими качествами они должны обладать?

2. Обзор литературы

Чтобы понять перспективы развития рынков высоких технологий, где будут востребованы такие специалисты, обратимся к термину «Индустрия 4.0». Сегодня он используется для обозначения четвертой промышленной революции. Эта система направлена на автоматизацию производства.

Согласно мнению Э. Абеле, «Индустрия 4.0» имеет четыре основания: это интероперабельность (совместимость), виртуализация, децентрализация и работа в режиме реального времени¹.

Одной из перспектив развития сети рынков высоких технологий является достаточный уровень децентрализации киберфизических систем (использование датчиков, Интернета вещей и др.), способствующий развитию искусственного интеллекта.

Также сетевой характер рынка повлечет изменение структуры профессиональной деятельности специалиста. Переходу от работы-функции к работе в проектах будет способ-

ствовать именно сетевой характер рынков высоких технологий. Перспективы такой системы связаны с возможностью развития и объединения различных отраслей науки и техники. При этом гибкий характер организационной структуры коллектива сотрудников такой системы дает возможность более быстрого профессионального роста и формирования профессиональных и личностных компетенций. Специалистов для данной области необходимо готовить [1, с. 48]. Так как данные виды деятельности являются новыми, возникает вопрос, какими профессиональными и личностными качествами должны обладать специалисты, работающие в сфере высоких технологий.

Профессиональная деятельность очень важна для человека. Ее цель – эффективность и успех. По мнению В. В. Котовского, И. П. Краснощеченко, профессиональный успех включает в себя самореализацию, достижение целей, высокие показатели и статус. Успех в профессии помогает развиваться и социализироваться [2]. Е. В. Киенко, И. С. Морозова отмечают, что успех в профессиональной деятельности складывается из знаний, умений, навыков, профессионально важных качеств (далее – ПВК) и личностных качеств, включая понятие личностного потенциала (далее – ЛП) [3].

По нашему мнению, в изучении профессиональных и личностных качеств, которыми должны обладать специалисты, работающие в сфере высоких технологий, важнее всего рассмотреть понятия ПВК и ЛП. Специфика работы специалистов сферы высоких технологий связана с тем, что в течение своего профессионального пути такой сотрудник должен быть готов и способен к постоянному переобучению и даже смене своей профессиональной деятельности. Багаж знаний и умений, получаемый им по окончании среднего или высшего учебного заведения, требует постоянного совершенствования. В связи с тем, что технологии меняются очень быстро,

постоянно нужно быть в курсе новинок технической мысли и готовым к непрерывному переобучению. Такая тенденция требует от специалиста сферы высоких технологий не только развитых технических умений и навыков, соответствующих ПВК, но и способности к постоянному переобучению, высокой степени саморегуляции и динамической устойчивости личности.

Личностный потенциал рассматривается Д. А. Леонтьевым как система психологических характеристик личности, определяющая успешность человека. Личностный потенциал понимается как потенциал саморегуляции. При этом действия субъекта по достижению цели не определены заранее и постоянно корректируются под влиянием обратных связей,

информирующих его о достижении цели или удалении от нее [4, с. 25]. ЛП включает в себя три основные подструктуры: самоопределение, достижение и сохранение. Благодаря ЛП человек способен преодолеть неблагоприятные внешние условия, используя его компенсаторную роль в той ситуации, когда другие ресурсы не срабатывают, что, на наш взгляд, очень важно для специфики работы специалистов сферы высоких технологий.

К. С. Кальбина выявила, что личностный потенциал – это система, объединяющая три взаимосвязанных компонента: психофизиологический, трудовой и творческий [5].

Структура ЛП включает в себя ресурсы, которые способствуют успешному осуществлению трудовой деятельности (см. рис.).



Структура личностного потенциала [5]

Изучение ЛП подтверждается и результатами эмпирических исследований. Рассмотрим некоторые из них.

В работе С. А. Богомаза представлены результаты исследования, в котором утверждается, что темперамент влияет на формирование ЛП. Экстраверты и интроверты по-разному организуют свою деятельность. Экс-

траверты более склонны к спонтанности и импровизации, а интроверты – к рациональности и целеполаганию [6].

