

16 +



XXVII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижевартовского государственного университета



г. Нижневартовск, 9–10 апреля 2025 г.

Часть 3. Социальные науки

**г. Нижневартовск
2025**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижевартовский государственный университет»

**XXVII Всероссийская студенческая
научно-практическая конференция
Нижевартовского
государственного университета**

Часть 3

Социальные науки

*Нижевартовск,
9–10 апреля 2025 года*

Под общей ред. Б.Н. Махутова

Нижевартовск
НВГУ
2025



ББК 72я43
Д 25

16+

Печатается по решению Ученого совета
ФГБОУ ВО «Низневартовский государственный университет»
(протокол № 20 от 24.12.2024 г.)

Под общей редакцией: Махутова Буркита Набатбаевича, кандидат технических наук, доцент.

Редакторы: А.М. Яковлева, И.С. Анцева, Д.В. Вилявин.

Д 25 **XXVII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция
Низневартовского государственного университета (г. Низневартовск, 9–10
апреля 2025 г.) / Под общей ред. Б.Н. Махутова. Ч. 3. Социальные науки.
Низневартовск: Издательство НВГУ, 2025. 483 с.**

ISBN 978-5-00047-723-6

В сборник материалов включены статьи участников XXVII Всероссийской студенческой научно-практической конференции Низневартовского государственного университета, прошедшие рецензирование.

Издание адресовано специалистам-практикам, педагогическим работникам, научным сотрудникам, аспирантам, магистрантам и студентам.

ББК 72я43



Тип лицензии CC, поддерживаемый журналом: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

ISBN 978-5-00047-723-6



© НВГУ, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Ачкасова А.А. ТИПОЛОГИЯ И ЭТИОЛОГИЯ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ В КОНТЕКСТЕ РОССИЙСКОЙ И МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЙТЕЛЬНОСТИ	9
Белоградова Л.В., Лемиш В.В. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ БУЛЛИНГА ПОДРОСТКАМИ-СВИДЕТЕЛЯМИ ..	17
Вилисова В.А., Москвин А.С. РЕКОНСТРУИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПОВ В РОССИЙСКОЙ РЕКЛАМЕ ПИВА (НА ОСНОВАНИИ ЭКСПЕРТНЫХ ИНТЕРВЬЮ)	24
Голышева З.О., Молчанова Н.В. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМАТЫ В РЕАЛИЗАЦИИ МУЗЕЙНО-ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
Дунаева Ю.Г., Чжао Яо, Чжань Ю., Хань Шичжао, Чжан Чжань ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЖУРНАЛА «ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ» КНР)	35
Кочетов К.О., Чеснокова Л.В. ФЕНОМЕН МУКБАНГ КАК МЕСТО СТОЛКНОВЕНИЯ КУЛЬТУР	40
Пожидаев М.А. ЭЗОТЕРИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ В КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	47
Резников Е.Е., Потапова Ю.В. МИГРАЦИОННЫЕ УСТАНОВКИ И ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ГОРОДУ МОЛОДЫХ ОМИЧЕЙ И БЛАГОВЕЩЕНЦЕВ	51
Семенюк А.А., Бушкова-Шиклина Э.В. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА: МОТИВЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ	56
Соколова Д.В., Андреева Л.А. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ И ИХ АДАПТАЦИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ	61
Хамаганова К.А. ВЛИЯНИЕ РЕЛИГИИ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ШТАТОВ МИССИСИПИ И МАССАЧУСЕТС	70
Чмыхало М.А., Макиенко А.А., Чмыхало А.Ю. ГРАМОТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ ИНДУСТРИИ 4.0	76

