



**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКА
РОССИЙСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**



Ижевск
2025

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Институт языка и литературы
Кафедра лингвистического и лингводидактического
сопровождения иноязычной профессиональной коммуникации
Институт истории и социологии
Кафедра политологии, международных отношений и всеобщей истории
Управление международного образования и сотрудничества

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКА РОССИЙСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Учебно-методическое пособие



Ижевск
2025

ISBN 978-5-4312-1297-0

© Безносова М.И., Сираева М.Н., сост., 2025
© ФГБОУ ВО «Удмуртский
государственный университет», 2025

УДК 378.14-057.875-054.6(075.8)
ББК 74.484.4я73
С69

Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом УдГУ

Рецензенты: д-р филол. наук, профессор, ФГАОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» (г. Москва) **Заботкина В.И.**,
канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», (г. Киров) **Меркулова И.А.**

Составители: Безносова М.И., Сираева М.Н.

С69 Социокультурная адаптация иностранных обучающихся: теоретические основы и практика российской высшей школы : учеб.-метод. пособие / сост.: М.И. Безносова, М.Н. Сираева. – Электрон. (символьное) изд. (2,2 Мб). – Ижевск : Удмуртский университет, 2025. – 77 с. – Текст : электронный.

В пособии охарактеризованы основные особенности адаптационного периода обучающихся. Предлагаемое учебно-методическое пособие рекомендовано преподавателям высших учебных заведений для организации учебно-воспитательного процесса при работе с иностранными гражданами.

Пособие может быть использовано преподавателями для проведения адаптационного цикла занятий с иностранными студентами, обучающимися в российских вузах, кураторами и сотрудниками, осуществляющими воспитательную и внеучебную работу в вузе, а также всеми, кто интересуется проблемами социальной адаптации личности.

Минимальные системные требования:

Celeron 1600 Mhz; 128 Мб RAM; WindowsXP/7/8 и выше; разрешение экрана 1024×768 или выше; программа для просмотра pdf

ISBN 978-5-4312-1297-0

© Безносова М.И., Сираева М.Н., сост., 2025
© ФГБОУ ВО «Удмуртский
государственный университет», 2025

**Социокультурная адаптация иностранных обучающихся: теоретические основы
и практика российской высшей школы**
Учебно-методическое пособие

Подписано к использованию 29.09.2025
Объем электронного издания 2,2 Мб, тираж 10 экз.
Издательский центр «Удмуртский университет»
426034, г. Ижевск, ул. Ломоносова, д. 4Б, каб. 021
Тел. : +7(3412)916-364 E-mail: editorial@udsu.ru

ВВЕДЕНИЕ

Период обучения в вузе является одним из наиболее важных в жизни человека. В это время происходит становление обучающегося как личности, профессионала, полноценного члена общества, что в значительной степени обусловлено особенностями учебной деятельности и социальной среды. Данный период характеризуется рядом специфичных процессов, основными из которых являются: профессиональное самоопределение, развитие личностных и профессиональных компетенций, формирование системы личностных смыслов и ценностных ориентаций, адаптация к условиям обучения и окружающей среды. При этом именно адаптацию можно рассматривать как основное условие эффективности обучения и академической мотивации обучающихся. Из множества вызовов современной высшей школы в настоящее время особую актуальность приобретают вопросы, связанные с *социальной и культурной адаптацией* студентов, которая представляет собой комплексный и многофакторный процесс взаимодействия и взаимовлияния личности обучающегося и новой социокультурной среды.

Адаптация (от лат. *adapto* – приспособляю, фр. *adaptation* – приспособление) – приспособление личности, социальной группы к условиям внешней среды [Тулегенова, 2015]. Адаптация – это совокупность психологических и физиологических реакций организма, лежащих в основе приспособления его к окружающим условиям, направленных на сохранение относительного постоянства его внутренней среды. При этом происходит социальное взаимодействие личности, социальной группы и социальной среды. В современной интерпретации адаптация трактуется не столько как процесс приспособления, сколько как процесс гармонизации при взаимодействии субъекта и среды. Следовательно, адаптация представляет собой процесс взаимодействия человека с окружающей средой, в результате которого обеспечивается формирование моделей и стратегий поведения, адекватных меняющимся в этой среде условиям. Исследователями определены внешние и внутренние факторы, способствующие успешной психолого-педагогической адаптации студентов в образовательном процессе высшей школы. Внешние факторы включают в себя приспособление личности к объективным проблемным ситуациям. В свою очередь, внутренние факторы направлены на разрешение внутренних конфликтов, а также проблем личности. Выделенные факторы принято условно разделять на три блока: *социологический* (возраст, социальное происхождение, тип довузовского образования студента), *педагогический* (организация среды, материально-техническая база и инфраструктура образовательного учреждения, уровень педагогического мастерства и квалификационные характеристики профессорско-преподавательского состава) и *психологический*, который интегрирует индивидуально-психологические и социально-психологические факторы (интеллект, направленность, мотивация, личностный адаптационный потенциал).

Создание благоприятного адаптационного периода является первостепенной задачей всего образовательного процесса вуза, в ходе которого реализуются педагогические условия, способствующие выявлению и коррекции исходных негативных тенденций профессионального становления, возникших у обучающихся в адаптационный период. Преподаватели применяют разнообразные способы активизации учебной деятельности, способствующие развитию навыков самостоятельной работы студентов и укреплению их интереса к учебной деятельности; а также создают условия для их включения в систему студенческого самоуправления, которая представляет собой форму студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью. Ускорение процессов адаптации студенческого сооб-

щества к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами для преподавателей.

В условиях глобализации сферы образования существенно расширяются возможности для академической мобильности студентов. В свою очередь, обучение иностранных обучающихся является значимым показателем престижности современного вуза. В связи с этим высшие учебные заведения реализуют программы по привлечению и адаптации иностранных студентов. Проблемы адаптации иностранных студентов обусловлены включением личности в новую социокультурную и учебно-познавательную среду, где происходит формирование структуры устойчивых личностных отношений ко всем компонентам образовательного процесса. Актуальность проблемы адаптации иностранных студентов в российских вузах определяется в первую очередь задачами их дальнейшего эффективного обучения как будущих специалистов. Успешная адаптация способствует, с одной стороны, быстрому включению студентов в учебный процесс, а с другой – помогает повысить качество подготовки студентов в вузе.

Предлагаемое учебно-методическое пособие включает в себя 7 Частей и ряд Приложений.

В Первой части раскрыта сущность и содержание процесса адаптации как научной категории, а также представлены основные актуальные подходы к интерпретации данного комплексного феномена.

Во Второй части дан исторический комментарий особенностей обучения иностранных граждан в университетах России.

В Третьей части систематизированы теоретико-методологические основы организации процесса адаптации иностранцев, обучающихся в российских университетах, представлена типологизация процесса адаптации иностранных граждан.

Четвертая часть представляет собой описание методического обеспечения организации деятельности профессорско-преподавательского состава, вовлеченного в разработку и реализацию программ языковой и социокультурной адаптации иностранных граждан.

В Пятой части дан обзор основных прав и правовой ответственности иностранных граждан, пребывающих в Российской Федерации, а также приведены рекомендации по правовой адаптации иностранного обучающегося, которая рассматривается как составная часть процесса социокультурной адаптации.

В Шестой части авторами предпринята попытка обобщить положительный опыт реализации программ социокультурной адаптации иностранных студентов, накопленный современной отечественной высшей школой, с целью систематизации лучших образовательных практик, выявления общих черт и особенностей организации и адаптации учебно-воспитательного процесса, в который вовлечены иностранные граждане.

В Седьмой части рассмотрен опыт организации социокультурной адаптации иностранных обучающихся, накопленный Удмуртским государственным университетом (УдГУ), который представляют авторы данного издания. В этой части описаны основные мероприятия, реализуемые в УдГУ с целью успешной адаптации иностранных студентов к учебной, внеучебной и воспитательной средам университета.

Приведенные Приложения носят информативный и рекомендательный характер. В англоязычном *Приложении 1* содержится полезная информация для иностранных граждан, связанная с перечнем документов, которые необходимо оформить иностранному гражданину до прибытия и по прибытии на территорию Российской Федерации. *Приложения 2, 3, 4, 5* могут быть использованы преподавателями и сотрудниками высших учебных заведений в ка-

честве диагностического инструментария при организации анкетирования среди иностранных обучающихся. Особенности кураторской деятельности, направленной на успешную адаптацию иностранных обучающихся к новой языковой и социальной среде, обобщены в *Приложении 6*. Дневник Наблюдений педагога (*Приложение 7*) может применяться как дополнительный информационно-методический ресурс при работе с иностранными обучающимися. В педагогическом контексте использование Дневника наблюдений позволит изучить личность иностранного студента, определить его интересы, наклонности, особенности характера и темперамента, наметить пути дальнейшей индивидуальной работы с обучающимся. В *Приложении 8* представлены Вопросы для самоконтроля, размышления над которыми позволят преподавателю русского языка как иностранного проанализировать и при необходимости скорректировать модель своего педагогического поведения, отдельные поступки, цели, реакции и эмоциональные переживания.

ЧАСТЬ 1. СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ АДАПТАЦИИ

Процесс перехода молодого человека из детства в мир взрослых, от одних социальных ролей к другим является сложным и противоречивым. Стремление молодого человека адаптироваться, интегрироваться в различные структуры жизнедеятельности способствует поиску собственной модели жизненного, социального, профессионального самоопределения, то есть молодой человек сам выбирает, что ему делать, как это делать, как вести себя и т. д. возникает потребность в идентификации с какой-либо группой, общностью, а также высокая конформность в отношении к ценностям и нормам взрослых.

Проблема адаптации человека к природной и социальной реальности является предметом изучения многих наук. Адаптацию относят к общенаучным понятиям, которые зарождаются на «стыках», в «точках соприкосновения» различных областей знания с последующей экстраполяцией на многие сферы естественных, технических и социальных наук.

Адаптация молодежи к студенческой жизни представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий учета и использования возможностей еще не до конца сформировавшегося организма взрослого человека. Это процесс, в рамках которого человек физически и психологически адаптируется к окружающей среде, удовлетворяя свои потребности путем установления устойчивых взаимоотношений между индивидуальностью и окружением [Дениско, 2021].

Актуальность проблемы заключается в том, что она определяется важнейшими социальными требованиями к высшим учебным заведениям, которые должны ориентировать систему образования не только на получение студентами профессиональных компетенций, но и на развитие личности, формирование познавательных и созидательных способностей, способствовать успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Адаптация студента – фактор повышения эффективности его профессиональной подготовки и социального становления.

Единство адаптации, как всеобщего свойства живого заключается в:

- **уровневой целостности** (процесс адаптации одновременно существует на всех уровнях, социальные уровни составляют только часть уровневой иерархии);
- **факторной целостности** (адаптацию могут определять любые факторы и их сочетания);
- **видовой целостности** (выделение видов адаптации является условным).

Процесс адаптации непрерывен, главным дестабилизирующим фактором выступает развитие как субъекта адаптации, так и окружающего мира. Являясь функцией двух переменных, процесс адаптации постоянно находится в динамике. Использоваться адаптивными приобретениями позволяет его относительная устойчивость.

Другим важным элементом концепции адаптации является ее уровневая организация. Адаптация осуществляется одновременно на всех уровнях, каждый нижележащий уровень содержит в себе элементы высших уровней.

Традиционная схема представления механизмом адаптации (*возникновение адаптивной ситуации – появление адаптивной потребности – способы достижения адаптации*) может быть преобразована с учетом ее непрерывного и уровневого характера (*потребность – актуализация потребности – удовлетворение потребности – возвышение потребности*).

Наиболее широко представлена и изучена проблема адаптации в биологии. Начиная с Ж. Бюффона, обосновавшего зависимость организмов от их приспособления к окружающей среде (хотя сам Ж. Бюффон не пользовался термином адаптация), адаптация была предметом

исследования практически всех выдающихся биологов. Вся история развития учений об адаптации в общем виде представляла собой борьбу двух основных концепциями, сформулированных Жаном Батистом Ламарком и Чарльзом Дарвином.

Жан Батист Ламарк объяснял адаптацию прямым приспособлением организмов к условиям среды. Смысл прямого приспособления заключается в том, что полезные признаки появляются у организма в ответ на изменение среды. Поэтому и сами организмы, и все их изменения изначально целесообразны, просто это не всегда очевидно. Идея была вполне логичная, но при этом множество фактов не поддавалось объяснению. Например, было совершенно непонятно, как объяснить разнообразие организмов, живущих в одинаковых условиях. Позже Ж.Б. Ламарк выдвинул новые идеи – об «упражняемости органов» и «психическом контроле за адаптацией», однако они оказались совершенно несостоятельными.

Впоследствии учение Ж.Б. Ламарка, а также различные идеи его многочисленных последователей получили названия «ламаркизм», «психоламаркизм», «механоламаркизм», «детерминизм», «прямое приспособление» «жесткое приспособление» [Ламарк, 1959]. Необходимо отметить, что и сам термин «приспособление» тоже нередко понимается именно в этом значении.

Принципиально иное понимание адаптации предложил Чарльз Дарвин. Он считал, что изменения организмов не детерминированы средой, а изначально случайны по отношению к среде, и определяются они не только изменчивостью, но наследственностью, естественным и искусственным отбором. Случайные изменения «оцениваются» средой: полезные закрепляются, вредные отбрасываются. Поскольку сама окружающая среда тоже изменчива во времени и пространстве, то адаптации относительны и бесконечны. Взгляды Ч. Дарвина прекрасно обосновывали роль адаптации в происхождении и развитии всего многообразия организмов – эволюцию живой природы, что впоследствии получило название «адаптациогенез». Учение Ч. Дарвина также имело много последователей и получило название «дарвинизм», «теория отбора», «статистическая теория эволюции», «вероятностная теория адаптации».

При всей своей привлекательности эволюционная теория Ч. Дарвина тоже оказалась не совершенной. Во-первых, она уступала ламаркистам в таком важном аспекте как объяснение первопричины изменений: «ответ организма на изменение среды» выглядел гораздо убедительнее, чем какая-то «случайность». Во-вторых, эмпирическим путем были установлены факты появления и закрепления бесполезных и даже вредных признаков, чего, с точки зрения естественного отбора, произойти никак не может. В-третьих, медленный отбор и накопление полезных вариаций признаков не согласовывался с возможностями организмов к быстрой адаптации при внезапной перемене условий.

Преодолеть эти недостатки попытался французский генетик Люсьен Гуэнот, предложивший теорию преадаптационизма, согласно которой все адаптации находятся в организме (генотипе) в готовом виде, а среда лишь «оживляет» их.

Несмотря на массовую критику со стороны эволюционистов, идея преадаптационизма содержала рациональное зерно: действительно, в ряде случаев источником адаптации выступает (но не является) сам организм, однако доказательства этого были получены позднее.

Новая система воззрений на адаптацию явилась результатом работы многих биологов-эволюционистов (П.К. Анохина, К.М. Завадского, А.Н. Северцова, Н.В. Тимофеева-Ресовского, И.И. Шмальгаузена и др.) и получила название «синтетической теории эволюции», которая в общем виде сохраняет актуальность до настоящего времени. Было установлено, что адаптация является функцией не только отдельного организма, но и надындивидуальных образований (от популяции и вида до биогеоценозов и биосферы в целом).

Процесс биологической адаптации следует рассматривать на организменном, популяционно-видовом, биогеоценотическом, биосферном уровнях, выделяя на каждом из них специфические механизмы, формы и способы. Организмоцентрический подход сменился популяционноцентрическим, появилось представление об онтогенетической и филогенетической адаптации.

Основные идеи адаптации, заложенные и разработанные в биологии, оказали соответствующее влияние на становление и развитие данного понятия в других научных дисциплинах, в том числе и в социологии.

История биологических воззрений на адаптацию человека явилась практически зеркальным отображением этапов социологической мысли. Идея прямого приспособления к условиям среды, теперь уже социальной, оказалась не менее привлекательной и жизнеспособной. Однако, в отличие от биологических наук, в социологии адаптация долгое время не исследовалась как самостоятельный предмет. Наряду с другими общественными науками (философией, психологией, экологией, демографией) социологи использовали для понимания и описания социальных процессов важнейшие достижения биологии, в том числе и категорию адаптации. В числе первых обратился к проблеме адаптации английский философ и социолог Герберт Спенсер. Представляя общество как «социальный организм», Г. Спенсер распространял на него и законы биологической адаптации. Несмотря на увлеченность эволюционной теорией Ч. Дарвина и убежденность в необходимости применения идеи естественного отбора к обеспечению общественного устройства (социальный дарвинизм), Г. Спенсер фактически поддерживал и развивал механоламаркистское направление в понимании адаптации [Спенсер, 1898]. В предложенной им «теории равновесия» адаптация понималась как устойчивое уравнивание организма (индивида) со средой (обществом), в результате чего происходит усложнение общественного устройства, повышение его «функциональности».

Социологические воззрения на адаптацию и других ученых начала XX века также развивались под воздействием учения о борьбе за существование и естественном отборе. Широкую известность получили труды польско-американского социолога Флориана Витольты Знанецкого, рассматривавшего адаптацию через взаимодействие социальных ценностей (как характеристики общества), и социальной установки (как характеристики личности). Несомненной заслугой Ф. Знанецкого являлось раскрытие процесса социальной адаптации через усвоение личностью социального опыта, ее «социальное действие», обусловленное переживанием личностью социальной ценности. Изучая адаптацию польских крестьян-эмигрантов в Америке, У. Томас и Ф. Знанецкий убедительно показали, что процесс адаптации человека всегда социален.