Исследование К. С. Кальбиной показало гендерные различия в структуре ЛП: у мужчин выше показатели жизнестойкости и сопротивляемости; у женщин – коммуникативности и самоорганизации [5].

Е. Н. Шутенко, А. И. Шутенко [7], М. В. Серебряная, П. Ю. Ежов [8], О. В. Новикова, А. В. Гузнова, Н. А. Замяткина, В. М. Кожевников рассматривали различные аспекты развития ЛП студентов.

В работах С. В. Колобовой [9], Д. В. Смышляева, Э. М. Казина, В. В. Кириченко, Т. С. Паниной, Н. Н. Кошко, В. М. Ибраимовой, А. С. Марининой, Х. Масни [10], Ф. Н. Нашири [11], Н. Нурхасана, Б. Энданг, С. Лестари [12], Т. Тасмара [13], Р. И. Айзман, И. А. Галай, А. В. Лебедева [14], Б. Д. Каирбековой, А. О. Рудевского, М. Б. Ботамбаевой, М. Богаевой [15] ЛП изучался в контексте различных возрастных периодов.

Личностный потенциал с позиций организационной психологии анализировался И. А. Каменевой, О. А. Сухаревой, Г. М. Юлдашевой, В. Д. Рубцовой, Л. В. Шукшиной, Т. А. Шукшиной, С. Солотаревым, Г. А. Мишаковой [16], Э. Х. Мелкумян.

М. М. Солобутина показала специфику развития ЛП будущих психологов, роль рефлексии в структуре Эго-идентичности [17].

М. Бетилмерзаева, М. Мусаева, Э. Сугаипова [18], Н. В. Дёрина, Л. И. Савва, Д. А. Балаченков анализировали факторы, определяющие целостность человеческого существования в условиях цифровой трансформации общества.

Структура ЛП соотносится с тремя ключевыми вызовами, с которыми связана специфика работы специалистов сферы высоких технологий. Развитие личностного потенциала и успешность в работе зависят от согласованности и сбалансированности всех элементов ЛП и способа их применения.

Ключевые вызовы для специалистов сферы высоких технологий – это:

- неопределенность (принятие ответственности за выбор целей);
- достижение целей;
- сохранение целостности и смысла деятельности в условиях давления.

Данные вызовы определяют три функции саморегуляции ЛП: самоопределение в условиях неопределенности; достижение и реализация целей; сохранение себя в условиях давления.

В изучении психологической структуры личности специалиста сферы высоких технологий важно учитывать ПВК, которые являются предпосылками и результатами профес-

сиональной деятельности, развивающимися в процессе труда, и в то же время представляют собой отдельные динамические черты личности, психические, психомоторные свойства и физические качества, соответствующие требованиям профессии и способствующие ее успешному освоению.

В работе В. Д. Шадрикова выделены профессионально значимые качества как «уникальные черты личности, влияющие на эффективность и результативность выполняемой деятельности. Способности входят в состав ПВК, но полностью не характеризуют их суть» [19, с. 68].

Исходя из данных, представленных в трудах Б. Г. Ананьева, В. С. Мерлина, А. Г. Ковалева, К. К. Платонова, Е. А. Климова [20], А. К. Марковой, В. Д. Шадрикова и других исследователей в области психологии, Ю. П. Поваренков выделяет пять подструктур ПВК: профессиональная направленность, опыт, одаренность, самосознание и личностные свойства, которые влияют на профессиональную деятельность [21].

В. А. Толочек отмечал, что ПВК-подход фокусируется на общих качествах, способствующих успеху в профессиональной деятельности. Компетентностный подход, напротив, ориентирован на конкретные качества, необходимые для выполнения задач на рабочем месте в условиях взаимодействия с другими. Он акцентирует внимание на эффективности и результативности деятельности [22].

В определении ПВК мы придерживаемся систематизации, предложенной А. М. Столяренко, который определяет их через «профессиональные способности», представляющие собой профессионально развитые деловые качества, влияющие на успех в овладении профессией, результаты работы и их прогрессивный рост [23, с. 391]. Автор предлагает подразделять профессиональные качества на профессионально развитые интеллектуальные способности; деловые способности; способность к действиям в экстремальных условиях.