РЕКЛАМА И ЖУРНАЛИСТИКА: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Акбулатова Е.А. ЛИТЕРАТУРНЫЕ РЕМИНИСЦЕНЦИИ В МАТЕРИАЛАХ СМИ	84
Андрющенко Е.А., Берин В.О., Монзина К.Б., Нестерова З.В. РОЛЬ МИКРОИНФЛЮЕНСЕРОВ В ФОРМИРОВАНИИ ДОВЕРИЯ К БРЕНДУ	89
Антипова И.О. ПРОБЛЕМА РАСПРОСТРАНЕНИЯ ДЕЗИНФОРМАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ	95
Голыгина Е.Е. ФОРМЫ МЕДИАОСВЕЩЕНИЯ СОБЫТИЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОРЕЙСКОЙ ОБЩИНЫ	102

Диах П.М., Кустиади Б.В. РОЛЬ МОДЕЛИ PESO В ПОДДЕРЖАНИИ РЕКЛАМЫ И ЖУРНАЛИСТИКИ СРЕДИ ПОКОЛЕНИЯ Z В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ	107
Жилова А.О. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМИКС «ДИТЯ КАМНЯ: СКАЗАНИЕ О СОСРУКО» КАК КАНАЛ ПРОДВИЖЕНИЯ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КAVKAZA	114
Захарова А.О. АНАЛИЗ РЕКЛАМНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РЕКЛАМНОГО АГЕНТСТВА	121
Кузьмина Ю.А. ТРАНСФОРМАЦИЯ АРХЕТИПОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ	127
Лопырева Я.А. ОБЗОР ЛУЧШИХ МЕДИАПРОЕКТОВ ЮФО ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	132
Макеев В.О. ЖАНРОВАЯ СПЕЦИФИКА ПОДКАСТИНГА В ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	138
Матвиенко Д.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ TELEGRAM-КАНАЛА В МЕДИЦИНСКОЙ СФЕРЕ	144
Мацевич М.А., Рымарева Е.Н. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СМИ	150
Миянова Л.Ф., Габдулхакова Р.В. СЕЛЬСКИЕ СМИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: РОЛЬ, ФУНКЦИИ И ЗАДАЧИ	156
Мурмилова В.С. ПРОБЛЕМА КЛИШЕ В ФОТОИЛЛЮСТРАЦИЯХ РЕГИОНАЛЬНЫХ СМИ	161
Ровенская М.В. КРОСС-МЕДИА В УСЛОВИЯХ ОСВЕЩЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА	166
Синякова А.Н. СИНТАКСИЧЕСКИЕ И СТРУКТУРНО-КОМПОЗИЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РИТОРИЧЕСКОГО ВОПРОСА	172
Степень К.А. АРХЕТИП КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ МАССОВЫМ СОЗНАНИЕМ В СОВРЕМЕННОЙ ЖУРНАЛИСТИКЕ	178
Ткачева Э.О. ГРАФИЧЕСКАЯ ИЛЛЮСТРАЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ МЕДИАТЕКСТА	183

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Григорьева Т.В., Иремадзе Э.О., Абдуллаев А.З. РАЗРАБОТКА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ДАННЫХ С ЦЕЛЬЮ ИССЛЕДОВАНИЯ ИЗНОСА И АМОРТИЗАЦИИ НЕФТЕХИМИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	189
Кадыкова Е.С. АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ ООО «НТГМ»	193
Камолов Ш.У. ВЛИЯНИЕ ПРИРОДНЫХ ФАКТОРОВ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ	200
Кирюшин М.С. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	205

Крылов Н.Е. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ)	213
Лободина Т.В. ПРОЦЕСС ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ РЫНКЕ РОССИИ: ВЛИЯНИЕ САНКЦИЙ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ	219
Луценко Е.А. ОСОБЕННОСТИ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛОГО БИЗНЕСА	224
Матвеева С.И. ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ОЦЕНКИ ТРУДОВОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ...	228
Печёнкина Д.О. РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА: РОЛЬ БАНКОВ В БОРЬБЕ С ТЕНЕВЫМИ ПОТОКАМИ	234
Пищугина В.В. ПОВОРОТ НА ВОСТОК: РОЛЬ КИТАЯ В РАЗВИТИИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ.....	240
Шефер Д.М., Одижев А.А. СОВРЕМЕННЫЙ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: УГРОЗА ИЛИ ПОМОЩЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ НА ПРИМЕРЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ КОМПАНИЙ.....	245

