

Аитова А.В.

Студент-магистр

направления «Психолого-педагогическое

образование»

ФГБОУ ВО «УдГУ»

Институт педагогики, психологии и социальных

технологий

Россия, г. Ижевск

Андреева М.В.

кандидат психологических наук

доцент кафедры психологии развития и дифференциальной психологии

ФГБОУ ВО «УдГУ»

Институт педагогики, психологии и социальных

технологий

Россия, г. Ижевск

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВАМ ПРОГРАММЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

***Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме развития внимания старших дошкольников. В связи с тем, что современные дети испытывают трудности в сосредоточении на деятельности, многие не умеют замечать неочевидные детали и противостоять отвлекающим факторам, необходимо осуществлять работу, направленную на развитие внимания старших дошкольников, основанную на современном подходе.*

Разработанная и внедренная нами в образовательный процесс программа с элементами нейропсихологических практик по развитию внимания,

эффективно влияет на увеличение объема, распределения, переключаемости, концентрации и устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста благодаря комбинированным заданиям, включающим в себя физическую активность, упражнениям, направленным на обучение ребенка управлению своим вниманием, а также использованию в занятиях нейропсихологического оборудования.

Ключевые слова: *внимание, развитие внимания, старший дошкольник, нейропсихологические практики.*

DEVELOPMENT OF ATTENTION OF SENIOR PRESCHOOLERS THROUGH A PROGRAM WITH ELEMENTS OF NEUROPSYCHOLOGICAL PRACTICES.

Annotation. *This article is devoted to the problem of attention development of senior preschoolers. Due to the fact that modern children have difficulties in concentrating on activities, many are not able to notice non-obvious details and resist distractions, it is necessary to work on the development of attention of older preschoolers, based on a modern approach.*

The program with elements of neuropsychological practices for the development of attention, developed and implemented by us in the educational process, effectively affects the increase in the volume, distribution, switchability, concentration and stability of attention in older preschool children through combined tasks that include physical activity, exercises aimed at teaching the child to manage his attention, as well as the use of neuropsychological in classes

Keywords: *attention, attention development, senior preschooler, neuropsychological practices.*

Вопрос развития внимания у детей давно является предметом интереса педагогов и психологов. Профессионалы, работающие с детьми старшего

дошкольного возраста, часто замечают, что у них наблюдается недостаточная развитость внимания. Дети этого возраста — будущие школьники, и хорошо развитое внимание играет ключевую роль в их успешном обучении.

Данная тема является актуальной: хорошо развитое внимание является основой для успешного обучения в школе. Дети, которые владеют навыками концентрации и устойчивого внимания, быстрее осваивают учебный материал и активно участвуют в учебном процессе. Формирование когнитивных навыков: Развитие внимания способствует улучшению других когнитивных функций, таких как память, восприятие и мышление. Это позволяет детям более эффективно анализировать информацию и решать задачи.

Исследованием проблемы внимания занимались выдающиеся ученые: нейрофизиолог Н.А. Бернштейн, психологи Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, О.С. Вудвордс, П.Я. Гальперин, Е.Д. Хомская, психиатр Б.Д. Карвасарский и др.

Цели исследования заключается в подтверждении развивающей программы с элементами нейропсихологических практик, для развития внимания старших дошкольников.

А. Р. Лурия дает такое определение «внимания – как фактора, способствующего селективности протекания любых психических процессов, как познавательных, так и аффективно-волевых».

Для достижения поставленной цели были выбраны следующие методы

Теоретические: анализ научной психолого-педагогической литературы, информационных ресурсов сети Интернет по исследуемой проблеме исследования.

Организационные: сравнительный метод, метод среза.

Эмпирические - формирующий эксперимент, метод беседы;

Методы математико-статистического анализа обработки данных: непараметрический Т - критерий Вилкоксона.

Диагностические методики:

- Методика «Запомни и расставь точки» для исследования объема внимания (автор Р.С. Немов);
- Методика «Найди различия» для исследования эффективности внимания (автор О.Н. Земцова);
- Методика «Расставь значки» для исследования концентрации, устойчивости и переключаемости внимания (Пьерона-Рузера).