Наиболее системно и последовательно собственно социологический подход к рассмотрению адаптации представлен в трудах выдающихся западных социологов Эмиля Дюркгейма, Макса Вебера, Толкотта Парсонса и Роберта Кинга Мертона.

По Э. Дюркгейму адаптация представляет собой приспособление внутренней организации человека к существующим в обществе нормам. На индивидуальном уровне адаптация выражается в принятии человеком господствующей общественной морали, осознании своего «долга» перед обществом, что проявляется в его мыслях, целях, деяниях. На уровне всего общества адаптация выражается, прежде всего, в наличии самих норм; квинтэссенция адаптации заключается в существовании общественной морали, разделяемой всеми членами общества [Дюркгейм, 2019]. Нормы первичны, «позитивны», человек и его индивидуальное сознание вторичны. При этом полностью игнорировалась роль личности, а адаптация выступала как процесс, противоположный социальному прогрессу [Дюркгейм, 1991].

Ограниченность позитивизма была успешно преодолена М. Вебером. Он не возражал против социально-нормативной детерминации адаптации человека, но полагал, что это не единственный и не всегда самый лучший для человека способ. Если социальные нормы совпадают с интересами человека – он следует им, если нет – отвергает. Критерием адаптации является рациональность, эффективность в достижении целей. М. Вебер продемонстрировал единство индивидуального и группового уровней адаптации и выявил их естественные противоречия. Вариативность норм, моделей поведения, способов достижения целей побуждает человека к активным творческим действиям. Не социальные нормы создают адаптацию человека, а человек в процессе собственной адаптации оценивает, видоизменяет, развивает социальные нормы. Таким образом, по мнению ученого, адаптация является не просто способом существования человека, но и одним из механизмов социального прогресса. Взгляды М. Вебера положили начало прагматическому подходу в понимании адаптации [Вебер, 1990].

Однако нельзя не обратить внимания на тот факт, что индивидуализм целей и стремление к максимальной рациональности их достижения у М. Вебера нарушают общественное согласие, противопоставляют интересы индивида общественным. С точки зрения Т. Парсонса, индивидуальный рационализм как главный критерий адаптации ведет к нестабильности, провоцированию социальных конфликтов. А общественный прогресс по Т. Парсонсу должен представлять собой взаимный компромисс и интеграцию. Его концепция «равновесного общества» заключается в «балансе взаимных ожиданий индивида социальной среды». Таким образом, по Т. Парсонсу адаптация – это равновесие и стабилизация, общественное спокойствие, в равной степени полезное как для индивида, так и для социума. Взгляды Т. Парсонса соответствовали наиболее распространенному как социологии, так и в других науках гомеостатическому подходу в понимании адаптации.

Однако, как показал Р. Мертон, общество не является равновесным, так как это несовместимо с диалектическим принципом развития. Социальная структура внутренне противоречива и динамична, она подвергается постоянным трансформациям даже в период относительной социальной стабильности. Следовательно, и адаптация человека протекает в условиях нестабильности, противоречий, конфликтов. Институционализированные способы достижения целей не всегда ведут к привычному результату. Аномичность общества вновь переводит адаптацию на индивидуальный уровень – у каждого человека имеется свой собственный путь или способ адаптации, адекватный его нормативной организации. Р. Мертон разработал классификацию основных способов индивидуальной адаптации применительно как к постановке целей, так и к их достижению, показав, что адаптация человека индивидуально-типична. То, что является адаптацией для одного человека, в один момент времени может не являться адаптацией для другого человека или другого момента времени при прочих равных или неравных условиях. Социальные законы, нормы помогают человеку в достижении адаптации и одновременно препятствуют ему в этом [Мертон, 1992]. Адаптация по Р. Мернтону – это и следование нормам, и отказ от них, это рациональное поведение, ведущее к достижению индивидуальных целей, и иррациональное поведение, заведомо лишаящее человека такой возможности, это и сотрудничество с социумом, и бунт против него [Мертон, 1992].

Таким образом, в подходах выдающихся социологов адаптация человека рассматривается как «нормативность», «рациональность» «сбалансированность», «индивидуальность».

Анализ социологических подходов позволяет сделать вывод о том, что, в социологии, еще в большей мере, чем в биологии, адаптация не имеет единого, четкого, общепризнанного понимания, определения, критериев, показателей. Тем не менее, можно проследить преемственность нескольких типичных систем воззрений на этот социальный процесс и предста-

вить их в виде небольшой классификации. Подобная попытка предпринимается в монографии Л.В. Корель [Корель, 1997], где выделены шесть содержательных уровней понятия «адаптация»:

- 1) адаптация используется для обозначения процесса, при котором субъект приспосабливается к новой среде («приспособительная изменчивость»);
- 2) под адаптацией понимается результат приспособительного процесса;
- 3) адаптация связывается с какой-то определенной целью, к которой стремится субъект: «выжить», достичь имущественного благополучия, повысить социальный статус и т. п. (темологичность и прагматичность адаптации);
- 4) адаптация (адаптивность) предполагает соответствие между целями и достигаемыми в процессе деятельности результатами;
- 5) адаптация используется для обозначения отношения равновесия (относительной гармонии), которое устанавливается между субъектом и средой (гомеостатический подход);
- 6) адаптация есть процесс не только подчиняющийся гомеостатическим закономерностям, но и обеспечивающий возможность развития субъекта адаптации (гомеорезис).

Проблема социальной адаптации рассматривается в рамках социологии, психологии, педагогики и других наук, представляя собой один из центральных вопросов во взаимоотношениях личности и социальной среды. Существует и разрабатывается также отдельное направление социологической мысли – социология адаптаций [Корель, 2005]. Как известно, в социологии вопросы адаптации первоначально понимались в структуралистском ключе и рассматривались скорее как процесс приспособления и «коррекции» черт индивида в соответствии с требованиями и особенностями среды.

Так, например, классик современной социологической науки Т. Парсонс, понимал адаптацию как проявление взаимного компромисса между личностью и обществом [Parsons, 1997]. Р. Мертон объяснял адаптацию как усвоение индивидом условий социальной среды (приспособление), являющейся не равновесной, а динамичной. Удачно сформулированные им модели социальной адаптации представлены в виде направлений социального развития, раскрывающих единство и различие онтологических подходов [Merton, 1982].

Иной подход представлен в «понимающей социологии» М. Вебера, а также в его теории социального познания и целерациональности, в терминах которой адаптация и социализация понимаются как субъективное поведение, осмысливаемое или интерпретируемое личностью в рамках общества [Вебер, 1990]. Релевантными для данной области, на наш взгляд, являются принципы феноменологов [Шюц, 1988; Бергер, Лукман 1995], которые методологически ближе авторам данного учебно-методического пособия.

Социальная адаптация обучающегося означает процесс его приспособления к образовательной среде вуза (профессиональный аспект адаптации) и к коллективу студенческой группы (социально-психологический аспект адаптации). Исходя из этого социальную адаптацию студентов в вузе можно условно разделить на два вида:

- 1) *профессиональная*, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности;
- 2) *социально-психологическая* – приспособление индивида к группе, к взаимоотношениям с ней, а также выработка индивидуального стиля учебной деятельности и поведенческой модели.

Социально-психологическая адаптация личности определяется доминирующей мотивацией, побуждающей субъекта к активным действиям, обуславливающей приоритетность выбора в образовательной деятельности, определяющей индивидуальный стиль поведения и эффективность деятельности субъекта. Социально-психологическую адаптацию студентов

можно рассматривать как единство социально-психологического процесса сотрудничества студентов в комфортной образовательной среде инокультурного вуза, эффективных межличностных отношений, обусловленных детерминированной совокупностью внешних и внутренних факторов, основанных на мотивированности обучения студентов. В широком смысле – это активный и творческий процесс, помогающий студентом приспособиться к новой системе образования, развивающий самостоятельность, формирующий мотивацию к обучению, способствующих выстраиванию диалогических, дружеских взаимоотношений с другими студентами [Зинь, 2024].

В.В. Константинов считает нецелесообразным разграничение социальной и психологической адаптации. В рамках данного процесса человек привыкает к внешней обстановке и активно с ней контактирует, что неизбежно приводит к изменению ее содержательных характеристик. В результате трансформируются поведенческие роли, самовосприятие и аксиологические установки. Эти изменения отражаются в трансформации ролей поведения, идентичности и ценностной ориентации [Константинов, 2018].

Структуру социальной адаптации составляет субъект адаптации и его потребности, с одной стороны, и объекты адаптации, и содержащиеся в них факторы – с другой. В числе субъектов адаптации выделяются: личность, социальная группа, организация, институт, социум. Выбор субъекта адаптации первичен, от него зависит выделение факторов. Количество факторов, определяющих процесс адаптации, бесконечно, однако их значимость проявляется только в момент актуализации соответствующих потребностей. Потребности субъекта адаптации поддаются учету и представлены в виде утилитарной классификации, разработанной на основе широко распространенных построений А. Маслоу. Предложено семь комплексов потребностей и соответствующих им факторов (*материальный, самосохранения, регулятивный, воспроизводственный, коммуникативный, когнитивный, самореализации*), каждый из которых включает неограниченное число частных факторов. Как справедливо подчеркивает представитель Санкт-Петербургской научной школы Г.П. Юркевич, факторная структура динамична, даже комплексные факторы могут приобретать либо терять актуальность. Ни один из факторов не имеет абсолютного приоритета, значимость факторов определяется уровнем актуализации соответствующих потребностей [Юркевич, 2009].

Рассматривая представленные в *Таблице 1* подходы, можно заметить, что одни из них более ориентированы на социум и интерпретируют адаптацию с позиций интересов социума (гомеостаз, приспособление, включение), другие – на интересы личности (удовлетворенность, рациональность, развитие) и только один подход (взаимодействие) представляет центристскую позицию.

Таблица 1

Основные социологические подходы к пониманию социальной адаптации

Основные подходы	Сущность адаптации	Причины адаптации	Критерий адаптации
1. Гомеостаз (равновесие, баланс)	Равновесие между социальной средой и личностью	1. Действия личности не соответствуют ожиданиям социальной среды. 2. Социальная среда не соответствует ожиданиям личности.	Единство ожиданий личности и социальной среды

2. Приспособление	Соответствие личности условиям и требованиям социальной среды	1. Изменения социальной среды. 2. Изменения личности.	Эффективность функционирования личности в данной среде
3. Включение (вживание, вхождение)	Освоение личностью новой социальной среды	Попадание личности в новую социальную среду	Эффективность функционирования личности в новой среде
4. Взаимодействие	Взаимное динамическое соответствие личности и среды	1. Динамичность социальной среды. 2. Динамичность личности.	Институционализация достижения индивидуальных Целей
5. Удовлетворенность	Состояние удовлетворенности личности	Актуализация потребностей личности	Переживание удовольствия, отсутствие страдания
6. Рациональность	Оптимальность достижения личностью своих целей	Стремление личности достичь целей с минимальными усилиями	Минимизация усилий, максимизация результата
7. Развитие	Удовлетворение потребностей и их возвышение	Актуализация потребностей личности	Развитие личности

С учетом уровня взаимодействия человека со средой рассматривают *физиологическую, психологическую, социальную, культурную* и иные виды адаптации. Как разновидность активного приспособления личности к социальным условиям выделяют *социально-педагогическую адаптацию*, под которой понимается процесс приспособления личности к социокультурному пространству, активного освоения культурных норм, ценностей, обретение профессии, принятие на себя социальной роли и гармоничное вхождение личности в систему социальных отношений.

Адаптация студентов к университетской среде понимается как процесс и результат активного освоения ими пространства жизнедеятельности, в котором обучающиеся выступают как объекты и субъекты адаптации, а социокультурная среда вуза является при этом адаптирующим и адаптируемым элементом.

Адаптацию к образовательной среде высшего учебного заведения можно рассматривать как одну из форм приспособительного поведения человека, имеющую те же компоненты, что и любой другой адаптивный процесс.

Под адаптацией студентов-иностранцев к образовательной среде российского университета мы будем понимать многофакторный процесс вхождения, развития и становления личности иностранного обучающегося в образовательном пространстве учебного заведения в контексте сочетания и взаимодействия информационно-функционального и социокультурного полей.

В процессе адаптации обучающихся к вузу традиционно выделяют следующие трудности:

- отрицательные переживания, связанные с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой;
- неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней;

- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки к повседневному контролю педагогов и родителей;
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживание быта и самообслуживания, особенно при смене домашних условий на условия совместного проживания с другими обучающимися в общежитии, зачастую представляющими иную страну, иную культуру;
- недостаточная сформированность навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками, указателями.

Трудности, ожидающие студента любого направления подготовки, можно подразделить на несколько групп, в зависимости от содержания причин, их порождающих:

Дидактические трудности:

- иные формы и методы обучения в российском вузе, отличающиеся от форм и методов обучения в зарубежных образовательных организациях;
- низкий уровень владения русским языком по сравнению с носителями языка;
- изменение соотношения содержания и объема материала. По трудоемкости и информационной насыщенности одна университетская лекция сопоставима с пятьюдесятью школьными уроками;
- разнообразие новых (в сравнении со школьными) форм и методов преподавания (лекции, семинары, коллоквиумы, зачеты и т.д.);
- сложный язык научных текстов и лекционного материала;
- отсутствие навыков самоорганизации. В какой-то степени эти навыки, безусловно, приобретаются на первых курсах, но длительным и не всегда эффективным путем проб и ошибок.

Социально-психологические трудности:

- трансформация сложившихся привычек и навыков: у иностранных студентов изменяются место жительства, прежний уклад жизни, социальное окружение. Разрушаются старые привычки, представления, связи, а новые еще не сложились и не сформировались;
- резкий переход к самостоятельной взрослой жизни. Возникают новые материальные трудности, возрастает необходимость самообслуживания;
- сомнения в своих способностях, неуверенность в силах, страх перед сессией, опасение быть отчисленным (слабый тип нервной системы, высокий уровень беспокойства-тревожности и т. д.);
- новые бытовые традиции, связанные с изменениями в правилах поведения, системе питания, одежде;
- смена климатических и географических условий.

Профессиональные трудности:

- сомнения в правильности выбора высшего учебного заведения, направления подготовки, которые могут возникать в результате столкновения неверного или искаженного представления о модели будущей профессиональной деятельности с реальностью;
- неумение увидеть направленность процесса обучения, непонимание того, что формирование будущего специалиста начинается с первого дня обучения.

Данный перечень трудностей не является исчерпывающим.

Успех формирования будущего специалиста в современном университете во многом зависит от качества и сроков процесса адаптации обучающихся к учебной, воспитательной и внеучебной среде, а также от того, как студент овладевает и расширяет компетенции, необходимые для его успешного функционирования в студенческой среде.

К основным факторам, обеспечивающим эффективность адаптационного процесса обучающихся, следует отнести следующие:

- качественная организация учебной деятельности;
- создание благоприятного психологического климата в студенческих группах и общежитиях, где проживают иностранные обучающиеся;
- готовность педагогических работников к обучению иностранных студентов;
- эффективность деятельности кураторского корпуса;
- привлечение к реализации адаптационных мероприятий органов студенческого самоуправления;
- наличие психологического сопровождения студентов в период адаптации;
- вовлечение студентов во внеучебную деятельность (спортивные мероприятия, художественное творчество, волонтерское движение, клубная работа, самодеятельность и др.);
- готовность / открытость иностранного студента к адаптации к новым условиям.

Рассмотрим стадии адаптации личности студента первого курса, его учебной группы, к новой социокультурной среде, выделенные Е.В. Осипчуковой:

1. Начальная стадия. Индивид (группа) осознает, как должен себя вести в новой социальной среде, но принять и признать новую систему ценностей университета еще не готов, поэтому стремится придерживаться привычной системы ценностей.

2. Стадия терпимости. Между индивидом, группой и новой средой возникает взаимная терпимость к образцам поведения и системе ценностей.

3. Аккомодация – принятие и признание индивидуумом системы ценностей в новой среде и одновременное признание группой новой социокультурной среды ценностей индивида.

4. Ассимиляция – совпадение системы ценностей индивида (группы), среды.

Исследуя процесс адаптации студентов, И.Ю. Мильковская выделила три блока факторов, оказывающих воздействие на адаптацию студента в социальной среде ВУЗа (см. Таблицу 2). Автор подразделила их на внешние и внутренние. Первый – *социологический блок* (возраст, социальное положение, тип довузовского образования), и второй – *педагогический блок* (организация среды, материально-техническая база учреждения, уровень педагогического мастерства преподавателей) относятся к внешним факторам. Третий *психологический блок* исследователь отнесла к внутренним факторам, эта группа включает индивидуально-психологические факторы и социально-психологические (направленность, интеллект, мотивация, личностный адаптационный потенциал обучающегося).

Результатом осуществления личностного адаптационного потенциала при адаптации можно считать *адаптированность* – определенное состояние личности, выступающее итогом процесса адаптации. Обеспечить достижение какого-либо уровня адаптированности позволяют стратегии адаптивного поведения, выбирая которые человек, взаимодействуя с окружающей средой, достигает поставленного уровня или нет.