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Афонюшкин М.С. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ, ПОЛУЧИВШИХ ПОДДЕРЖКУ ОТ РОСМОЛОДЁЖЬ.ГРАНТЫ).....	250
Забровская Ю.А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	257
Кашенко А.В., Филиппова О.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАБОТЕ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	262
Мовчанюк А.А., Мухина Т.К. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	268
Никандрова А.В., Киселев В.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..	273
Растегаева Е.С. СПЕЦИФИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ И С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	278
Соколова В.В., Бегичева С.В. РОЛЬ 3D-ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	283
Старостина М.А., Бибикова Н.В. ОПЫТ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ВУЗА	288
Туретаева Н.Н. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ.....	294

Ширяева Е.Д., Ведина П.С. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ТРИЗ-ПЕДАГОГИКИ.....	303
---	-----

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

Безелите С.А., Серых А.Б. РОЛЬ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ОГЭ: КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ И ПУТИ ЕЁ РАЗВИТИЯ.....	310
Благова Д.Д. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К АГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ	316
Борисова С.В., Соловьев Г.Е. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ	322
Вьюгова Д.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	328
Дубровина К.С. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ СТИЛЯ ПРИВЯЗАННОСТИ И ОСОБЕННОСТЕЙ ДРУЖЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ЮНОСТИ	334
Жукова А.В., Леснянская Ж.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И ОБРАЗА ТЕЛА У ПОДРОСТКОВ	340
Зюганова С.Р., Черняев А.М. ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ КУРСАНТА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ	345
Лупонос Е.Д., Потапова Ю.В. АКАДЕМИЧЕСКИЙ СТРЕСС И СТРАТЕГИИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ	351
Макагонова А.Р. ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И СТИЛЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	357
Михирева А.С., Плеханова Н.П. ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ.....	363
Мишнева Е.Е. СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	369
Мороз С.С., Бобченко Т.Г. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ПОДРОСТОВ С ГАДЖЕТОЗАВИСИМОСТЬЮ	374
Наурбиева Д.М., Коваленко С.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ	380
Пузина Д.С. СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ САМОДЕЯТЕЛЬНОГО ТЕАТРА....	386
Смолко А.А. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МИГРАНТОВ	393
Фидря М.А. ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА ГОТОВНОСТЬ К СОЗДАНИЮ УСТОЙЧИВЫХ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	400

Шабалкова Д.А. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: РАЗЛИЧИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТАЖА РАБОТЫ	409
Юсупов Р.Ю. ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ ПОДРОСТКОВ И ФОРМЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ	416
Яруллина А.Л., Лагунова М.К. ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ	422
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	
Ананко Ю.В., Кудинова Ю.В. МОТИВАЦИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ	427
Васильева Т.М. НЕДОСТАТКИ ИГРОВОГО МЕТОДА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	432
Есипов М.С. СОЗДАНИЕ ТЕЛЕГРАММ-БОТА ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ НЕДЕЛЬНОГО ПЛАНА ТРЕНИРОВОК В ТРЕНАЖЕРНОМ ЗАЛЕ	437
Исупова О.С., Смирнова Н.А. ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ И ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	444
Ковалева А.А. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЕЙНЫХ КЛУБАХ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА	448
Коньшев Д.А., Мягкоступова Т.В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ КАК ФАКТОРА ОПТИМИЗАЦИИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	454
Коричко А.А. ОЦЕНКА ВОВЛЕЧЕННОСТИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ В ЗАНЯТИЯ СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКОЙ В ХМАО-ЮГРЕ	459
Пашенко Е.С., Белова Е.В., Есина В.В., Нестеренко Е.А. ИЗМЕНЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ВУЗОВСКОМУ	465
Рудычук Е.В. МОТИВЫ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	471
Стукалкин А.Д. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ: УСЛОВИЯ ПЕРЕДАЧИ ЦЕННОСТЕЙ	476

Борисова С.В., Соловьев Г.Е.
Удмуртский государственный университет
г. Ижевск, Россия

