

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Институт языка и литературы
Кафедра романской филологии, второго иностранного
языка и лингводидактики
НОЦ «Инновационное проектирование
в мультилингвальном образовательном пространстве»

Серия «Языковое и межкультурное образование»

О.В. Тойкина, А.Н. Мифтахутдинова, А.В. Жукова

ГИД ПО ЯЗЫКОВОЙ МАГИСТРАТУРЕ

Методические рекомендации



Ижевск

2025

УДК 811:378(075.8)
ББК 81p30
Т509

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом УдГУ

Рецензенты: канд. пед. наук, доцент, доцент каф. перевода и прикладной лингвистики (англ. и нем. яз.) ФГБОУ ВО «УдГУ» **Хасанова Л.И.**,
канд. пед. наук, доцент, доцент каф. иностранных языков ФГБОУ ВО «ИГМА»
Петрусевиц П.Ю.

Под. ред. Т.И. Зелениной

Тойкина О.В., Мифтахутдинова А.Н., Жукова А.В.

Т509 Гид по языковой магистратуре : метод. рек. / О.В. Тойкина, А.Н. Мифтахутдинова, А.В. Жукова ; под. ред. Т.И. Зелениной. – Ижевск : Удмуртский университет, 2025. – 58 с. – Текст : электронный.

Настоящие рекомендации систематизируют ключевые аспекты организации учебного процесса в магистратуре, дают ответы на типичные вопросы абитуриентов, освещают наиболее распространенные сложности, возникающие у магистрантов во время обучения, прохождения практики и работы над диссертационным исследованием. Полезной будет рубрика «Советы психолога», в которой психолог помогает абитуриентам и магистрантам справиться с трудностями и страхами.

Методические рекомендации адресованы всем, кто хотел бы поступить и успешно завершить обучение в языковой магистратуре Института языка и литературы УдГУ.

УДК 811:378(075.8)
ББК 81p30

© Тойкина О.В., Мифтахутдинова А.Н.,
Жукова А.В., 2025
© ФГБОУ ВО «Удмуртский
государственный университет», 2025

Содержание

Вступительное слово.....	4
Введение. Что такое магистратура?	6
Раздел 1. Кто учится и обучает в языковой магистратуре?	9
Раздел 2. Как обучение в магистратуре отвечает на актуальные вызовы в языковом образовании?	13
2.1. Мультилингвальное обучение	13
Советы психолога. Как изучать несколько языков сразу?	18
2.2. Концепция LIFE LONG LEARNING.....	18
Советы психолога. Как успешно совмещать работу, учебу и личную жизнь?.....	21
2.3. Проектная и управленческая деятельность	22
Раздел 3. Основные содержательные компоненты программы магистратуры.....	25
3.1. Учебные дисциплины. Чему учат в магистратуре?	25
Советы психолога. Как расставить приоритеты в учебе. Что мне интересно?.....	29
3.2. Практика в магистратуре.....	30
Советы психолога. Как побороть прокрастинацию ?	32
3.3. Научная деятельность	33
Советы психолога. Страх публичных выступлений. Какой из меня ученый?	36
Раздел 4. Государственная итоговая аттестация	37
4.1. Подготовка магистерской диссертации. Классическая форма.....	38
4.2. Диплом как стартап.....	40
4.3. Общие требования к содержанию и оформлению текста магистерской диссертации	44
4.4. Процедура защиты магистерской диссертации	45
Советы психолога. Как успешно подготовится и защитить магистерскую диссертацию?	47
Заключение.....	48
Список литературы.....	49
ПРИЛОЖЕНИЯ	52

Вступительное слово

Появление магистерских программ в Институте языка и литературы Удмуртского государственного университета было обусловлено необходимостью создания более гибкой системы подготовки профессиональных и научных кадров в стране. В отличие от бакалавриата магистратура в значительной степени направлена на формирование научно-исследовательских компетенций, которые являются значимым фактором в процессе профессионального развития личности и карьерного роста профессионалов в сфере обучения языкам. Таким образом, обучение в магистратуре может рассматриваться как фундамент для педагогической, управленческой или научной карьеры обучающихся.

Наши выпускники – это преподаватели-исследователи, ученые, эффективные руководители образовательных учреждений, а также учредители многочисленных частных языковых школ и центров г. Ижевска и Удмуртской Республики. Подавляющее большинство выпускников магистратуры Института языка и литературы являются успешными педагогами, работают в учреждениях основного и дополнительного образования, совмещая активную педагогическую и научно-исследовательскую деятельность, как в период обучения в магистратуре, так и после его окончания. Результаты собственной научной деятельности, положенные в основу педагогической практики позволяют развивать новые педагогические технологии, поддерживать у обучающихся высокий интерес к изучению языков и культур и создавать уникальные результаты интеллектуальной деятельности: учебные курсы, учебники, учебно-методические пособия, монографии и др.

Особую актуальность обучения в языковой магистратуре формирует объективно существующая необходимость современного человека в знании нескольких иностранных языков. Владение иностранными языками рассматривается как форма человеческого капитала. Этот фактор обеспечивает конкурентные преимущества на российском и мировом рынках труда. Работники, владеющие иностранными языками, зарабатывают на 25–30 % больше, чем работники, говорящие только на одном языке. Поэтому студенты магистратуры изучают несколько иностранных языков, опираясь на знания одного или нескольких родных языков. Подобная практика является одним из инструментов технологии мультилингвального обучения, позволяющего включать в процесс освоения нового языка знания, уже имеющиеся в языковом багаже человека. Использование технологий мультилингвального обучения позволяет не только эффективно изучать новые языки, но включать и сохранять в образовательном пространстве вуза родные

языки обучающихся, что представляется особенно актуальным для полиэтнического региона, многие жители которого говорят, как на русском, так и на удмуртском, и татарском языках.

Поэтому наши студенты изучают, говорят и исследуют самые разные языки: западноевропейские языки: английский, немецкий, сербский, французский, испанский и др.; государственные языки Российской Федерации: русский, удмуртский, татарский и др.; национальные языки стран СНГ: узбекский, казахский, туркменский и др.; азиатские языки: китайский, японский и др. Изучать языки – это интересно, перспективно и полезно.

Ждем вас среди студентов магистратуры Института языка и литературы!

*Руководитель образовательной программы
«Инновационный менеджмент в иноязычном образовании»,
доктор филологических наук, профессор
Т.И. Зеленина*

Введение. Что такое магистратура?

Понятие «магистратура» появилось в системе российского высшего образования 24 октября 2007 г. после подписания закона о введении в России двухуровневой системы высшего образования Президентом РФ [Федеральный закон от 24.10.2007 г.]. Слово «магистратура» происходит от латинского *magistratus* – высшая должность и имеет два основных значения: 1) начальническое звание или место; 2) судебный персонал, судейское звание [Чудинов, 1910]. В Удмуртском государственном университете (УдГУ) прием на программы магистратуры впервые состоялся в 2010 году. В то же время, несмотря на продолжительный и успешный опыт подготовки магистров по различным направлениям, часто приходится слышать вопросы абитуриентов:



*Что такое магистратура?
Для чего учиться в магистратуре?*

* Иллюстративный материал заимствован из общедоступных ресурсов интернета <https://www.canva.com/design/>

Сама логика постановки вопросов свидетельствует о том, что представления об обучении в магистратуре в нашем обществе еще не сформировались. Особенно ясно это проявляется в связи с реформированием системы высшего образования и запуском пилотного проекта по изменению уровней высшего профессионального образования в шести российских вузах. Данный проект предусматривает два уровня высшего образования – базовое и специализированное (магистратура, ординатура и ассистентура-стажировка), а также один уровень профессионального образования – аспирантура [Указ Президента РФ от 12 мая 2023 г. №343]. После публикаций в средствах массовой информации данного Указа, количество вопросов о магистратуре от наших потенциальных абитуриентов значительно увеличилось:

Вас закрывают?

Магистратуры больше не будет?

Это последний набор в магистратуру?



Магистратура – это этап высшего образования после бакалавриата или специалитета. Она рассчитана на тех, кто хочет глубже разобраться в профессии,

заниматься наукой или повысить свою конкурентоспособность на рынке труда. Учиться в магистратуре могут люди, уже имеющие диплом о высшем образовании. Продолжительность обучения в магистратуре может быть разной и во многом зависит от формы обучения. Обучение в магистратуре на очной форме может продолжаться до двух лет, а на очно-заочной, или заочной форме до 2,6 лет. В российских вузах регулярно выделяются бюджетные места для обучения в магистратуре, поэтому для подавляющего большинства российских студентов, обучение в магистратуре является бесплатным. По данным Института статистических исследований и экономики знаний ВШЭ, в 2023 году в РФ диплом магистра получили 165200 человек [Образование в цифрах, 2023].

Бюджетные места в магистратуре предусмотрены, в первую очередь, для выпускников бакалавриата. Выпускники специалитета также могут обучаться в магистратуре, но исключительно на внебюджетной основе. Однако есть исключение: выпускники специалитета, получившие диплом о высшем образовании до 2014 г. (год выпуска первых магистров в большинстве вузов РФ), также могут стать студентами магистратуры на бюджетной основе. Поэтому часто в магистратуре обучаются специалисты с большим стажем и опытом профессиональной деятельности. Магистратура для них – это способ получить актуальные системные знания, проанализировать собственные достижения, получить дополнительную квалификацию и компетенции.

В нашем путеводителе мы расскажем о программах магистратуры Института языка и литературы, другие институты университета также реализуют магистерские программы по самым различным направлениям обучения.



Сколько программ магистратуры в Институте языка и литературы УдГУ?

В Институте языка и литературы реализуются несколько программ подготовки магистров по направлениям 45.04.01 Лингвистика и 44.04.01 Педагогическое образование. Каждый год бюджетные места выделяются по трем программам магистратуры и обучение осуществляется в одной из форм: очной, очно-заочной и заочной. Информация о программах набора в магистратуру размещается на странице приемной комиссии УдГУ, а также на странице для абитуриентов Института языка и литературы официального сайта УдГУ [Поступление в УдГУ]. В приемной кампании 2025 г. Институт языка и литературы объявил о приеме на следующие программы:

✓ Сопоставительное исследование языков и культур в переводческой коммуникации, направление 45.04.02 Лингвистика, очная форма, руководитель – канд. филол. наук, доцент И.П. Рябкова.

✓ Инновационный менеджмент в иноязычном образовании, направление 44.04.01 Педагогическое образование, очно-заочная форма, руководитель – д-р филол. наук, профессор Т.И. Зеленина.

✓ Русский язык как иностранный в цифровом образовательном пространстве, направление 44.04.01 Педагогическое образование, заочная форма, руководитель – д-р филол. наук, доцент Т.Р. Копылова.

По каждой из программ предусмотрены как бюджетные, так и внебюджетные места для обучения. Мы рассмотрим особенности обучения в языковой магистратуре Института языка и литературы (ИЯЛ) на примере программы «Инновационный менеджмент в иноязычном образовании». Данная программа существует в УдГУ более 10 лет. Накоплен значительный опыт подготовки магистров, о котором мы расскажем вам на страницах учебно-методического пособия в форме диалога между участниками образовательного процесса: абитуриентами, студентами, учителями, преподавателями, администрацией вуза.

Путеводитель знакомит вас с особенностями обучения в языковой магистратуре, узнаете о ее структуре, принципах и способах организации. Информация представлена в виде вопросов и развернутых ответов. Эти вопросы мы регулярно слышим на личных встречах с абитуриентами и студентами. Поэтому мы решили еще раз ответить на них в письменной форме. Особое внимание хотелось бы обратить на то, что учеба в магистратуре – это большой труд. Так как большинство магистрантов работает по основному месту работы, а в свободное от работы время учится, то иногда возникают непростые ситуации физической и эмоциональной усталости. Чтобы успешно с ними справиться (а это также является частью нашей повседневной профессиональной жизни) на страницах данного пособия вы найдете советы психолога по тем вопросам, которые регулярно возникают у наших студентов в процессе обучения.

Раздел 1.

Кто учится и обучает в языковой магистратуре?

