

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

№118, Февраль 2025
(Часть 1)



Самара, 2025

T33

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №118, Февраль 2025 (Часть 1) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2025 - 188 с.

doi: 10.18411/trnio-02-2025-p1

Тенденции развития науки и образования - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.org>

© Научный центр «LJournal»
© Университет дополнительного
профессионального образования

УДК 001.1
ББК 60

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА	8
Багдасарян А.С., Казакова С.П. К вопросу об актуальности преподавания дисциплины «Краеведение» для учеников 7-х классов (на примере МОУ СОШ №4 г. Малоярославец Калужской области).....	8
Валивахина Е.Р. Патриотическое воспитание через знакомство с творчеством П.П. Бажова	11
Гадоев Ф.Ш. Понимание канонических обязанностей мусульманина как условие эффективности работы сотрудника ОВД Таджикистана в его борьбе с религиозным экстремизмом.....	14
Дзарагазов Э.П. Дидактическая игра: сущность и содержание	17
Дробышевская Н.В., Салахудинова Е.С. Подвижная игра в рамках концепции мероприятия.....	20
Зеленикин А.Ю. Формирование компетентности взаимодействия у подростков в дополнительном образовании	24
Иванов В.Э. Активизация учебно-познавательной деятельности старшеклассников на основе электронных дидактических ресурсов (на материале обучения информатики) .	27
Ильина Н.Г. Духовно-нравственное развитие старших дошкольников с помощью сказки.....	31
Качина А.В., Демидько Е.В. Инновационные методы обучения в высшей школе: анализ использования активных методов обучения (например, проектное обучение, проблемное обучение, флип-класс) и их влияние на результаты студентов.....	34
Качина А.В., Демидько Е.В. Методология исследования в условиях неопределенности. Какие инструменты помогают справиться с неопределенностью и рисками в научных исследованиях.....	37
Кичигин М.В. Воспитательный потенциал изучения истории Великой Отечественной войны в контексте реализации патриотического воспитания школьников	41
Клименченко Е.Н., Божко И.И. Тенденции развития профильного и предпрофессионального образования в России	45
Коломеец А.Ю., Каеева О.Е., Сырицына В.Н. Развитие онлайн-образования и дистанционного обучения	48
Кузнецова А.Н. Проектирование и внедрение модели формирования коммуникативно-речевой компетентности посредством применения технологии диалогового обучения в общеобразовательных школах	50
Култашева Н.В., Борхович Е.Ю., Першина И.В. Привлечение электронных материалов в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	56
Кяйвярйнен И.Н. Межкультурные ценностные ориентации в содержании дисциплины «Практика устной и письменной речи по английскому языку».....	60
Прокофьева О.Н., Жеманова Д.А. Образовательный интенсив как форма профессионального воспитания студентов	65
Птицына Е.В., Вягянен Д.Н. Воспитательный потенциал персонажей карельских народных сказок	68

