



Научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»  
<https://su-journal.ru>

2025, № 1 / 2025, Iss. 1 <https://su-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 37.013

DOI: 10.58224/2541-8459-2025-1-364-368

## Цифровые ресурсы в профессиональной подготовке китайскому языку

<sup>1</sup> Ананьина Л.Н.

<sup>1</sup> Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы, связанные с цифровой трансформацией в системе в образования, в том числе современные технологии в преподавании китайского языка.

Цифровая трансформация в сфере образования направлена на изменение процесса преподавания путем внедрения современных технологий. Изменения касаются не только использования цифровых инструментов на занятиях, но и способов передачи и получения знаний.

В современном обществе цифровые технологии становятся неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, проникая в различные сферы деятельности, включая образование. Технологии не только изменяют способы получения и передачи знаний, но и значительно влияют на организацию учебного процесса, открывая новые возможности. В статье акцентируется внимание на особенностях китайского языка. Вышеизложенное свидетельствует, что цифровые ресурсы способствуют повышению эффективности в преподавании китайского языка.

**Ключевые слова:** цифровая трансформация, цифровые ресурсы, китайский язык, методика преподавания

**Для цитирования:** Ананьина Л.Н. Цифровые ресурсы в профессиональной подготовке китайскому языку // Современный ученый. 2025. № 1. С. 364 – 368. DOI: 10.58224/2541-8459-2025-1-364-368

Поступила в редакцию: 5 октября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 5 декабря 2024 г.; Принята к публикации: 8 января 2025 г.

## Digital resources in professional Chinese language training

<sup>1</sup> Ananyina L.N.

<sup>1</sup> Pushkin Leningrad State University

**Abstract:** the article discusses issues related to digital transformation in education, including modern technology in Chinese language teaching.

Digital transformation in education aims to change the teaching process by introducing modern technologies. The changes are not only about the use of digital tools in the classroom, but also about the ways of transmitting and receiving knowledge.

In today's society, digital technologies are becoming an integral part of our daily lives, penetrating into various fields of endeavour, including education. Technologies not only change the ways of obtaining and transferring knowledge, but also significantly affect the organisation of the learning process, opening up new opportunities. The article focuses on the peculiarities of the Chinese language. The foregoing shows that digital resources contribute to the effectiveness of Chinese language teaching.

**Keywords:** digital transformation, digital resources, digital resources, the Chinese language, teaching methodology, teaching methodology

**For citation:** Ananyina L.N. Digital resources in professional Chinese language training. Modern Scientist. 2025. 1. P. 364 – 368. DOI: 10.58224/2541-8459-2025-1-364-368

*The article was submitted: October 5, 2024; Approved after reviewing: December 5, 2024; Accepted for publication: January 8, 2025.*

### Введение

Традиционная методика обучения китайскому языку предусматривает одновременное освоение лексики, грамматических структур, стилистики и фонетики. Однако данный подход, как правило, демонстрирует низкую эффективность, что обусловлено спецификой иероглифической письменности и уникальными фонетическими особенностями, значительно отличающимися от характеристик европейских языков. Эти факторы обуславливают необходимость использования цифровых ресурсов в профессиональной подготовке учителей китайского языка.

### Материалы и методы исследований

В процессе подготовки исследования был проведён анализ значительного массива научной литературы, относящейся к рассматриваемой тематике. В качестве методологической основы применялись сравнительно-сопоставительный и аналитический подходы.

Теоретические основы исследования составили труды: О.А. Абдуллиной, В.В. Адольфа, С.И. Архангельского, М.Н. Ахметова, В.П. Беспалько, П.И. Пидкасистого, В.А. Сластенина, Н.Ф. Талызиной и др.

Некоторые работы посвящены содержанию профессиональной подготовки в высшей школе (А.Л. Гавриков, С.Д. Смирнов, В.А. Сластенин, В.В. Тимофеев И.А. Зимняя, и др.).