Почему мы говорим про языковую магистратуру? Потому что основной направленностью Института языка и литературы является обучение родным и иностранным языкам, культурам, литературе. Полученные знания являются залогом успешной профессиональной деятельности в различных профессиях: преподаватель, переводчик, редактор искусственного интеллекта, разработчик контента, языковой эксперт, консультант по межкультурной коммуникации и др. Профессии в современном мире быстро меняются, однако область их существования, видоизменяясь, предлагает новые формы профессиональной деятельности. Поэтому в рамках каждой программы обучения предлагается несколько профессиональных треков, в соответствии с которыми, магистры смогут реализовывать собственные профессиональные и личные амбиции.

Программа магистратуры «Инновационный менеджмент в иноязычном образовании» включает три профессиональных траектории:

- преподаватель иностранных языков,
- исследователь в области языков и культур,
- руководитель в сфере языкового образования.

Все три профессии предполагают высокий уровень языковой и педагогической подготовки в сфере обучения иностранным языкам, понимание специфики научно-исследовательской работы в области сопоставительных исследований разноструктурных языков, а также формирование управленческих компетенций, позволяющих реализовывать проекты в рамках как основного, так и дополнительного языкового образования.

Кто учится в магистратуре?



Студентами магистратуры часто становятся вчерашние выпускники бакалавриата. Обучение в бакалавриате сфокусировано на получении теоретических и практических знаний и направлено на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами [Приказ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 22 февраля 2018 г. № 126]. В то же время, многие выпускники бакалавриата хотели бы развиваться в научно-исследовательской сфере и задумываются

о дальнейшем обучении в аспирантуре. В таком случае, магистратура является значимым этапом в получении опыта исследовательской работы, а также способом определения научной проблематики начинающих ученых.

Также часто для выпускников бакалавриата важным является возможность расширения профессиональной деятельности. Например, выпускники бакалавриата по направлению «Лингвистика», освоившие профессию переводчика, хотят получить дополнительную педагогическую квалификацию. Или студенты, изучавшие в бакалавриате родные языки, нацелены повысить уровень владения иностранными языками. Таким образом, для вчерашних студентов бакалавриата обучение в магистратуре является способом расширения сферы профессиональной деятельности, поиска собственных приоритетов, активного начала своего профессионального пути.

Часто наши абитуриенты спрашивают:

Могут ли выпускники бакалавриата, которые ранее обучались по другим направлениям [юридическим, техническим, инженерным, медицинским и др.] поступать в языковую магистратуру?



Да, могут. Нередко среди студентов магистратуры можно встретить выпускников с дипломами юристов, инженеров, журналистов и др. Как правило, это люди, не просто получившие диплом, а имеющие значительный стаж работы в своей профессиональной сфере. Основным мотивом таких студентов является желание изучать иностранные языки, чтобы использовать их в будущем в собственной профессиональной деятельности.

Иногда среди таких студентов встречаются люди, которые по разным причинам разочаровались в выбранной профессии и настроены на кардинальные изменения в жизни: смену профессиональной деятельности. В личных беседах они говорят о том, что всегда хотели изучать языки и преподавать, но выбрали профессию под влиянием своего окружения: родителей, друзей или внешних обстоятельств. Таким образом, языковая магистратура помогает людям расширить или изменить профессиональный трек, наметить новые жизненные цели и достичь новых результатов.

Еще одной значимой группой абитуриентов магистратуры являются учителя школ, имеющие большой стаж работы в системе образования. Учителя приходят учиться, так как хотят повысить уровень владения английским языком, познакомиться с новыми иностранными языками, сформировать необходимые

управленческие компетенции. Для этой группы обучающихся магистратура является способом актуализации системных знаний по языкам и культурам и анализа собственного педагогического опыта. Немаловажным является тот факт, что магистратура служит способом переключения преподавателей с роли учителя на роль ученика, что помогает им лучше понимать собственных учащихся и снижает риски профессионального выгорания педагогов. Существенной является и возможность обсуждения и публикации результатов собственного профессионального опыта в форме участия в научных конференциях, написания научных статей и учебно-методических разработок под руководством опытных наставников – преподавателей университета.



Кто преподает в магистратуре?

Профессорско-преподавательский состав магистратуры определяется целым рядом номенклатурных документов, связанных с организацией учебного процесса. В соответствии с требованиями образовательного стандарта количество преподавателей с ученой степенью или ученым званием, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 % от общего числа.

Основными преподавателями данной программы магистратуры являются преподаватели кафедры романской филологии, второго иностранного языка и лингводидактики Института языка и литературы УдГУ. Отдельные учебные дисциплины ведут преподаватели кафедры экономической теории и предпринимательства Института экономики и управления УдГУ, а также кафедры «Общественные науки» факультета Математики и естественных наук Ижевского государственного технического университета им. М.Т. Калашникова. Всего в реализации программы магистратуры принимают участие 6 докторов наук и 8 кандидатов наук. По окончании обучения студенты получают диплом магистра по направлению «Педагогическое образование».



Магистры учатся каждый день?

Важным компонентом системы подготовки магистров является гибкий режим обучения, который предполагает распределение всей учебной нагрузки в течение трех месяцев в каждом из четырех учебных семестров. Все учебные дисциплины ведутся два раза в неделю: в вечернее время в будни и полный рабочий день в субботу. Так как подавляющее большинство студентов магистратуры работают, то данный график позволяет им успешно совмещать рабочую и учебную нагрузку. Также для удобства студентов, не имеющих возможности посещать отдельные занятия, большинство учебных дисциплин дублируются курсами в системе электронного обучения УдГУ, что позволяет студентам знакомиться с содержанием, целями, задачами, материалами пропущенных занятий в индивидуальном режиме. Последний месяц/ месяцы в каждом из семестров предназначен для проведения различных типов практики.

С 2024 г. преподаватели, работающие в магистратуре, начали осваивать гибридный режим проведения занятий [Нагаева, Кузнецов, 2022], позволяющий совмещать обучение студентов в аудитории и онлайн-студентов на цифровой площадке Яндекс-Телемост. Для проведения занятий в гибридной форме было оборудовано несколько аудиторий ИЯЛ. Отдельные учебные дисциплины, а также различные виды консультаций и мастер-классов, реализуемых в период практик, проводятся онлайн. Подобный режим обучения позволяет студентам в полном объеме осваивать учебные материалы и реализовывать цели и задачи, обозначенные в рабочих программах учебных дисциплин. Кроме того, гибкий график обучения способствует повышению посещаемости занятий и, соответственно, способствует повышению качества формирования необходимых компетенций.

Раздел 2.

Как обучение в магистратуре отвечает на актуальные вызовы в языковом образовании?

Современное языковое образование сталкивается с множеством вызовов, включая технологические изменения, культурные аспекты, разнообразие обучающихся и необходимость постоянного профессионального развития преподавателей. Для успешной адаптации к этим вызовам важно интегрировать передовые методики, учитывать интересы и потребности студентов магистратуры, особенности и традиции обучения в российском государственном вузе, запросы работодателей и социального сообщества в каждом конкретном регионе.

2.1. Мультилингвальное обучение

Развитие системы высшего образования зависит от особенностей социально-экономического развития общества. В последнее десятилетие как в России, так и в других странах мира с развитой системой общего и высшего образования набирает популярность мультилингвальное обучение.



Что значит мультилингвальное обучение?

Существует несколько основных векторов развития данного явления:

социальный – необходимость вовлечения в жизнь социума людей, владеющих различными языками;

культурно-исторический – сохранение и исследование исчезающих культур и языков;

образовательный – наличие выраженного социального заказа на обучение нескольким языкам (родным и иностранным) разных возрастных и целевых групп;

лингвистический – изучение языкового разнообразия и взаимодействия лингвокультур стран и городов.

Программа магистратуры «Инновационным менеджмент в иноязычном образовании» также реализует принцип мультилингвального обучения [Малых, 2021].

Многообразие подходов к определению многоязычия как актуальной социокультурной реальности увеличивается в геометрической прогрессии в зависимости от специфики языковой ситуации в полиэтнических регионах в различных странах, с одной стороны, и от особенностей языкового окружения и опыта языкового взаимодействия с разными странами и культурами, с другой. Особенностью реализации технологий мультилингвального обучения в магистратуре является изучение трех иностранных языков: английского, немецкого и сербского, поддержание профессионального уровня родного языка – русского, а также включение в процесс изучения иностранных языков знаний студентов других языков. Языковой багаж магистрантов рассматривается как необходимый инструмент для сопоставления различных языковых и культурных феноменов, опираясь на который студенты могут более эффективно и результативно изучать языки.



*Изучают ли в магистратуре
удмуртский язык?*

В программе обучения магистратуры нет отдельной дисциплины по изучению удмуртского языка. Однако, в каждой группе магистрантов обязательно есть студенты-билингвы: носители удмуртского или татарского языка. Уровень владения национальными языками среди билингвов неоднороден: количество людей, хорошо владеющих национальным языком, незначительно, тогда как количество людей, владеющих отдельными языковыми аспектами [понимаю, но не говорю / не всегда понимаю / понимаю в отдельных ситуациях и др.], возрастает. В то же время развитие процесса глобализации и повсеместное распространение английского языка стимулирует процессы национальной самоидентификации и повышает интерес к изучению родных языков, в том числе локальных миноритарных языков [Alastair, Thorsen, 2018]. Поэтому привлечение знаний родного языка студентов при изучении иностранных языков значительно повышает уровень учебной мотивации обучающихся в целом. Подготовка педагогов в сфере обучения языкам имеет в этом случае особое значение, так как позволяет переносить собственный мультилингвальный учебный опыт на практику преподавания языков в образовательные учреждения нашего города и республики и поощрять учащихся использовать родные языки в процессе обучения иностранному языку.

Государственная политика в сфере сохранения языков накладывает свои отпечатки на способы формирования спроса и предложения региональных рынков

образовательных услуг в языковой сфере, что необходимо учитывать при обучении управляющих кадров в сфере языкового образования [Ураськина, Бусыгина, 2018]. Поэтому важной исследовательской задачей в магистратуре становится изучение механизмов формирования спроса и предложения в области многоязычного образования с учетом специфики взаимодействия родных и иностранных языков в полиэтническом регионе Российской Федерации, а также анализ экономического потенциала данного сегмента рынка образовательных услуг в государственных и частных образовательных учреждениях. Сохранение национальных языков выступает одним из государственных приоритетов в социальной сфере образования и воспитания подрастающего поколения.

В связи с развитием глобального рынка образовательных услуг, среди студентов УдГУ появляется значительное количество граждан из других стран. Их родные языки также включаются в многоязычный контекст мультилингвального образовательного пространства. Часто родные языки студентов – представителей стран СНГ: казахский, узбекский, туркменский и др. становятся объектом научно-исследовательской деятельности, позволяющим добиваться актуальной научной новизны и практической направленности исследования. Сопоставление языковых особенностей разноструктурных языков и культур позволяет студентам получать исключительные научно-исследовательские результаты и после окончания магистратуры в РФ реализовывать самые амбициозные карьерные сценарии у себя на родине. Понятие «многоязычие» становится частью образовательного бренда вуза в полиэтническом регионе. Неслучайно исследователи обозначают многоязычие как главное конкурентное преимущество в глобальном контексте и подчеркивают значимость экономического потенциала данного образовательного тренда [Kraus, Kazlauskaitė-Gürbüz, 2014].

Еще одним важным компонентом реализации мультилингвального обучения в магистратуре является отношение к английскому языку как к универсальному средству международного общения. Знание английского языка как «Lingua Franca» рассматривается в качестве естественной компетенции глобального рынка труда, которой должен владеть каждый образованный человек в любой точке мира. Тогда как для успешного развития карьеры необходимым условием становится знание других иностранных языков, помимо английского [Phillipson, 2003].