Рахматуллина А.Р., Мухаметзянова Э.В. Историко-правовой аспект нарушения международного гуманитарного права на уроках истории и обществознания (на примере военных преступлений фашизма на оккупированных территориях СССР).....	71
Рыжков А.Е. Использование мультимедийных проектов и ИКТ на уроках истории в школе	76
Саитова А.Д., Кадеева О.Е., Сырицына В.Н. Проблемы и перспективы развития естественнонаучного образования в России.....	79
Саитова А.Д., Кадеева О.Е., Сырицына В.Н. Цифровизация естественнонаучного образования: возможности и ограничения	82
Сраджев В.П. К вопросу о критериях оценки инновационных процессов	85
Толстова Л.А., Кадеева О.Е., Сырицына В.Н. Дифференцированный подход в естественнонаучном образовании: как работать с разными уровнями подготовки учащихся	88
Толстова Л.А., Кадеева О.Е., Сырицына В.Н. Роль математики в естественнонаучном образовании	93
Чотчаева М.К. Влияние ИКТ на качество образования: преимущества и недостатки .	96
Чотчаева М.К. Искусственный интеллект в образовании: возможности и вызовы	99
Aubakirova G.T., Abdrakhmanova S.V. Application of cloud technologies in the modular educational process in the conditions of multilingual education on the example of the discipline «web-programming».....	101
РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ	105
Андреева М.В., Аникина О.М. Психологическая помощь в адаптации детей младшего школьного возраста с помощью разработанной программы к условиям социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.....	105
Башмакова А.В. Влияние экзаменационного стресса на психоэмоциональное состояние студентов.....	111
Богданова Е.С. Особенности формирования интернет-зависимого поведения у подростков	114
Большакова М.И. Особенности адаптации студентов к ВУЗу.....	117
Зайдиева Л.М. Идентичность человека в современном мире. Особенность и достижения.....	120
Занина Е.В., Шайкина Е.А. Содержание образа Я-виртуального пользователей интернета в юношеском возрасте	123
Кондаурова О.П., Митрошина Н.В. Развитие толерантности студентов, проживающих в общежитии, посредством социально-психологического тренинга	126
Кравцова В.В. Особенности гендерно-ролевой идентичности мужчин и женщин в период молодости.....	129
Назарова Л.Р., Вьюжанина С.А. Различия самореализации женщин с разным уровнем удовлетворенности жизнью	132
Саитзянова Е.М., Кондаурова О.П. Профилактика профессионального выгорания учителей начальной школы.....	136
Шаповалов В.И., Тыщенко Е.А., Немцова Е.А. Подход к исследованию мотивации личности руководителя.....	139

РАЗДЕЛ III. СОЦИОЛОГИЯ	144
Висайтова Х.А., Байсултанова С.И., Идигова Л.М. Расширение возможностей спорта с помощью интеллектуальных идей.....	144
Кравченко В.А. Комплексный обзор последствий глобальной наркоситуации: вызовы, тенденции и решения	147
Кравченко В.А. Легализация каннабиса: экономические выгоды и социальные риски.....	149
Кравченко В.А. Оценка международных обязательств по обеспечению права на здоровье для потребителей наркотиков	152
Кравченко В.А. Оценка последствий запрета на опиум в Афганистане	154
Кравченко В.А. Психоделический ренессанс: потенциал и риски терапевтического использования психоделических веществ	157
РАЗДЕЛ IV. ФИЛОСОФИЯ	160
Малай В.В., Веласко В.Х.Х. Современные отношения Меркосур и ЕС: основные тенденции	160
РАЗДЕЛ V. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	167
Ли Ц. К вопросу о развитии сонаты в XX веке: А. Шнитке и Э. Денисов	167
Ню Ц. Жанрово-стилевые искания Э. Денисова (на примере инструментальных концертов).....	170
Чжан С. Партии тромбонов в духовных сочинениях И.Й. Фукса.....	173
РАЗДЕЛ VI. КУЛЬТУРОЛОГИЯ	178
Комарова А.В. Основные типизации западных и восточных типов культур	178
Панкина В.С. Древние науки об архитектуре: васту-шастра, фен-шуй.....	180

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ

Андреева М.В., Аникина О.М.

Психологическая помощь в адаптации детей младшего школьного возраста с помощью разработанной программы к условиям социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних

*ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
(Россия, Ижевск)*

doi: 10.18411/trnio-02-2025-29

Аннотация

В статье обсуждаются результаты исследования констатирующего и контрольного эксперимента детей младшего школьного возраста, пребывающие в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних. Между которыми была проведена программа на повышение адаптированности детей младшего школьного возраста к новым условиям пребывания в социально-реабилитационном центре. Проблема адаптации актуальна и сложна в изучении. Она вызывает интерес у исследователей разных областей науки. На современном этапе развития общества смена социальных отношений представляет для ребенка младшего школьного возраста значительные трудности. Один из переломных моментов в развитии его личности – это адаптация к новым условиям среды в социально-реабилитационном центре. Изучение проблемы социально-психологической адаптации личности к новым, постоянно изменяющимся реалиям становится принципиально важным в теоретико-экспериментальных исследованиях. Гипотеза о том, что программа, направленная на повышение адаптированности детей младшего школьного возраста к новым условиям пребывания в социально-реабилитационном центре, эффективна за счет учета возрастных и индивидуальных особенностей детей при построении занятий, включения упражнений, способствующих гармонизации общения, снижению тревожности, снятию напряжения детей младшего школьного возраста, скоординированной работы специалистов социально-реабилитационного центра подтвердилась. Показано, что повышение уровня адаптированности по трем проведенным методикам в двух группах исследований свидетельствует о том, что для повышения адаптированности детей к социально-реабилитационному центру необходимо проводить адаптационные программы.