База и выборка исследования: исследование было проведено на базе МБДОУ № 201 г. Ижевска, в нем приняла участие группа детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в количестве 26 человек.

Проведя диагностику и проанализировав результаты, мы сформировали две группы, контрольную и экспериментальную. Сводные результаты исследования по трем диагностикам по уровню развития внимания у старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группе представлены на рисунке 1

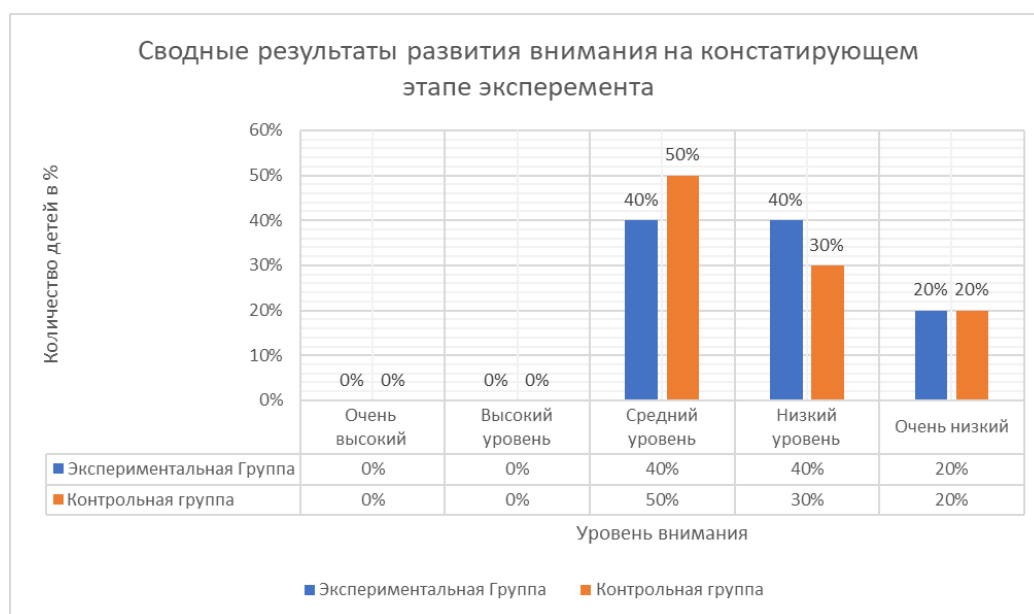


Рисунок 1 Сводные результаты исследования по уровню развития внимания у старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группе

Результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента показали, что большинство детей как в контрольной(50%) так и в экспериментальной(40%) группе имеют средний уровень развития внимания, низкий уровень развития внимания к контрольной группе выявлен у (30%) в экспериментальной у (40%) и очень низкий (20%) уровень развития внимания был диагностирован в контрольной и экспериментальной группах. Высокий и очень высокий уровень внимания в данных группах не выявлен.

По итогам проведения исследования на констатирующем этапе нами было выявлено, что у детей плохо развиты устойчивость, переключаемость и объем внимания.

Цель формирующего этапа эксперимента – провести целенаправленную работу по развитию внимания детей старшего дошкольного возраста и повысить показатели эффективности, объема, распределения концентрации и устойчивости внимания.

Актуальной проблемой, касающейся развития внимания у детей старшего дошкольного возраста, является подготовка к обучению в школе — важная задача в процессе дошкольного развития. Объем знаний, необходимых для успешной жизни в современном обществе, значительно возрос. Тем не менее, в настоящее время дети старшего дошкольного возраста всё чаще испытывают затруднения, связанные с освоением чтения и письма, пониманием текста, ориентацией в пространстве, моторными навыками, а также с эмоционально-волевой регуляцией и концентрацией внимания. На развитие детей также оказали влияние изменения в социальной среде, в связи с чем формируются новые требования к образовательной системе. Одной из ключевых предпосылок для успешного обучения является хорошо развитое внимание.