*Сколько можно и нужно изучать
английский язык?*

В сфере обучения языкам в Российской Федерации английский язык в последние десятилетия стал вторым изучаемым языком после русского. Присутствие английского языка в мультилингвальных программах обусловлено объективной необходимостью подготовки востребованных на рынке труда профессионалов. С другой стороны, в российской школе наиболее распространенным является традиционный монолингвальный подход при обучении английскому языку, отсутствует практика вовлечения в процесс обучения иностранному языку знания других языков обучающихся. В то же время в последние десятилетия из системы российского образования почти исчезли традиционные немецкий и французский языки, поэтому часто вопрос изучения иностранного языка в системе образования воспринимается участниками образования как обучение английскому языку. В этой связи английский язык в магистратуре является и лингвистической базой – в течение всего периода обучения идет практика языка, направленная на формирование высокого уровня профессиональной подготовки, и средством обучения – часть дисциплин преподаются на английском языке, и компонентом научно-исследовательской деятельности – как международный язык научного общения.

Несмотря на глобальное доминирование английского языка, отмечается рост интереса к изучению других иностранных языков, помимо английского, в первую очередь в сфере дополнительного образования. В частности, исследователи отмечают значительный рост онлайн-рынка дополнительного образования для взрослых в сфере обучения иностранным языкам [Барометр онлайн-образования, 2019]. Европейские языки, традиционно изучаемые в российском образовании: немецкий и французский, в незначительном количестве остаются в ряде учебных заведений в качестве второго иностранного языка. В то же время проявляется интерес к изучению других языков: испанского, китайского, арабского и др., которые в большей степени изучаются в рамках программ дополнительного образования.



Зачем изучать немецкий и сербский языки, когда всем нужен китайский?

Интерес к изучению языков в современном мире определяется как традиционными геополитическими обстоятельствами, так и модой, возникающей под воздействием актуальных социально-экономических запросов в современном обществе. В то же время классическое университетское образование в России

всегда предполагало высокий уровень владения европейскими языками: французским, немецким, английским, поэтому изучение немецкого и сербского языков дает множество уникальных преимуществ.

Российско-германские отношения в сфере политики, экономики, образования, культуры на протяжении всей истории в значительной степени определяли и продолжают влиять на повседневную жизнь граждан Российской Федерации. Данное влияние находит отражение и в словарном составе русского языка, в котором в разные периоды насчитывалось до 30 % германизмов – слов и выражений, заимствованных из немецкого языка [Ещеркина, 2015]. Многие из них и по сей день относятся к активному запасу носителей русского языка. В мультилингвальной программе магистратуры, изучение немецкого языка как второго иностранного после английского, позволяет в достаточно короткий период сформировать базовые коммуникативные навыки общения на немецком языке, так как немецкий и английский языки являются представителями общей германской группы языков.

Изучение сербского языка направлено на формирование навыков переноса знаний с родного языка русского на близкородственный сербский. Поэтому студенты магистратуры после одного семестра обучения сербскому языку могут свободно читать и понимать необходимую информацию на сербском языке. Данная практика согласуется с опытом параллельного использования нескольких языков на разных этапах занятия, распространенного во многих европейских странах. Подобные практики рассматриваются в контексте термина «транслингвизм» [Barros, Domke, Symons, Ponzio, 2021].

Популярные на сегодняшний день иностранные языки являются как объектом, так и целью изучения. Студенты, владеющие другими иностранными языками: китайским, испанским, турецким, японским и др., продолжают развивать языковые и речевые компетенции по данным языкам в индивидуальном режиме, а также используют данные языки в учебном процессе для сопоставления различных лингвистических и культурологических особенностей разнотруктурных языков. Кроме того, данные языки выступают в качестве объекта научно-исследовательской деятельности студентов.

Практика включения различных иностранных и родных языков на занятиях в магистратуре способствует преодолению монолингвального, изолированного обучения языкам и способствует распространению идеологии подготовки учителей многоязычия в сфере преподавания иностранных языков. Магистерская программа «Инновационный менеджмент в иноязычном образовании» представляет собой уникальную модель мультилингвального обучения, предполагающую обучение трем иностранным языкам с использованием технологий включения багажа знаний родных и иностранных языков в процессе учебной и научно-исследовательской деятельности.

Советы психолога. Как изучать несколько языков сразу?



1. Не начинайте изучать два языка параллельно «с нуля». Один изучаемый язык должен быть освоен лучше другого на начало обучения.

2. «Прикрепите» каждый изучаемый язык к возникающей лично у Вас ассоциации (образу) с ним. Перед соответствующим занятием вспомните её. В процессе обучения образ может меняться.

Пример:

английский язык – книга

немецкий язык – желтый цвет

сербский язык – флаг

удмуртский язык – запах леса

3. «Разведите» языки во времени: учите их в разные дни недели или в разное время суток. «Приоритетный» язык изучаем на пике своей работоспособности: английский язык – утром, немецкий язык – вечером.

4. Внесите 30 – 60-минутные занятия по изучению языков в свое расписание. Занимаемся с таймером. Планируем и свободный от освоения языков день.

5. Не изучайте одну и ту же структуру в разных языковых системах параллельно. Не следует одновременно учить артикли во французском и испанском языках.

6. Используйте учебник на одном лучше изученном иностранном языке, чтобы учить другой язык. Например, англоязычный учебник по немецкому языку.

7. Разные языки – разный досуг.

Пример:

На английском языке слушаем подкасты / общаемся.

На немецком смотрим детектив с субтитрами.

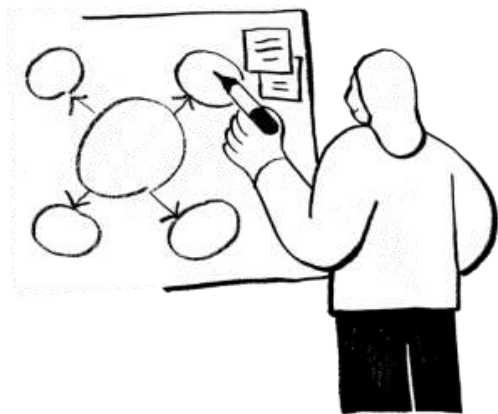
На сербском читаем книгу.

На китайском языке смотрим драмы / интервью.

2.2. Концепция LIFE LONG LEARNING

Социально-экономические изменения современного общества, такие как, увеличение показателей средней продолжительности жизни и снижение уровня бедности обусловили появление концепции Life Long Learning (Longlife Learning), которая также стимулирует развитие интереса к мультилингвальным образовательным программам в вузах. Концепция Life Long Learning возникла

в среде управления персоналом и означает последовательность обучения в течение всей жизни в образовательных учреждениях и вне их [Киуру, Попова, Агапов, 2019]. Она возникла как альтернатива традиционной системе образования в ответ на требования информационного общества и предполагает любое целенаправленное обучение, осуществляемое на постоянной основе, с целью совершенствования знаний, умений и навыков.



*Если всю жизнь учиться, когда работать,
жить и наслаждаться?*

В традиционной системе подготовки профессиональных кадров необходимо было получить диплом, подтверждающий наличие определенной профессии, а затем регулярно проходить курсы повышения квалификации для сохранения необходимого уровня компетенций в рамках этой профессии. Концепция Life Long Learning – это добровольная система, выходящая за пределы классического образования, позволяющая взрослым людям обучаться по различным образовательным программам, в зависимости от их личных, или профессиональных интересов независимо от возраста, уровня образования или сферы деятельности. Чаще всего это программы в сфере дополнительного образования для взрослых с использованием технологий дистанционного и онлайн-обучения.

Однако и обучение по программам основного профессионального образования в вузах людей, уже имеющих диплом о высшем образовании, также набирает популярность. Эксперты отмечают, что обучение длиной в жизнь важно тем, кто хочет оставаться конкурентноспособным. «Графа с дополнительным образованием раскрывает для работодателя характер кандидата и то, как он умеет обучаться. Такой человек точно обладает навыком получения новых знаний» [Михайловская, 2024].

В качестве реального примера взаимодействия мультилингвального подхода и концепции Life Long Learning можно рассматривать факт увеличения среднего возраста магистрантов, обучающихся по программе «Инновационный менеджмент в иноязычном образовании». В первые годы своего существования основными обучающимися являлись вчерашние студенты, которые поступали в магистратуру сразу же после окончания обучения в бакалавриате. На сегодняшний день ситуация значительно изменилась и усложнилась. Средний возраст абитуриентов поступательно повышался все последние годы, так, в 2020 г.

средний возраст абитуриентов составлял 25 лет. В 2024 г. средний возраст поступивших на обучение составил 32 года. Количество «вчерашних студентов» составило 27 %, большая часть студентов – это люди в возрасте от 25 до 46 лет, имеющие значительный опыт работы, как правило в сфере преподавания родных или иностранных языков.

*Чему хотят научиться студенты
в возрасте 30+?*



В связи с изменениями среднего возраста обучающихся изменились и цели обучения в магистратуре, о чем свидетельствуют данные ежегодного анкетирования среди студентов. Для студентов в возрастной категории «старше 30 лет» актуальным становится: желание изучать языки и культуры; потребность в развитии языковых и коммуникативных навыков в английском языке; желание учиться в университете; стремление проанализировать и поднять на новый уровень свою профессиональную деятельность; интерес к научно-исследовательской работе.

Желание изучать языки и культуры для студентов, многие из которых являются преподавателями английского языка школ и образовательных учреждений г. Ижевска с большим стажем педагогической деятельности, особенно показательно. Люди осознают снижение уровня языковых и речевых компетенций по английскому языку, обусловленное ежедневной рабочей педагогической рутинной, и целенаправленно стремятся использовать возможность повысить собственный языковой уровень. Кроме того, «взрослые» студенты отличаются высоким уровнем учебной дисциплины и активностью во всех видах деятельности: учебной, проектной, научной. Таким образом, люди в возрастной категории «старше 30 лет» регулярно относятся к числу лучших студентов и заканчивают магистратуру с «красным» дипломом.

Учебную активность «взрослых» студентов можно объяснить несколькими причинами:

- отсутствием системного обучения на протяжении значительного количества времени;
- усталостью от ежедневной рутины;
- высвобождением значительного количества личного свободного времени (повзрослевшие дети);
- изменением жизненных приоритетов в связи с достижением возраста «зрелости».

В личных беседах студенты возрастной группы «старше 35 лет» после зачисления в ряды студентов отмечают необыкновенный подъем жизненных сил, глубокий интерес к учебным дисциплинам, изменение в практике собственной профессиональной деятельности, изменение отношения к обучающимся (собственным детям / школьникам / студентам), желание читать / изучать рекомендованную литературу и другие источники.

Таким образом, расширение возрастного диапазона студентов магистратуры может быть рассмотрено как одна из форм реализации «третьей миссии» университета. Эксперты оценивают «третью миссию» университета как социальную ответственность, направленную на формирование центра притяжения профессионалов, талантливой молодежи, ученых, создание образовательной экосистемы, обеспечивающей социально-экономическое развитие региона [Мерзлякова, 2020]. В условиях традиционного дефицита педагогических кадров, высокой загруженности преподавателей учебной нагрузкой, обучение преподавателей языков с большим опытом профессиональной деятельности по мультилингвальным программам магистратуры может способствовать их профессиональному росту, распространению новейших практик обучения языкам для различных возрастных и целевых групп, появлению новых научных разработок в области методики и практики обучения родным и иностранным языкам, а также предотвращению ситуации профессионального выгорания преподавателей языков.

— — — — —

Советы психолога. Как успешно совмещать работу, учебу и личную жизнь?



1. Расставьте приоритеты: невозможно одинаковое количество времени, энергии распределить между тремя сферами жизни. Определитесь, что на данном этапе важнее.

2. Разграничивайте сферы жизни: занимайтесь на работе работой, дома – семьей, в образовательном учреждении – учебой.

3. Дайте себе время для переключения.

Пример: придя домой, не начинайте сразу же решать домашние проблемы, дайте себе 10 – 15 минут, чтобы настроиться на другой лад (заварите чай, посидите в тишине и т.п.).

4. Планируйте.

Внесите в свое расписание обязательные к выполнению дела на работе, учебные задачи, отдых (время «для себя»). Перестаньте выполнять ненужные дела, «засоряющие» время. Делегируйте другим людям часть рутинных задач. Будьте гибким: вносите в свой распорядок коррективы.

5. Следите за своим самочувствием. При ухудшении функционального состояния разрешите себе делать то, что восстанавливает и дарит положительные эмоции (сон, отдых на природе, турпоездка и т.д.).