Одним из показателей социальной адаптированности исследователи считают *социальное самочувствие* [Щербакова 2011]. В концепции Я.Н. Крупец социальное самочувствие также характеризуется как результат процесса социальной адаптации. В социальное самочувствие, по мнению автора, включаются такие компоненты, как внутреннее состояние человека, к которому относятся здоровье, настроение, а также чувства счастья, оптимизма; оценка человеком внешних условий: восприятие ситуации в стране и времени, в котором он живет; а также восприятие человеком собственного положения в новых условиях [Крупец 2003]. Социальное

самочувствие – это восприятие и оценка студентом своего положения в контексте внешних окружающих его условий, находящихся отражение в поведении студента и его эмоциональном состоянии.

Таблица 2

**Факторы воздействия на адаптацию студента в социальной среде ВУЗа
(по И.Ю. Мильковской)**

Внешние факторы		Внутренние факторы
<i>Социологический блок</i>	<i>Педагогический блок</i>	<i>Психологический блок</i>
• возраст; • социальное положение; • тип довузовского образования	• организация среды; • материально-техническая база учреждения; • уровень педагогического мастерства преподавателей	• направленность; • интеллект; • мотивация; • личностный адаптационный потенциал обучающегося

Различают несколько форм социальной адаптации: *активная, пассивная и дезадаптация.*

Активная адаптация прежде всего способствует успешной социализации в целом. Индивид не только принимает нормы и ценности новой социальной среды, но и строит свою деятельность, отношения с людьми на их основе. При этом у такого человека нередко формируются все новые и новые разнообразные цели, но главная из них – полная собственная реализация в новой социальной среде. Круг общения и интересов у человека с активной адаптацией широкий. В конечном счете, этот уровень адаптации ведет к гармоническому единству с людьми, с собой и с миром.

Пассивная адаптация подразумевает то, что индивид принимает нормы и ценности, по принципу «Я – как все», но не стремится что-либо изменить, даже если это в его силах. Она проявляется в наличии простых целей и нетрудных видов деятельности, но круг общения и решаемых проблем шире, по сравнению с уровнем дезадаптации.

Дезадаптация характеризуется недифференцированностью целей и видов деятельности человека, сужением круга его общения и решаемых проблем и, что особенно важно, неприятием норм и ценностей новой социальной среды, а в отдельных случаях и противодействием им.

Среди стратегий адаптивного поведения можно выделить следующие:

- активное изменение себя;
- активное изменение среды;
- уход от контакта с окружающей средой и углубление во внутренний мир;
- уход из среды, поиск новой;
- пассивное подчинение условиям окружающей среды;
- пассивное ожидание изменений внутри себя;
- пассивное ожидание внешних изменений.

Особого внимания требует тот факт, что сущность социокультурной адаптации выражается многообразно и противоречиво. Адаптация происходит по-разному у различных групп

иностранных студентов в силу целого ряда причин, связанных с новой для них социальной, культурной и языковой средами. Особенности адаптации иностранных студентов определяются комплексом факторов, основными среди которых являются следующие: психофизиологические, учебно-познавательные, социокультурные и бытовые. Процесс адаптации иностранных студентов к образовательной среде вуза должен быть организованным, целенаправленным и комплексным.

ЧАСТЬ 2. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В УНИВЕРСИТЕТАХ РОССИИ: ИСТОРИЯ ВОПРОСА

Международное сотрудничество России в сфере образования является одним из самых актуальных и перспективных направлений деятельности как федеральных, так и региональных вузов и во многом сосредоточено на интернационализации образования как движущей силе, придающей импульс развитию многих видов деятельности вузов. Как правило, это напрямую связано с повышением конкурентоспособности российских вузов на международном рынке образования, экономической выгодой как образовательного учреждения, так и экономики страны.

Государственная образовательная политика РФ на современном этапе, как и многих других стран, направлена на активное развитие экспорта образования, привлечение в страну талантливой молодежи и ее трудоустройство, продвижение вузов в международных университетских рейтингах [Безносова, 2020].

При определении различных рейтингов, на основании которых можно судить о степени престижности и популярности учебных заведений, степени их конкурентоспособности на рынке образования, одним из ключевых показателей является доля иностранных студентов, обучающихся в том или ином образовательном учреждении. Актуальные статистические данные позволяют заключить, что примерно двое из ста обучающихся в том или ином высшем учебном заведении в мире – иностранные студенты, среди которых в количественном отношении традиционно преобладают граждане развивающихся стран.

Международный характер современного образования, реализация национальных программ и проектов, направленных на повышение конкурентоспособности отечественного образования и повышение его привлекательности для выходцев из ближнего и дальнего зарубежья, обуславливает рост академической мобильности студентов, увеличение контингента иностранных студентов в российских университетах [Арефьев, Шереги, 2014].

Фундаментальность российского образования делает Россию привлекательной для иностранцев и традиционно в наши образовательные учреждения различного уровня и направлений подготовки приезжают на обучение граждане разных стран.

Подготовка иностранных студентов – это одна из основных форм международного сотрудничества, востребованная во всех современных российских высших учебных заведениях. Данная форма международного сотрудничества представляет собой ресурс, обеспечивающий улучшение конкурентной позиции отечественной высшей школы на мировом рынке образования, а также источник дополнительного финансирования российских учебных заведений.

Планированием, организацией и обеспечением проведения отборочной кампании среди иностранных граждан, поступающих по квотам в российские вузы, занимаются Министерство иностранных дел Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество). В соответствии с Концепцией продвижения российского образования на базе представительств Россотрудничества за рубежом, утвержденной в 2014 году, продвижением российского образования за рубежом занимается Россотрудничество. Этой же организацией в 2021 году разработана информационная система для подачи заявок на обучение в России «Образование в РФ для иностранцев» (ГИС ОРФИ), действующая по стандартам «единого окна».

Если обратиться к истории вопроса, то можно заметить, что взаимоотношения в области образования между Русским государством и европейскими державами прослеживаются с первой половины XVI века. Так, в 1517 году Великий князь Московский Василий III и Великий магистр Тевтонского ордена Альбрехт Бранденбургский заключили военно-политический союз. В рамках этих договоренностей было достигнуто соглашение о подготовке переводчиков, владеющих тремя языками: русским, немецким и латинским. В 1519 году в Новгороде учился «языку и грамоте» подданный Ордена по имени Вольфганг Пог (в русских грамотах его имя передается как Вулкан Пог). В свою очередь, русский государь оправил в земли Ордена на обучение своего дипломата Константина Замыцкого, «да с ним толмача немецкого Истому Малого» [Рыжов, 2009].

В России постоянно росла потребность в квалифицированных переводчиках для различных приказов. Как следствие, обмен подданными, изучающими языки с дипломатическими, торговыми, богослужебными и иными целями, интенсифицировался в середине XVI века, в период царствования Ивана Грозного, и продолжился в годы правления Федора Иоанновича и Бориса Годунова. «Робята молоди» из Швеции, Англии, Франции изучали «русскую грамоту», российские же «паробки» учились древнегреческому, латинскому, шведскому, датскому, английскому, немецкому, французскому и другим языкам, а с начала XVII века – и прочим наукам. Эта же практика была продолжена и расширена после завершения Смутного времени, при первых Романовых. Так, в 1629 году царь Михаил Федорович разрешил «немецким людям учиться в Новгороде русской грамоте, исключая перебежчиков» [Рыжов, 2009].

Реформы, проводимые Петром I в первой четверти XVIII века, потребовали привлечения беспрецедентного числа иностранных специалистов из самых разных профессий и областей наук. В то же время, множество российских студентов было отправлено за рубеж, главным образом в Германию, за государственный счет для получения знаний по математике, морскому, артиллерийскому, инженерному делу, медицине и другим наукам. Положение, когда российские студенты обучались множеству дисциплин в европейских университетах, а иностранцы в России изучали, как правило, только русский язык, зачастую лишь в силу необходимости для работы на чужбине, сохранялось до второй половины XIX века [Казаков, 2016].

История обучения иностранных граждан в России насчитывает свыше 150 лет. Изначально, идея обучения молодых людей из других стран возникла из мотива помощи дружественным государствам, страдающим от гнета Османской Империи.

В семидесятые годы XIX века, в дореволюционную Россию, по решению Совета при министре народного образования, были приглашены студенты из Сербии, Албании, Боснии и Герцеговины. Ретроспективный анализ позволяет предположить, что среди первых иностранных слушателей были ученики Славяно-греко-латинской академии. Однако до второй половины XIX века образование иностранцев в России было ограничено преподаванием русского языка и грамоты с целью подготовки переводчиков, дипломатов и торговцев из числа подданных дружественных держав.

В 1865 году Министерство народного образования Российской Империи приняло решение об обучении иностранных граждан в российских учебных заведениях. Правительством императора Александра II для них были назначены государственные стипендии, иностранные студенты были освобождены от платы за учебу. Иностранные студенты проходили обучение в Санкт-Петербургском, Московском, Новороссийском (в Одессе) университетах и в некоторых других гражданских и духовных учебных заведениях [Подготовка специалистов для зарубежных стран в России: состояние и перспективы развития, 1999, с. 27]. Эта кампания стала первым в российской истории примером предоставления образования в качестве гуманитарной

помощи союзникам [Грибанова, Жерлицына, 2008], однако дальнейшего развития в императорской России такая практика не получила [Казаков, 2016].

В начале 1920-х гг. Правительство В.И. Ульянова-Ленина, руководствуясь политическими мотивами, продолжило практику бесплатного обучения иностранных студентов. После окончания Второй мировой войны, на учебу в СССР стали приезжать абитуриенты из Восточной Европы и Азии, а позднее и Африки.

После Октябрьской революции 1917 года, на территории Российской Федерации проживало около четырех миллионов иностранцев, у которых была возможность на бесплатной основе получить высшее образование и гарантию последующего трудоустройства. Во время правления большевиков, практика приглашения и обучения студентов из-за рубежа успешно продолжалась. Так, к началу 20-х гг. XX века в РСФСР на бесплатной основе обучались граждане из Афганистана, Турции, Монголии и Персии (нынешнего Ирана). Стоит отметить, что крупнейшим учебным заведением для студентов из восточных стран был Коммунистический университет трудящихся Востока (КУТВ), в котором обучалось более семидесяти трех национальностей. Вторым крупным университетом для иностранцев был Коммунистический университет национальных меньшинств Запада (КУНМЗ). Страна претерпевала политические изменения и по причине усиления закрытости советского общества, количество студентов-иностранцев резко снизилось с 30-х годов вплоть до середины XX века. Традиция обучения граждан других государств сохранилась лишь в немногочисленных советских вузах, партийных, комсомольских и профсоюзных школах [Казаков, 2016]. Большие изменения принесла победа СССР во Второй Мировой Войне. Москва возрождает систему высшего образования для иностранцев. Так, например, в 1954 году был открыт подготовительный факультет при Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова для студентов из других стран, где они обучались русскому языку, прежде чем поступить на первый курс в тот или иной российский университет. Затем эта практика распространилась на каждое высшее учебное заведение, которое обучало не только граждан СССР. Постепенно количество иностранных студентов только увеличивалось. С начала 60-х годов XX века в Советский Союз студенты-иностранцы приезжали со многих точек мира – из стран Африки, Латинской Америки, Арабского Востока.

В 1960 году в Москве был открыт Университет дружбы народов (ныне Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы), названный именем Патриса Лумумбы, конголезского политического и государственного деятеля левонационалистического толка, первого премьер-министра Демократической Республики Конго после провозглашения ее независимости в июне 1960 года, национального героя Демократической Республики Конго, поэта и одного из символов борьбы народов Африки за освобождение. Университет стал одним из крупнейших в мире по подготовке иностранных специалистов. В 1990 году почти 80% студентов-иностранцев были выходцами из стран Азии, Африки и Латинской Америки. Студенты из Африки составляли 24% от общего количества иностранных учащихся в советских вузах в 1988 году. После распада СССР количество иностранных студентов из дальнего зарубежья в российских вузах сократилось в несколько раз, однако при этом контингент иностранных обучающихся расширился за счет стран СНГ и Балтии.

В настоящее время в российских высших учебных заведениях наблюдается рост числа иностранных студентов со всего мира. По данным Института статистики ЮНЕСКО, Россия вошла в шестерку стран, привлекательных для студентов-иностранцев, наряду с такими государствами, как США, Великобритания, Австралия, Франция и Германия. В период с 2014 по 2017 годы, количество иностранных студентов, обучающихся на очной форме в отечествен-

ных вузах, возросло на 20 %. Отмечается, что с января по июнь 2018 года в Россию прибыло 187 232 человека с целью получения высшего образования. В аналогичный период 2017 года эта цифра составляла 169 233 человека [Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник. Выпуск 8, 2018].

Россия входит в десятку стран мира, предоставляющих качественное высшее образование. Сегодня в России обучается более 395 тысяч иностранных студентов. Президентом РФ поставлена задача по увеличению к 2030 году числа иностранных студентов до 500 тысяч [https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/96731/?sphrase_id=8734542].

Получение российского образования студентами из других стран является одной из ступеней интеграции нашего государства в мировое сообщество.

Таким образом, историческая ретроспектива свидетельствует о том, что получение образования в отечественных вузах иностранными обучающимися имеет богатую историю. Взлеты и спады преимущественно связаны с теми целями, которые ставились в разные периоды перед системой отечественного высшего образования. На сегодняшний день задача состоит не только в том, чтобы создать соответствующие стандарты для обучения иностранных граждан в нашей стране, но и переосмыслить тот опыт, который накоплен образовательными учреждениями различного уровня.

ЧАСТЬ 3. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Международное научно-образовательное сотрудничество играет большую роль в решении политических, экономических и социальных проблем, оказывая важное влияние на развитие стран, участвующих в этом процессе. Интернационализация стала одной из основных стратегий для многих российских вузов [Безносова, Галиахметова, 2019].

Интернационализация современного высшего образования актуализирует проблему адаптации иностранных студентов к условиям высшего учебного заведения в незнакомой стране для успешной коммуникации в социально-бытовой и академической сферах.

Исследования, посвященные адаптации иностранных студентов в российских вузах, довольно распространены, при этом преимущественно они выполнены в количественной стратегии [Дементьева, 2008; Дорожкин, Мазина, 2007; Моднов, Ухова, 2013; Ишкинеева, Ахметова, Минзаринов, 2014]. Акцент в этих работах делается на проблемах, связанных с процессом приспособления иностранных учащихся к системе высшего образования в России.

Актуальность проблемы адаптации иностранных студентов в российских вузах определяется в первую очередь задачами их дальнейшего эффективного обучения как будущих специалистов. Успешная адаптация способствует, с одной стороны, быстрому включению студентов в учебный процесс, что позволяет решать проблему сохранения контингента обучающихся, а с другой – помогает повысить качество подготовки студентов в вузе. Перед принимающим вузом стоит задача обеспечения оптимальных условий для жизни и учебы обучающихся из зарубежных стран.

На сегодняшний день пока не предложено целостной концепции социокультурной адаптации иностранных студентов. Наиболее полным признается определение адаптации, сформулированное отечественным этнопсихологом Т.Г. Стефаненко, которая рассматривает ее как процесс вхождения личности в новую культуру, постепенное освоение ее норм, ценностей, образцов поведения. При этом подлинная адаптация предполагает достижение социальной и психологической интеграции с еще одной культурой без потери богатств собственной [Стефаненко, 2014].

Под адаптацией иностранных студентов к образовательной среде вуза мы будем понимать формирование устойчивой системы отношений ко всем компонентам педагогической системы, обеспечивающее адекватное поведение, способствующее достижению целей педагогической системы.

Под *социокультурной адаптацией* мы будем понимать сложный многоплановый процесс взаимодействия личности и новой социокультурной среды, в ходе которого иностранным студентам, имеющим специфические культурные, этнические, языковые и психологические особенности, приходится преодолевать разного рода психологические, социальные, нравственные, религиозные барьеры, осваивать новые виды деятельности и формы поведения.

Принято выделять следующие этапы адаптации иностранных студентов к новой языковой, социокультурной и учебной среде:

- 1) вхождение в студенческую среду;
- 2) усвоение основных норм интернационального коллектива, выработка собственного стиля поведения;
- 3) формирование устойчивого положительного отношения к будущей профессии, преодоление «языкового барьера», усиление чувства академического равноправия.

Если представить типологизацию процесса адаптации иностранных граждан, то, опираясь на исследование А.Ю. Слепухина, ее можно свести к трем основным параметрам [Слепухин, 2004]:

- иностранный студент, попадая в новую социокультурную и интеллектуальную среду, полностью принимает новые для него обычаи, традиции, нормы и ценности, которые постепенно начинают преобладать над первоначальными этническими чертами;
- происходит частичное восприятие новой социокультурной среды, которое проявляется в принятии «обязательных норм общества», но при этом сохраняются основные этнические черты посредством образования этнических групп и национальных диаспор;
- происходит отказ или «обособление» от принятия культурных норм и ценностей, разделяемых большинством представителей социального окружения.

Адаптация студентов-иностранцев к образовательной среде российского вуза – это комплексное явление, включающее в себя адаптацию иностранного обучающегося: 1) как носителя своей родной лингвосоциокультуры; 2) как социализированной личности; 3) как субъекта деятельности педагогической среды и как объекта воздействия этой среды на него. Успешность процесса адаптации обеспечивает адекватное взаимодействие иностранных студентов с социокультурной и интеллектуальной средой вуза, психоэмоциональную стабильность, формирование новых качеств личности, приобретение нового социального статуса и новых ценностей, освоение новых социальных ролей, осмысление значимости будущей профессии.