Современная детская нейропсихология представляет собой одну из самых перспективных и динамично развивающихся областей в нашей стране. Нейропсихологические методы сегодня находят широкое применение:

помимо исследования работы высших психических функций в мозге — например, какие его участки активируются при решении математических задач, запоминании информации, чтении книг или написании писем, — акцент делается на том, что эти области развиваются не изолированно, а в совокупности и взаимосвязи. Этот метод позволяет изучать и развивать мозговые функции комплексно. Поскольку детство является наиболее гибким и чувствительным периодом для развития, именно этот подход был выбран для работы с детьми старшего дошкольного возраста для развития внимания.

Целью созданной и апробированной нами программы с элементами нейропсихологических практик является, развития внимания старших дошкольников.

Задачи программы:

1. Развитие произвольного внимания и его свойств концентрации, распределения и переключения внимания, а также увеличение объема внимания;
2. Развитие сенсорного внимания через параллельное совершенствование зрительного восприятия; улучшение слухового внимания за счет одновременного развития слухового восприятия; развитие моторно-двигательного внимания;
3. Развитие навыка серийной организации движения, способность и интериоризировать внешнюю программу, удерживания программы действий в течении длительного времени.
4. Повышение познавательного интереса (расширение словарного запаса и знаний детей).
5. Повышения уверенности в себе, расширения эмоционального опыта.

Данная программа строится на современных подходах в психологии, а также на концепциях о процессе развитии, структуре и формировании высших психических функций у детей, разработанных А.Л. Сиротюк, Е.В. Аверьяновой, А.В. Семеновичем, Л.С. Цветковой и А.Р. Лурия.

Особенность программы заключается в том, что мы используем нейropsychологическое оборудование: кинезиологические мячики и мешочки.

Важные принципы работы с мячами или мешочками

1. Глаза должны следить за движущимся мячом или мешочком. Глазодвигательные мышцы играют ключевую роль в том, чтобы глаза могли эффективно отслеживать предметы, а центральная нервная система регулирует согласованные движения глаз, что обеспечивает бинокулярное зрение.

2. Упражнения с кинезиологическими мячами и мешочками способствуют развитию и укреплению глазных мышц, а также формированию способности следить за движущимися объектами. Важно добиваться полного отключения регуляции со стороны речи и других внешних влияний, таких как ритм, что является идеальным вариантом.

3. Синхронизация между партнерами должна осуществляться за счет аудиовизуального контроля.

Хотя упражнения ориентированы на тренировку конкретной системы, следует учитывать, что каждое из них так или иначе воздействует на все системы мозга. Поэтому рекомендуется начинать с простых заданий, постепенно переходя к более сложным, выполняя каждое упражнение не менее 10 раз (оптимально – от 25 до 50, а в идеале – до 100). После того как ребенок освоит более легкое упражнение, можно добавлять различные варианты усложнений или переходить к более сложным заданиям. [1]

По окончании нашего эксперимента, была произведена диагностика на констатирующем этапе обеих групп контрольной и экспериментальной. Сводные результаты исследования по трем диагностикам по уровню развития внимания у старших дошкольников на контрольном этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группе представлены на рисунке 2