2.3. Проектная и управленческая деятельность

Само название рассматриваемой нами магистратуры – Инновационный менеджмент в иноязычном образовании – предполагает формирование проектных и управленческих компетенций у магистрантов. Тренд на предпринимательство даже в подготовке педагогических кадров не поддается сомнению, поскольку предпринимательство и проектная деятельность имеют значимый потенциал в формировании умения и навыков, востребованных на современном рынке труда: ответственность, креативное мышление, организованность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки самопрезентации и т.д. Необходимо отметить, что основателями и руководителями многочисленных частных языковых школ и центров в Удмуртской Республике становятся выпускники Института языка и литературы, в том числе выпускники магистерской программы «Инновационный менеджмент в иноязычном образовании».



Возможно ли при подготовке преподавателей научиться управленческому мастерству?

Может показаться странным, что в рамках направления Педагогическое образование мы формируем управленцев. Однако уточним, что это управленцы в сфере образования – будущие завучи, директора школ, предприниматели, которые должны владеть и педагогическими, и управленческими компетенциями. Поэтому два профессиональных стандарта легли в основу разработки рассматриваемой образовательной программы:

- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Приказ Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. №544н].
- Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией [Приказ Минтруда РФ от 19.04.2021 № 250Н].

В соответствии с этими стандартами магистры по окончании университета будут владеть следующими компетенциями:

в сфере проектной деятельности:

- проектировать образовательные программы дошкольного, начального, среднего, общего и профессионального образования;
- проектировать эффективные образовательные технологии;
- управлять проектом на всех этапах его развития.
- в сфере организационно-управленческой деятельности:
- управлять общеобразовательной организацией на основе принципов государственно-общественного управления;
- проводить наблюдение, анализировать, оценивать эффективность и результативность деятельности образовательного учреждения, применять управленческие решения по улучшению;
- обеспечивать взаимодействие участников образовательных отношений;
- формировать систему мотивации и условия для физического, творческого, интеллектуального и профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

Эти компетенции планомерно формируются у магистрантов на протяжении всего периода обучения в ходе овладения такими дисциплинами, как:

- Менеджмент в системе образования;
- Управление проектами в профессиональной деятельности;
- Бизнес-планирование и организация бизнеса;
- Предпринимательская деятельность в языковом образовании.

В целом программа характеризуется как проектно-ориентированная, что означает согласованность целей, содержания и форм организации магистерской программы с работодателями и привлечение специалистов-практиков к реализации образовательного процесса [Ракитина, 2009]. Вышеперечисленные дисциплины ведут преподаватели, имеющие опыт предпринимательской деятельности – директор некоммерческой организации, директор малого инновационного предприятия, заместитель директора института, индивидуальный предприниматель, которые открыто делятся своими знаниями и опытом.



Какие преимущества получают магистранты, осваивая управленческие и проектные компетенции?

Магистранты, осваивающие управленческие и проектные компетенции, получают ряд значительных преимуществ, которые способствуют их профессиональному и карьерному росту:

1. *Современные профессиональные компетенции.* Современные педагоги сталкиваются с необходимостью проектировать образовательные процессы, разрабатывать инновационные учебные материалы, создавать собственные методики преподавания. Проектная деятельность позволяет магистрантам разрабатывать учебные программы, организовывать внеклассные мероприятия, создавать интерактивные материалы и реализовывать образовательные инициативы.

2. *Развитие лидерства и командообразования.* Проектная деятельность помогает будущим педагогам-управленцам развить качества лидера, способность управлять командой, делегировать обязанности и координировать работу коллег. Эти навыки особенно актуальны в условиях модернизации современного образования, требующего гибкости и умения сотрудничать с коллегами.

3. *Опыт решения предпринимательских кейсов.* Современные тенденции в образовании предполагают рост числа частных школ, образовательных центров и детских клубов. Поэтому знание основ предпринимательской деятельности дает выпускникам магистратуры преимущество на рынке труда, позволяя им открывать собственные образовательные организации или участвовать в развитии существующих.

4. *Повышение конкурентоспособности.* Студенты, прошедшие курсы по предпринимательству и проектной деятельности, получают практические навыки, востребованные работодателями. Работодатели заинтересованы в сотрудниках, способных находить нестандартные решения, планировать и запускать проекты, эффективно общаться и убеждать аудиторию.

Помимо учебных дисциплин, студенты, обучающиеся по программе магистратуры «Инновационный менеджмент в иноязычном образовании», активно принимают участие в реализации профориентационных проектов Института языка и литературы и участвуют в процессе подготовки и проведения таких внеучебных мероприятий на различных площадках, как:

- Дискуссия между учителями школ и студентами ИЯЛ «Учитель – это классно!»
- Бизнес-завтрак «Предприниматель в сфере языкового образования»
- Встречи в неформальной обстановке «Чем занимаются ученые-филологи?»
- Интеллектуальные игры для учителей школ г. Ижевска (на английском языке)

Тем самым, введение курсов предпринимательства и проектного менеджмента в магистерские программы направлено на подготовку квалифицирован-

ных педагогов, готовых решать актуальные задачи современного общества, развиваться профессионально, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям рынка, предлагать свежие решения и активно применять полученные знания на практике.

Раздел 3.

Основные содержательные компоненты программы магистратуры

Программа магистратуры «Инновационный менеджмент в иноязычном образовании» была разработана на основе исследования языковой ситуации в УР, анализа запросов абитуриентов и работодателей г. Ижевска, поэтому обучающиеся по данной программе студенты получают практический опыт изучения и преподавания иностранных языков на основе мультилингвального подхода, принимают участие в научных исследованиях в области соизучения разноструктурных языков и различных культур, приобретают управленческие навыки в сфере разработки и продвижения образовательных программ для различных целевых и возрастных групп. Многообразие образовательных задач можно разделить на три основных содержательных модуля: учебные дисциплины, различные виды практики, научно-исследовательская деятельность.

3.1. Учебные дисциплины. Чему учат в магистратуре?

Содержательный уровень всех учебных модулей формируется на основе интеграции трех научных направлений: филологии, педагогики и менеджмента. Учитывая три основных профессиональных траектории, предлагаемых нашим студентам: многоязычный преподаватель языков и культур; менеджер / индивидуальный предприниматель в области языкового образования и исследователь языков и культур, все учебные дисциплины условно можно поделить на 4 тематических блока:

- иностранные и родные языки;
- филологические дисциплины;
- психолого-педагогические технологии;
- управление языковым образованием.

Соизучение языков от родного к иностранному, от первого иностранного к последующему, а также учет имеющегося языкового багажа студентов проходит красной нитью через все компоненты учебного процесса.

Подготовка преподавателей языков нацелена на формирование мультилингвальной компетенции обучающихся. Исследователями из Удмуртского государственного университета было разработано следующее определение, которое представляет данную компетенцию как образовательную технологию.

Что такое мультилингвальная компетенция?



Мультилингвальная компетенция – это способность и готовность решать текущие проблемы общения с помощью иностранных языков и тем самым достигать коммуникативной цели, способствовать социальному взаимодействию и взаимопониманию между представителями разных культур, развивать и последовательно применять индивидуальные языковые навыки, и использовать наиболее подходящие стратегии обучения и коммуникации [Бакловская, Петрусевич, 2016].

Особо благодатную почву для формирования мультилингвальной компетенции обучающихся составляют языковые дисциплины программы магистратуры. Формирование языковых и речевых компетенций по языкам программы: английскому, немецкому, сербскому и русскому, проходит на основе поиска сходств и отличий в языковых системах родственных и неродственных языков. Так в рамках реализации дисциплин: Второй иностранный язык (немецкий), Сербский язык и культура, Культура речи в контексте многоязычия (английский язык) и др., студенты готовят мини-проекты, доклады, выступления, участвуют в дискуссиях и играх, направленных на выявление общих и частных языковых закономерностей по самому широкому спектру лексических, грамматических, семантических и лингвокультурных вопросов. Тематика студенческих работ отражает как индивидуальный интерес обучающегося, так и общую мультилингвальную направленность программы, например, «Глаголы *sprechen / sagen* в немецком, английском, русском и удмуртском языках», «Система артиклей в английском, немецком, французском и русском языках», «Счет в английском, немецком, русском и татарском языках» и др.



*Как не забыть английский язык,
когда начинаешь изучать другие иностранные
языки в учебном процессе?*

Английский язык выступает не только целью формирования языковой и речевой компетенций по данной учебной дисциплине, но и средством обучения для целого ряда практических и теоретических дисциплин, относящихся к другим содержательным блокам. Например, на английском языке преподаются такие дисциплины как:

- Иностранный язык в академической и профессиональной коммуникации;
- Межкультурное взаимодействие в современном мире;
- Культура речи в контексте многоязычия;
- Закономерности мировой литературы в межкультурном взаимодействии;
- Управление деловым общением в международном сотрудничестве;
- Информационные технологии в лингвистике.

Таким образом, целью практического и теоретического изучения английского языка в рамках магистерской программы «Инновационный менеджмент в иноязычном образовании» является достижение профессионального уровня владения английским языком студентами.

Вторым иностранным языком программы является немецкий язык. Немецкий язык стал традиционной дисциплиной для классической системы обучения в российской системе образования. В соответствии со статистикой Минобрнауки РФ в 2017 г. английский язык изучали в России 94,1 % школьников, немецкий язык – 7,8 %, французский язык – 2,2 %, другие языки – 0,5 % [Кузьминов, Юдкевич, 2022]. Геополитические изменения последних лет значительно изменили предпочтения в изучении иностранных языков. Так по результатам обзора трендов рынка образования 2024 г., вторым после английского языка по уровню спроса среди абитуриентов-выпускников школ стал китайский язык, вытеснив традиционный для российской системы образования – немецкий язык – на третье место [Школа иностранных языков «ВКС-ИН»]. Однако многовековая связь российской и немецкой культур, актуальный интерес к немецкой истории, литературе, музыке как в историческом, так и в современном контекстах, вызывают глубокий интерес студентов и обуславливают высокий уровень мотивации к изучению немецкого языка.

*Почему второй иностранный язык –
это немецкий?*



Включение немецкого языка в программу магистратуры обусловлено особыми культурно-историческим и социально-экономическим наследием представителей немецкой культуры на удмуртской земле. Изучение немецкого языка предполагает не только овладение языковой и речевой компетенцией на базовом уровне, но и знакомство с немецким лингвокультурным наследием в современной российской культуре.

Еще одним иностранным языком программы является сербский язык. Сербский язык – это близкородственный язык для русского языка, поэтому многие лексические, грамматические и синтаксические его особенности являются интуитивно понятными для его носителей. Таким образом, студенты учатся осуществлять перенос знаний о явлениях в родном языке (положительная интерференция) на новый иностранный язык – сербский. Так как сербский язык изучается в первом семестре, то опыт положительной интерференции является крайне полезным в процессе обучения второму иностранному языку – немецкому после первого иностранного языка – английского.

Критерии оценки эффективности образовательных программ в вузе определяет программа «Приоритет 2030», принятая к реализации в 2020 г. [Программа «Приоритет 2030»]. В соответствии с данными критериями программа магистратуры «Инновационный менеджмент в иноязычном образовании» является адаптивной. Под адаптивной образовательной программой понимается реализация личностного потенциала обучающихся и создание индивидуальной траектории профессионального и личностного развития [Хуторской, 2017]. Поэтому в учебном плане магистратуры представлены не только обязательные для изучения дисциплины, но и дисциплины по выбору студентов – элективные. Выбор элективных дисциплин помогает адаптироваться или подстраиваться под потребности магистрантов, их научные интересы, интеллектуальные способности, личные качества, с одной стороны, и под потребности потенциальных работодателей, с другой.