Ключевые слова: адаптация, адаптированность детей младшего школьного возраста, социальная адаптация, программа адаптированности.

Abstract

The article discusses the results of a study of the ascertaining and control experiment of primary school-age children staying in a social rehabilitation center for minors. Between them, a program was conducted to improve the adaptation of primary school children to the new conditions of stay in a social rehabilitation center. The problem of adaptation is relevant and difficult to study. It is of interest to researchers in various fields of science. At the present stage of society's development, changing social relations presents significant difficulties for a child of primary school age. One of the turning points in the development of his personality is the adaptation to the new environmental conditions in the social rehabilitation center. The study of the problem of socio-psychological adaptation of a personality to new, constantly changing realities is becoming fundamentally important in theoretical and experimental research. The hypothesis is that a program aimed at improving the adaptability of primary school children to the new conditions of stay in a social rehabilitation center is effective by taking into account the age and individual characteristics of children in the construction of classes, including exercises

that promote the harmonization of communication, reduce anxiety, relieve tension in primary school children, and coordinate the work of social and the rehabilitation center was confirmed. It is shown that the increase in the level of adaptation according to the three methods performed in two groups of studies indicates that in order to increase the adaptation of children to the social rehabilitation center, it is necessary to carry out adaptation programs.

Keywords: adaptation, adaptation of primary school children, social adaptation, adaptation program.

Проблема адаптации актуальна и сложна в изучении. Она вызывает интерес у исследователей разных областей науки: философии, психологии, социологии, педагогики и др. [7].

На сегодняшний день вопросы адаптации психологической, социальной и социально-психологической, в отличие от проблем биологической адаптации, в теоретико-методологическом аспекте изучены, по нашему мнению, недостаточно. Очевидно то, что и биологическая, и психологическая, и социальная адаптации осуществляются в рамках общих адаптационных механизмов, но в реализации каждой из них имеется специфика.

Понятие социально-психологическая адаптация в отечественных научных работах встречается в более широком диапазоне толкования. Социально-психологическая адаптация – это «итог процесса изменений социальных, социально-психологических, морально-психологических, экономических и демографических отношений между людьми, приспособление к социальной среде» [1]. Представители школы социальной педагогической психологии (А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов) определяют адаптацию как «всегда активный процесс, будь то, активное изменение социальной среды или активное изменение себя» [2]. Причем, это активное изменение себя оставаясь процессом адаптации (приспособления) и решая задачи адаптации, может объективно протекать как процесс развития личности [3]. Таким образом, процесс преодоления проблемных ситуаций является социально-психологической адаптацией личности в ходе которой используются приобретенные навыки и механизмы поведения.

В. С. Мухина считает, что, новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка и выступает для него как стрессогенная. У каждого ребенка, поступившего в школу, повышается психическая напряженность. Это отражается не только на физическом здоровье, но и на поведении ребенка [4].

Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя отвергнутым. По мнению А. Б. Добровича, это чревато многочисленными негативными последствиями – может привести к резкому понижению самооценки, замкнутости, робости в контактах, то есть к возникновению «синдрома дискommunikации» [5]. Причиной коммуникативных проблем так же могут быть: нарушение самооценки, трудности в эмоциональной сфере, застенчивость, замкнутость [6].

Особое место занимает проблема развития ребенка в условиях общения со взрослыми и детьми в условиях учреждений интернатного типа. Одной из острейших проблем сегодняшнего дня является проблема ребенка, воспитывающегося без родителей [9].