Так как рынки высоких технологий являются относительно новыми, то ПВК специалистов, работающих в данных сферах, нуждаются в уточнении и систематизации. Специфика нового технологического уклада предполагает постоянное изменение перечня профессий, появление новых и исчезновение старых. Также каждый специалист, работающий в данной сфере, должен обучаться и пе-

реобучаться в течение всей жизни, что требует нового подхода к изучению ПВК.

Перечисленные выше работы подтверждают важность и актуальность проведения исследований, направленных на изучение ПВК и ЛП специалистов сферы высоких технологий, готовых и способных действовать в условиях цифровизации общества.

3. Организация исследования

Цель исследования – провести теоретический обзор литературы по ЛП и ПВК специалистов сферы высоких технологий.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи.

1. Изучить концепцию ЛП Д. А. Леонтьева в контексте вызовов современного технологического общества.

2. Провести теоретический анализ психологической литературы по ПВК специалистов сферы высоких технологий.

3. Выявить перспективы изучения личностных и профессионально важных качеств специалистов сферы высоких технологий.

Для решения задач исследования были использованы следующие теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы, сравнение, синтез сущностных характеристик понятий, изучение практического опыта.

Чтобы конкретизировать требования профессионального сообщества к личностным характеристикам специалиста сферы высоких технологий, нами были изучены образовательные и профессиональные стандарты, связанные с рынками высоких технологий. К ним относятся рынки Национальной технической инициативы (далее – НТИ), представляющие собой передовые отрасли, ориентированные на создание и коммерциализацию инновационных решений, основанных на прорывных технологиях: 1. Аэронет – беспилотные авиа- и космические системы. 2. Автонет – транспортная трансформация. 3. Маринет – интеллектуальная морская экосистема. 4. Нейронет – взаимодействие человека и машин. 5. Хелснет – персонализированный путь к здоровью. 6. Фуднет – устойчивое продовольственное будущее. 7. Энерджинет – децентрализованная энергетика. 8. Технет – цифровые производственные технологии. 9. Сейфнет – кибербезопасность для цифровой эпохи. 10. Эдунет – образование для завтрашнего дня. 11. Спортнет – фитнес-рынок.

12. Хоумнет – умные и безопасные пространства [24].

На основе разработанных концепций личности нами были отобраны и обоснованы личностные качества специалистов сферы высоких технологий. Рассмотрим в качестве примера личностные характеристики специалистов, работающих в сферах рынка Аэронет. Актуальность данной темы обусловлена тем, что, согласно данным К. В. Уильямс, до 70 % потерь беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА) происходит из-за влияния человеческого фактора, т. е. неправильных действий оператора [25, с. 124].

Специалистов рынка Аэронет готовят по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 27.03.04 Управление в технических системах направленности 27.03.04.05 «Беспилотные системы»².

В данной сфере могут работать:

1. Специалист по информационным системам.
2. Программист.
3. Специалист по большим данным.
4. Администратор баз данных.
5. Архитектор программного обеспечения.
6. Специалист по эксплуатации автоматизированных систем управления технологическими процессами в нефтегазовой отрасли.
7. Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее³.

Операторы БПЛА должны обладать следующими личностными характеристиками, обусловленными спецификой данной профессии:

1. Ответственность.
2. Педантичность.
3. Сдержанность.
4. Высокий уровень развития аналитического и логического мышления. Данное качество необходимо в связи с тем, что оператор взаимодействует с частично ненадежной автоматизацией, поэтому должен постоянно анализировать ситуацию и думать, как исправить ошибки управления в ручном режиме.
5. Внимательность. Данная личностная характеристика связана с тем, что оператор БПЛА работает в условиях ограничения сенсорной информации, сопровождающей полет.

6. Стрессоустойчивость, так как профессия предполагает высокий уровень психологического напряжения при выполнении боевых и рабочих заданий. Также нужно уметь преодолевать негативные эффекты монотонии.

7. Умение работать в команде. БПЛА обычно управляются командой операторов, важен навык взаимодействия между собой. При этом требуется умение распределять функции между операторами и автоматикой в группе.