Элективные дисциплины представлены в двух тематических блоках: филологические науки и педагогические технологии. Нужно выбрать одну из двух дисциплин, направленных на формирование одной и той же компетенции, но в различных тематических сферах. В конце первого года обучения магистранты выбирают дисциплины, которые будут реализованы в течение второго года обучения. К элективным дисциплинам относятся:

Компетенции	Дисциплины на выбор			
ПК-2	Лингвоконцептология	или	Подготовка и редактирование текстов	4 семестр
УК-5	Семиотика	или	Литература народов России	
ПК-3	Театральная деятельность (на немецком языке)	или	Формирование читательской грамотности (на немецком языке)	3 семестр
ПК-3	Методика соизучения иностранных языков	или	Игровые технологии в обучении	

В результате осознанного выбора значительно повышается учебная мотивация студентов, позволяя учитывать интересы группы в освоении теоретических и практических дисциплин.

Программа является не только адаптивной, но и гибкой. Гибкость программы, рассматриваемая как возможность коррекции содержания учебных дисциплин «под заказчика» и реализуется за счет взаимодействия механизмов организации учебных индивидуальных и групповых занятий, применения дистанционных технологий и ресурсов системы электронного обучения УдГУ [Мифтахутдинова, Тойкина, 2020]. Магистранты обучаются с применением электронных курсов по некоторым дисциплинам и даже принимают участие в их редактировании. Также электронные курсы, разработанные по учебным дисциплинам программы, предлагают большое количество дополнительных материалов и информационных источников, расширяя возможности самостоятельной работы студентов по каждому из предметов.

Советы психолога. Как расставить приоритеты в учебе. Что мне интересно?



Используйте приёмы тайм-менеджмента:

1. Правило «1 – 3 – 5»: определяем одну самую большую, важную задачу на день/неделю, три – средние задачи (значительные, но не срочные), пять – маленьких задач (желательные, но не обязательные).

Обязательно выполняем большую запланированную задачу в свой «золотой час» (в пик работоспособности), затем реализуем средние задачи, в оставшееся время – если получится – маленькие.

2. Матрица Эйзенхауэра: метод, помогающий расставлять приоритеты – делать важное и не тратить время на ненужное.

Составьте список дел. Рассортируйте их с помощью таблицы:

	Срочно	Несрочно
Важно	А	В
Неважно	С	Д

Дела, попавшие в квадрат

А – необходимо сделать сейчас/сегодня

В – нужно запланировать на будущее

С – можно делегировать другим людям

Д – разрешается удалить из списка

3. Тайм-блокинг – это метод планирования, когда мы заранее резервируем время для определенных задач, словно договариваемся о встрече с самими собой. Можно планировать не более 60-70 % рабочего времени.

Находим приоритетные задачи. Прикидываем время на каждую задачу. Создаем шаблон-расписание своего идеального дня [сложные задачи записываем на время пика своей продуктивности], при этом оставляем буферное время между делами и планируем короткие перерывы.

3.2. Практика в магистратуре

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, значительное внимание уделяется практической подготовке, ориентированной на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Поэтому в учебном плане магистратуры «Инновационный менеджмент в иноязычном образовании» значительная доля учебного времени отводится под организацию практик разного типа, каждая из которых имеет собственную цель и задачи.

Обучают ли в магистратуре навыкам работы с различными цифровыми ресурсами?



В конце первого года обучения студенты проходят учебную проектно-технологическую практику. Целью практики является формирование цифровой компетенции преподавателей родных и иностранных языков. Площадкой для организации практики выступает Научно-методическое объединение «Иж-Логос», одним из направлений деятельности которого является старейший в г. Ижевске мультилингвальный центр для детей «Иж-Логос».

В период практики студенты разрабатывают в мини-группах проекты, направленные на создание образовательных продуктов, ориентированных на обучение языкам для различных возрастных и целевых групп при помощи разнообразных цифровых сервисов. Основным содержанием практики является:

- изучение плюсов и минусов различных электронных курсов и сайтов по обучению языкам;
- развитие навыков работы с искусственным интеллектом;
- приобретение знаний и навыков по специфике разработки лингвотренажеров;
- разработка мультилингвальных интерактивных игр и заданий для занятий по языкам;
- изучение возможностей разработки электронных курсов.

Итоговым мероприятием по проектно-технологической практике является итоговая конференция «Профессиональная выставка проектов» – цифровых продуктов, разработанных студентами. Каждая группа представляет цифровой учебный комплекс и его учебно-методическое обоснование. Лучшие из работ выкладываются на официальном сайте НМО «Иж-Логос» или размещаются в качестве элементов электронных курсов по учебным дисциплинам бакалавриата / магистратуры в системе электронного обучения УдГУ. Цифровые продукты разрабатываются на основе мультилингвального подхода и создаются с использованием родных языков студентов, иностранных языков, изучаемых в магистратуре, а также других иностранных языков, имеющих в языковом багаже магистрантов.

В конце третьего семестра обучения в магистратуре проходит производственная педагогическая практика. Площадкой для проведения этой практики выступает МОУ Социально-экономический лицей № 45 г. Ижевска. Целью данной практики является повышение уровня профессиональной педагогической компетенции студентов.

Основная задача педагогической практики – реализация творческого педагогического проекта. Магистранты в мини-группах разрабатывают сценарий внеурочного мультилингвального мероприятия по иностранным языкам в средних и старших классах лицея № 45; знакомятся с учащимися и их педагогами (в лицее изучаются английский язык, а также немецкий и французский языки в качестве второго иностранного языка); оценивают уровень языковой подготовки учащихся по каждому языку и узнают о родных языках школьников. Выбирают форму мероприятия: игра, квест, фестиваль, экскурсия и др.; разрабатывают сценарий, проводят мероприятия и анализируют полученные результаты на Итоговой конференции. Яркие отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в социальных сетях лицея № 45 и Института языка и литературы.



*Содержание практик всегда
одинаковое?*

Регулярно происходит обновление содержания практик, которое выстраивается под потребности основных заказчиков и работодателей: ООО НМО «Иж-Логос», кафедра романской филологии, второго иностранного языка и лингводидактики УдГУ, а также МОУ СЭЛ № 45. В процессе обновления содержания практик учитываются результаты работы и пожелания студентов, обучающихся

по программе магистратуры. Подавляющее большинство уже имеют определенный профессиональный опыт или совмещают обучение и работу по профессии – это позволяет им осмысленно корректировать учебные, производственные, педагогические и творческие задачи. Часто корректировка содержания практик влечет изменение содержания дисциплин, подготавливающих магистрантов к практике, таким образом реализуется принцип гибкости программы, обеспечивающий необходимый уровень профессиональной подготовки студентов под быстро меняющиеся объективные обстоятельства.

Также учебным планом магистратуры предусмотрены научно-исследовательская и преддипломная практики, но о них позже.

Советы психолога. Как побороть прокрастинацию («сделаю все завтра»)?



Практики – это, как правило, очень большой промежуток учебного времени без регулярных учебных занятий. Поэтому часто у студентов возникает иллюзия «полной свободы», не нужно ходить на занятия, делать домашние задания, а задание по практике сделаю, когда появится время. В результате накапливается огромный объем работы, который невозможно выполнить легко и быстро, вследствие этого накапливается усталость и возникает прокрастинация. Чтобы избежать негативных последствий,

применяйте психотехнические приемы:

1. Правило 10 минут: пообещайте себе, что будете выполнять задачу всего 10 минут, но с полной самоотдачей.

Выберите задачу. Установите таймер. Начните интенсивно отрабатывать 10 минут. По истечении времени, по желанию, продолжайте работу.

2. Метод Pomodoro: техника тайм-менеджмента, завязанная на чередовании периодов сфокусированной работы и отдыха: период работы длится 25 минут, период отдыха – 5 минут.

Расставьте задачи в порядке приоритетности на день. Запишите их списком. Заведите таймер на 25 минут. Работайте без отвлечений. После того как прозвенел таймер, оцените эффект от времени работы: поставьте возле задачи крестик или вычеркните ее, если она уже выполнена. Отдыхайте в течение 5 минут. Повторите такой алгоритм 3-4 раза, после чего сделайте более длительный перерыв на 25-30 минут.

3. Метод «Съешь лягушку»: помогает справиться с неприятными задачами, которыми не хочется заниматься. Если с утра на завтрак съесть лягушку, то ничего более страшного в этот день уже не случится. Именно так и следует поступать с делами-лягушками: не откладывать, а «съедать» как можно раньше.

Начните утро с выполнения задания-лягушки, которое давно откладывали. «Съели лягушку» – и можете спокойно заниматься более приятными и интересными делами. Распределите по неприятной задаче на каждый день недели, чтобы они не копились, а решались по мере поступления.

4. *Доска Канбан*: метод управления проектами, состоящий из двух японских иероглифов: «кан» – видимый, визуальный, и «бан» – карточка или доска.

Напишите на карточке [листочке] задачу. Поместите ее в соответствующий столбец таблицы:

Запланировано	В работе	Готово

Перемещайте карточку по столбцам в зависимости от степени выполненности написанной на ней задачи.

3.3. Научная деятельность

Научно-исследовательская деятельность в магистратуре является не только методологической основой обучения, но и выступает одним из средств профессиональной подготовки студентов и, главное, является целью обучения языкам, педагогическим технологиям и менеджменту, поскольку итогом обучения в магистратуре является защита магистерской диссертации. Основная цель научной деятельности в педагогической, филологической и управленческой сферах направлена на анализ, проектирование, апробацию уникальных моделей, востребованных в сфере обучения родным и иностранным языкам для различных возрастных и целевых групп.



Как в магистратуре проходит научно-исследовательская практика?

Одной из центральных форм реализации научной деятельности в магистратуре является производственная научно-исследовательская практика. Данный вид практики неравномерно распределен по всем семестрам обучения.

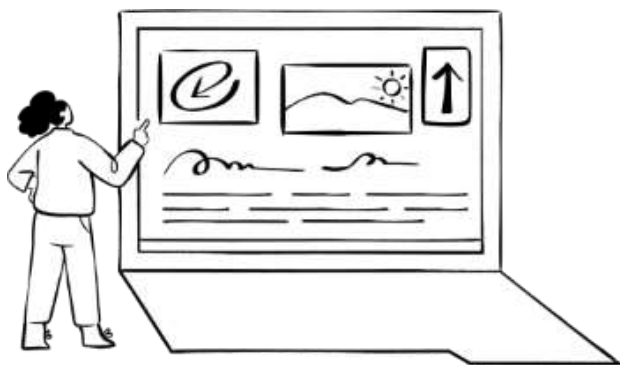
Впервые студенты выходят на научно-исследовательскую практику в конце первого семестра обучения. Продолжительность практики две недели. Это самое начало.

Цель практики – познакомить студентов с особенностями организации, формами и целями научно-исследовательского модуля в магистратуре. Важным компонентом данного, подготовительного этапа является знакомство с научными темами преподавателей кафедры романской филологии, второго иностранного языка и лингводидактики, изучение их научной деятельности и публикаций в научных журналах и сборниках. Основным результатом данного этапа практики является выбор научного руководителя, общей тематической направленности будущей магистерской диссертации, а также разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы на весь период обучения в вузе.

Следующим этапом научно-исследовательской практики является небольшой по продолжительности период (3 недели) в конце второго семестра обучения. Это базовый уровень. Цель данного этапа определить цель и задачи магистерского исследования. Сопутствующими целями данного этапа являются:

- составление первоначального списка теоретических источников по выбранной тематике;
- выбор формы реализации итоговой аттестации: классическая защита магистерской диссертации или диплом как стартап;
- корректировка индивидуального плана научно-исследовательской работы: планирование выступлений на научных конференциях и публикаций в сборниках научных работ.

Основным и наиболее продуктивным этапом реализации научно-исследовательской деятельности в магистратуре является практика в конце четвертого семестра, которая длится шесть недель и является залогом успешной защиты магистерской диссертации. Целью практики является подготовка основного текста диссертации и предварительный анализ результатов исследования в области филологии, педагогики или управления. Как правило, к этому моменту у многих студентов появляется опыт выступлений на научных мероприятиях разного уровня, публикации в научных журналах. Поэтому важным элементом практики становится выстраивание общей структуры диссертации, выдвижение научной гипотезы, ее подтверждение или опровержение, подведение основных итогов работы.