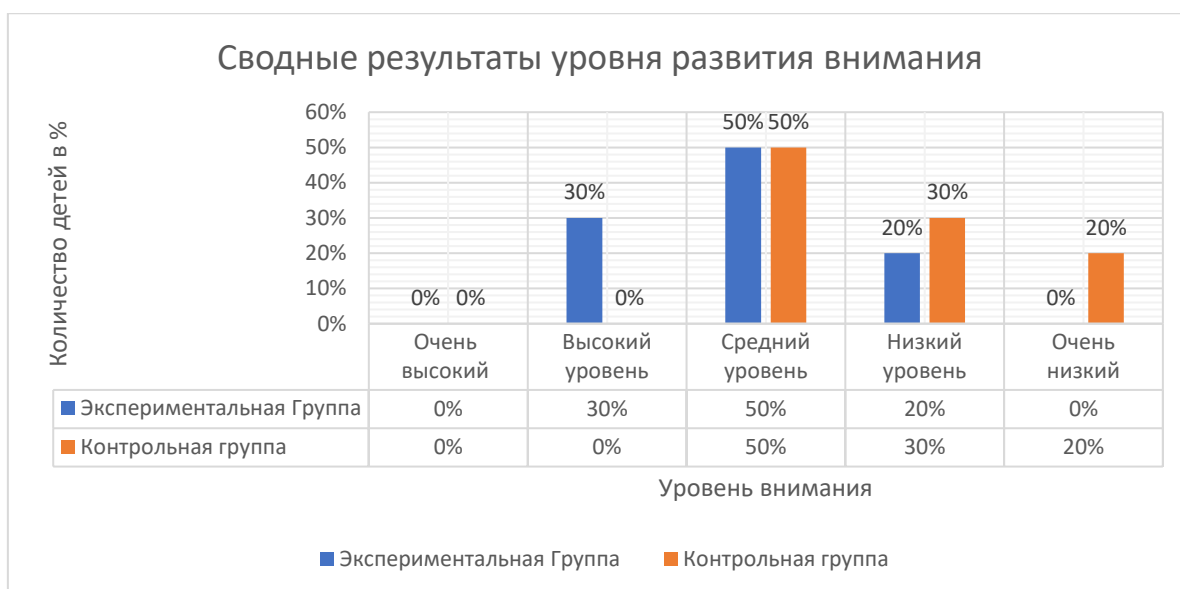


Рисунок 2 Сводные результаты исследования по уровню развития внимания у старших дошкольников на контрольном этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группе

Таким образом, у большинства детей экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента очень низкий уровень развития внимания не выявлен 0%. Низким уровнем развития внимания показали только 20% детей, это выше по сравнению с констатирующим этапом эксперимента на 20%. Средний уровень развития внимания отмечен у 50% детей. Высокий уровень развития внимания у 30% детей. Наблюдается значительная динамика развития внимания. У детей из контрольной группы значимых сдвигов на констатирующем этапе эксперимента не выявлено. Реализация программы с нейропсихологическими практиками, направленная на развития объема, эффективности, переключаемости, концентрации и устойчивости внимания оказала значительное влияние на развитие внимания детей старшего дошкольного возраста. Нейропсихологические практики, положительно воздействовали на развития внимания у детей, благодаря содержащимся в них последовательности действий и правил, которые способствовали формированию целенаправленности и устойчивости внимания. В результате

математической статистики по Т-критерию Вилкоксона были выявлены значительные сдвиги в экспериментальной группе после занятий.

Можно с уверенностью утверждать, что применение нейропсихологических практик положительно влияет на развитии внимания старших дошкольников. Занятия помогли детям развить навыки произвольного планирования действий, а также их регулирования и контроля.

К концу занятий дети научились сосредотачиваться на определенных сторонах и явлениях действительности, самостоятельно мыслить и применять полученные знания в различных ситуациях в соответствии с поставленными задачами. Кроме того, занятия подготовили руку к письму, укрепили знания о понятиях «лево-право» и «верх-низ». Во время занятий также происходило расширение зрительного восприятия и развитие взаимодействия между полушариями мозга. Уровень внимания дошкольников увеличился, что способствует улучшению всех умственных процессов и общей социализации детей. В заключение, можно подчеркнуть, что наша программа является эффективным инструментом для развития внимания у старших дошкольников.

Литература:

1. Аверьянова Е.В. Методическое пособие к курсу «Мячики-мешочки». М -2023.-142 с.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов Т.Г. Визель, - Москва: АСТ [и др.], 2005.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. -12-е изд. М.: Генезис, 2018 474 с.
4. Сиваков, В.И., Сибагатуллин, А.Р. Методика воспитания внимания у старших дошкольников игровым методом / В.И. Сиваков, А.Р.

Сибагатуллин // В сборнике: Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии. - 2022. - С. 124- 126.

5. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психологическое сопровождение обучения. - М. 2003.-282 с.