Как известно, обучение в вузе – особый этап в жизни молодого человека, в процессе которого закладываются основные элементы образа жизни, вырабатываются и закрепляются социальные нормы, формируется система личностных и профессиональных ценностей и приоритетов. При этом успешность формирования специалистов непосредственно зависит от социальной адаптированности обучающихся к новым условиям их пребывания в вузе, что для студентов-иностранцев осложняется необходимостью адаптации к жизни в чужой стране с другой культурой, языком и традициями.

В связи с наличием специфических этнических и психологических особенностей, иностранным студентам приходится преодолевать разного рода психологические, социальные, нравственные, религиозные барьеры, осваивать новые виды деятельности и формы поведения, т. е. проходить *социокультурную адаптацию* – сложный многоплановый процесс взаимодействия личности и новой социокультурной среды. Адаптация личности, как социально-педагогический процесс, направлена на снятие травмирующих воздействий внешней среды и включение личности в изменившуюся социальную среду.

Адаптация иностранных граждан к новым социокультурным условиям при поступлении в высшее учебное заведение является основополагающим фактором, определяющим в большинстве случаев эффективность образовательного процесса в целом.

Обучение иностранных студентов в межнациональных учебных группах, общение с представителями разных стран и повседневная учебная деятельность оказывают существенное влияние на формирование личности студента.

Анализ отечественных и зарубежных подходов и наш собственный педагогический опыт показывают, что трудности, которые иностранный студент особенно остро испытывает в первый год пребывания в новой стране, могут быть сгруппированы следующим образом:

- *психофизиологические*, связанные с переустройством личности, «вхождением» в новую среду, психоэмоциональным напряжением, сменой климата, часового пояса и т. д.;

- *учебно-познавательные*, связанные с недостаточной языковой подготовкой (либо с ее отсутствием), преодолением различий в системах образования; адаптацией к новым требованиям и системе контроля знаний; организацией учебного процесса;

- *социокультурные*, связанные с освоением нового социального и культурного пространства вуза, преодолением языкового барьера в решении коммуникативных проблем в процессе межличностного общения внутри межнациональной малой учебной группы, учебного потока, на бытовом уровне.

Успешная социокультурная и академическая адаптация иностранных обучающихся является необходимым условием экспорта российского образования [Безносова, Галиахметова, 2019].

Большая часть студентов, обучающихся за рубежом, проходит адаптационный период, связанный с вхождением в новую, иную академическую и культурную среду. Зачастую этот процесс сопровождается отсутствием друзей, оставшихся на родине, удивлением при знакомстве с иной культурой, иными ценностными ориентациями. Порой наступает потеря социальной и личностной идентичности. Ученые определяют такое состояние термином «культурный шок». Термин был предложен американским антропологом К. Обергом) [Безносова, 2010].

Как правило, при рассмотрении проблемы культурного шока в контексте процесса адаптации иностранных гостей выделяются пять этапов данного процесса.

Первый этап называют «медовым месяцем». Он характеризуется приподнятым настроением, связанным с большими надеждами и позитивным восприятием всего нового, с чем сталкивается иностранный студент в новой среде. Но этот этап быстро проходит.

На втором этапе адаптации новая непривычная среда начинает оказывать негативное воздействие. На человека отрицательно влияют чувства взаимного непонимания с местными жителями. Все это приводит к разочарованию, замешательству. В этот период студент становится замкнутым, пытается общаться с ограниченным кругом людей, по возможности – со своими земляками, обмениваясь своими впечатлениями о местном населении.

Третий этап наиболее тяжелый и может проявляться в депрессии, чувстве полной беспомощности. Иностранные студенты, так и не сумевшие успешно адаптироваться в новой среде, возвращаются домой раньше запланированного срока. Те, кому была оказана необходимая поддержка – дружеское общение со стороны ответственных за их прием (кураторов на факультетах), возможности изучения языка и культуры страны пребывания – преодолевают межкультурные различия легче.

На четвертом этапе депрессия и чувство потерянности постепенно сменяются оптимизмом и ощущением удовлетворения. Появляется чувство большей приспособленности и интегрированности в жизнь окружающего сообщества.

Пятый этап характеризуется полной или долгосрочной адаптацией, которая сопровождается относительно стабильными изменениями в ответ на требования среды.

Вышеназванные пять этапов адаптации образуют так называемую *U-образную кривую процесса адаптации*: хорошо, хуже, плохо, лучше, хорошо.

Иностранные студенты, попадая в новую культурную среду, не обязательно проходят через все этапы адаптации в данной последовательности. Пребывание в чужой стране не обязательно начинается с «медового месяца», особенно, если своя и чужая культуры сильно отличаются друг от друга (например, для студентов из Испании трудно привыкнуть к российскому климату; студентам из Южной Кореи, где сильна власть традиций, трудно понять поведение

россиян). Чем больше культуры похожи друг на друга, тем менее травмирующим и продолжительным оказывается процесс адаптации [Безносова, 2010].

Процесс вхождения в иную культуру и адаптации к ней зависит от ряда факторов. К таким факторам относятся личностные характеристики. Так, например, общительные, уверенные в себе высококомпетентные люди, способные устанавливать дружеские отношения с местными жителями, адаптируются легче. Предшествующий опыт нахождения за границей, знание языка и культуры страны способствуют более легкому процессу адаптации. Во многом процесс адаптации зависит и от внутренней готовности индивида встретиться с другой культурой, принять ее.

В исследовании М.И. Витковской и И.В. Троцук выделяются три вида адаптации иностранных студентов: *физиологическая, психологическая и социальная* [Витковская, Троцук, 2005]. С нашей точки зрения, наибольших личностных ресурсов требует социальная адаптация, под которой принято понимать вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого осуществляется согласование требований и ожиданий социальных субъектов с их возможностями и реальностью социальной среды.

Адаптации студента-иностранца к новой социокультурной среде способствуют две группы факторов: *зависящие от студента* и *зависящие от преподавателя*. Со стороны студента важны: достаточный уровень базовой подготовки, уровень знания русского языка, индивидуальная способность к обучению, особенности национального менталитета. Преподаватель, в свою очередь, должен быть компетентен в предмете, хорошо владеть языком общения и обладать определенными личностными качествами [См. Приложение 8].

На наш взгляд, разнообразие факторов, влияющих на процесс адаптации иностранных студентов, и подходов к их интерпретации объясняется не только различиями в целях исследования и различиями в методологических позициях авторов, но и фактической разницей в социокультурной обстановке различных регионов России. Кроме этого, в каждом вузе складывается уникальный контингент иностранных обучающихся, что в значительной степени снижает или, наоборот, усиливает роль тех или иных факторов, способствующих или препятствующих процессу их адаптации.

Академическая мобильность молодых людей, получающих образование в зарубежных образовательных учреждениях, сопровождается иными условиями жизни, ростом эмоциональных и информационных нагрузок, необходимостью социализироваться в новой среде. Помимо решения материально-технических и педагогических задач, необходимо учитывать индивидуальные особенности адаптации студентов для успешной интеграции в инокультурную среду.

Существенной частью процесса адаптации играет формирование или изменение социальных качеств субъекта под воздействием новой окружающей среды. О.В. Куликова к элементам, формирующим социальные качества человека предлагает относить следующие: социально определенную цель его деятельности; занимаемые социальные статусы и выполняемые социальные роли и функции; ожидания в отношении этих статусов и ролей; нормы и ценности, которыми он руководствуется в процессе своей деятельности; система знаков, которую он использует; совокупность знаний; уровень образования и специальной подготовки; социально-психологические особенности; активность и степень самостоятельности в принятии решений.

Если говорить о выстраивании межличностных отношений как части социальной адаптации, то здесь следует учитывать, что основной их составляющей будет являться эмоциональная сторона. В социальной психологии этот процесс принято описывать через чувства

индивида. Г.М. Андреева использует термины «конъюнктивные чувства» и «дизъюнктивные чувства». К конъюнктивным исследователь относит чувства, которые сближают, объединяют людей, к дизъюнктивным – чувства, разъединяющие людей, «когда другая сторона выступает как неприемлемая, как ... фрустрирующий объект, по отношению к которому не возникает желания к сотрудничеству и т. д.».

В целом подготовка иностранных студентов представляет собой активный период обучения в условиях русской языковой среды в стране, о климатических, социально-культурных, экономических и политических характеристиках которой обучающиеся, как правило, мало информированы. Поэтому традиционно в любом вузе в начале очередного учебного года проводится цикл мероприятий, направленных на преодоление иностранными гражданами трудностей, связанных с адаптацией.

ЧАСТЬ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В данном разделе будет представлено описание методического обеспечения организации деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию иностранных граждан.

Методические основы организации процесса социокультурной адаптации иностранных граждан отвечают основным приоритетам государственной политики Российской Федерации в сфере высшего образования и актуальным подходам к обучению, воспитанию и социализации студенческой молодежи.

Методические основы ориентированы на обеспечение единых подходов к социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан, на противодействие их социальной и территориальной изоляции и устранение способствующих этому условий.

Методические основы направлены на конкретизацию правового поля, в рамках которого осуществляется деятельность современных высших учебных заведений по языковой и социокультурной адаптации иностранных граждан, на разработку единых подходов к пониманию ее целей и задач, способов реализации и критериев оценки эффективности, на развитие адаптационных практик работы с иностранными гражданами в российских университетах. Подробное описание норм и правил пребывания иностранных граждан на территории РФ будет представлено в следующем разделе.

В процессе социальной адаптации происходит согласование условий социальной среды и возможностей человека, его ожиданий и потребностей.

Среди социальных институтов именно система образования имеет огромные возможности, связанные с социализацией, адаптацией и интеграцией иностранных граждан в принимающее российское общество.

Обучение в российском высшем учебном заведении – серьезное испытание для иностранного гражданина, поскольку ему необходимо принять новую социальную роль, привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям, в достаточной степени приобщиться к будущей профессии. Это большая социально-психологическая нагрузка для слушателей. Ощущение психологического дискомфорта может негативно влиять на психическое состояние человека и препятствовать его развитию как личности и как профессионала. В связи с изменением внешней социальной ситуации подвергается изменению и внутренний мир студента. От него требуется привести в состояние динамического равновесия основные параметры личностных характеристик с новыми условиями вузовской среды как внешнего фактора по отношению к студенту [Алишев Т.Б. и др., 2021].

Основные факторы социокультурной адаптации иностранного студента включают в себя объективную потребность в адаптации к новым внешним условиям, мотивационную составляющую и стратегию адаптации, которая, в свою очередь, сопровождается определенными адаптационными действиями и практиками [Бардина-Вижье, 2015].

Рассмотрим выделенные факторы.

Потребность в адаптации предопределяется изменением социокультурной среды, отличиями культурных паттернов (в частности, в языке, традициях, нормах и т. п.). Для каждой адаптационной потребности определяется набор возможных мероприятий (постоянных и адаптационных). Адаптации к вузовским формам обучения предшествует адаптивная ситуация, которая обусловлена новым содержанием учебно-познавательной деятельности и новыми способами ее организации. Адаптивная ситуация складывается из изменения содержания

и видов учебно-познавательной деятельности; изменения среды общения; постепенного приобщения к содержанию и формам профессиональной деятельности. Адаптивная ситуация в процессе социально-психологической адаптации студентов заключается в изменении среды общения, вхождении в новую социально-профессиональную группу.

Под влиянием адаптивной ситуации у иностранного студента развивается адаптивная потребность, которая выступает обязательным условием адаптации. Она актуализирует адаптивные возможности. Адаптивные возможности подразделяются на *предметную среду* (условия, средства, предметы труда, педагогическая технология) и *личностную*. Последняя связана не только с адаптивным потенциалом личности, включающим приобретенные в предшествующий период обучения и воспитания профессиональные интересы, склонности, знания, умения и навыки, способность к их перестройке, но и с наличием субъектов адаптирующего воздействия. К ним относятся профессорско-преподавательский состав, студенты-одногоруппники, администрация вуза и т. д.

Адаптивная потребность, осознанная студентом, является «пусковым» механизмом процесса адаптации. Формируются мотивы деятельности, определяющие направленность процесса адаптации, его темп, скорость, результат.

Реализация адаптивной потребности происходит на двух уровнях: уровень системы «вуз», где создаются необходимые внешние условия реализации данной потребности, активизируемые всей организацией учебно-познавательного и воспитательного процесса; уровень личностный, когда адаптивная потребность становится движущей силой самовоспитания и саморазвития личности.

Адаптивная потребность может осознаваться или не осознаваться иностранным студентом. Если она не осознана, студент перестраивает способы своего поведения, отношения, действия стихийно, методом проб и ошибок, в результате процесс адаптации протекает со значительными трудностями, носит затяжной характер. Ведущая роль в активизации адаптивной потребности принадлежит педагогическому коллективу вуза, который должен обеспечить научно обоснованное, целенаправленное воздействие на профессиональную адаптацию студентов.

Мотивация к социокультурной адаптации иностранного студента к новым условиям закладывает основы для активной реализации адаптивных способностей, адаптивных практик, соотнесенных с установками, целями субъекта адаптации. В процессе социокультурной адаптации происходит дифференциация социокультурного опыта и образа жизни на «взаимоприемлемое» и «отбрасываемое», формируется позиция к новому окружению, происходит отбор жизненно важных культурных норм, форм и способов культурной деятельности в соответствии с установками, ценностными ориентациями.

Одним из главных факторов успешной социокультурной адаптации является правильно избранная стратегия. Так, в контексте американского исследователя адаптации и «культурного шока» К. Додда, который выделено четыре типа поведения иностранца: *борьба* – индивид отбрасывает национальные приоритеты принимающей страны и критикует все увиденное; *отступление* – изоляция от культуры принимающей страны, уклонения от возможных контактов и, как крайний вариант, возвращение на родину; *проникновение* – иностранец отрицает любые отличия между собой и гражданами принимающей страны, с энтузиазмом принимает все новое; *«прогибание»* – индивид занимает наблюдательную позицию, пытается понять новую культуру и социальные процессы, частично изменяет свои культурные паттерны [Dodd, p. 116].

Однако нужно отметить, что существующие стратегии в чистом виде не всегда представлены на практике. Чаще всего встречаются смешанные типы адаптационных стратегий в зависимости от конкретной ситуации. В целом можно выделить два вектора стратегий адаптации: первый – это *направленное действие на адаптацию* (стратегия аккультурации); второй – это *конфронтационное отношение к принимающему обществу*. Условием первого вида стратегии является приобретение индивидом позиции «заинтересованного деятеля», нового для него социального интереса, сформулированного «языком» нового культурного образа.

Создание условий для осуществления языковой и социокультурной адаптации иностранных граждан на современном этапе можно рассматривать как формирование **инклюзивной образовательной среды**.

Инклюзивная образовательная среда университета – это совокупность мер, процедур, программ, правил и действий, в которой разнообразие человеческих потребностей и ценностей не препятствует, а способствует академическим достижениям студентов и воспринимается как норма за счет адаптации образовательного пространства к потребностям, способностям, возможностям и наклонностям каждого обучающегося.

Особые образовательные потребности обсуждаемой категории обучающихся прежде всего сопряжены с теми трудностями, которые они испытывают в процессе адаптации (недостаточный уровень владения русским языком; особенности российской системы высшего образования; требования федеральных государственных образовательных стандартов; ориентация на нормы и правила своей культуры и т. д. Учет особых образовательных потребностей при организации учебно-воспитательного процесса необходим для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей обучающихся.

В процессе социокультурной адаптации иностранных обучающихся большую роль играет предметно-пространственная среда, которая влияет на восприятие мира, развитие интересов студента и его социализацию.

Особый потенциал предметно-развивающей среды заключается в ее развивающем характере. Предметный мир должен обеспечить реализацию потребности обучающегося в активной и разноплановой деятельности. Предметно-развивающая среда позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия обучающегося с одноклассниками и преподавателями, включить в активную познавательную деятельность всех участников образовательного процесса. Кроме того, среда стимулирует развитие самостоятельности и инициативности.

С учетом многонационального состава академических групп речь идет об обеспечении поликультурного содержания предметно-пространственной среды.

Поликультурная предметно-пространственная среда – это основа межкультурного взаимодействия студентов.

Поликультурная образовательная среда – часть образовательной среды, представляющая совокупность условий, влияющих на формирование личности, ее готовность к эффективному межнациональному и межкультурному взаимодействию, эмпатии, пониманию других культур и этнокультур, способствующих успешной интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирующих как этническое, так и общенациональное самосознание индивида.

Специфика социально-культурной адаптации выражается в следующем. Во-первых, она находится под воздействием двух систем, с одной стороны – культуры как центра социокультурной среды, с другой стороны – индивидуальной культуры субъекта адаптации. Во-вторых, изменения, вызванные данным взаимодействием, имеют, как правило, пролонгиро-

ванный характер, поскольку приводят к трансформации и организационному обновлению достаточно устойчивого и инертного повседневного мира студента, социума. В-третьих, социокультурная адаптация выполняет «сопровождающую» функцию по отношению к основным видам деятельности обучающегося [Лондаджим, 2011, с. 17].