Дети, попадающие в детские дома и школы-интернаты, как правило, имеют не простые показатели в своем биографическом прошлом и в истории своих болезней (анамнезе). Здесь могут быть отклонения и в физическом, и в психическом развитии. Чтобы ребенок комфортно себя чувствовал в эмоциональном плане, в общении необходимы специальные условия, которые определяют его быт, его физическое здоровье, характер его общения с окружающими людьми, его личные успехи [11]. Во всех типах учреждений, где воспитываются сироты и дети, лишенные родительского попечительства, существуют трудности в организации благоприятных условий для их

жизни и самочувствия. Растущий в условиях учреждений интернатного типа ребенок, как правило не осваивает навыки продуктивного общения. Его общение не развито: контакты поверхностны, нервозны и поспешны – он одновременно домогается внимания и отторгает его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение. Нуждаясь в любви и внимании, он не умеет себя вести таким образом, чтобы с ним общались в соответствии с этой потребностью. Неправильно формирующийся опыт общения приводит к тому, что ребенок очень рано начинает занимать негативную позицию по отношению к другим [10].

Ребенок, живущий в учреждении интернатного типа, вынужден адаптироваться к большому числу сверстников. Этот факт создает особые социально-психологические условия, вызывающие эмоциональное напряжение, тревожность, усиленную агрессию. Детям младшего школьного возраста особенно трудно: их переводят из дошкольного детского дома в школьный, что вызывает новое напряжение, тревогу по поводу новой жизни в новом учреждении, и они должны адаптироваться к новым воспитателям, к новым сверстникам [7]. На основе изучения литературы мы предположили, что для адаптированности детей младшего школьного возраста к социально-реабилитационному центру необходимо чтобы процесс адаптации детей-сирот проходил в развивающей социальной среде, которая должна способствовать включению ребенка в развивающий социум для возможности самореализации и лучшей реализации своих возможностей. В качестве инструментов диагностики применялись: методика рисуночной диагностики адаптации детей к социально-реабилитационному центру Аллы Исааковны Баркан, методика изучения социально-психологической адаптации к школе по Э.М. Александровской и беседа с детьми младшего школьного возраста с вопросами об адаптации, их положительное или отрицательное пребывание в центре, коллектив, как они себя чувствуют, что бы им хотелось поменять, отношение воспитателей и воспитанников к себе и т. д. 6-10 вопросов для анализ а[8].

Остановимся на описании и анализе результатов трех методик на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 1

Процентный показатель адаптированности детей младшего школьного возраста к социально-реабилитационному центру всех детей по трем исследованиям.

№	Ф. И. О.	Уровень адапт-ти к СРЦ «Веста», % (Методика рисуночной диагностики адапт. детей к СРЦ Аллы Исааковны Баркан)	Уровень адапт-ти к школе, % (методика изучение социально-психологической адаптации к школе по Э. М. Александровской)	Оценка детей пребыв-я их в СРЦ, % (беседа с детьми младшего школьного возраста с вопросами об адаптации)
1	Ольга Б.	85	85	83
2	Анна Д.	80	85	74
3	Ирина И.	75	85	72
4	Рома А.	40	40	63
5	Егор Ф.	45	40	67
6	Анна Л.	75	85	61
7	Владимир М.	35	40	54
8	Светлана Н.	45	40	55
9	Полина Н.	50	30	60
10	Мария Я.	50	85	71

Приведен процентный показатель адаптированности детей младшего школьного возраста к социально-реабилитационному центру из количества всех детей этой группы. Показатель высокой адаптированности считается от 75 до 100%, средний уровень адаптированности считается от 45 до 75%, низкий уровень адаптированности от 0 до 45%. Высокий уровень адаптированности у двух девочек, которые чувствуют себя в социально-

реабилитационном центре комфортно, безопасно и уверенно. Девочки находятся в центре уже более года. Шесть ребят с низким уровнем адаптированности, этим ребятам нужно больше времени для полной адаптации в новом непривычном для них месте. Разница между детьми с высоким уровнем адаптации очень видна. У детей не всегда есть друг в социально-реабилитационном центре или в школе, дети отстают от школьной программы и в интеллектуальном развитии. Происходит торможение всех развивающих сфер деятельности ребенка, несмотря на то, что педагоги делают усилия и вызывают интерес к ребенку. Что бы выявить и создать условия для эффективной психологической деятельности субъектов воспитательно-образовательного процесса по профилактике психологической дезадаптации у детей младшего школьного возраста к условиям социально-реабилитационного центра я разработала программу для детей младшего школьного возраста рассчитанная на 10 занятий (1-1,5 месяца, по 2 занятия в неделю. Время одного занятия 60-90 минут).