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

В большинстве стран с развитой экономикой уделяется большое внимание системе профориентации. Программы профориентации постоянно совершенствуются, чтобы соответствовать потребностям общества и готовить успешных и востребованных специалистов для рынка труда. Интересным представляется опыт Германии, в которой профориентационная работа начинает осуществляться в школах, а затем, продолжается в центрах профессионального образования с хорошо подготовленными специалистами, имеющими в своем распоряжении инновационные, информационные и методические ресурсы. Профессиональную ориентацию можно определить как процесс сближения и координации между интересами, желаниями, знаниями и навыками человека, с одной стороны, и возможностями, потребностями и требованиями мира труда и профессии, с другой [7, s. 101].

Переход из школы в дальнейшее образование и путь в трудовую жизнь становится фазой, которая содержит совершенно новые требования для его преодоления. Для молодых людей, а также для их семей и социального окружения принятие решения о выборе пути после школы представляет собой серьезное испытание. Поддержка молодых людей – это совместная задача большого числа заинтересованных сторон и партнеров в процессе перехода от школы к дальнейшему образованию и работе. Профессиональная ориентация молодежи может быть успешной только при условии конструктивного сотрудничества между всеми участниками процесса перехода от школы к дальнейшему обучению и предоставления им различных услуг. Родители, члены семьи и группа сверстников являются самыми важными советчиками, помощниками и поддержкой на этом этапе их жизни.

Успешный переход во многом зависит от способности всех участников процесса принять в нем деятельное участие. В. Грибель отмечает, что все участники имеют свои собственные задачи по преодолению трудностей. На индивидуальном уровне учащиеся должны справляться с задачами развития, которые также являются задачами личностного развития. На интерактивном уровне должны решаться вопросы взаимодействия между участниками переходного процесса. На контекстуальном уровне решаются вопросы жизненной среды. Родители, должны, помимо своего собственного перехода в другую родительскую роль (от родителей школьника к родителям (рабочего) студента), поддерживать своего воспитанника и помогать ему справляться с новой ситуацией. Перед педагогами школы также стоит задача сопровождать и поддерживать молодых людей в процессе перехода, а также формировать и регулировать сам процесс [4].

Таким образом, не только один человек вынужден справляться с этой фазой развития, но люди, которые окружают его или оказывают на него влияние. Изменение идентичности

ребенка и родителей является характерной чертой успешного переходного процесса. В этом процессе важным является то, какие компетенции и знания могут быть сформированы, чтобы они были необходимы для успешного перехода и для успешной подготовки к профессиональной жизни. И большая роль в этом процессе принадлежит родителям и учителям.

М. Нойеншвандер выделяет три фактора того, как родители способствуют процессу выбора карьеры своих детей:

- Родительская мотивация через поощрение. Родители поощряют своих детей за то, что они делают в школе, они объясняют детям ценность академических достижений. В этом смысле родители способствуют развитию у детей мотивации к интенсивному выбору карьеры.
- Поддержка родителей в выборе карьеры. Родители могут консультировать своих детей, давая конкретные советы о том, как действовать в процессе выбора профессии и поиска стажировки (например, помогать составлять заявления), а также оказывая необходимую финансовую помощь.
- Ролевая модель активной матери или отца. Матери и отцы, которые активно организуют свое свободное время, посещают курсы и культурные мероприятия или занимаются спортом, мотивируют своих детей также активно строить свое будущее. Уровень активности и самоотдачи мам и пап служит для детей примером для подражания. Молодые люди следуют идеям своих родителей и часто перенимают их отношение к работе в целом и к определенным профессиональным областям (особенно к профессиям своих родителей) [6, s. 145].