В. Д. Небылицын выделяет общие характеристики надежности работы оператора: выносливость в условиях монотонии и в экстремальных ситуациях; помехоустойчивость, устойчивость к внутренним и внешним отвлекающим факторам [26].

Таким образом, к личностным качествам специалистов, работающих в данной сфере, относятся: ответственность, педантичность, сдержанность, высокий интеллект, внимательность и стрессоустойчивость. Кроме того, необходимо умение работать в команде и общаться с людьми.

При этом важны такие профессиональные качества, как знание воздушного законодательства; компетенции в аэродинамике, динамике полета, аэронавигации; умение составлять полетные задания; навыки взаимодействия со службами организации воздушного движения; техническая компетентность в эксплуатации беспилотных систем; навыки подготовки беспилотников к полету и управления ими; умение предотвращать столкновения и действовать в аварийных и нештатных ситуациях⁴.

Так как данная сфера деятельности является относительно новой, возникает потребность в изучении ЛП и ПВК представленного направления.

4. Выводы

По направлению изучения личностного потенциала специалистов сферы высоких технологий, в частности направления Аэронет, необходимо уточнять методы диагностики и развития ЛП, выявлять специфику его влияния на карьерный рост и профессиональную самореализацию, разрабатывать программы наставничества и поддержки специалистов для раскрытия их ЛП. По нашему мнению, концепция личностного потенциала может быть использована для изучения личностных характеристик и профессионально

важных качеств специалистов всех направлений рынков НТИ, так как обладает универсальностью и направлена на разрешение проблем, связанных с вызовами нового технологического уклада. Так, например, существуют риски для людей в новых технологических условиях, связанные с автоматизацией рабочих мест, изменением требований к навыкам, конкуренцией с искусственным интеллектом и необходимостью непрерывного обучения, обострением социального неравенства.

Также требует систематизации и уточнения специфика профессионально важных качеств специалистов сферы высоких технологий, так как происходит изменение структуры и организации трудового процесса. Меняются рабочие места и должностные обязанности специалистов сферы высоких технологий. Направлениями изучения ПВК могут быть исследования профессиональной направленности, опыта, самосознания и одаренности таких специалистов.

Важным в изучении ЛП и ПВК специалистов сферы высоких технологий, в частности рынка Аэронет, является соблюдение этических норм и безопасности – специалисты должны придерживаться высоких этических норм в своей работе, учитывая критическую важность их деятельности для безопасности и благополучия общества.

5. Заключение

Таким образом, нами была изучена концепция личностного потенциала Д. А. Леонтьева в контексте вызовов современного технологического общества. Концепция этого ученого была выбрана нами в качестве ведущей в изучении личностных характеристик специалистов сферы высоких технологий. Д. А. Леонтьевым ЛП разбирается как система саморегулирующихся психологических характеристик личности, определяющая успешность человека. Благодаря ЛП специалисты сферы высоких технологий могут справляться с вызовом неопределенности, угрозами и давлением. Также ЛП позволяет достигать желаемых целей. По нашему мнению, данные личностные качества важны для специалистов, работающих в новых технологических условиях.

Нами был проведен теоретический анализ психологической литературы по теме ЛП и ПВК специалистов сферы высоких технологий на примере рынка Аэронет НТИ. Было выявлено, что помимо специфических техни-

ческих умений, важных для работы в каждом рынке НТИ, необходимы метакогнитивные способности, включающие в себя принятие ценностей профессиональной группы, рефлексия, внутреннюю мотивацию, критическое мышление, ответственность и способность работать в команде.

Чтобы выявить перспективы и возможности использования концепции ЛП и ПВК специалистов сферы высоких технологий, необходимо проводить их целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение, включающее в себя профессиональный психологический отбор, тренинги для повышения стрессоустойчивости и т. д. Можно использовать интерфейсы на основе виртуальной реальности для предупреждения развития эффектов монотонии и для отработки навыков работы в команде для профессий данного типа.