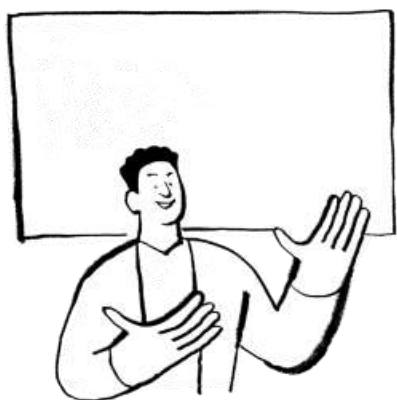
Научно-исследовательская практика – это единственная возможность научной деятельности в магистратуре?

Несмотря на большую значимость производственной научно-исследовательской практики как формы организации обучения в магистратуре, данная форма не является исчерпывающей. Научная деятельность значительно шире,

чем научно-исследовательская практика. Магистратура – это уровень образования, который должен готовить специалистов, не просто владеющих профессиональными компетенциями на качественно более высоком уровне, чем выпускник бакалавриата, а, самое главное, способных проводить самостоятельное научное исследование под руководством более квалифицированного работника (кандидата или доктора наук).

Внутренняя экспертиза качества научно-исследовательской подготовки магистрантов осуществляется за счет участия магистрантов в традиционных научных мероприятиях университета и Института языка и литературы: Международный научно-образовательный форум «Неделя многоязычия в УдГУ», Неделя молодежной науки УдГУ, научные семинары и круглые столы, организуемые Научно-образовательным центром «Инновационное проектирование в мультилингвальном образовательном пространстве» и / или кафедрой романской филологии, второго иностранного языка и лингводидактики.

Внешняя экспертиза уровня сформированности комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистрантов осуществляется за счет привлечения к участию в образовательных и научно-исследовательских проектах преподавателей и магистрантов из других вузов-участников сетевого взаимодействия. В частности, ежегодно магистранты ИЯЛ являются участниками международной научно-практической конференции «Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики», организатором которой является Елабужский институт Казанского федерального университета, а также других конференций и научных мероприятий, проводимых в вузах РФ и странах СНГ. Научные статьи магистрантов регулярно занимают призовые места в конкурсе студенческих научных работ «Филологическая наука и образование: тенденции и инновации», организуемом Пермским государственным национальным исследовательским университетом.



Что особенно важно для успешной реализации научной деятельности в магистратуре?

Особое значение в процессе организации научной деятельности магистрантов играет личность научного руководителя. Как правило, научным руководителем становится преподаватель кафедры романской филологии, второго иностранного языка и лингводидактики. Руководителями магистерских диссертаций

являются преподаватели учебных дисциплин, осуществляющие научные исследования в области педагогики и филологии, что позволяет магистрантам получить устойчивые представления о спектре научной проблематики в каждом отдельном направлении исследований.

Основной формой взаимодействия студента и преподавателя являются индивидуальные консультации, периодичность которых указывается в индивидуальном плане научно-исследовательской работы на весь период обучения. Научный авторитет руководителя позволяет магистрантам активно заниматься публикационной деятельностью, участвовать в научных мероприятиях и конкурсах по тематике магистерских исследований.

Таким образом, магистранты с самых первых дней обучения становятся активными участниками научного коллектива Института языка и литературы, участниками профессиональных или бизнес-проектов в области мультилингвального образования, методики преподавания языков, менеджмента малого предприятия в сфере языкового образования. Подобная практика позволяет студентам сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции и предоставляет магистрантам больше возможностей в выборе индивидуальной траектории научного развития, научного самоопределения, способствует повышению учебной мотивации.

Советы психолога. Страх публичных выступлений. Какой из меня ученый?



Участие в научной деятельности предполагает активное регулярное выступления на научных мероприятиях. Для того чтобы преодолеть страх публичных выступлений, можно попробовать следующие методы:

1. Репетируйте выступление заранее перед близкими, друзьями, перед зеркалом, перед незнакомыми людьми на видео без звука. Текст выступления должен состоять из коротких предложений, полезны употребления вводных слов [«Так», «Иначе говоря», «В целом» и т.п.].

2. Если перед выступлением испытываете страх, волнение, – признайтесь в этом самому себе. Нет ничего страшного или постыдного в том, чтобы чувствовать волнение. Используйте это состояние как заряд энергии, отрегулировав его интенсивность.

Например: уменьшить волнение может помочь техника дыхания [под счет «раз-два-три-четыре» выдох длиннее, чем вдох], медленное питье воды с отсчитыванием глотков, самоирония и др.

3. Во время выступления демонстрируйте уверенность и уважительное отношение к слушателям: четкую дикцию, спокойный темп речи, зрительный контакт с аудиторией. Помните: никто не разбирается в узкой тематике Вашей работы лучше Вас!

4. Во время ответа на вопрос сохраняйте уверенный тон. Если затрудняетесь с ответом, оставайтесь спокойным.

Пример вариантов реагирования в случае затруднения с ответом:

1] выигрываем время, произнеся: «Спасибо за вопрос, он действительно интересный. Позвольте мне немного подумать»;

2] стараемся связать ответ с известной Вам информацией;

3] признаем незнание: «Этот аспект требует дополнительного изучения. Я обязательно уделю этому внимание в дальнейшей работе».

5. Критические замечания неизбежны. Заранее подготовьте аргументы для защиты спорных моментов своей диссертации. Сохраняйте профессиональный тон и готовность к диалогу.

Пример вариантов реагирования на критику:

1] в качестве аргументов в защиту своей позиции используем ссылки на научные работы, статистику или собственные исследования;

2] отвечаем: «Спасибо за Ваш комментарий, я обязательно учту его в дальнейшей работе».

Раздел 4.

Государственная итоговая аттестация

Заключительным этапом обучения в магистратуре является прохождение процедуры Государственной итоговой аттестаций, по результатам которой студентам присваивается степень магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01. Педагогическое образование и образовательной программы высшего образования «Инновационный менеджмент в иноязычном образовании». К государственной итоговой аттестации, представляющей собой защиту выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации, допускаются магистранты, успешно освоившие содержание всей образовательной программы. Защита магистерской диссертации может быть реализована в одной из форм: «классическая форма» (представление и защита результатов научного исследования) или в форме диплом как стартап.

4.1. Подготовка магистерской диссертации. Классическая форма

Работа над магистерской диссертацией начинается с первого семестра обучения в магистратуре. Основные этапы диссертации разрабатываются в период научно-исследовательской практики. После завершения четвертого семестра учебные занятия в магистратуре не проводятся. Последний семестр обучения в магистратуре полностью посвящен подготовке к защите диссертации. Продолжительность данного периода составляет три месяца. Это период преддипломной практики, общая нагрузка которого составляет 21 зачетную единицу.

Целью защиты диссертации является демонстрация научной новизны и практической значимости исследования по направлению подготовки магистратуры, включающего филологические, психолого-педагогические и управленческие аспекты. Задачи подготовки выпускной квалификационной работы включают:

- формирование навыков самостоятельно проводить научное исследование;
- освоение методов проведения исследования и экспериментальной работы при решении выявленных проблем и вопросов;
- применение полученных научных результатов в педагогической, проектной либо организационно-управленческой деятельности.

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой романской филологии, второго иностранного языка и лингводидактики ИЯЛ, и должны соответствовать профилю образовательной программы: педагогика, филология, управление в сфере языкового образования.

Может ли студент выбрать тему диссертации, которой нет в списке тем?



Выбор темы магистерского исследования происходит в самом начале обучения в магистратуре: в конце первого семестра. Однако в силу различных обстоятельств, по инициативе студента тематика исследования или научный руководитель могут быть изменены. Достаточно часто студенты поступают в магистратуру уже с четко сформулированной темой научного исследования, так как определились с его тематикой при написании дипломной работы в бакалавриате или тема исследования происходит из практики профессиональной деятельности студентов. Выбор темы исследования определяется профессиональными интересами магистрантов, потребностями Института языка и литературы,

ООО НМО «Иж-Логос», университета, а также требованиями потенциальных работодателей. Магистранты могут выбрать тему из предложенного перечня или предложить собственную.

После закрепления темы магистерской диссертации за магистрантом, студент вместе с научным руководителем составляют индивидуальный график научно-исследовательской работы на весь срок обучения, предусматривающий различные формы ее реализации:

- Участие в научных мероприятиях (конференциях, круглых столах, семинарах и др.).
- Публикация результатов исследования в научных изданиях и сборниках.
- Привлечение в качестве исполнителя в научно-исследовательские проекты и грантовые программы.
- Разработка и проведение научного эксперимента и др.

Подробно распланированный график научно-исследовательской деятельности магистранта, подготовленный совместно с руководителем магистерской диссертации, позволяет эффективно распределять общую учебную нагрузку, вовремя реализовывать поставленные научно-исследовательские задачи, успешно совмещать учебную, профессиональную и научную деятельность и, как результат, значительно повысить качество научного исследования.

За 6 месяцев до защиты выпускных квалификационных работ научный руководитель и магистрант конкретизируют тему исследования. Магистрант пишет заявление о закреплении темы ВКР (Приложение 2) и передает его руководителю научного содержания образовательной программы. В соответствии с заявлениями студентов за обучающимися, приказом ректора Университета закрепляется тема и руководитель выпускной квалификационной работы. После подписания приказа ректором магистранты не имеют возможности вносить изменения в название магистерской диссертации.

Можно ли успеть написать магистерскую диссертацию в течение последнего семестра обучения, когда нет учебных занятий?



Успешность защиты магистерской диссертации во многом определяется активностью и целеустремленностью студента с момента начала учебы в магистратуре. Так как научно-исследовательская деятельность является основным видом самостоятельной работы и важнейшим компонентом обучающей деятельности в магистратуре, то размышлять о выборе темы магистерской диссертации нужно с момента зачисления в магистратуру. Для более глубокой проработки темы ВКР

необходимо изучить значительное количество теоретических источников, принять участие в обсуждении тематики исследования на научных мероприятиях, провести научный эксперимент и т.д., поэтому написать качественную работу быстро не получится.

Темы магистерских диссертаций могут быть сформулированы следующим образом:

Педагогика

- Фонетическая игра как средство интенсификации овладения фонетическими навыками
- Технология создания заданий мультилингвальной олимпиады «Юный полиглот» для младших школьников (на материале немецкого языка).
- Содержание и методика обучения социокультурным средствам общения у студентов-мультилингвов в курсе второго иностранного языка.
- Комплекс упражнений по формированию навыков многоязычного чтения (на материале комиксов на английском, французском, немецком языках).

Филология

- Пословицы и поговорки как отражение менталитета народов (на примере европейских языков).
- Сравнительная гастрономическая картина мира на примере испанской и русской кухни: лексико-семантический аспект.
- Заимствования и лексика национального языка в строительной терминологии.

Управление в сфере языкового образования

- Маркетинговые стратегии в языковом дополнительном образовании.
- Интернет-маркетинг в преподавании иностранных языков.
- Издательская деятельность как отражение развития научно-исследовательской работы – НИР (на примере ИЯЛ УдГУ).

В процессе подготовки магистерской диссертации важно проанализировать теоретические источники, грамотно структурировать материал, провести дополнительные исследования / опросы / анкетирование, уделить достаточно времени на сбор и обработку данных, регулярно консультироваться с научным руководителем. Для изучения литературы при подготовке магистерской диссертации рекомендуется использовать онлайн-базы данных и научные журналы, которые предоставляют доступ к актуальным исследованиям и авторитетным публикациям.

4.2. Диплом как стартап

Содержание образовательных программ высшего образования в настоящее время определяется потребностями государства и общества. Так, инициатива Министерства образования и науки РФ «Стартап как диплом», возникшая

в 2017 г., вошла в Национальную программу «Цифровая экономика РФ» [Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»] и повлекла за собой включение во всех ФГОС таких категорий универсальных компетенций, как Разработка и реализация проектов, Командная работа и лидерство. В феврале 2022 г. создается новый прорывной федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства» [Федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства»], позволяющий вузам создавать предпринимательскую среду, дающий инструменты для формирования предпринимательских компетенций преподавателей и студентов, создающий условия для вовлечения в процесс потенциальных инвесторов. Студенты получили возможность выиграть грант в размере 1 миллиона рублей на реализацию стартапа, а вузы активно включились в подготовку выпускных квалификационных работ в виде стартапов [далее ВКРС].