С точки зрения представителей института прикладных исследований (IAW) включение родителей в процесс профессиональной ориентации детей в условиях школы возможен на основе следующих областей деятельности:

- Вовлечение и участие родителей. Эта область действий включает в себя такие аспекты, как доступность и участие. В первую очередь это связано с вопросом о том, как можно привлечь родителей и мотивировать их к участию в школьных и внешкольных форматах. В частности, родителей можно привлечь к программам более эффективно, если они будут выполнять конкретную роль в проектах. Эти проекты должны учитывать индивидуальные особенности родителей и создавать программы, ориентированные на конкретные целевые группы.
- Образование и информация для родителей. В этой области деятельности основное внимание уделяется уровню образования, информации и знаний родителей в области профориентации, а также то, насколько активно они их используют и принимают в них участие. Это направление деятельности особенно актуально для тех групп родителей, которые недостаточно информированы о возможностях карьерного роста детей после обучения.
- Разработка мер по вовлечению родителей. Эта область деятельности включает в себя вопрос разработки мер и форм, с помощью которых родители рассматриваются заинтересованными сторонами школы как равные, как партнеры по сотрудничеству. Для этого полезно планировать сотрудничество между родителями, учителями и учениками в контексте

профориентации и вовлекать родителей в процессы профориентации в долгосрочной перспективе – предпочтительно с начала пятого года обучения [3, с. 6].

Важной частью профориентационной работы является такая организационная форма как «Родительская академия», которая может быть реализована в условиях школы. Концепция «Родительской академии» включает в себя консультирование родителей в школах или в других местах в вопросах выбора карьеры. Во многих семьях родители все еще играют решающую роль в принятии решения об образовании детей. При этом они часто передают детям свой собственный опыт или традиционные ролевые модели.

Родители представляют собой разнородную группу. Они имеют разные интересы, идеи и желания, имеют разный уровень знаний о новых медиа, карьерных путях и маршрутах перехода. Они должны обладать обширным набором знаний, учитывать современные тенденции рынка труда, обладать социальными, педагогическими и методическими навыками, когда речь идет о формировании профессионального будущего их детей. Поэтому не только сами молодые люди, но и их родители нуждаются в системе поддержки, которая могла бы предоставить им необходимую информацию и практические рекомендации.

Целью образовательной программы для родителей должно быть предоставление информации и знаний о процессе выбора карьеры, а также развитие и расширение ключевых навыков у родителей для оказания наилучшей поддержки своим детям в переходный период. Это могут быть такие предложения, как организация родительских вечеров с тематической направленностью, например, по планированию карьеры, работа родительских советов и проведение тренингов для родителей. Многие школы также часто проводят общественные мероприятия, ярмарки и дни открытых дверей, которые дают родителям возможность принять участие и познакомиться с учебным процессом изнутри [1].

В практике школ широко применяется такая организационная форма как конференция по переходу. Когда все участники процесса перехода ребенка или подростка из учебного заведения в среднюю школу или в дальнейшую профессию собираются вместе, чтобы поддержать этот переход – это называется конференцией по переходу. Переходная конференция – это метод оказания индивидуальной поддержки в переходный период детям и подросткам, для которых недостаточно общих служб поддержки [5].

Особенно это актуально для детей и подростков с повышенной потребностью в поддержке, например с особыми образовательными потребностями, с временными трудностями в обучении и успеваемости, мигрантам. Ребенок или подросток находится в центре процесса перехода. По возможности он должен присутствовать на конференциях по вопросам перехода (решение принимается в зависимости от возраста, стадии развития и тем для обсуждения). Все остальные участники должны быть выбраны в зависимости от того, доступны ли они и могут ли они внести свой вклад в поддержку ребенка или подростка в зависимости от их проблем.

В начале переходного процесса важно осознать существующие системы, в которые вовлечены люди, и их отношения друг с другом. Различные точки зрения на ребенка или молодого человека – это большой ресурс, особенно при обсуждении вопросов ученичества или

работы (переход от школы к работе). Различают два типа конференций по переходу, которые проводятся в зависимости от жизненной ситуации детей и участников перехода (табл.) [5, s. 25].