Другим важным аспектом стала цифровизация в процессе и в системе образования. С учетом цифровой трансформации в системе образования, спрос на квалифицированных преподавателей иностранных языков постоянно растёт (М.М. Абдуразаков, Е.А. Александрова, Л.М. Андрюхина, А.М. Бозиева, Е.Н. Быковская, В.И. Блинов, Н.М. Врублевская, М.А. Демьяненко, Е.Ю. Есенина, В.В. Зубова, А.С. Зуфарова др.).

### Результаты и обсуждения

Цифровые технологии используются в качестве инструмента профессиональной подготовки учи-

телей китайского языка. Цель профессиональной подготовки учителя – получить, углубить и расширить знания и понимание китайского языка посредством цифровых ресурсов. Необходимо отметить, что профессиональная подготовка – это не только глубокие знания предмета, методики преподавания, владение педагогическими технологиями, но и понимание особенностей китайской культуры.

Профессиональную подготовку можно разделить на следующие компоненты: **языковой** (владение китайским языком и знание особенностей китайской культуры, владение фонетикой, грамматикой, лексикой, иероглификой, умение оперативно использовать полученные знания на практике), **методический** (знания и умения, технологии, учебный процесс), **педагогический** (владение методами и принципами обучения, умение адаптировать учебный процесс к потребностям учеников и создавать обучающую среду), **межкультурный** (знание культурных особенностей страны изучаемого языка, умение общаться с людьми различных культур). Знание культурного кода страны позволит всесторонне оценивать свое поведение, что в свою очередь поможет достигнуть положительного результата в процессе коммуникации. Кроме того, полученные в процессе профессиональной подготовки знания и умения позволят сделать быстрый переход от теоретических знаний к практической деятельности [2].

Необходимо отметить, что китайский язык имеет ряд особенностей, сталкиваясь с которыми, носители русского языка испытывают определенные трудности. Китайский язык – это изолирующий язык (корневой), в котором особый способ словообразования и крайне важен порядок слов в предложении. В китайском языке – это порядок слов в предложении (подлежащее + сказуемое + дополнение). В русском языке средством синтаксической связи в предложении выступает согласование, управление, примыкание.

Таблица 1

Цифровые ресурсы для работы над лексикой и грамматикой.

Table 1

Digital resources for working on vocabulary and grammar.

| Образовательные сайты           | StudyChinese       | <a href="https://studychinese.ru/">https://studychinese.ru/</a>                 | используются для расширения словарного запаса, работы с лексикой и грамматикой                                               |
|---------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | ChinesePod         | <a href="https://www.chinesepod.com/">https://www.chinesepod.com/</a>           |                                                                                                                              |
| видеоматериалы                  | Youku              | <a href="https://www.youku.com/">https://www.youku.com/</a>                     | улучшить навыки аудирования, расширить словарный запас и познакомиться с новой грамматикой                                   |
| приложение с газетными статьями | The Chairman's Bao | <a href="https://www.thechairmansbao.com/">https://www.thechairmansbao.com/</a> | Все статьи озвучены, дан список новых слов и объяснены грамматические структуры. Большая часть контента доступна по подписке |

Гласные и согласные звуки китайского языка не образуют алфавит, а сочетаясь друг с другом образуют слоги. Всего насчитывается 414 слогов. Структура слога в китайском и русском языке отличается. Так, в русском языке слог может состоять из разного количества букв, в китайском языке их количество не превышает четырех. Кроме того, в китайском слоге невозможно представить себе сочетание согласных, однако сочетание гласных вполне возможно (tian, mian, saο). В китайском языке выделяют четыре тона (первый, второй, третий и четвертый). Тон – это мелодика и интенсивность голоса. Первый тон – высокий и ровный, второй тон – восходящий, третий тон или – нисходяще – восходящий, четвертый тон – нисходящий. Для каждого тона существует отдельный символ, который ставится над гласным. Слоги, которые имеют в своем составе одинаковой звуковой состав, однако произносятся разными тонами, имеют разные значения при переводе. В русском языке не важно с какой интонацией произносится слово от этого