Особенности социально-культурной адаптации иностранных студентов проявляются в том, что они находятся в другой психологической и социокультурной ситуации, которую можно охарактеризовать следующими моментами:

- чужая языковая среда;
- национальная культурная (менталитет) и политика России;
- иная межличностная среда и нормы общения;
- разница в традициях обучения;
- российский климат, особенности географии, ландшафта;
- иная архитектурная среда;
- иные традиции в бытовом самообслуживании;
- иные традиции в одежде, питании;
- фактор удаленности от родных и близких.

Целью процесса адаптации, социализации и интеграции иностранных граждан является их включение в образовательную среду российского университета с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих их особые образовательные потребности.

Принципы языковой и социокультурной адаптации иностранных обучающихся в современном университете:

1. Опора на системный подход.
2. Учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
3. Признание права на отличие: принятие культурной «инаковости» иностранных граждан и поддержка ее проявлений в образовательной среде.
4. Трансляция культуры через коммуникацию: осуществление культурной адаптации через общение с носителями культуры.
5. Интеграция через сотрудничество: развитие межкультурной интеграции между обучающимися через коллективную деятельность, объединенную общими целями и задачами.
6. Отношение к родному языку и родной культуре как к ресурсам для освоения русского языка и развития интереса к русской культуре.
7. Ресурсность культурных различий: использование национально-культурной специфики как ресурса для обогащения образовательной среды учебного заведения.
8. Недопустимости любой формы дискриминации обучающегося в образовательной среде.

Рассматривая адаптацию иностранных граждан как процесс приспособления к новой окружающей среде и как результат такого приспособления, можно заключить, что ключевым фактором, влияющим на динамику этого процесса, является уровень владения русским языком.

Основными направлениями деятельности по адаптации иностранных граждан являются:

- 1) индивидуальное сопровождение иностранных граждан;
- 2) работа с педагогическим сообществом;
- 3) работа со студенческим сообществом.

Уровни деятельности образовательной организации по адаптации иностранных граждан описаны в *Таблице 3*.

**Уровни деятельности образовательной организации
по адаптации иностранных граждан**

Уровни деятельности	Примерное содержание деятельности
1. Институциональный (на уровне всей образовательной организации).	1) актуализация «портфеля» компетенций профессорско-преподавательского состава и работников образовательной организации; 2) расширение информационно-методических ресурсов для педагогов; 3) организация и мониторинг результатов системной работы по диагностике и психолого-педагогической поддержке иностранных обучающихся; 4) проведение общеинституциональных мероприятий, направленных на диалог культур (конкурсы, праздники, акции, фестивали и т. п.); 5) развитие предметной среды организации (оформление учебных аудиторий и др. помещений), отражающей поликультурность современного мира и предполагающие развитие диалога культур (тематические выставки, газеты образовательных организаций, информационные стенды и др.); 6) проведение регулярного мониторинга с целью оценки эффективности проводимых адаптационных мероприятий.
2. Групповой (на уровне академической группы, института / факультета, объединений по интересам).	1) организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по изучению русского языка и культуры; 2) организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, краткосрочных курсов, направленных на развитие коммуникативных умений и предметных знаний; 3) организация систематического группового консультирования преподавателями русского языка и педагогами-предметниками; 4) разработка и реализация творческих и исследовательских проектов с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся; 5) проведение внутригрупповых / классных мероприятий, направленных на освоение социальных норм, знакомство с населенным пунктом, региональной историей, культурой и традициями народов России и мира.

3. Индивидуальный	1) проектирование индивидуального образовательной траектории в зависимости от уровня владения русским языком и освоения обучающимся предметных знаний; 2) организация систематического индивидуального консультирования преподавателями русского языка и педагогами-предметниками; 3) ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимися, результаты мониторинга эффективности данной деятельности; 4) помощь педагога-психолога по преодолению последствий культурного шока.
-------------------	--

Преподаватель, работающий с иностранными студентами, является одновременно организатором, воспитателем и помощником. Задачи преподавателя сводятся к тому, чтобы наиболее комфортно и оперативно включить студента в социально-культурный континуум учреждения высшего образования, помочь ему преодолеть внутренние барьеры, вовлечь его в учебную и общественную жизнь вуза, оказывать необходимую психолого-педагогическую поддержку. Психолого-педагогическая поддержка обеспечивает студенту-иностранцу адекватные представления не только о своей культуре, но и о культуре принимающего общества. Кроме того, она является той основой, на которой выстраивается система дальнейшей работы по адаптации иностранных студентов [Иванюк, 2019].

С целью решения актуальных учебных задач при работе с иностранными гражданами целесообразно использовать приемы и технологии, способствующие преодолению учебных трудностей:

- интеграция вербальной и невербальной коммуникации: жесты, иллюстрации, схемы, специальные знаки и т. п.;
- временное использование персональных инклюзивных критериев оценки, оценивающих индивидуальный прогресс обучающегося (например, использование трехуровневой системы оценки: А – усваивает предмет медленнее, чем в предыдущий этап; Б – усваивает предмет в том же темпе; В – усваивает предмет быстрее);
- проведение цикла презентаций на тему «Давайте познакомимся!», в которую вводится информация о странах, откуда прибыли иностранные граждане, вкладе представителей этих государства в науку, культуру и искусство, об особенностях уклада жизни жителей этих стран;
- использование технологии наставничества и приемов оказания взаимопомощи обучающихся друг другу. Роль наставника могут взять на себя кураторы, а также обучающиеся старше по возрасту или одноклассники, имеющие отношение к тому же этносу / стране происхождения, что и студент, испытывающий трудности в обучении (См. Приложение б). Например, в академических группах могут быть созданы временные объединения, члены которых будут играть роль шефов или волонтеров. При организации наставничества важно не допускать статусно-иерархических отношений. Наставники при поддержке педагогов знакомят обучающегося с образовательной организацией (деканат, библиотека, спортзал, актовый

зал, столовая и др.), с принятыми в организации правилами, населенным пунктом (парки, площади, культурные и спортивные объекты, музеи и др.), организуют посещение театров, музеев, кинотеатров, создают условия для участия иностранных обучающихся в организации проведении праздничных и культурно-массовых мероприятий, игр, соревнований, помогают в подготовке домашнего задания;

- создание ситуации успеха для всех обучающихся при совместном решении учебных и внеучебных задач;

- проведение психологических тренингов на сплочение коллектива, которые направлены на предупреждение конфликтных ситуаций [Засыпкин, Зборовский, Шуклина, 2022, с. 16].

Освоение социальных и культурных правил и норм можно организовать с помощью следующих форм работы:

- ознакомление обучающихся с основными правилами и традициями университета, города, региона, страны пребывания;

- создание комфортной и дружелюбной обстановки в академической группе;

- организация повседневного межкультурного взаимодействия, поддержка общения со сверстниками;

- использование межкультурных тренингов;

- мероприятия культурно-просветительского характера (фестивали, встречи, клубы и т. п.);

- мероприятия по поддержке творческих способностей обучающихся (спортивные соревнования, конкурсы мастерства, проектная деятельность и т. п.);

- технология межкультурного тренинга, направленная на развитие навыков межкультурной коммуникации;

- технология «обучение в сотрудничестве»: обучающиеся имеют общую цель выполнения предложенного задания, для этого они готовы помогать друг другу, одновременно каждый из них несет индивидуальную ответственность за выполнение своей части задания;

- кросскультурные методы: проведение сравнений (на уровне языка и культуры) и обращение к этнокультурным знаниям;

- использование игровой терапии путем проведения национальных подвижных игр, которые интегрируют студентов в культурно-предметную среду с помощью невербальных текстов – поведенческих моделей носителей традиции конкретного народа;

- проведение ролевых и деловых игр.

Результатами социально-культурной адаптации иностранных студентов выступают:

- в операционной сфере – овладение способами снятия противоречий адаптационного периода;

- в мотивационной сфере – устойчивая направленность на обучение, приобщение к ценностям иной культуры, принятие норм и практическое руководство ими;

- в смысловой сфере – гармоничное отношение между иностранным студентом и коллективом сокурсников, преподавателями и администрацией ВУЗа, формирование смысло-жизненных перспектив на учебную и дальнейшую профессиональную деятельность; изменения в механизмах саморегуляции, которые проявляются в выработке личностью собственных психологических средств поддержания устойчивости в учебной деятельности и поведении.

В большинстве случаев образовательные результаты иностранных граждан не следует включать в общую рейтинговую систему, принятую в образовательной организации. Одним из возможных подходов в оценке уровня эффективности работы является мониторинг / диагностика / анализ ситуации и динамики академических достижений иностранных студентов.

Критериями эффективности индивидуальной языковой и социокультурной адаптации иностранных граждан в общеобразовательной организации будут:

- 1) сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения основной образовательной программы;
- 2) освоение предметных и метапредметных компетенций на уровне, необходимом для включения в образовательный процесс, соответствующий возрастной группе;
- 3) эмоционально-психологическое благополучие;
- 4) наличие социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации (определение уровня коммуникативной компетенции);
- 5) освоение культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство [Минаева, Полынцева, Куликова, 2019].

К показателям эффективности работы с иностранными студентами следует отнести следующие:

1. Академическая успеваемость иностранных студентов.
2. Доля иностранных студентов, сдавших сессию в срок.
3. Доля отчисленных (отчислившихся) иностранных студентов на конец учебного года; сохранность контингента.
4. Доля иностранных студентов, участвующих в работе органов студенческого самоуправления;
5. Количество мероприятий, направленных на создание толерантной среды.
6. Количество иностранных студентов, принявших участие в образовательных, научных мероприятиях, мероприятиях по социокультурной адаптации.
7. Количество преподавателей и сотрудников университета, прошедших обучение по программам повышения квалификации, связанным с организацией обучения иностранных студентов и развитием навыков межкультурной коммуникации;
8. Количество конфликтов на межнациональной почве.

Таким образом, социокультурную адаптацию следует рассматривать как двусторонний процесс, в котором определенное место занимают не только средовые адаптационные механизмы, но и внутриличностные ресурсы, психологические особенности обучающегося. Необходимым условием прохождения процесса социокультурной адаптации иностранного студента является определенная ориентация на активное учебное, социальное и межкультурное взаимодействие.

Размышляя о проблемах адаптации иностранных студентов, следует обратить внимание на преимущества этого процесса в образовательной среде. Одно из главных преимуществ обучения в российском университете – хорошая языковая практика и возможность найти новых друзей. Эти характеристики позволяют учащимся развивать терпимость по отношению к другим нациям и их культурным ценностям, а также способствуют развитию социальной мобильности [Емельянов, 2018]. Основными признаками положительно направленного процесса социокультурной адаптации иностранных студентов можно считать: овладение новыми типами поведения, межличностными отношениями; когнитивная активности в социальной среде; овладение культурными паттернами другого общества (нормами, традициями, культурным опытом) и в то же время – сохранение и обогащение собственной культуры; удовлетворенность своим положением в среде; приобретение социального статуса; количество и качество социальных контактов, коммуникативных практик; связь будущих жизненных планов с полученным культурным и социальным опытом.

ЧАСТЬ 5. АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

В данном разделе дан обзор основных прав и ответственности иностранных граждан, пребывающих в Российской Федерации, что на взгляд авторов поможет преподавателям и работникам структурных подразделений, ответственных за организацию деятельности по социокультурной адаптации иностранных обучающихся, в понимании правового статуса иностранного обучающегося и особенностей процесса правовой адаптации.

Иностранные граждане имеют право на получение образования наравне с гражданами Российской Федерации в соответствии с порядком, установленным законодательством РФ. В случае, если они приняты на обучение в российские образовательные организации, то они имеют права и несут ответственность в соответствии с российским законодательством. На сегодняшний день пребывание иностранных граждан, в том числе имеющих статус обучающихся, на территории России регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 15.09.1996 г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 18.07.2006 г. № 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.05.1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 357-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Обучение, профессиональная подготовка и повышение квалификации иностранных граждан в образовательных учреждениях Российской Федерации осуществляются на основании прямых договоров, заключаемых образовательными организациями, органами управления образованием, иными юридическими лицами, а также физическими лицами в соответствии с международными договорами РФ.

Все иностранные граждане, находящиеся на территории России, в соответствии с Федеральным законом от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. от 28.12.2024 г.) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступил в силу с 05.02.2025 г.) имеют следующие правовые статусы:

- 1) временно проживающие;
- 2) постоянно проживающие;
- 3) временно пребывающие.

Временно проживающие иностранные граждане – это иностранцы, у которых есть разрешение на временное проживание (РВП).

Здесь принято выделять следующие категории:

- разрешение на временное проживание (РВП);
- разрешение на временное проживание в целях получения образования (РВПО).

На основании Федерального закона от 14.07.2022 г. № 357-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» РВПО выдается на срок обучения иностранного гражданина в образовательной организации высшего образования по основной образовательной программе очной формы обучения (бакалавриат, специалитет, магистратура, ординатура, ассистентура-стажировка, аспирантура (адъюнктура)), имеющей государственную аккредитацию, действует еще 180 дней после получения диплома и продлевается при переходе на другой уровень обучения, например, после бакалавриата в магистратуру; виза иностранному гражданину продлевается на весь срок действия РВПО.

[<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140110>].

Иностранные обучающиеся, получившие РВПО, имеют право на получение медицинского обслуживания по полису обязательного медицинского страхования и освобождаются от прохождения ежегодной процедуры обязательного медицинского освидетельствования, что является существенной мерой социальной поддержки иностранных обучающихся.

Постоянно проживающие иностранные граждане – это иностранные граждане, которые имеют вид на жительство в России (ВНЖ), это последний этап перед получением гражданства. Такой статус может быть присвоен:

- иностранному гражданину, получившему разрешение на временное проживание в целях получения образования, после завершения обучения в государственной образовательной или государственной научной организации по программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе ординатуры, программе ассистентуры-стажировки, имеющим государственную аккредитацию, или по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- иностранному гражданину, успешно освоившему в Российской Федерации имеющую государственную аккредитацию образовательную программу высшего образования по очной форме обучения и получившему документ об образовании и о квалификации с отличием.

Временно пребывающие иностранные граждане – это самая многочисленная категория иностранных граждан, пребывающих в России, поскольку в нее попадают все, у кого нет РВП, РВПО или ВНЖ.

Рассмотрим некоторые нормы действующего законодательства Российской Федерации, которые распространяются в том числе и на иностранных обучающихся.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации иностранным гражданам в Российской Федерации гарантируются предусмотренные законом права и свободы. Они пользуются теми же правами и свободами и несут те же обязанности, что и граждане РФ, если иное не вытекает из Конституции РФ и других нормативно-правовых актов российского законодательства. Иностранные граждане в РФ равны перед законом независимо от происхождения, социального и имущественного положения, расовой и национальной принадлежности, пола, образования, языка, отношения к религии, рода и характера занятий и других сопутствующих обстоятельств.

Использование иностранными гражданами прав и свобод не должно наносить ущерб интересам российского общества и государства, правам и законным интересам граждан РФ и других лиц. Находящиеся в РФ иностранные граждане обязаны уважать Конституцию РФ и соблюдать российские законы.

Иностранные граждане могут въезжать в Российскую Федерацию и выезжать из Российской Федерации при наличии российской визы по действительным документам, удостоверяю-

щим личность и признаваемым Российской Федерацией в этом качестве, если иное не предусмотрено международными договорами Российской Федерации. Со многими государствами у Российской Федерации установлен безвизовый режим.

Передвижение по территории РФ и место жительства иностранных граждан регламентируются законодательством Российской Федерации. Ограничения в передвижении и выборе места жительства допускаются, когда это необходимо для обеспечения государственной безопасности, охраны общественного порядка, здоровья и нравственности населения, защиты прав и законных интересов граждан РФ и других лиц.

За нарушение порядка въезда, выезда и транзитного проезда через территорию Российской Федерации, иностранные граждане несут ответственность, установленную законодательством Российской Федерации. За нарушение иностранными гражданами правил пребывания в РФ к ним могут быть применены в качестве меры административного взыскания предупреждение или штраф в размере, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Иностранные граждане, пребывающие в РФ как в порядке, требующем получения визы, так и в порядке, не требующем получения визы, подлежат обязательному прохождению процедуры медицинского освидетельствования и дактилоскопической регистрации и фотографирования.

В соответствии со ст. 13 Федерального закона от 25.07.2002 г. «115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» упрощен порядок трудоустройства иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся по очной форме в профессиональных образовательных организациях высшего образования и научных организациях на территории Российской Федерации.

Согласно новому закону, иностранцы, обучающиеся в России по очной форме обучения по программам, имеющим государственную аккредитацию, имеют право легально работать в стране без патента и разрешения на работу в свободное от учебы время. Работодатели, в свою очередь, могут привлекать их к работе без получения разрешения на привлечение иностранных работников.

В случае, если иностранный гражданин завершил или прекратил обучение в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, научной организации, трудовой договор или гражданско-правовой договор на выполнение работ (оказание услуг), заключенные с иностранным гражданином, подлежат прекращению.

В социальном обеспечении иностранные граждане, временно пребывающие в РФ, имеют право на получение пособий, пенсий и на другие формы социального обеспечения на основаниях и в порядке, установленных законодательством РФ.

Право на пользование достижениями культуры иностранные граждане имеют наравне с гражданами РФ. Они обязаны бережно относиться к памятникам истории и культуры, другим культурным ценностям.