Что такое стартап как диплом?



Согласно Положению Удмуртского госуниверситета ВКРС – это «работа на основе готового для инвестиций или активно работающего стартапа, выполненная и представленная к защите обучающимся (совместно несколькими обучающимися), демонстрирующая уровень подготовленности обучающегося (каждого из обучающихся) к самостоятельной профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, сформированности компетенций, установленных ФГОС ВО».

Для того чтобы защитить диплом в виде стартапа, студенты два раза проходят экспертную комиссию, в состав которой входят предприниматели г. Ижевска, представители Удмуртского филиала института экономики УрО РАН, преподаватели Института экономики УдГУ, возглавляет комиссию проректор по научной работе и программам стратегического развития УдГУ. По результатам первого заседания комиссия дает каждой команде рекомендации по доработке идеи до уровня «стартап как диплом», итогом второго заседания (март) – становится допуск к защите.

У каждого проекта два наставника: *руководитель по направлению подготовки* – преподаватель кафедры романской филологии, второго иностранного языка и лингводидактики, который помогает студенту подготовить теоретиче-

скую базу по выбранной теме; и *трекер проекта* – преподаватель Института экономики и управления УдГУ, который помогает, консультирует студента в написании бизнес-плана проекта, маркетингового анализа, стратегии развития.

Студенты защищают диплом два раза. Первый раз в комиссии по стартапам (предприниматели, потенциальные инвесторы), второй раз в комиссии, присваивающей квалификацию по специальности. Как показал анализ научной литературы и источников Минобразования РФ, большинство ВКРС связано с цифровыми технологиями, с идеями в сфере интеллектуальных производственных технологий, медицинских технологий, с новыми материалами и химическими технологиями, туризмом. Участие студентов магистратуры «Инновационный менеджмент в иноязычном образовании» в этом конкурсе возможно лишь в направлении Креативные индустрии (технологические решения в области Библиотек, архивов, музеев и в Издательской деятельности). Это значит, что лучше создавать команды с участием студентов, обучающихся на разных направлениях, в частности со студентами IT-специальностей, экономики и др. Идея проекта в данном случае должна соотноситься с профессиональными компетенциями студентов иноязычного образования.



Какой может быть тема магистерской в формате стартапа?

В Институте языка и литературы с 2022 по 2025 гг. было защищено 9 стартапов в сфере иноязычного образования, вот два примера:

1. Технологии создания и применения онлайн-тренажеров на виртуальной платформе Progress me при подготовке школьников к основному государственному экзамену по английскому языку (разработчик Давлетова Д.).

Студентка разработала 30 онлайн-тренажеров (комплекс заданий), каждый из которых можно продавать по отдельности. Потребители проекта – учителя, репетиторы, школьники, сдающие ОГЭ по английскому языку.

2. Мультилингвальная ролевая игра как инструмент формирования метакогнитивной стратегии кодового переключения (на примере английского, французского и русского языков) (разработчик Широбокова С.).

Продуктом стала отпечатанная в типографии карточная игра. Потребители проекта – учителя нескольких иностранных языков, языковые центры (например, экспертное заключение было дано директором «Элитный клуб “Золотой ключик” (Иностранные языки)).

Студенты языкового института часто испытывают сложности с разработкой бизнес-идей, поэтому на протяжении всего периода обучения, у каждого студента есть возможность принимать участия в мероприятиях университета с участием инвесторов, предпринимателей, кооперироваться со студентами разных направлений, организуемых в Точке кипения УдГУ и использовать университет как площадку для нетворкинга. Студент без финансовых рисков пробует свои силы в предпринимательстве.

В соответствии с Положением УдГУ ВКРС должна отвечать, как минимум двум из критериев, обозначенных в Приложении 1.

Диплом как стартап состоит из двух частей. Первая часть представлена следующими разделами – общее описание проекта, маркетинговый анализ рынка (описание трендов на рынке, целевой аудитории, конкурентов, аналогов), описание технологического процесса разработанного продукта, план сбыта (каналы сбыта, инструменты продвижения), бизнес-модель, финансовый план и потенциал масштабирования. Эта часть защищается на комиссии, состоящей из предпринимателей.

Вторая часть обосновывает с научно-практической точки зрения технологическую идею, например, в первом случае технологию создания онлайн-тренажера, методическую структуру, виды заданий, языковую наполняемость (лексика, грамматика). Во втором проекте студентка описывала структуру, содержание игры, представила результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной в МАОУ «Лингвистический лицей № 25» г. Ижевска. Вторая часть стартапа защищается в государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки (в ИЯЛ).



Каковы перспективы стартапов после окончания УдГУ?

Успешный стартап получает высокую оценку, а студенты и преподаватели опыт и компетенции, а также желание двигаться дальше, реализовывать бизнес-идеи в своей профессиональной деятельности, найти команду единомышленников, основать свой бизнес и др. Перспективными идеями в сфере языкового образования будут проекты, объединяющие иностранный язык с технологиями. Продуктом могут быть:

- игры (настольные, ролевые и т.д.);
- методические материалы (пособия, наглядные материалы и т.п.);

- онлайн тренажеры, онлайн платформы для изучения разных аспектов иностранного языка.

Сегодня государством созданы все условия для реализации студенческих стартапов, главное, научить студентов генерировать бизнес-идеи и не бояться пробовать себя в предпринимательской деятельности.

4.3. Общие требования к содержанию и оформлению текста магистерской диссертации

Независимо от формы реализации магистерской диссертации («классика» или стартап), текст диссертации должен представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией магистра. ВКР должна подтверждать способность автора к самостоятельной научно-исследовательской работе на основе приобретенных теоретических знаний и практических навыков в конкретной профессиональной области.

Основными требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключая возможность неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений;
- обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Содержание ВКР должно соответствовать названию темы. Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и вопросы, предусмотренные заданием на выполнение выпускной квалификационной работы. Объем ВКР магистранта: 70-90 страниц без учета приложений.

Каждая выпускная квалификационная работа должна содержать следующие необходимые элементы:

- титульный лист (Приложение 4);
- содержание;
- введение;
- основную часть, состоящую, как правило, из не менее чем двух разделов (теоретического, обзорного по заявленной проблематике; аналитического, практического, с рассмотрением реальной практики);
- заключение, включающее выводы и предложения (рекомендации);
- список используемых источников (Приложение 5);
- приложения (при необходимости).

В ходе выполнения научного исследования магистранты обязаны соблюдать этические, моральные и юридические нормы. Обязательным компонентом

любой научной работы и одним из важных средств научной коммуникации является цитирование. Цитирование – это заимствование фрагментов текстов (формул, иллюстраций, таблиц, рисунков и других элементов) автором в своей работе из других источников с обязательным указанием источника, в том числе информации об авторах, названии работы, выходных данных журнала / издательства и т.д.

Читателю магистерской диссертации должно быть понятно, какая часть текста исследования является авторским оригинальным материалом, а что переработанным из других источников. Поэтому важным моментом при оформлении магистерской диссертации является грамотное оформление списка использованных источников. Даже на самом раннем этапе работы над магистерской диссертацией – знакомстве с литературой по выбранной теме научного исследования – необходимо отмечать (записывать / сохранять) сведения об использованных источниках.

Финальным этапом работы над магистерской диссертацией является оформление списка использованных источников. Эта кропотливая работа отражает уровень профессиональной подготовки магистрантов и свидетельствует об ответственном отношении к нормам профессиональной этики.

Полностью готовые тексты выпускных квалификационных работ размещаются выпускающей кафедрой в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования в системе «Антиплагиат», определяющей, в том числе и количество искусственно сгенерированного текста. Для успешной защиты магистерской диссертации объем авторского текста должен превышать 68%.

Список использованной литературы определяет научный уровень работы. Оформляется он в алфавитном порядке, и содержать должен не менее 70 источников, включая источники на иностранных языках. Литература на иностранных языках указывается после всех источников на русском языке.

Вся литература оформляется в соответствии с Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст).

После завершения оформления текста магистерской диссертации и списка использованных источников работа сдается в типографию. К защите допускается работа в твердом переплете.

4.4. Процедура защиты магистерской диссертации

После завершения подготовки диссертации руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру института письменный отзыв о работе обучающегося (Приложение 6) и отправляет работу внешнему рецензенту [преподавателю другого вуза, имеющему научную степень] для получения рецензии (Приложение

7). Отзыв научного руководителя и рецензия на работу вкладываются в уже переплетенную в типографии магистерскую диссертацию.

В таком виде выпускная квалификационная работа передается в Государственную аттестационную комиссию, председателем которой является один из руководителей образовательных учреждений г. Ижевска – потенциальный работодатель студентов магистратуры.



*Можно ли опубликовать
магистерскую диссертацию?*

Магистранты должны разместить свою работу на сайте УдГУ через личный кабинет в системе ЭИОС. Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

С целью повышения качества выступления магистрантов на процедуре защиты магистерской диссертации за неделю до защиты проводится обсуждение / предзащита магистерской диссертации на заседании кафедры. Данное мероприятие позволяет магистрантам приобрести необходимый опыт публичного выступления по результатам собственной научно-исследовательской деятельности и опыт участия в научной дискуссии, предполагающий необходимость ответов на вопросы по различным аспектам научного исследования. Кроме того, процедура предзащиты позволяет скорректировать содержание защитного слова, а также способы его визуализации.

Процедура защиты магистерской диссертации предполагает устное выступление магистранта по теме магистерской диссертации продолжительность 8–10 мин. С целью визуализации излагаемого материала рекомендуется подготовка презентации в программе PowerPoint с основными данными исследования, а также подготовка раздаточного материала, демонстрирующего статические или другие важные содержательные компоненты.

Содержательными элементами защитного слова являются:

- актуальность выбранной темы исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;

- цель и задачи исследования;
- теоретическая основа работы;
- научная гипотеза;
- методы исследования;
- материалы исследования;
- научная новизна;
- практическая значимость;
- структура и объем работы.

После устного выступления члены государственной аттестационной комиссии задают вопросы по содержанию исследования. Продолжительность обсуждения составляет до 15 мин. После обсуждения зачитываются отзыв научного руководителя и рецензия на работу. При наличии вопросов и замечаний от рецензента, магистрант отвечает на них. В целом, процедура защиты длится 30 мин. на одного студента.

Советы психолога. Как успешно подготовиться и защитить магистерскую диссертацию?



1. Заранее соберите необходимые для защиты диссертации документы.

2. Создайте убедительную и понятную презентацию выступления. Она должна быть четкой, структурированной, наглядной. Уберите лишние подробности: минимум текста, максимум графиков, диаграмм, изображений.

Прорепетируйте несколько раз свое выступление вкупе с использованием презентации.

3. Выявите «проблемные» места Вашей диссертации. Подготовьтесь к вопросам: обдумайте, обсудите с научным руководителем, какие вопросы могут быть заданы.

Наиболее часто задаваемые вопросы: «Почему Вы выбрали именно эту тему?», «Какова ее актуальность, применимость на практике?», «Почему Вы выбрали эти методы?», «Какие выводы Вы считаете наиболее значимыми?» и т.д.

4. Отрепетируйте ответы на предполагаемые вопросы, применяя речевые клише.

Пример начала ответа: «Спасибо за вопрос!», «Интересный вопрос!», «Данный вопрос требует дальнейших исследований», «Если я правильно понял Ваш вопрос, ...», «Благодарю за Ваше мнение. Постараюсь учесть Ваши предложения для будущих исследований» и пр.

5. Помните: комиссия понимает, что Вы не можете знать всего. Уверенность, логичность выступления важнее – они создадут требуемое впечатление о Вашей исследовательской компетентности.

Заключение

Языковая магистратура – это увлекательное путешествие, в котором каждый получает шанс узнать что-то новое, повысить уровень языковой грамотности, познакомиться с интересными людьми, исследовать актуальные научные вопросы, проанализировать накопленный опыт, развить бизнес-идею, принять участие в проекте, расширить круг профессиональных контактов. Приходите в магистратуру Института языка и литературы, мы учимся с вами!