Таблица

Специфика конференций перехода в школе

Аспекты	Переходная конференция типа А	Переходная конференция типа Б
Принимающее учреждение	определено	не определено
Цель	улучшить обмен информацией между передающим и принимающим учреждением (структурами), чтобы поддержать прибытие ребенка в новое учреждение (структуру)	помочь семье найти подходящее учреждение для ребенка(молодого человека)
Частота встреч	одного раза обычно достаточно	необходимо несколько встреч
Участники	ребенок или подросток, родители, представители передающего и принимающего учреждений, другие лица, например, медицинский персонал, школьные консультанты и т. д.	дети, родители, воспитатели детских садов, классные руководители, школьные консультанты), сотрудники консультативных внешкольных учреждений и т. д.

Различия в проведении конференций зависят от того, какой переход предстоит преодолеть детям и родителям. Детям и подросткам приходится сталкиваться с различными переходными периодами в течение всего периода обучения. Эти переходы связаны с особыми проблемами и задачами развития детей. В период становления образовательной карьеры ребенка возникают образовательные переходы – нормативные и ненормативные. Нормативные изменения с высокой вероятностью произойдут почти со всеми учащимися определенной возрастной группы, будут предсказуемыми и, следовательно, планируемыми. К обеспечению таких переходов наиболее подходят конференции типа А (например, переход от начальной школы к средней школе).

Ненормативный переход чаще всего вызывается критическим жизненным событием, и с ним необходимо справляться индивидуально. Это переход от школьного образования к профессиональному обучению или трудоустройству, он актуален для всех молодых людей. С этим переходом заканчивается общее школьное образование. Данный переход в большей степени является предметом обсуждения на конференции перехода типа Б.

Цель конференции по переходу – поддержать ребенка или подростка и дать ему возможность максимально реализовать свою независимость. Поддержка, оказываемая детям и подросткам, ориентирована на их сильные стороны. Это требует от взрослых готовность постоянно подвергать сомнению свое представление о ребенке или подростке, чтобы реализовать соответствующую возрасту индивидуальную поддержку.

Укрепление уверенности в себе детей и подростков и оценка их способностей происходит в равной степени как в детском саду, школе, так и дома. Для того чтобы профессионально сопровождать и организовывать многоуровневые процессы изменений, необходимо рассмотреть сотрудничество и расширение прав и возможностей как основополагающие подходы к управлению переходным периодом.

Сотрудничество означает, что все участники переходного периода рассматривают себя как активную группу поддержки и формируют переходный процесс совместно и конструктивно. Родители и специалисты в области образования имеют равные права в образовательном процессе и признают различные точки зрения. Происходит обмен информацией, ожиданиями и пожеланиями, совместно разрабатываются стратегии и цели, четко определяются обязанности и компетенции. Сотрудничество облегчается, когда родители и другие сторонники привлекаются по инициативе учителей. Расширение прав и возможностей означает увеличение степени самоопределения и автономии с помощью соответствующих мер.

Цель состоит в том, чтобы укрепить существующие способности детей и молодых людей, признать ресурсы и использовать их возможности для дальнейших действий. С ростом самооценки дети и подростки могут принимать более самостоятельные и независимые решения по планированию жизни. Для детей и подростков с повышенной потребностью в поддержке это означает, что они получают достаточную поддержку, чтобы чувствовать себя самодостаточными в своей жизненной среде.

Также широко используется в работе с родителями такая организационная форма как родительское кафе. Родительское кафе – это вид мероприятий, на котором родители (в том числе вместе со своими детьми) могут узнать и обменяться информацией о возможностях после окончания школы с помощью презентаций, панельной дискуссии и индивидуальных обсуждений. В центре внимания – будущее профессиональное обучение для выпускников школ. На основе представления различных путей после окончания школы с помощью презентаций экспертов, а также докладов об опыте и возможностей для личного обмена мнениями и дискуссий у родителей и детей формируется картина карьерного развития [2].

В качестве альтернативы очному мероприятию этот формат при необходимости может быть проведен в цифровой версии. Онлайн-мероприятие, на котором родители (в том числе вместе со своими детьми) могут узнать и обменяться информацией о возможностях после школы с помощью презентаций, панельной дискуссии и бесед.