Наравне с гражданами России им гарантируется свобода совести, а возбуждение вражды и ненависти, в том числе в связи с религиозными верованиями, запрещается.

В брачно-семейной сфере иностранные граждане могут заключать и расторгать браки с гражданами РФ и другими лицами в соответствии с российским законодательством. Они пользуются правами и несут обязанности в брачных и семейных отношениях наравне с гражданами РФ.

Налоги и сборы иностранные граждане платят на общих основаниях с гражданами РФ, если иное не предусмотрено законодательством РФ.

Иностранные граждане имеют право на обращение в суд и иные государственные органы для защиты принадлежащих им личных, имущественных, семейных и иных прав.

В соответствии с пп. 1, 2 ст. 12 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 115-ФЗ (ред. от 28.12.2024 г.) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» иностранные граждане в Российской Федерации не имеют права избирать и быть избранными в федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, а также участвовать в референдуме Российской Федерации и референдумах субъектов Российской Федерации. Постоянно проживающие в Российской Федерации иностранные граждане в случаях и порядке, предусмотренных федеральными законами, имеют право избирать и быть избранными в органы местного самоуправления, а также участвовать в местном референдуме.

В соответствии со ст. 23. Федерального закона от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» иностранные граждане и лица без гражданства не вправе быть членами политической партии.

Иностранные граждане, совершившие преступления, административные или иные правонарушения на территории РФ, подлежат ответственности на общих основаниях с гражданами РФ. Иностранному гражданину, нарушающему законодательство о правовом положении иностранных граждан в РФ, может быть сокращен определенный ему срок пребывания в РФ. Срок пребывания иностранного гражданина в РФ может быть сокращен также в случаях, когда отпали основания для его дальнейшего пребывания. Решение о сокращении срока пребывания принимается органами внутренних дел.

Наиболее распространенными правонарушениями в сфере миграции являются: нарушение правил прибытия в РФ или режима пребывания (проживания) (ст. 18.8 КоАП РФ), нарушение правил нахождения в РФ (ст. 18.9 КоАП РФ), незаконный труд в РФ (ст. 18.10 КоАП РФ), нарушение срока обращения за выдачей патента (ст. 18.20 КоАП РФ). Как правило, за первое привлечение к административной ответственности по вышеуказанным статьям КоАП РФ органами полиции назначается наказание в виде штрафа в размере от 2 000 до 5 000 рублей. При повторном совершении данных правонарушений возможно назначение судом наказания в виде административного выдворения за пределы Российской Федерации.

Как следует из вышеизложенного перед иностранными обучающимися стоит сложная задача – изучить и следовать нормам российского законодательства, с которым до приезда в Россию многие из них не были знакомы.

Кроме того, став студентом высшего учебного заведения или научной организации, иностранный гражданин принимает все права и обязанности согласно Уставу вуза, правилам его внутреннего распорядка и правилам противопожарной безопасности. Трудовая и учебная дисциплина в вузе основывается на сознательном и добросовестном выполнении студентами, аспирантами, стажерами, слушателями, преподавателями, работниками своих учебных и трудовых обязанностей. Бережное отношение к университетскому имуществу составляет обязанность всех членов коллектива. Обучающиеся обязаны строго соблюдать учебную дисциплину, содействовать укреплению дружбы и взаимопонимания между представителями студенческого сообщества университета, быть уважительными и предупредительными к преподавателям и сотрудникам университета; проживающие в общежитии должны соблюдать правила проживания и внутреннего распорядка в общежитиях университета.

В целях содействия адаптации многие вузы разрабатывают сегодня кодексы чести студента, клятвы студента и другие подобные документы, закрепляющие основные моральные и этические правила и нормы поведения: стремление жить в дружбе и взаимопонимании

со своими товарищами по учебе из разных стран мира; уважение культурных и иных особенностей различных этнических, социальных групп и религиозных конфессий; проявление терпимости к обычаям и традициям студентов, представляющих нации и народности России, стран СНГ и всего мира; недопущение проявлений дискриминаций по половому, национальному и религиозному признакам; стремление стать профессионалом в избранной специальности; с уважением относиться к администрации, профессорско-преподавательскому составу, сотрудникам; разрешение возникающих конфликтов мирными и компромиссным средствами, недопущение применения насилия по отношению к другим студентам и так далее.

Для ознакомления иностранных обучающихся с нормами российского законодательства и правилами поведения в экстренных ситуациях рекомендуется разработать информационно-справочные материалы (буклет, памятка и т. д.) с информацией о правилах миграционного учета, правовой ответственности иностранных граждан, телефонами экстренных служб и горячей линии образовательной организации. Информационные материалы рекомендуется издавать как на русском, так и на иностранных языках. Многие вузы создают сообщества в социальных сетях, размещают подобного рода информацию на официальных сайтах образовательной организации. Для примера приведем раздел для иностранных обучающихся официального сайта Удмуртского государственного университета <https://postupay.udsu.ru/studentu/main/>, Казанского (Приволжского) Федерального Университета <https://kpfu.ru/international/inostrannomu-studentu>, где размещена информация как для абитуриентов, так и для студентов по вопросам соблюдения правил въезда в Российскую Федерацию, соблюдению российского законодательства в период обучения в университете, особенностям студенческой жизни и организации досуга и др.

Для содействия более успешной правовой адаптации рекомендуется разработать и перевести на иностранные языки информационно-справочные документы:

- правила внутреннего распорядка образовательной организации высшего образования;
- правила соблюдения миграционного законодательства РФ;
- памятку по антитеррористической безопасности;
- правила пожарной безопасности;
- правила проживания в общежитии;
- иные информационно-справочные материалы, направленные на создание безопасных условий пребывания иностранных обучающихся на территории РФ.

Эффективно организованная работа по правовой адаптации иностранных обучающихся способствует их своевременному ознакомлению с нормами российского законодательства, регламентирующего условия пребывания иностранных граждан в Российской Федерации, и помогает предотвратить потенциально возможные правонарушения со стороны иностранных обучающихся.

ЧАСТЬ 6. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ОПЫТ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Главным условием успешной учебы иностранных студентов в российских университетах является быстрое и эффективное овладение русским языком. «Сталкиваясь с иностранным языком, учащийся сталкивается с иной знаковой системой, отличной от родного языка семантической структурой, иным артикуляционным укладом и мелодикой речи, и иной концептосферой» [Воевода, 2009, с. 57] Чем лучше усваивается язык, тем эффективнее адаптация, тем быстрее студент перестает испытывать дискомфорт при обращении со своими просьбами и вопросами к русским, т.е. процесс коммуникации становится легче и эффективнее, а значит, и проще становится познание нового, что очень важно.

Психологи и социологи (С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко) отмечают потребность человека «в присоединенности – входить с другими людьми в продолжительные тесные взаимоотношения, гарантирующие позитивные переживания и результаты». [Самыгин, Столяренко, 2009, с. 148]. Наш опыт работы подтверждает, что студенты-иностранцы болезненно переживают непонимание, а тем более конфликты с преподавателями. В связи с этим можно предположить, что идеальным «ускорителем» процесса адаптации будет создание атмосферы «доброго дома», где каждый студент-иностранец «нашел бы себя». Однако не всегда этого удается достичь. Чаще всего проблемы возникают из-за коммуникативного сбоя, как правило, в тех случаях, когда преподаватель не учитывает коммуникативные особенности студента-иностранца, плохо владеющего русским языком. Умение воспринимать информацию на слух является одним из наиболее важных умений человека. О.Я. Гойхман и Т.М. Надеина отмечают, что «в среднем человек тратит 29,5 % времени на слушание», однако «при восприятии речи на слух человек в среднем достигает только 25 %-ного уровня эффективности за 10 минут» [Гойхман, Надеина, 2014]. Довольно часто студенты-иностранцы плохо понимают лектора и не успевают записывать лекции, так как преподаватели не принимают во внимание особенности смешанной аудитории – русскоязычных студентов и студентов-иностранцев, недавно освоивших новый язык. В результате иностранцы упускают важный лекционный материал, а у преподавателя складывается впечатление, что студент плохо учится, в то время как в реальности у него еще не сформирована иноязычная компетенция, что препятствует процессу коммуникации.

Немаловажным является состав студенческих групп при изучении русского языка как иностранного. В основном, каждая языковая группа состоит из 10–15 человек, благодаря чему преподаватель может уделить достаточно внимания каждому студенту. Спорным является вопрос о необходимости и / или возможности формирования групп по национальному или региональному признаку. По мнению самих студентов-иностранцев, эффективность учебного процесса выше в тех случаях, когда группа является интернациональной, так как это стимулирует процесс изучения русского, а затем и второго иностранного языка, подталкивает студентов-иностранцев к общению на иностранных языках.

Важную роль в процессе адаптации играют отношения в группе, а именно возможность для иностранных студентов доверительно общаться со студентами – носителями языка, рассчитывать на их помощь. Как правило, сокурсники помогают им адаптироваться к университетской жизни: к условиям обучения и требованиям преподавателей, новым социокультурным условиям, в том числе, к стилю общения с преподавателями.

Представим результаты исследования, проведенного коллективом преподавателей Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (См. Приложения 2, 3, 4, 5).

Как показал опрос, самым главным препятствием на пути освоения российской действительности является языковой барьер. Большинство опрошенных приехали в Россию, не зная русского языка или зная его лишь на разговорно-бытовом уровне. Это объясняется тем, что студенты не планировали приезд именно в Россию – главным для них было желание получить образование за границей, они выбирали место учебы, исходя из престижности вуза.

По мнению иностранных студентов, по приезде в Россию им было труднее всего привыкнуть к погоде, условиям проживания в общежитии и необходимости коммуникации на неродном (русском) языке. Далее были перечислены сложности привыкания к иному образу жизни, отношению окружающих, отсутствию родственников и особенностям русской кухни. Таким образом, мы видим, что большинство иностранных студентов сталкиваются с трудностями как физиологического, так и социально-бытового характера. Открытый вопрос о том, что понравилось студентам по приезде в Россию, дал достаточно большой разброс мнений – от самостоятельности до достопримечательностей Москвы. Интересно, что именно тем студентам, кому сложнее всего было привыкнуть к российским климатическим условиям, понравились «погода» и «природа», т. е. те непривычные явления, к которым сложнее всего было адаптироваться. Иностранные студенты, которым сразу по приезде ничего не понравилось в России, испытывали сложности во всех сферах адаптации, вероятно, по причине доминирования негативных впечатлений от новой социокультурной реальности [Глебова, 2013].

Рассмотрение особенностей начальной стадии адаптации иностранных студентов показывает, что наибольшие трудности в сфере учебы испытывают студенты из стран СНГ, далее идут студенты из Азии, Монголии, Китая, Латинской Америки. Студентам из стран мусульманского Востока непросто наладить досуговую деятельность, в то время как студенты из Европы и США практически не испытывают подобных трудностей.

Результаты некоторых социокультурных исследований свидетельствуют о существенном влиянии гендерных особенностей на адаптивные возможности студента. Так, женщины из традиционных мусульманских культур, на адаптацию которых влияли более низкие, чем у соотечественников-мужчин уровень образования и профессиональный опыт, испытывают больше проблем в процессе адаптации, чем мужчины. В то же время, у американцев гендерных различий, как правило, не обнаруживается. Есть даже данные, что женщины-американки быстрее, чем мужчины, приспосабливаются к образу жизни в другой социокультурной обстановке. В некоторой степени данный факт может быть обусловлен тем, что они более ориентированы на межличностные отношения с местным населением и проявляют интерес к особенностям их культуры, образа жизни и поведения [Иванова, Титкова, 1993, с. 86].

На выбор учебного заведения иностранными студентами оказывают влияние ряд критериев, основным из которых, является качество образования, которое в свою очередь во многом зависит от эффективной адаптации к новым условиям окружающей среды.

Проблема адаптации иностранных студентов в образовательном процессе российского вуза активно изучается в отечественной науке с позиций социологии, социальной психологии, педагогики.

В последнее время публикуются аналитические обзоры проведенных по этой проблеме исследований, в которых анализируются полученные теоретические и эмпирические результаты.

Особый интерес представляют также публикации самих иностранных студентов, подготовленные под руководством российских преподавателей. В них студенты делятся личными впечатлениями о жизни в России и обучении в вузе и описывают собственный уникальный опыт.

Обучение иностранных студентов в межнациональных учебных группах, общение с представителями разных стран и повседневная учебная и внеучебная деятельность оказывают существенное влияние на формирование личности студента. Данный тезис позволяет утверждать, что основным условием достижения высоких результатов в учебе и, соответственно, успешной адаптации иностранных студентов в российских образовательных учреждениях является овладение русским языком как основным средством коммуникации в новой социокультурной среде.

Рассмотрим и сравним адаптационные мероприятия, которые организуют и проводят российские вузы для иностранных обучающихся.

Российские образовательные организации, принимающие на обучение иностранных граждан, реализуют широкий спектр мероприятий, направленных на адаптацию и интеграцию иностранных обучающихся, их скорейшее включение в пространство вуза, знакомство с его структурой, учебным процессом, внеучебной жизнью студентов, историей, традициями и ценностями.

К наиболее распространенным практикам традиционно относятся:

- система кураторства/наставничества – привлечение студентов старших курсов в качестве кураторов/наставников/«бадди»;
- проведение информационных кампаний, обеспечивающих максимальную правовую информированность иностранных обучающихся о правовых нормах Российской Федерации, жизни и укладе российского общества;
- привлечение иностранных обучающихся к участию в региональных и всероссийских мероприятиях в рамках гражданско-патриотического воспитания молодежи (День Победы, День России, День города/региона и т. д.);
- создание благоприятных условий для вовлечения иностранных студентов в студенческие объединения, клубы, общественные и волонтерские организации;
- совместная подготовка и проведение культурно-массовых и праздничных мероприятий по ознакомлению местного населения с этнокультурными особенностями зарубежных стран, например, Дни региональной культуры (Дни Африки/Дни Центральной Азии, Международные фестивали культур, День родного языка и т.п.) с участием иностранных и российских обучающихся) и другие.

Интеграционные дни (Московский государственный институт международных отношений (университет) (МГИМО), г. Москва)

Интеграционные дни для иностранных студентов – комплекс мероприятий, направленных на адаптацию студентов-первокурсников из числа иностранцев к культурной среде и университетской жизни. Первокурсники знакомятся с кампусом МГИМО, его корпоративной культурой, особенностями организации учебного процесса, требованиями миграционного законодательства, студенческими организациями, возможностями развития в культурной, социальной и спортивной сферах, крупнейших студенческих мероприятиях МГИМО. Программа мероприятий включает тренинги, мастер-классы, викторины, экскурсии и другие интерактивные форматы. Мероприятия проводятся на русском и английском языках.

(Информационный источник: https://mgimo.ru/about/news/main/integration-days-28-08-23/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com).

**Цикл конкурсов для иностранных студентов и выпускников
«Международный ноябрь» (Московский автомобильно-дорожный государственный
технический университет (МАДИ), г. Москва)**

Конкурсы проводятся в целях развития творческой и общественной активности иностранных обучающихся и выпускников МАДИ.

В цикл включены конкурсы «В кадре МАДИ», «Открой мир с МАДИ», «Как-то раз в МАДИ», «Я – блогер МАДИ». Конкурсы проводятся в соответствии с утвержденным Положением, которое определяет Условия, критерии оценивания работ участников, сроки, порядок подведения итогов и др. (Информационный источник:

<https://madi.ru/7104-konkursy-dlya-inostrannyh-studentov-i-vypusknikov-mezhdunar.html>)

**Научный кружок «Полимирие. Мир нашими глазами»
(Казанский (Приволжский) Федеральный университет (КФУ), г. Казань)**

Деятельность кружка направлена на содействие языковой и социокультурной адаптации иностранных студентов посредством вовлечения в научно-исследовательскую работу.

Работа Клуба направлена на изучение политических, экономических и социальных процессов в мире, поиске совместного решения актуальных проблем. Организуют конференции, телемосты, участвуют в грантах и конкурсах, проводят мастер-классы с экспертами. Участники Клуба осваивают ораторское искусство, приобретают опыт публичных выступлений. (Информационный источник: <https://kpfu.ru/portal/docs/F223780279/Polimirie.pdf>).

**Молодежный научно-образовательный фестиваль, посвященный Дню русского
языка в 2024 году (Казанский (Приволжский) Федеральный университет,
(КФУ) г. Казань)**

Фестиваль Казанского федерального университета проводится при поддержке Министерства образования и науки Республики Татарстан и на мероприятия Фестиваля приглашаются российские и иностранные студенты, педагоги общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, учащиеся школ. Вовлечение педагогов и учащихся школ способствует знакомству местного сообщества с иностранными обучающимися, налаживанию их взаимодействия и снятия коммуникативных барьеров.

Фестиваль направлен на развитие у молодежи толерантного типа мышления и интереса к межкультурному и социальному взаимодействию; поддержки языкового плюрализма в образовании, в частности, интереса к изучению русского языка как государственного и как иностранного, популяризации русской культуры и русского языка.

В программе Фестиваля:

- Конкурс научно-методических проектов;
- Конкурс ораторского мастерства «Великое русское слово»;
- Конкурс-игра «Эстафета языка и дружбы»;
- Открытое заседание Дискуссионного клуба иностранных студентов;
- Открытое заседание Клуба любителей русского кино;
- Пушкинский диктант;
- Лекция, посвященная актуальным вопросам изучения языка А.С. Пушкина.