Список литературы

1. Бакловская, О. К. Содержание и структура мультилингвальной компетенции студентов / О. К. Бакловская, П. Ю. Петрусевиц // Многоязычие в образовательном пространстве. – Ижевск, 2016. – С. 7–14.
2. Барометр онлайн-образования: исследование рынка онлайн-образования в России. – URL: https://media.rbcdn.ru/media/reports/Барометр_онлайн-образования_2019.pdf (дата обращения: 20.06.2025).
3. Ещеркина, Л. В. История проникновения германизмов в структуру русского языка / Л. В. Ещеркина // Управление в современных системах. – М., 2015. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-proniknoveniya-germanizmov-v-strukturu-russkogo-yazyka/viewer> (дата обращения: 20.06.2025).
4. Киуру, К. В. Концепция Longlife Learning как проблема современного образования / К. В. Киуру, Е. Е. Попова, А. И. Агапов // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64. – С. 152–154.
5. Кузьминов, Я. Университеты в России: как это работает / Я. Кузьминов, М. Юдкевич – Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2022. – 616 с.
6. Малых, Л. М. К вопросу о содержании понятия «Мультилингвальное обучение» в российской системе образования / Л. М. Малых // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – Ижевск, 2021. – Т. 31. – Вып. 1. – С. 108–119.
7. Мерзлякова, Г. В. Ректор Удмуртского государственного университета о «Третьей миссии университета» / Г. В. Мерзлякова. – URL: <https://udsu.ru/news/show/rektor-udmurtskogo-gosudarstvennogo-universiteta-galina-vitalievna-merzlyakova-o-tretiej-missii> (дата обращения: 20.05.2025).
8. Мифтахутдинова, А. Н. Участие в научных мероприятиях как компонент подготовки магистров по направлению "Педагогическое образование" / А. Н. Мифтахутдинова, О. В. Тойкина // Материалы Международного образовательного салона: сборник статей. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2020. – С. 133–137.
9. Михайловская, И. Эксперты назвали компетенции, определяющие успех предпринимателя / И. Михайловская // РБК. – 2024. – 11 сентября. – URL: <https://www.rbc.ru/industries/news/66e00c829a79474aed22050e> (дата обращения: 15.05.2025).
10. Нагаева, И. А. Гибридное обучение как потенциал современного образовательного процесса / И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1. – № 3. – С. 126–139.
11. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». – URL: <https://digital.gov.ru/target/naczionalnaya-programma-czifrovaya-ekonomika-rossijskoj-federaczii> (дата обращения: 15.05.2025).
12. Образование в цифрах: 2023: краткий статистический сборник / Т.А. Варламова, Л. М. Гохберг, О. К. Озерова и др. – Москва: ИСИЭЗ ВШЭ, 2023. – 132 с.

13. Поступление в УдГУ 2025 г. – URL: <https://udsu.ru/admissions/2025> (дата обращения: 16.05.2025).

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205&ysclid=mcbin6rp6k624824940> (дата обращения: 16.05.2025).

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 N 250Н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)". – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=400848&ysclid=mcbirruh6z42074220> (дата обращения: 20.05.2025).

16. Приказ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование от 22 февраля 2018 г. № 126. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-04-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-126/> (дата обращения: 15.05.2025).

17. Программа «Приоритет 2030». – URL: <https://priority2030.ru/> (дата обращения: 19.05.2025).

18. Ракитина, О. В. Научно-исследовательские компетенции магистров по направлению "Педагогика" / О. В. Ракитина // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 4. – С. 76–81.

19. Словарь иностранных слов / сост. Чудинов А. Н. – СПб, 1910. – URL: <https://rus-yaz.niv.ru/doc/foreign-words-chudinov/index.htm> (дата обращения: 04.09.2025).

20. Указ Президента РФ от 12 мая 2023 г. № 343. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49210> (дата обращения: 15.05.2025).

21. Ураськина, Н. В. Аналитическая справка по итогам мониторингового исследования особенностей организации билингвального образовательного процесса в образовательных организациях Удмуртской Республики / Н. В. Ураськина, Л. В. Бусыгина // Вестник Удмуртского университета. – Ижевск, 2018. – Т. 28. – Вып. 2. – С. 249–256.

22. Федеральный закон от 24 октября 2007 г. N 232-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)". – URL: <https://base.garant.ru/58050530/?ysclid=maxqgvvgshp259013420> (дата обращения: 15.05.2025).

23. Федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства». – URL: <https://univertechpred.ru/?ysclid=mcblk15xp888868000#> (дата обращения: 15.05.2025).

24. Хуторской, А. В. Модель компетентностного образования / А. В. Хуторской // Высшее образование сегодня. – 2017. – С. 9–16.
25. Школа иностранных языков «ВКС-ИЯ» 5 трендов онлайн-образования 2024, актуальных для преподавателей иностранных языков: официальный сайт. – URL: https://www.bkc.ru/pre_teacher_news/5-trendov-onlayn-obrazovaniya-2024/ (дата обращения: 15.06.2025).
26. Alastair, H. The Ideal Multilingual Self: Validity, Influences on Motivation, and Role in a Multilingual Education / H. Alastair, C. Thorsen // *International Journal of Multilingualism*, 15.4 (2018). – URL: <https://doi.org/10.1080/14790718.2017.1411916> (дата обращения: 13.04.2025).
27. Challenging Monolingual Ways of Looking at Multilingualism: Insights for Curriculum Development in Teacher Preparation / S. Barros, L. M. Domke, C. Symons, Ch. Ponzio // *Journal of Language, Identity and Education*, 20.4 (2021). – URL: <https://doi.org/10.1080/15348458.2020.1753196> (дата обращения: 15.06.2025).
28. Kraus, P. A. Addressing Linguistic Diversity in the European Union: Strategies and Dilemmas / P. A. Kraus, R. Kazlauskaitė-Gürbüz // *Ethnicities*. – 2014. – URL: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1468796814528693> (дата обращения: 15.06.2025).
29. Phillipson, R. English-Only Europe? / R. Phillipson. – *Challenging Language Policy*, 2003. – 240 p. – URL: <https://doi.org/10.4324/9780203696989> (дата обращения: 15.06.2025).

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Критерии соответствия дипломной работы студента
формату «стартап»**

Критерии	Подтверждающие документы
1. обучающийся/один из обучающихся команды стартапа является индивидуальным предпринимателем / самозанятым либо выступает учредителем / участником юридического лица, один из видов деятельности которого непосредственно связан с содержанием проекта, представляемого на защиту в формате «Стартап как диплом»	- копии Устава и/или учредительных документов; - выписка из Единого государственного реестра юридических лиц Федеральной налоговой службы Российской Федерации [ЕГРЮЛ]; - выписка из Единого государственного реестра индивидуальных предпринимателей [ЕГРИП]; - справка о постановке на учёт в качестве налогоплательщика налога на профессиональный доход [НПД] для самозанятых.
2. обучающийся[еся] является[ются] получателем[ями] гранта[ов] от институтов развития Российской Федерации и/или других организаций	- копии утвержденных заявок на грант[ы] - и/или договоров с институтами развития и другими организациями с указанием ФИО выгодополучателей, свидетельствующих о получении финансирования для представляемого на защиту проекта
3. обучающийся[еся] входит[ят] в команду стартап-компании, являющейся резидентом Технопарка «Сколково» и /или Технопарка «Нобель» УР или резидентом АУ УР «Республиканский бизнес-инкубатор»	- копия свидетельства о внесении компании в перечень резидентов технопарка; копия документа, подтверждающего участие обучающегося[ихся] в проекте компании- резидента
4. в проекте разработан прототип или MVP [минимально жизнеспособный продукт]	- обучающиеся представляют на защиту ВКРС рабочий прототип или MVP
5. проект имеет потенциал масштабирования	- экспертное заключение от институтов развития, и/или промышленных партнеров и/или представителей бизнес-сообщества
6. для разработки и продвижения проекта привлечено финансирование и/или промышленные партнеры и/или получена выручка	- копии утвержденных заявок на грант[ы]/ принятых заявок на патенты и/или договоров с институтами развития и другими организациями с указанием ФИО выгодополучателей, свидетельствующих о получении финансирования для представляемого на защиту проекта; - копия договора с компанией-покупателем продукта/услуги, выписка со счета для подтверждения поступления средств от покупателя; - копия договора о сотрудничестве с промышленными партнерами, техническое задание с описанием работ, которые должны быть выполнены в проекте, акт сдачи-приемки результатов или акт внедрения результатов исследования, экспертное заключение заказчика.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Заведующему кафедрой _____

обучающегося группы _____

(фамилия, имя, отчество)

(института)

(специальности/направления подготовки)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, обучающийся _____

(ФИО)

направления подготовки/специальности _____

(код, название)

группы _____ формы обучения _____

прошу закрепить за мной тему выпускной квалификационной работы, предложенной

(кафедрой / мной)

и назначить научного руководителя _____

(ФИО)

Обучающийся _____

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано: _____

(подпись руководителя)

Решение кафедры

(в случае, если тема ВКР предложена самим обучающимся, следует обосновать целесообразность ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности)

Зав. кафедрой _____

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа
«Инновационный менеджмент в иноязычном образовании»

На правах рукописи

Иванов Иван Иванович

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

магистерская диссертация

Научный руководитель:
к.пед.наук, доцент, доцент кафедры романской
филологии, второго иностранного
языка и лингводидактики
А.Н. Мифтахутдинова

Руководитель программы:
д-р филол. наук, профессор
Т.И. Зеленина

(решение о допуске)

« ____ » _____ 2026 г.

Ижевск – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОДАРЕННОСТИ	6
1.1 Анализ подходов к рассмотрению понятия одаренность.....	6
1.2 Виды одаренности.....	12
1.3 Способности к иностранному языку, их специфика и структура.....	18
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	22
 ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ОДАРЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ.....	 23
2.1 Диагностика одаренности старшеклассников преподавателем ино- странным языка	23
2.2 Модель развития интеллектуальных способностей и формирования иноязычных коммуникативных умений у одаренных старшеклассни- ков.....	27
2.3 Опытное обучение и анализ его результатов.....	32
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	35
 ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	 35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	40

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(институт)

(кафедра)

О Т З Ы В

научного руководителя о работе в период подготовки
магистерской диссертации

Обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)
_____ курса, _____ формы обучения,

(направление подготовки / специальность)
на тему _____

Характеристика работы обучающегося в период подготовки ВКР

В отзыве раскрываются: актуальность темы; практическая значимость работы; профессионализм выполнения; глубина исследования; краткая характеристика и оценка содержания; достоинства (недостатки) обучающегося, проявленные при выполнении работы; возможность практического использования и освоения компетенций.

Научный руководитель _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество)

(подпись)
« ____ » _____ 20 ____ г.

С отзывом ознакомлен _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы обучающегося)
« ____ » _____ 20 ____ г.

РЕЦЕНЗИЯ
на магистерскую диссертацию

Обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ курса, _____ формы обучения,

_____ (направления подготовки / специальности)

на тему _____

Объём работы _____ стр., таблиц _____, схем _____,
графиков _____, рисунков _____, приложений _____,
источников литературы _____.

В рецензии отражаются: актуальность темы; практическая значимость работы; достоинства (недостатки) работы (в разрезе глав, разделов, параграфов), уровень практической реализации и уровень профессиональных компетенций; возможность присвоения автору выпускной квалификационной работы квалификации по соответствующему направлению подготовки/специальности; оценка работы.

Отмеченные достоинства

Отмеченные недостатки

Рецензент _____
(ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии))

_____ (подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

С рецензией ознакомлен _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы обучающегося)

« _____ » _____ 20__ г.

Учебное издание

Тойкина Ольга Владимировна

Мифтахутдинова Анастасия Николаевна

Жукова Анастасия Викторовна

ГИД ПО ЯЗЫКОВОЙ МАГИСТРАТУРЕ

Методические рекомендации

Авторская редакция

Издательский центр «Удмуртский университет»
426034, г. Ижевск, ул. Ломоносова, 4Б, каб. 021
Тел.: + 7 (3412) 916-364, E-mail: editorial@udsu.ru