значение слова останется неизменным. Однако, в китайском языке тон – это ключ к пониманию и коммуникации с носителями китайского языка. Тон выполняет смысловоразличительную функцию. Постановка тонов – это долгая и трудоёмкая часть в работе. Необходимо отметить, что не все учащиеся с первого раза могут правильно и верно повторить тоновый рисунок слога для этого необходимо постоянная практика. Для развития фонетического слуха и навыков необходимо использовать аудио и видео файлы, записанные носителями языка, выполнять упражнения на онлайн платформах. Многократное повторение материала обязательно приведет к положительному результату. В процессе обучения фонетике учащиеся должны овладеть основами произношения всех слогов. Для этого требуется использовать средства цифровизации: электронные платформы, видео с носителями языка и интерактивные задания для проверки результата.

Таблица 2

Цифровые ресурсы для работы над фонетикой.

Table 2

Digital resources for working on phonetics.

| Видеоматериалы | Mandarinblue-print | <a href="https://www.mandarinblueprint.com/">https://www.mandarinblueprint.com/</a> | используются для расширения словарного запаса, работы над фонетикой, поскольку все аудиоматериалы озвучены носителями китайского языка. |
|----------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Yoyochinese        | <a href="https://yoyochinese.com/">https://yoyochinese.com/</a>                     |                                                                                                                                         |
| приложение     | Глоссас            | <a href="https://glossas-learn-words.com/">glossas-learn-words.com.</a>             | используются для расширения словарного запаса и тренировки тонов                                                                        |

Китайский один из самых сложных и древних языков, в котором сохранилась иероглифическая письменность. Всего насчитывается восемьдесят тысяч иероглифов, но для понимания и коммуникации необходимо владеть пятью тысячами иероглифов. Каждый иероглиф состоит из набора черт, которые необходимо записывать в правильной последовательности. Обучение

иероглифике невозможно представить себе без средств цифровизации. В любое время с использованием мобильных приложений можно посмотреть порядок черт, название этих черт, написание иероглифа, значение ключей и радикалов. Кроме того, с помощью приложений можно создать карточки и интервально повторять новые иероглифы.

Таблица 3

Цифровые ресурсы для работы с иероглификой.

Table 3

Digital resources for working with hieroglyphics.

|                          |              |                                                                         |                                                                                 |
|--------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Электрон-<br>ный словарь | Pleco        | <a href="https://www.pleco.com/">https://www.pleco.com/</a>             | помогают визуализировать написание иероглифа по чертам и изучить его этимологию |
|                          | Zhonga       | <a href="https://www.zhonga.ru/">https://www.zhonga.ru/</a>             |                                                                                 |
|                          | Trainchinese | <a href="https://www.trainchinese.com">https://www.trainchinese.com</a> |                                                                                 |
|                          | БКРС         | <a href="https://bkrs.info/">https://bkrs.info/</a>                     |                                                                                 |
| Мобильные приложения     | Laoshi       | <a href="https://laoshi.ru/">https://laoshi.ru/</a>                     | повторить лексику и грамматику, изучить новые слова                             |
|                          | HelloChinese | <a href="https://www.hellochinese.cc/">https://www.hellochinese.cc/</a> |                                                                                 |

Таким образом китайский язык имеет ряд особенностей, которые отличают его от других языков. В силу своих особенностей: наличие иероглифической письменности, наличие тонов, слоговый характер, китайский язык относят к одному из самых сложных. Цифровые ресурсы – это возможности для использования виртуальной реальности, создания интерактивных заданий, искусственного интеллекта, которые позволяют обучать китайскому языку и найти индивидуальный подход к каждому ученику.

Средства цифровизации открывают новые возможности, так, онлайн платформы, электронные пособия и т.д. помогают ученикам учиться из любой точки мира и в любое время, а учителям отслеживать прогресс. Образовательные программы в которых используются цифровые ресурсы создают индивидуальную образовательную среду, которая учитывает потребности каждого ученика, что делает учебный процесс увлекательным и интересным. Индивидуализированный подход к обучению является ключевым фактором в повышении эффективности профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков. Он

позволяет учитывать индивидуальные потребности и особенности студентов, создавая условия для максимального раскрытия их потенциала [1].