Другой формой взаимодействия школы, родителей и предприятий является «Родители на экскурсии – приглашение компаний». Под девизом «Родители на экскурсии – приглашение компаний» автобусы отправляются к различным компаниям в разных районах города. Заинтересованные родители с детьми (учениками средней школы) или без них могут познакомиться с учебными компаниями и узнать о широком спектре возможностей профессионального обучения [2]. Многочисленные компании открывают свои двери для участников и предлагают развлекательную программу, чтобы проинформировать их о современных тенденциях и событиях в их компаниях. Они рассказывают о возможностях обучения и карьерного роста, а также о трансформации отдельных учебных профессий в различных отраслях и профессиональных сферах.

Таким образом, поддержка, оказываемая родителями и учителями в процессе профориентации, оказывает значительное положительное влияние на осознание требований к карьере, собственные карьерные цели, уровень информации о карьере и конкретный путь к

желаемой карьере. В этом процессе важным является то, какие компетенции и знания могут быть сформированы у детей, чтобы они были необходимы для успешного перехода и для успешной подготовки к профессиональной жизни.

Ребенок и его семья, а также школа в равной степени участвуют в формировании процесса перехода. Однако они играют в этом процессе разные роли. Важно также обеспечить, чтобы форматы предоставления информации и общения с родителями были как можно более простыми и низкопороговыми и проводились регулярно.

Литература

1. Соловьев Г.Е., Хохрякова А.А. Менеджмент перехода «школа-вуз» в системе образования Германии. Ижевск: Удмуртский университет, 2024. 104 с.
2. Bundesagentur für Arbeit Schulewirtschaft Deutschland. Bundesvereinigung der Deutschen Arbeitgeberverbände. Eltern ins Boot Holen. Checklisten & Praxisbeispiele für eine gelungene Elternarbeit in der Beruflichen Orientierung. Jahr: 2020. 60 s.
3. Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) im Auftrag des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) (Hg). Das Aktivierungspotenzial von Eltern im Prozess der Berufsorientierung – Möglichkeiten und Grenzen. Tübingen und Bielefeld, 31. August 2017. S.163s.
4. Griebel W. Übergangsforschung aus psychologischer Sicht//Schumacher E. (Hrsg.) Übergänge in Bildung und Ausbildung. Gesellschaftliche, subjective und pädagogische Relevanz. Bad Heilbrunn/Obb. 2004, s. 25-45
5. Kracke B., Mayhack K., Noack P., Weber-Liel D. Übergangskonferenzen. Eine Praxishilfe zur individuellen Übergangsgestaltung in Kindergarten und Schule. 2019. 133 s.
6. Neuenschwander M.P. Elternunterstützung im Berufswahlprozess // Läge D., Hirschi A.(Hg), Berufliche Übergänge: Psychologische Grundlagen der Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung. Zürich: LIT-Verlag. 2008. S.135-154.
7. Pötter N. Aufgaben der Schulsozialarbeit am Übergang von der Schule in den Beruf. Schulsozialarbeit am Übergang Schule – Beruf, Beiträge zur Sozialen Arbeit an Schulen 3, Springer Fachmedien Wiesbaden. 2014. S.97-114.

© Борисова С.В., Соловьев Г.Е., 2025



Научное издание

**XXVII Всероссийская студенческая
научно-практическая конференция
Низневартовского государственного университета**

Часть 3
Социальные науки

Низневартовск, 9–10 апреля 2025 года

Под общей редакцией: Б.Н. Махутова

ISBN 978-5-00047-723-6



Редакторы: А.М. Яковлева, И.С. Анцева, Д.В. Вилявин
Технический редактор: Д.В. Вилявин
Обложка: Д.В. Вилявин

Подписано в печать 30.05.2025
Формат 60×84/8
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. листов 29,85
Электронное издание. Объем 7 МБ. Заказ 2335

Издательство НВГУ
628615, Тюменская область, г. Низневартовск, ул. Маршала Жукова, 4
Тел./факс: (3466) 24-50-51, E-mail: red@nvsu.ru, izdatelstvo@nggu.ru