ПРИМЕЧАНИЯ

- ¹ Industry 4.0: The Computerization of Manufacturing // *Tekniker*. – URL: <https://www.tekniker.es/en/industry-4-0-the-computerization-of-manufacturing> (дата обращения: 17.04.2024).
- ² Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования : сайт. – URL: <https://www.fgosvo.ru> (дата обращения: 31.05.2024).
- ³ Реестр профессиональных стандартов : сайт. – URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov> (дата обращения: 31.05.2024).
- ⁴ Там же.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мерзлякова Д. Р. Особенности психологического здоровья педагогов с разным уровнем профессионального мастерства в условиях цифровой трансформации образовательного процесса // *Психолого-педагогические исследования*. – 2022. – Т. 14, № 2. – С. 48–63.
2. Котовский В. В., Краснощеченко И. П. Представления студенческой молодежи о профессиональном успехе // *Вестник ЧГПУ*. – 2014. – Т. 14, № 6. – С. 58–68.
3. Киенко Е. В., Морозова И. С. Специфика самореализации личности в профессиональной деятельности // *Вестник КемГУ*. – 2010. – Т. 14, № 3. – С. 69–78.
4. Леонтьев Д. А. Личностный потенциал: оптика психологии // *Образовательная политика*. – 2023. – № 2 (94). – С. 20–31.
5. Кальбина К. С. Личностный потенциал как фактор профессиональной успешности // *Universum: психология и образование*. – 2022. – № 2 (92). – С. 21–23.
6. Богомаз С. А., Мацута В. В. Оценка личностного потенциала и выявление основных типов ориентации на профессиональную деятельность у современной вузовской молодежи // *Психология обучения*. – 2010. – № 12. – С. 77–88.
7. Shutenko E. N., Shutenko A. I., Vorotyntseva D. A. The specifics of building a psychological space for the use of information technologies as tools for activating the personal potential of university students // *Psychologist*. – 2022. – № 5. – P. 82–96.
8. Ежов П. Ю. Организация личностно-развивающей образовательной среды занятия как фактор развития личностного потенциала будущего учителя // *Калининградский вестник образования*. – 2023. – № 2 (18). – С. 3–11.
9. Колобова С. В. Факторы, способствующие развитию личностного потенциала у лиц пожилого возраста: сравнительный анализ // *Психология человека и общества*. – 2022. – № 9 (50). – С. 23–32.
10. Masni H. The Role of Democratic Parenting on the Development of Self Potential and Student Creativity // *Scientific Journal of Dikdaya*. – 2017. – Vol. 6, № 1. – P. 41–51.
11. Nashori F. N. Human Potentials. – Jakarta : Student Library, 2003. – 336 p.
12. Nurhasanah N., Endang B., Lestari S. Analysis of Guidance and Counseling Services About Self-Potentials in Class XI Students of SMA Negeri 6 Pontianak // *Journal of Equatorial Education and Learning*. – 2016. – № 6 (12). – P. 15–24.
13. Tasmara T. Towards a kaffah Muslim: explore self-potential. – New York : Human Echo, 2000. – 336 p.
14. Aizman R. I., Galai I. A., Lebedev A. V. The dynamics of personal potential of students learning at the pedagogical university in the metropolis and the regional center // *MOJ Anatomy & Physiology*. – 2019. – Vol. 6, № 6. – P. 190–194.
15. Kairbekova B. D., Rudevskiy A. O., Botambaeva M. B., Bogaeva M. An ontological approach to the disclosure of a person's personal potential // *Вестник Инновационного Евразийского университета*. – 2023. – № 4 (92). – P. 25–32.
16. Солотарев С., Мишакова Г. А. Возможности развития личностного потенциала будущих специалистов методом мотивационного психоанализа // *Научный альманах ассоциации France-Kazakhstan*. – 2022. – № 1. – С. 5–18.
17. Solobutina M. Personal Development of Future Psychologists: Role of Reflection in Structure of Ego Identity // *IFTE-2021: proceedings*. – Kazan, 2022. – P. 1611–1624. – DOI: 10.3897/ap.5.e1611.
18. Betilmerzaeva M., Musaeva M., Sugaipova E. Personal Potential Development In Post-Social Conditions // *Knowledge, Man and Civilization- ISCKMC 2022 : European Proceedings of Social and Behavioural Sciences* / ed. by