### Выводы

Итак, цифровизация играет ключевую роль в современном образовании. Однако, для полной реализации необходимо учитывать и преодолевать различные проблемы, а также активно развивать перспективные направления использования технологий в образовании. Следует специально отметить, что использование цифровых ресурсов в образовательном процессе требует от преподавателей определенных навыков, что становится определённым препятствием к широкому применению таковых. Хотелось бы остановиться на том, что китайский язык в силу своей специфичности и сложности эффективнее изучать именно с использованием цифровых ресурсов, которые позволяют удерживать внимание учеников. Таким образом, цифровые ресурсы, способствуют совершенствованию процесса профессиональной подготовки учителя китайского языка.

### Список источников

1. Ананьина Л.Н. Понятие «профессиональная подготовка преподавателя иностранного языка» в современной педагогической науке // Вестник педагогических наук. 2024. № 3. С. 203 – 207.
2. Ананьина Л.Н. Формирование общепедагогических знаний учителя в процессе профессиональной подготовки // Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы: Материалы III Всероссийской научной конференции (с международным участием), Санкт-Петербург, 22 ноября 2023 года. Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2024. С. 64 – 67.
3. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. М.: Просвещение, 2003. 159 с.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М., 2004. 192 с.
5. Демина Н.А. Методика преподавания практического китайского языка. Москва: Московский государственный лингвистический университет, 2006. 87 с.
6. Леонтьев А.А. Память в усвоении иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2014. № 5. С. 70 – 76.
7. Масловец О.А. Интенциональность и диалог культур в обучении китайскому языку // Китайская лингвистика и синология: Тезисы докладов международной конференции, Москва, 03-05 октября 2019 года. Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2019. С. 282 – 285.
8. Масловец О.А. Система обучения иероглифическому письму в учебниках китайского языка: критериальный анализ // Вестник Бурятского государственного университета. 2017. № 7. С. 220 – 228.
9. Шамов А.Н. Методика преподавания иностранных языков: общий курс: учебное пособие. Москва: АСТ, 2008. 253 с.
10. Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Курс лекций. М.: УРАО, 2002. 288 с.

### References

1. Ananyina L.N. The concept of "professional training of a foreign language teacher" in modern pedagogical science. Bulletin of pedagogical sciences. 2024. No. 3. P. 203 – 207.
2. Ananyina L.N. Formation of general pedagogical knowledge of a teacher in the process of professional training. Continuous education: problems, solutions, prospects: Proceedings of the III All-Russian scientific conference (with international participation), St. Petersburg, November 22, 2023. St. Petersburg: Leningrad State University named after A.S. Pushkin, 2024. P. 64 – 67.
3. Baryshnikov N.V. Methods of teaching a second foreign language at school. Moscow: Education, 2003. 159 p.
4. Gal'skova N.D. Modern methods of teaching foreign languages. M., 2004. 192 p.
5. Demina N.A. Methods of Teaching Practical Chinese. Moscow: Moscow State Linguistic University, 2006. 87 p.
6. Leontiev A.A. Memory in Learning a Foreign Language. Foreign Languages at School. 2014. No. 5. P. 70 – 76.
7. Maslovets O.A. Intentionality and Dialogue of Cultures in Teaching the Chinese Language. Chinese Linguistics and Sinology: Abstracts of the International Conference, Moscow, October 3-5, 2019. Moscow: Russian State University for the Humanities, 2019. P. 282 – 285.
8. Maslovets O.A. The System of Teaching Hieroglyphic Writing in Chinese Language Textbooks: Criterial Analysis. Bulletin of the Buryat State University. 2017. No. 7. P. 220 – 228.
9. Shamov A.N. Methods of Teaching Foreign Languages: General Course: Study Guide. Moscow: AST, 2008. 253 p.
10. Shchukin A.N. Methods of Teaching Foreign Languages: Lecture Course. Moscow: URAO, 2002. 288 p.

### Информация об авторе

**Ананьина Л.Н.**, аспирант, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д. 10, [anananalyly@gmail.com](mailto:anananalyly@gmail.com)