(Информационный источник:

<https://ifmk.kpfu.ru/news/molodezhnyj-nauchno-obrazovatelnyj-festival-posvyashhennyj-dnyu-russkogo-yazyka-v-2024-godu/>).

Зимний бал иностранных обучающихся
(Пермский национальный исследовательский политехнический университет (ПНИПУ),
Пермский региональный центр иностранных обучающихся (ПРЦИО), г. Пермь)

Мероприятие направлено на развитие творческих способностей иностранных студентов и является ярким примером культурного обмена и дружбы среди молодежи из разных стран мира. На балу участники выступают с разнообразными творческими номерами, отражающими уникальные национальные традиции, знакомят с культурным наследием своих стран. Во время подготовки к балу иностранные студенты из разных стран знакомятся друг с другом, в неформальной обстановке развивают навыки общения на русском языке.

На мероприятии подводят итоги учебного года и награждают отличившихся студентов за вклад в продвижение образования Пермского края в странах дальнего зарубежья, а также участие в мероприятиях, направленных на гармонизацию межнациональных отношений. Организаторы отмечают, что участие в подобных мероприятиях повышает мотивацию иностранных студентов к учебе.

(Информационный источник: <https://pstu.ru/news/2025/01/10/16469/>).

Фестиваль культур «CultFest»
(Тюменский государственный университет, (ТГУ) г. Тюмень)

В Фестивале участвуют слушатели подготовительного отделения для иностранных граждан, иностранные студенты, студенты высших учебных заведений города, творческие коллективы национальных автономий города, жители города. Фестиваль направлен на:

- культурную адаптацию слушателей подготовительного отделения и иностранных студентов Тюменского государственного университета;
- развитие межкультурного диалога и реализация творческого потенциала молодежи, приехавшей учиться в Россию;
- повышение уровня толерантности молодежи и жителей города, развитие культуры добрососедства;
- популяризацию национальных культур народов мира.

В программе Фестиваля: мастер-классы по народному творчеству, большая интерактивная зона, объединяющая подворья стран, и праздничный концерт. Данное мероприятие отличается от остальных тем, что в нем принимают участие представители всех культур обучающейся молодежи в вузах города, в том числе и русской культуры, что способствует эффективной международной коммуникации и развитию межкультурного понимания. (Информационный источник: <https://www.utmn.ru/news/stories/mezhdunarodnaya-deyatelnost/1246642/>).

Фестиваль кочевых культур
(Уфимский университет науки и технологий, (УфУНиТ), г. Уфа)

В Фестивале кочевых культур Уфимского госуниверситета науки и технологий принимают участие российские и иностранные студенты. В 2024г. на территории этнопарка «Терра» в одном из красивейших уголков природы Республики Башкортостан встретились представители различных стран и народностей. В их числе и 50 обучающихся УУНиТ из 9 стран мира: Туркменистана, Узбекистана, Кыргызстана, Египта, Йемена, Эквадора, Колумбии, Мали и Ирака.

В программе Фестиваля: творческие номера, конкурс национальных блюд, спортивные состязания и другие яркие мероприятия.

Участники мероприятия знакомятся с историей и традициями Республики, традициями народов зарубежных стран, которые представляют студенты. В непринужденной игровой форме иностранные и российские студенты знакомятся друг с другом. Иностранные студенты развивают коммуникативные навыки, организаторские способности.

(Информационный источник: <https://uust.ru/news/get/vmeste-my-sila-studenty-ufimskogo-universiteta-zavoevali-zhivye-prizy-na-festivale-kochevyh-kultur>).

Международный межвузовский фестиваль «Единство через культуру» (г. Уфа)

Ежегодно в Уфе проводится Международный межвузовский фестиваль среди иностранных студентов вузов города. Основная цель мероприятия - знакомство иностранных студентов с российской культурой и историей, а также содействие их социокультурной и этнокультурной адаптации. Организатор праздника – Региональная общественная организация «Собор русских Башкортостана».

(Информационный источник: <https://uust.ru/news/get/studenty-uunit-uchastniki-mezhdunarodnogo-mezhvuzovskogo-festivalya-edinstvo-cherez-kulturu>).

Успешность практики по социокультурной адаптации иностранных обучающихся во многом бывает обусловлена взаимодействием административных и академических подразделений вуза, а также включенностью в этот процесс региональных органов исполнительной власти, участвующих в реализации молодежной, национальной, социальной политики, общественных объединений и организаций.

Как пример успешной практики межведомственного взаимодействия можно привести «План мероприятий по адаптации и социализации иностранных студентов, обучающихся в образовательных организациях высшего образования, осуществляющих деятельность на территории Республики Татарстан, на 2017–2023 гг. [Об утверждении плана мероприятий по адаптации и социализации иностранных студентов, обучающихся в образовательных организациях высшего образования, осуществляющих деятельность на территории Республики Татарстан, на 2017–2023 годы от 28 февраля 2017 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/550306398/titles/4PAIF>].

В реализации Программы участвуют республиканские Министерство образования и науки Республики Татарстан (далее – РТ), Министерство по делам молодежи РТ, Управление по вопросам миграции МВД РФ по РТ, вузы, Молодежная Ассамблея народов Татарстана, Лига студентов РТ и другие учреждения и общественные объединения.

Программа включает в себя комплекс мероприятий, направленных на решение следующих задач:

- информационно-разъяснительная работа с иностранными обучающимися;
- создание службы кураторов иностранных студентов;
- организация культурно-образовательных мероприятий для иностранных студентов;
- организация и координация деятельности международных студенческих клубов.

Таким образом, рассмотрение наиболее успешных и эффективных практик и положительного опыта отечественных вузов, показывает, что подобное многостороннее взаимодействие служит залогом успешной адаптации и социализации иностранных обучающихся и формирует атмосферу доверия и понимания как со стороны иностранных граждан, так и со стороны местного сообщества.

ЧАСТЬ 7. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ОПЫТ УДМУРТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Рассмотрим опыт Удмуртского государственного университета (УдГУ) по организации социокультурной адаптации иностранных обучающихся.

Удмуртский университет начал принимать иностранцев на обучение в начале 90-х годов. Первыми иностранными студентами были граждане Китайской Народной Республики, приехавшие в Ижевск для изучения русского языка.

В 1994 году были подписаны первые в истории УдГУ международные договоры о двустороннем сотрудничестве с университетами городов Гранада (Испания), Хельсинки (Финляндия), Сегед (Венгрия), Тегу (Республика Корея), что позволило открыть программы академической мобильности студентов и преподавателей, летнюю школу русского языка как иностранного. В рамках программ академической мобильности осуществлялся взаимный обмен преподавателями. В основном это были специалисты в области филологии и лингвистики, что способствовало повышению качества преподаваемых в УдГУ иностранных языков, а в дальнейшем были открыты программы бакалавриата с изучением венгерского, финского, испанского и китайского языка.

В приеме иностранных студентов по программам академического обмена помогали студенты-кураторы, которые помогали вновь приехавшим знакомиться с университетом и городом, адаптироваться в новой социально-бытовой и академической среде. Будучи куратором, студенты УдГУ получали возможность развить свои навыки межкультурной коммуникации, практиковали иностранные языки, так как далеко не все иностранные студенты говорили на русском языке. Движение кураторов и в сегодняшние дни вызывает большой интерес у студентов УдГУ.

В настоящее время обучение иностранных граждан осуществляется по основным образовательным программам гуманитарного, экономического и инженерно-технического профилей.

Программа довузовской подготовки иностранных граждан реализуется по пяти профилям: гуманитарный, медицинский, естественно-научный, экономический и инженерно-технический.

Количество иностранных обучающихся в УдГУ растет год от года. В 2024 году для получения высшего образования УдГУ выбрали около 500 представителей 43 стран. Около 45 % из них – это представители стран Центральной Азии, 20 % – стран Африки, 17 % – стран Ближнего Востока, 13 % – из стран Южной и Юго-Восточной Азии, 5 % – иных регионов мира.

Особенности адаптации иностранных студентов определяются комплексом психолого-педагогических и социально-бытовых факторов. Трудно однозначно определить, какие из них являются главными, поскольку они тесно взаимосвязаны. Так, например, в ходе опроса, проведенного в группе иностранных студентов, обучающихся в Удмуртском государственном университете, были выявлены следующие трудности: местное население не говорит на английском языке, климат, в городе нет указателей и вывесок на английском языке, особенности образовательных систем, отсутствие родственников. Однако иностранные студенты отмечают и положительные моменты: хорошие условия проживания, наличие кураторов-студентов в институтах, возможность изучения русского языка как иностранного и знакомства с местной культурой с помощью студентов и преподавателей университета, дружелюбная атмосфера в регионе.

В связи с этим большую важность приобретает организация в вузах поддержки и помощи иностранным студентам, разработка системы их социально-педагогического сопровождения (См. Приложение 7).

Растущее количество иностранных студентов, представителей самых разных культур, приезжающих в УдГУ с целью получения высшего образования, обуславливает острую необходимость в организации последовательной работы по формированию у иностранных обучающихся системы знаний о законах, культуре, традициях, национальных особенностях, правилах поведения в новом обществе. Не менее важно сформировать положительное отношение к иностранным обучающимся у российских граждан, вызвать у них интерес и уважение к другим национальным культурам, создать условия для межкультурного диалога.

С целью создания социальных и педагогических условий для успешного обучения, адаптации и социальной интеграции иностранных обучающихся, повышения привлекательности университета для иностранных граждан в УдГУ разработана и реализуется комплексная «Программа социально-педагогического сопровождения и адаптации иностранных обучающихся УдГУ». Представим ее описание.

Основные задачи Программы:

- оптимизация процесса обучения иностранных студентов;
- организация социальной, педагогической и психологической поддержки и сопровождения иностранных студентов;
- создание в университете благоприятной поликультурной среды, способствующей укреплению межкультурного диалога;
- формирование у обучающихся поликультурных компетенций;
- создание условий для повышения мотивации к обучению, проявлению инициативности, самоактуализации и самореализации личности.

В Программе определены цели, основные направления социально-педагогического сопровождения и адаптации иностранных граждан, обучающихся в УдГУ, представлены формы взаимодействия между структурными подразделениями университета и иностранными студентами в ходе их пребывания и обучения в УдГУ, описаны права и обязанности основных субъектов образовательного процесса <https://clck.ru/3M4vsr>].

Опыт Удмуртского государственного университета показывает, что реализация комплексного подхода к организации работы с иностранными гражданами обеспечивает: совершенствование системы взаимодействия структурных подразделений университета, участвующих в организации социокультурной адаптации обучающихся; организацию эффективной системы информирования иностранных обучающихся по вопросам, связанным с учебной, внеучебной и научной деятельностью в вузе, требованиями законодательства РФ, правилами поведения и социального взаимодействия; снижение рисков дисциплинарных нарушений и сохранение контингента обучающихся.

Процесс адаптации и успешной интеграции в новую культуру определяется несколькими аспектами. Важным фактором, способствующим этому процессу, выступает «доконтактный опыт»: предварительное знакомство с историей, культурным наследием, условиями жизни в стране будущего пребывания, изучение русского языка до приезда в Россию (*См. Приложение I*). Для этого университетом создан сайт для иностранных абитуриентов, подробный электронный интерактивный буклет, отправляемый абитуриентам перед приездом, создан телеграм-чат как источник необходимой информации из первых рук и ресурс постоянной обратной связи [<https://postupay.udsu.ru/>]. Все это первые шаги на пути к успешному вхождению в новую среду, к успешной адаптации к культурным, географическим и социальным особенностям страны пребывания.

В начале учебного года с целью знакомства с университетом и городом, студенческим сообществом, в университете организуется «Адаптационная неделя». В этот период иностранные обучающиеся знакомятся с университетом, его инфраструктурой, российскими правовыми нормами, мерами безопасности, особенностями системы здравоохранения, правилами проживания в общежитии, особенностями учебно-воспитательного процесса и другими важными аспектами. Кроме того, в этот период иностранные студенты имеют возможность познакомиться друг с другом, с сотрудниками, а также с преподавателями тех институтов, в которых они обучаются. Наряду с российскими студентами иностранные участвуют в традиционном проекте «Первокурсник», программа которого позволяет познакомиться с особенностями организации учебного процесса, студенческими клубами и объединениями, традициями университета, возможностями получения мер социально-психологической и академической поддержки, и др.

Студенческая наука как связующее звено между студентами, интересующимися научной деятельностью, учеными и преподавателями, является одним из приоритетных направлений деятельности УдГУ. С целью расширения «портфеля» профессиональных компетенций в течение всего процесса обучения иностранные студенты принимают участие в конференциях, научных проектах, круглых столах и других академических мероприятиях.

Большую роль в успешной интеграции иностранных студентов УдГУ играют студенческие объединения: Международный студенческий клуб и студенческое объединение «Ziyo» («Разум»), Клуб африканистики. Данные объединения служат площадкой для культурного, образовательного и личностного развития, установления межкультурного диалога, международной дружбы и взаимопомощи. Объединения организуют интеллектуальные, спортивные и творческие мероприятия: КВН, фестиваль «Мы вместе», интеллектуальная игра «Кругосветное путешествие», международные вечера культур, Навруз, Международный Новый год, Международный день родного языка и многое другое. Каждый иностранный студент может стать участником или выступить в качестве организатора. Иностранные и российские студенты с большим интересом участвуют в этих мероприятиях.

Одна из первоочередных задач адаптации – узнать больше о жизни региона, культуре и истории Удмуртии. Для этого в УдГУ разработан образовательный туристический маршрут в музей под открытым небом «Лудорвай», музей-усадьбу П.И. Чайковского в г. Воткинск, усадьбу удмуртского Деда Мороза (Тол-Бабай).

Благодаря взаимодействию с Министерством национальной политики УР, Домом дружбы народов УР, республиканскими общественными этнокультурными организациями (Общество русской культуры Удмуртской Республики, Узбекский национальный центр «Азия Плюс», «Таджикский общественный центр Удмуртии «Ориён-Тадж» и др.), иностранные студенты получают доступ к мероприятиям фестивально-концертного характера, направленных на укрепление межнациональных отношений, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для более полной и эффективной социокультурной адаптации иностранных студентов предлагается вовлечение их в знакомство с региональной культурой через добровольческие практики, которые позволяют им не только знакомиться с обычаями, традициями и менталитетом многонационального народа Удмуртии, но и удовлетворить свои социальные потребности, такие как социализация и самореализация. Помимо этого, институт добровольчества позволяет сформировать положительное мнение о России и лояльность к российскому обществу. Региональный корпус этноволонтеров Удмуртии – это новая площадка поддержки добровольчества в сфере этнокультурного взаимодействия и гармонизации межнациональных

отношений, в рамках которой добровольцы имеют возможность знакомиться с культурой народов Удмуртии, а также взаимодействовать с разными национальностями. Данная площадка предлагается для погружения в региональную культуру, а также приобщения их к российской молодежи посредством добровольческих практик.

В январе – марте иностранные студенты могут принять участие в крупных мероприятиях, проводимых в Удмуртской Республике:

1. Ежегодный Фестиваль «Всемирный день пельменя». Удмуртию принято считать родиной пельменей (традиционное русское блюдо). Слово «пельмень» происходит от удмуртского слова *Peľ'ñań*, где *peľ'* означает «ухо», а *ñań* «хлеб» («хлебное ушко» – такое название блюдо получило благодаря форме, которую имеют эти изделия). В рамках Фестиваля проходят традиционные кулинарные и творческие мастер-классы, игры на свежем воздухе, спектакли, кинопоказы и чтения об истории и традициях удмуртского народа, фолк-фестиваль, спортивные состязания, ярмарка-продажа пельменных полуфабрикатов, изделий декоративно-прикладного искусства, вручение премии «Золотой пельнянь».

2. Студенческий бал в Доме дружбы народов Удмуртской Республики. Городской студенческий бал проходит в преддверии Дня российского студенчества и объединяет студентов колледжей и вузов Удмуртии. Праздник знакомит иностранных студентов с традициями российского студенчества. (Информационный источник: <https://udsu.ru/news/show/studenty-udgu-v-tom-chisle-i-inostrannye-prinyali-uchastie-v-ezhegodnom-gorodskom-studencheskom-balu-v-dome-druzhby-narodov>).

3. Международный фестиваль циркового искусства. Это одно из самых престижных мероприятий на мировой цирковой арене, которое проходит в столице Удмуртской Республике в городе Ижевске с 2007 года. В 2025 году, в Фестивале приняли участие артисты из 12 стран мира. Принимающей стороной и площадкой мероприятия выступает Государственный цирк Удмуртии.

4. Масленица. Русский народный праздник отмечают в Удмуртии с особым размахом. По народной традиции Масленица длится в течение недели и заканчивается традиционным обрядом сжигания чучела на многочисленных площадках Удмуртской Республики.

В апреле – июне проходит следующий цикл мероприятий и фестивалей:

1. Национальный праздник «Гербер» Ежегодный праздник, отражающий широкую палитру удмуртской национальной культуры, не только традиционной, но и современной. Гербер считается последним праздником земли, завершающим период летнего солнцестояния и являющимся точкой отсчета нового (осеннего) периода. Это своеобразный реликт древнего деления календарного цикла на два полугодия.