Таблица 2

Программа для детей младшего школьного возраста для их улучшения адаптации в социально-реабилитационном центре.

№	Задачи	Содержание
1 день	<p>Сбор информации о ребенке и его семье, работа с личным делом, выяснение причин определения ребенка в СРЦ.</p> <p>Знакомство с ребенком. Установление доверительных отношений.</p> <p>Ознакомление ребенка с правилами внутреннего распорядка воспитанников.</p> <p>Анализ общего психоэмоционального портрета. Положительное влияние и настрой к сложившейся ситуации.</p>	<p>1 занятие: применяются элементы телесной терапии (обнять, погладить). С помощью телесно-ориентированной терапии улучшается самочувствие детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с детьми (дети рассказывают про себя (свое имя, увлечение, домашних животных, фильмах, играх). Педагог так же рассказывает и делится про себя. 2. Дети делятся на группы по интересам (из предыдущего упражнения, дети выбирают человека, который ему близок по увлечениям, имени, и т. д.) 3. Игра «Я люблю» 4. Игра «Поиграем» 5. Рефлексия (делимся впечатлениями)
2 день	<p>Диагностика индивидуальных особенностей ребенка. Создание доверительных отношений друг с другом и педагогом.</p> <p>Формирование спокойного психоэмоционального настроения.</p> <p>Проявление саморазвития ребенка.</p> <p>Появление чувства безопасности ребенка.</p>	<p>2 занятие: применяются элементы арт-терапии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делимся впечатлениями о своей жизни, рассказываем новости, огорчения, радость. 2. Работа с карандашами, красками, кисточками, бумагой. Ребятам предложена работа-нарисовать свое любимое животное (оно может быть выдуманным). 3. Рассказываем про рисунок, дополняем. 4. Игра на сплочение-Куб 5. Игра на сплочение – передай импульс 6. Рефлексия: делимся впечатлениями и строим планы на следующее занятие.
3 день	<p>Диагностика самооценки ребенка.</p> <p>Контакт со сверстниками и педагогами.</p> <p>Безопасное состояние ребенка.</p>	<p>3 занятие: применяются элементы театрализованной деятельности, показ настольного театра «Теремок», «Кто сказал: «Мяу?»»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делимся впечатлениями о своей жизни, рассказываем новости, огорчения, радость. (общаемся) 2. Пробуем показать настольный кукольный театр (потом пробуем показать сами-каждый со своей ролью). 3. Хороводные игры «Каравай», «мы топчем ногами» 4. Говорим о поведении в театре и жизни, поведении на улице и в СРЦ. 5. Рефлексия: делимся впечатлениями и строим планы на следующее занятие.