- D. K. Bataev et al. – European Publisher, 2022. – Vol. 129. – P. 228–234. – DOI: 10.15405/epsbs.2022.12.29.
19. Шадриков В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. – М.: Наука, 1982. – 185 с.
 20. Климов Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – 238 с.
 21. Поваренков Ю. П. Системогенетический подход к анализу карьерного целеобразования профессионала // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 3 (120). – С. 118–126.
 22. Толочек В. А. Компетентностный подход и ПВК-подход: возможности и ограничения // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. – 2019. – Т. 9, № 2. – С. 123–137.
 23. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 с.
 24. Филатова О. Н., Крупа В. В., Быстрова Н. В. Сквозное профессиональное образование в стратегии развития цифровых технологий // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-2. – С. 200–202.
 25. Williams K. W. A summary of unmanned aerial aircraft accident/incident data: Human factors implications. Technical report. – New York: Praeger, 2004. – 352 p.
 26. Небылицын В. Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. – М.: Наука, 1976. – 336 с.
- REFERENCES
1. Merzlyakova D.R. Features of the psychological health of teachers with different levels of professional skill in the conditions of digital transformation of the educational process. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya = Psychological and pedagogical research*, 2022, vol. 14, no. 2, pp. 48–63. (In Russian).
 2. Kotovskii V.V., Krasnoshchchenko I.P. Students' ideas about professional success. *Vestnik ChGPU = Bulletin of ChSPU*, 2014, vol. 14, no. 6, pp. 58–68. (In Russian).
 3. Kienko E.V., Morozova I.S. Specifics of personal self-realization in professional activity. *Vestnik KemGU = Bulletin of KemSU*, 2010, vol. 14, no. 3, pp. 69–78. (In Russian).
 4. Leontyev D. A. Personal potential: optics of psychology. *Obrazovatel'naya politika = Educational policy*, 2023, no. 2 (94), pp. 20–31. (In Russian).
 5. Kalbina K.S. Personal potential as a factor of professional success. *Universum: psikhologiya i obrazovanie = Universum: psychology and education*, 2022, no. 2 (92), pp. 21–23. (In Russian).
 6. Bogomaz S.A., Matsuta V.V. Assessing personal potential and identifying the main types of orientation towards professional activity among modern university youth. *Psikhologiya obushcheniya = Psychology of Education*, 2010, no. 12, pp. 77–88. (In Russian).
 7. Shutenko E.N., Shutenko A.I., Vorotyntseva D.A. The specifics of building a psychological space for the use of information technologies as tools for activating the personal potential of university students. *Psychologist*, 2022, no. 5, pp. 82–96. (In Russian).
 8. Ezhov P.Yu. Organization of a personal developmental educational environment for classes as a factor in the development of the personal potential of a future teacher. *Kaliningradskii vestnik obrazovaniya = Kaliningrad Bulletin of Education*, 2023, no. 2 (18), pp. 3–11. (In Russian).
 9. Kolobova S.V. Factors contributing to the development of personal potential in elderly people: comparative analysis. *Psikhologiya cheloveka i obshchestva = Psychology of man and society*, 2022, no. 9 (50), pp. 23–32. (In Russian).
 10. Masni H. The Role of Democratic Parenting on the Development of Self Potential and Student Creativity. *Scientific Journal of Dikdaya*, 2017, vol. 6, no. 1, pp. 41–51.
 11. Nashori F.N. *Human Potentials*. Jakarta, Student Library, 2003. 336 p.
 12. Nurhasanah N., Endang B., Lestari S. Analysis of Guidance and Counseling Services About Self-Potentials in Class XI Students of SMA Negeri 6 Pontianak. *Journal of Equatorial Education and Learning*, 2016, no. 6 (12), pp. 12–24.
 13. Tasmara T. *Towards a kaffah Muslim: explore self-potential*. New York, Human Echo publ., 2000. 336 p.
 14. Aizman R.I., Galai I.A., Lebedev A.V. The dynamics of personal potential of students learning at the pedagogical university in the metropolis and the regional center. *MOJ Anatomy & Physiology*, 2019, vol. 6, no. 6, pp. 190–194.
 15. Kairbekova B.D., Rudevskiy A.O., Botambaeva M.B., Bogaeva M. An ontological approach to the disclosure of a person's personal potential. *Vestnik Innovatsionnogo Evraziyskogo universiteta = Bulletin of the Innovative University of Eurasia*, 2023, no. 4 (92), pp. 25–32.
 16. Solotarev S., Mishakova G. A. Possibilities for developing the personal potential of future specialists using the method of motivational psychoanalysis. *Nauchnyi al'manakh assotsiatsii France-Kazakhstan = Scientific almanac of the France-Kazakhstan association*, 2022, no. 1, pp. 5–18. (In Russian).
 17. Solobutina M. Personal Development of Future Psychologists: Role of Reflection in the Structure of Ego Identity, in: *IFTE-2021*, proceedings. Kazan, 2022, pp. 1611–1624. DOI: 10.3897/ap.5.e1611.
 18. Betilmerzaeva M., Musaeva M., Sugaipova E. Personal Potential Development In Post-Social Conditions, in: Bataev D.K. et al. (eds.) *Knowledge, Man and Civilization-ISCKMC*

- 2022, european proceedings of social and behavioral sciences. European Publisher, 2022, vol 129, pp. 228–234. DOI: 10.15405/epsbs.2022.12.29.
19. Shadrikov V.D. *Problems of systemogenesis of professional activity*. Moscow, Nauka publ., 1982. 185 p. (In Russian).
20. Klimov E.A. *The image of the world in different types of professions*. Moscow, Moscow State University publ., 1995. 238 p. (In Russian).
21. Povarenkov Yu.P. Systemogenetic approach to the analysis of career goal formation of a professional. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik = Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2021, no. 3 (120), pp. 118–126. (In Russian).
22. Tolochek V.A. Competence-based approach and PVK approach: opportunities and limitations. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Psikhologiya = Bulletin of St. Petersburg University. Psychology*, 2019, vol. 9, no. 2, pp. 123–137. (In Russian).
23. Stolyarenko A.M. *Psychology and pedagogy: Proc. manual for universities*. Moscow, UNITY-DANA publ., 2001. 423 p. (In Russian).
24. Filatova O.N., Krupa V.V., Bystrova N.V. End-to-end professional education in the strategy for the development of digital technologies. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*, 2018, no. 61-2, pp. 200–202. (In Russian).
25. Williams K. W. *A summary of unmanned aerial aircraft accident/incident data: Human factors implications. Technical report*. New York, Praeger, 2004. 352 p.
26. Nebylitsin V.D. *Psychophysiological studies of individual differences*. Moscow, Nauka publ., 1976. 336 p. (In Russian).
-

Информация о статье

Дата поступления

1 июня 2024

Дата принятия в печать

10 июля 2024

Article info

Received

June 1, 2024

Accepted

July 10, 2024

Сведения об авторе

Мерзлякова Дина Рафаиловна – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности Удмуртского государственного университета (Ижевск, Россия). Адрес для корреспонденции: 426034, Россия, Ижевск, ул. Университетская, 1. E-mail: dinamerzlyakova26@gmail.com. ORCID: 0000-0003-4825-3181. SPIN-код: 8468-4737.

About the author

Merzlyakova Dina Rafailovna – PhD of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the Department Life Safety, Udmurt State University (Izhevsk, Russia). Postal address: 1, Universitetskaya ul., Izhevsk, 426034, Russia. E-mail: dinamerzlyakova26@gmail.com. ORCID: 0000-0003-4825-3181. RSCI SPIN-code: 8468-4737.

Для цитирования

Мерзлякова Д.Р. К вопросу изучения личностного потенциала и профессионально важных качеств специалистов глобальных рынков высоких технологий // Вестник Омского университета. Серия «Психология». – 2024. – № 3. – С. 24–32. – DOI: 10.24147/2410-6364.2024.3.24-32.

For citations

Merzlyakova D.R. On the Issue of Studying Personal Potential and Professionally Important Qualities of Specialists in Global High Technology Markets. *Vestnik Omskogo universiteta. Seriya "Psikhologiya" = Herald of Omsk University. Series "Psychology"*, 2024, no. 3, pp. 24–32. DOI: 10.24147/2410-6364.2024.3.24-32. (In Russian).