4 день	<p>Снизить тревожность и беспокойство. Создать безопасные и доверительные отношения. Создавать свое настроение и научиться радоваться от любой ситуации.</p>	<p>4 занятие: применяются МАК-карты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приветствуем друг друга добрыми пожеланиями и наставлениями. 2. Небольшая разминка с применением телесно-ориентированных упражнений (представление себя (своего тела, рук и ног в воде, глине, меде) 3. Упражнение с МАК-картами по запросу: Я – в социально-реабилитационном центре (как мне тут, что не хватает, что тут особенного чего я никогда не видел и не чувствовал хорошего, лучшие моменты, худшие моменты). 4. Работа с карандашами (дорисовываем что не хватает, достаем дополнительную карту, дополняем и т. д.) 5. Делимся результатами, впечатлениям. Обязательное фото своего рисунка с картами. Анализ. Приветствуется индивидуальная консультация после занятий.
5 день	<p>Снизить мышечную и психическую напряженность. Познать и определить свои цели, задачи, мечты и ресурсы. Создать коллективную ответственность. Работа с раскрепощением. Помочь ребенку войти в диалог с самим собой.</p>	<p>5 занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приветствие, небольшое упражнение для разгрузки и сплочения группы. Игра «Story Cubes» серии «Действия» с темой: как я добрался до СРЦ и как я буду уезжать отсюда. 2. Проигрывание ситуации: Как я попал (приехал, пришел) в СРЦ. С участием всей группы. С выбором персонажей (воспитатель, родитель, сотрудник МВД и т. д.). 3. Обсуждение, рефлексия. 4. Упражнение на расслабление по методике врача Эдмунда Джекобсона.
6 день	<p>Снизить тревожность и беспокойство. Создать безопасные и доверительные отношения. Создавать свое настроение и научиться радоваться от любой ситуации. Познать и определить свои цели, задачи, мечты и ресурсы. Создать коллективную ответственность. Работа с раскрепощением. Помочь ребенку войти в диалог с самим собой.</p>	<p>6 занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение на сплочение: из одной МАК-карты сочиняем сказку, записывая по 1 предложению на листочке сворачивая его, чтобы сосед не увидел предложения. 3. Упражнение Расс Хэрриса: вовлечение. 4. (3 шага: соединится с чем-то другим-выделить и осознать 5 предметов в комнате, осознать и назвать 5 звуков, выделить три запаха). 5. После этого упражнения выдаются ватман, клей, ножницы и журналы. Начинаем изготавливать коллаж на тему-моя жизнь сейчас. 6. Рефлексия, обсуждение, впечатление.
7 день	<p>Снизить тревожность и беспокойство. Создать безопасные и доверительные отношения. Создавать свое настроение и научиться радоваться от любой ситуации. Познать и определить свои цели, задачи, мечты и ресурсы. Создать коллективную ответственность. Работа с раскрепощением. Помочь ребенку войти в диалог с самим собой.</p>	<p>7 Занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снизить тревожность и беспокойство. 2. Создать безопасные и доверительные отношения. 3. Создавать свое настроение и научиться радоваться от любой ситуации. 4. Познать и определить свои цели, задачи, мечты и ресурсы. 5. Создать коллективную ответственность. 6. Работа с раскрепощением. 7. Помочь ребенку войти в диалог с самим собой.
8 день	<p>Снизить тревожность и беспокойство. Создать безопасные и доверительные отношения. Создавать свое настроение и научиться радоваться от любой ситуации.</p>	<p>8 занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. упражнение на внимательность: спрятать монету и найти ее в помещении. Каждый ребенок прячет. 2. Упражнение для психологической разгрузки (работа в паре): Ребенок говорит 5 мин про своего

		<p>партнера все самое хорошее (далее они меняются), после 1 ребенок говорит про своего партнера только все плохие качества (далее они меняются).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Обсуждение. 4. Раздаются листочки со словами песни. 5. Включается фонограмма и мы все вместе поем песню. 6. Рефлексия.
9 день	<p>Снизить тревожность и беспокойство. Создать безопасные и доверительные отношения. Создавать свое настроение и научиться радоваться от любой ситуации. Познать и определить свои цели, задачи, мечты и ресурсы. Создать коллективную ответственность. Работа с раскрепощением. Помочь ребенку войти в диалог с самим собой.</p>	<p>9 занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. раздается по 10 клеевых листочков и ручки. Каждый придумывает хорошее пожелание тем людям кому он хочет это написать. 2. Упражнение Расс Хэрриса: вовлечение. 3. (3 шага: соединится с чем-то другим-выделить и осознать 5 предметов в комнате, осознать и назвать 5 звуков, выделить три запаха). 4. После этого упражнения выдаются ватман, клей, ножницы и журналы. Начинаем изготавливать карту желаний. 5. Обсуждение, рефлексия.
10 день	<p>Снизить тревожность и беспокойство. Создать безопасные и доверительные отношения. Создавать свое настроение и научиться радоваться от любой ситуации. Познать и определить свои цели, задачи, мечты и ресурсы. Создать коллективную ответственность. Работа с раскрепощением. Помочь ребенку войти в диалог с самим собой.</p>	<p>10 занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге с большим клубком ниток. Каждый делится тем, чем помогла ему эта программа (упражнения), что не понравилось, что понравилось, и что охота повторить. 2. Пишем на листочках пожелания, рисуем открытку и дарим. 3. Педагог дарит всем ребятам подарки. 4. Все вместе устраивают чаепитие, сидят и общаются на разные темы.

После проведения программы на контрольном этапе эксперимента показатели адаптированности детей младших школьников изменились.

Таблица 3

Процентный показатель адаптированности детей младшего школьного возраста к социально-реабилитационному центру всех детей по трем исследованиям.

№	Ф. И. О.	Уровень адапт-ти к СРЦ «Веста», % (Методика рисуночной диагностики адаптации детей к СРЦ Аллы Исааковны Баркан)	Уровень адапт-ти к школе, % (методика изучение социально-психологической адаптации к школе по Э. М. Александровской)	Оценка детей пребывав-я их в СРЦ, % (беседа с детьми младшего школьного возраста с вопросами об адаптации)
1	Ольга Б.	90	82	83
2	Анна Д.	90	85	83
3	Ирина И.	80	77	80
4	Рома А.	65	65	70
5	Егор Ф.	70	66	79
6	Анна Л.	80	77	72
7	Владимир М.	75	68	63
8	Светлана Н.	75	63	68
9	Полина Н.	70	54	69
10	Мария Я.	70	77	82

Анализируя три метода изучения адаптации детей, самым низким показателем оказался у Владимира М. и Светланы Н., ребятам тяжело и не комфортно в социально-реабилитационном центре. Детям нужна поддержка от взрослых и сверстников. На

контрольном этапе эксперимента вырос уровень адаптированности у четырех девочек, стало шесть ребят со средним уровнем адаптированности. Детей с низким уровнем адаптированности не стало. По результатам методики на контрольном этапе эксперимента психологической адаптации к школе Э.М. Александровской было показано: 9 детей пребывают в зоне адаптации и 1 ребенок в зоне неблагоприятной тенденции. По данным видно, что дети на контрольном этапе эксперимента хорошо адаптировались, подтянулись в учебе, нашли друзей и начали активную жизнь в социально-реабилитационном центре. На повторной беседе с детьми младшего школьного возраста с вопросами об адаптации показатели улучшились. Адаптация повысилась. После проведения своей программы результаты изменились в лучшую сторону.

Результаты работы подтверждают гипотезу о том, что программа, направленная на повышение адаптированности детей младшего школьного возраста к новым условиям пребывания в социально-реабилитационном центре эффективна за счет упражнений, способствующих гармонизации общения, снижению тревожности, снятию напряжения детей младшего школьного возраста.

Разработанная программа будет помогать детям адаптироваться к условиям социально-реабилитационного центра, она может применяться для детей младшего школьного возраста с целью увеличения показателя адаптации у детей к новым условиям среды пребывания на долгий срок.

1. Налчаджян А. А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). – Ереван: Издательство АН Армянской ССР, 1988. – 69 с.
 2. А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов Психология адаптации личности. – СПб.: Речь, 2002. – 479 с.
 3. А. А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов Психология адаптации личности с. 54-55.
 4. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений/В. С. Мухина. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 640 с., с. 320-321.
 5. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. - М.:МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995.
 6. Данилова Е. А. Социальная психология детства: Учебное пособие/Е. А. Данилова; Удмуртский государственный университет. – Ижевск, 2008. – 94 с.(Серия «Lingua Socialis») 70-73 с.
 7. Мухина В. С. Психология детства и отрочества. - М.:ИПП,1998.
 8. А. Ш. Шахманова Воспитание детей-сирот дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Под ред. С. А. Козловой. – М.: с. 39-50.
 9. Баранова З. Я. Призрение детей-сирот в России и за рубежом: история и современность. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2013. – 180 с., с. 37-39.
 10. Эльконин Д. Б Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте// Хрестоматия по возрастной психологии. - М.: ИПП, 1996. – С. 158-160.
-



Рецензируемый научный журнал

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
№118, Февраль 2025**

Часть 1