2. «Эктоника – Табань Fest». Это танцевально-ярмарочный праздник, который проходит в течение двух дней на открытом небе в сказочной усадьбе Тол Бабая. Для участников выступают молодые звезды удмуртской эстрады, предлагаются интересные конкурсы, устраиваются интерактивные площадки, спортивные состязания, готовятся горячие, свежие табани из печей и много других удмуртских блюд. Кульминацией праздника является большая удмуртская дискотека под открытым небом.

Основными событиями студенческого календаря в июле – августе являются:

1. Международный фестиваль искусств на родине П.И. Чайковского. Удмуртия – родина композитора Петра Ильича Чайковского. Он родился в 1840 году в Воткинском рабочем поселке (сейчас это – город Воткинск) в семье начальника Камско-Воткинского завода Ильи Петровича Чайковского. Это один из старейших фестивалей России, который прово-

дится с 1958 года и собирает музыкантов первой величины. Фестиваль проходит в концертных залах городов Удмуртии и в формате «open-air»

2. Международный фестиваль финно-угорской кухни «Быг-Быг». Это масштабное гастрономическое событие, организуемое под открытым небом в районах Республики, которое проводится с 2014 года. Для гостей фестиваля составляется оригинальное меню, разрабатывается насыщенная музыкальная программа, обустраиваются зоны отдыха и досуга, а также проводятся ярмарка и многочисленные мастер-классы по приготовлению национальных удмуртских блюд.

3. Фестиваль деревенской культуры «ГуртFest» Это этнический фестиваль, который проводится в музее под открытым небом «Лудорвай». На празднике представлена этническая культура во всех ее проявлениях: выступления фольклорных коллективов Удмуртии, фолк-музыкантов из Санкт-Петербурга, Башкирии, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и других регионов России; также проходят дефиле этномоды, дегустация и продажа кулинарных изделий традиционной кухни.

Программа мероприятий с сентября по декабрь представлена следующими мероприятиями:

1. Фестиваль «Читай, Ижевск!» Трехдневный книжный фестиваль, проходящий в течение трех дней в столице Удмуртской Республики. Это уникальное интеллектуальное пространство, наполненное книгами, яркими событиями и интересными людьми, где каждый посетитель найдет себе занятие по душе. В программе организуются встречи с российскими и удмуртскими писателями, чтение стихов, интеллектуальные игры, книжная ярмарка, кинопоказы, мастер-классы по скорочтению и ораторскому искусству, а также открытый поэтический микрофон, вечерние спектакли и концерты.

2. Фестиваль «Золотая Маска» С 2019 года Ижевск присоединился к региональным показам спектаклей-номинантов и спектаклей-лауреатов национальной театральной премии «Золотая маска». На площадке Государственного русского драматического театра Удмуртии показывают разножанровые спектакли московских и региональных театров, отмеченные экспертным жюри фестиваля-конкурса «Золотая маска».

Опыт УдГУ позволяет заключить, что успешно организованный процесс адаптации иностранных студентов способствует их эффективному взаимодействию с социокультурной и интеллектуальной средой вуза и региона, психоэмоциональной стабильности обучающихся, формированию новых качеств личности и социального статуса, освоению новых социальных ролей, приобретению новых ценностей, осмыслению значимости традиций будущей профессии.

Особенности адаптации иностранных студентов определяются комплексом факторов: психофизиологических, учебно-познавательных, социокультурных, бытовых. Основные трудности адаптации иностранных граждан сопряжены с включением личности в новую социокультурную, интеллектуальную и учебно-познавательную среду, что предполагает формирование структуры устойчивых личностных отношений ко всем компонентам образовательного процесса.

Процесс адаптации к новой социокультурной среде проходит как в рамках учебной деятельности, так и во время проведения внеаудиторных мероприятий, а также культурно-познавательных, спортивных, просветительских мероприятий в регионе.

Повышение уровня качества российского образования, наличие четкой профессиональной мотивации, организация процесса адаптации иностранных студентов к учебной деятельности в новой социокультурной среде непосредственно связаны с успешностью политики государства в области экспорта образования, с формированием положительного имиджа страны в мировом образовательном, научном и политическом сообществах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социокультурная адаптация – сложное психологическое явление, возникающее в результате взаимодействия личности и социальной среды. Она охватывает все аспекты студенческой жизни в университете, включая академическую, социальную и эмоциональную сферы. Она представляет собой сложный процесс, требующий времени, усилий и поддержки со стороны вуза и окружающей среды. Студенты, успешно прошедшие социокультурную адаптацию, как правило, лучше справляются с академическими требованиями и получают более положительный опыт обучения в российском вузе.

Образовательная среда современного российского вуза в целом позволяет обеспечивать необходимые комфортные условия для обучения иностранных студентов, хотя, безусловно, сложности, связанные с оформлением документов (получение виз, медицинской страховки, социальных карт, регистрация, составление договоров на проживание в общежитии и т. д.) накладывают определенный отпечаток на адаптационное поведение иностранных граждан.

Успешная социокультурная адаптация иностранного студента к образовательной среде вуза важна для его академического и личного успеха.

Опыт отечественных вузов в целом и УдГУ, частности, показывает, что успешнее адаптируются иностранные студенты, имеющие более высокий уровень подготовки (знают русский язык и русские традиции на достаточно высоком уровне) и активно выстраивающие межличностные отношения с другими студентами. В целом адаптационные мероприятия российских вузов направлены на оказание психологической и профессиональной поддержки иностранным студентам, на раскрытие их личностного потенциала и преодоление социальных и индивидуальных трудности в процессе обучения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 15.09.1996 г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11376/ (дата обращения: 12.04.2025).
2. Федеральный закон от 24.05.1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23178/ (дата обращения: 24.04.2025).
3. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37868/ (дата обращения: 03.03.2025).
4. Федеральный закон от 18.07.2006 г. № 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации». – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102108015> (дата обращения: 12.05.2025).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.04.2025).
6. Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 357-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421935/ (дата обращения: 15.05.2025).
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 20.04.2025).
8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 19.03.2025).
9. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/page/43> (дата обращения: 20.03.2025).
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.12.2020 г. № 2150 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации». – URL: <http://government.ru/docs/all/131611/> (дата обращения: 25.03.2025).
11. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.10.2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 10.02.2025).
12. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/96731/?sphrase_id=8734542 (дата обращения: 18.04.2025).
13. Об утверждении плана мероприятий по адаптации и социализации иностранных студентов, обучающихся в образовательных организациях высшего образования, осуществляющих деятельность на территории Республики Татарстан, на 2017 – 2023 годы от 28 февраля 2017 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/550306398/titles/4PAIF> (дата обращения: 3.04.2025).

14. Программа социально-педагогического сопровождения и адаптации иностранных обучающихся в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет». – URL: <https://clck.ru/3M4vsr> (дата обращения: 15.05.2025).
15. Официальный сайт о высшем образовании в России: <https://studyinrussia.ru/>
16. Официальный сайт Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество): <https://rs.gov.ru/>
17. Туризм, культура, и спорт в Удмуртской Республике: <https://visitudmurtia.org/>

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптация иностранных студентов: методики, подходы, практики // Миграция и развитие. – URL: https://mircoalition.org/wp-content/uploads/2022/05/karelia_student_a5_new.pdf?ysclid=m2zsuhl98n601780846 (дата обращения: 02.11.2024).
2. Адаптация и интеграция иностранных граждан в РФ: правовые, экономические и социально-культурные аспекты: Сборник экспертно-аналитических докладов / отв. ред. М. А. Омаров. – Москва : РГГУ, 2021. – 222 с.
3. Алексеева, Л. Б. Международные нормы о правах человека и применение их судами РФ. Практическое пособие / Л. Б. Алексеева, В. М. Жуйков, И. И. Лукашук. – Москва : Права человека, 1996. – 426 с.
4. Алишев, Т. Б. Методические рекомендации по сбору и обработке данных об удовлетворенности иностранных обучающихся Подготовительного факультета уровнем предоставляемых сервисов / Т. Б. Алишев, О. А. Вершинина, А. Р. Мухаметов, С. А. Цветков. – Казань: Казанский федеральный университет, 2021. – 53 с.
5. Анохина, Т. Я., Панин, Е. В. История и особенности обучения иностранных студентов в советских и российских вузах / Т. Я. Анохина, Е. В. Панин // Вестник РУДН. Серия Теория языка. Семиотика. Семантика. – 2014. – № 4. – С. 134–143.
6. Арефьев, А. Л., Шереги, Ф. Э. Иностранные студенты в российских вузах / А. Л. Арефьев, Ф. Э. Шереги. – Москва : Центр социологических исследований, 2014. – 228 с.
7. Бардина-Вижье, Е. Ю. Методологические основы изучения процесса социокультурной адаптации иностранных студентов / Е. Ю. Бардина-Вижье // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. – 2015. – № 3 (44). – С. 145–148.
8. Безносова, М. И. Особенности программы социальной адаптации иностранных студентов в российских вузах (на примере Удмуртского государственного университета) / М. И. Безносова // Интернационализация современного российского образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. 7-9 окт. 2010 г. к 80-летию ВГТА, к 15-летию Ин-та междунар. сотрудничества, к 35-летию фак. подготовки иностр. граждан ИМС. – Воронеж : ВГТА, 2010. – С. 91–96.
9. Безносова, М. И. Социокультурная среда как фактор привлекательности российских вузов (на примере Удмуртского государственного университета, Россия) / М. И. Безносова // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. – 2020. – Т. 4, вып. 4. – С. 467–471.
10. Безносова, М. И., Галиахметова, А. Р. Социокультурная и академическая адаптация иностранных обучающихся как необходимое условие экспорта российского образования / М. И. Безносова, А. Р. Галиахметова // Технические университеты: интеграция с европейскими и мировыми системами образования : материалы VIII Междунар. конф., 23–24 апреля 2019 г.): в 2 т. – Т. 1. – Ижевск : Изд-во ИжГТУ им. М. Т. Калашникова, 2019. – С. 519–526.
11. Бергер, П., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. – Москва : Медиум, 1995. – 323 с.
12. Воевода, Е. В. Развитие толерантности студентов средствами иностранного языка / Е. В. Воевода // Российский научный журнал. – 2009. – № 4 (11). – С. 55–61.
13. Вебер, М. Избранные произведения / М. Вебер // О некоторых категориях понимающей социологии. – Москва : Прогресс, 1990. – 808 с.

14. Витковская, М. И., Троцук, И. В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России (на примере РУДН) / М. И. Витковская, И. В. Троцук // Вестник РУДН. – 2005. – № 6/7. – С. 267–283.
15. Герасименко, Ю. В. Иностранцы: понятие и содержание их конституционно-правового статуса: Лекция / Ю. В. Герасименко. – Омск : Юридический институт МВД России, 1996. – С. 7.
16. Гладуш, А. Д. Социально-культурная адаптация иностранных граждан к условиям обучения и проживания в России: учебное пособие / А. Д. Гладуш, Г. Н. Трофимова, В. М. Филиппов. – Москва : РУДН, 2008. – 146 с.
17. Глебова, Т. А. Адаптация студентов-иностранцев к учебе в России / Т. А. Глебова // Современная коммуникативистика. – 2013. URL: https://mgimo.ru/library/publications/1009093/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com (дата обращения: 10.01.2025).
18. Гойхман, О. Я., Надеина, Т. М. Речевая коммуникация / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 272 с.
19. Горских, О. В. Межкультурная коммуникация: обучение и адаптация иностранных студентов, студентов-инофонов: учебно-методическое пособие для студентов всех направлений и специальностей подготовки / О. В. Горских. – Томск: Томский государственный. университет систем управления. и радиоэлектроники, 2022. – 53 с. – URL: <https://edu.tusur.ru/publications/10172/download> (дата обращения: 10.09.2024).
20. Грибанова, В. В. Подготовка студентов из африканских стран в вузах России: проблемы и перспективы / В. В. Грибанова // Африка: континент и диаспора в поисках себя в XX веке: материалы Междунар. науч. конф. – Москва : Институт Африки Российской Академии Наук, 2008. – С. 58–70.
21. Дементьева, С. В. Вузы России как механизм адаптации учебных мигрантов (в контексте социологического и философского анализа) / С. В. Дементьева // Известия ТПУ. – 2008. – № 6. – С. 158–164.
22. Дениско, Л. С. Формирование понятия «социально-психологическая адаптация» на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы в современной психологии / Л. С. Дениско // Молодой ученый. – 2021. – № 9. – С. 171–173.
23. Дорожкин, Ю. Н., Мазина, Л. Т. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов / Дорожкин Ю. Н., Л. Т. Мазина // Социологические исследования. – 2007. – № 3. – С. 73–77.
24. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм / пер. с французского А. Б. Гофмана. 4-е изд., испр. – Москва : Юрайт, 2019. – 308 с.
25. Дюркгейм, Э. Ценностные и реальные суждения / Э. Дюркгейм // Социологические исследования. – 1991. – № 2. – С. 106–114.
26. Емельянов, В. В. Студенты об адаптации к вузовской жизни / В. В. Емельянова // Социс. – 2018. – № 9. – С. 77–82.
27. Зинь, Н. Т. Особенности социально-психологической адаптации вьетнамских студентов в российском вузе : дис. канд. психол. наук / Н. Т. Зинь. – Москва, 2024. – 222 с.
28. Иванова, М. А., Титкова, Н. А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе / М. А. Иванова, Н. А. Титкова. – СПб.: СПбГТУ, 1993. – 15 с.
29. Иванюк, Ю. Е. Социокультурная адаптация иностранных студентов / Ю. Е. Иванюк. – Брест: БрГУ, 2019. – 71 с.

30. Иностранные студенты в вузах РФ: стратегии привлечения, приема и адаптации: сб. ст. науч.-практ. конф. с междунар. участ., 27 октября 2021 г. / под. ред. Д. Г. Арсеньева. – СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. – 116 с.
31. Ишкинеева, Ф. Ф. Социальное самочувствие молодежи на пороге профессионального самоопределения в обществе риска / Ф. Ф. Ишкинеева, С. А. Ахметова, Р. Г. Минзаринов // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2014. – № 6. – С. 220–231.
32. Казаков, А. В. Иностранные студенты в России с конца XIX века и в начале второй мировой войны / А. В. Казаков // Вестник Марийского государственного университета. – 2016. – Т.2. – № 1 (5). – С. 28–31.
33. Константинов, В. В. Социально-психологическая адаптация мигрантов: теория и эмпирические исследования: монография / В. В. Константинов. – Москва : ПЕРО, 2018. – 236 с.
34. Корель, Л. В. Социология адаптаций: вопросы теории, методологии и методики / Л. В. Корель. – Новосибирск: Наука, 2005. – 424 с.
35. Корель, Л. В. Социология адаптаций: этюды апологии / Л. В. Корель. – Новосибирск: ИЭиОПП, 1997. – 160 с.
36. Краснощеков, В. В. Адаптация иностранных студентов: теоретические подходы и практики формального и неформального образования: монография / В. В. Краснощеков. – СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2023. – 116 с.
37. Крупец, Я. Н. Социальное самочувствие как интегральный показатель адаптированности / Я. Н. Крупец // Социологические исследования. – 2003. – № 4. – С. 143–144.
38. Лазарев, Л. В. Иностранные граждане: правовое положение / Л. В. Лазарев, Н. И. Марышева, И. В. Пантелеева. – Москва : Российское право, 1992. – 320 с.
39. Ламарк, Ж. Б. Избранные произведения. Т.2. – Москва : Изд-во Академии наук СССР, 1959. – 896 с.
40. Лондаджим, Т. Социокультурная адаптация: сущность и функции / Т. Лондаджим // Альманах современной науки и образования. – 2011. – № 11. С. 109–112.
41. Мертон, Р. К. Социальная структура и аномия / Р. К. Мертон // Социологические исследования. – 1992. – № 2-4. – С. 118–124.
42. Мертон, Р. К. Социальная теория и социальная структура / Р. К. Мертон. – Москва : АСТ: АСТ Москва: Хранитель, 2006. – 873 с.
43. Методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования по содействию адаптации студентов из числа иностранных граждан, в том числе по их приобщению к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. – Москва, 2024. – 39 с. (Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 14.06.2024 г. № МН-6/1401).
44. Методический комплекс поддержки международной деятельности образовательных организаций высшего образования Российской Федерации. Ч. 2: методические рекомендации / под ред. А. С. Ивер, В. И. Круглова, Е. В. Шевченко. – Москва : РИОР, 2025. – 424 с.
45. Методические рекомендации по сбору и обработке данных об удовлетворённости иностранных обучающихся подготовительного факультета уровнем предоставляемых сервисов / Т. Б. Алишев, О. А. Вершинина, А. Р. Мухаметов, С. А. Цветков. – Казань: Казанский федеральный университет, 2021. – 53 с.
46. Моднов, С. И., Ухова, Л. В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете / С. И. Моднов, Л. В. Ухова // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 2. – Т. I. – С. 111–115.

47. Парсонс, Т. Система современных обществ / Т. Парсонс. – Москва : Аспект Пресс, 1997. – 270 с.
48. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16).
49. Пинчук, А. Н. Социально-профессиональная адаптация: от концептуализации к измерению / А. Н. Пинчук // Социологическая наука и социальная практика. – 2021. – Т. 9. – № 2. – С. 96–114. DOI: <https://doi.org/10.19181/snsp.2021.9.2.8107>
50. Подготовка специалистов для зарубежных стран в России: состояние и перспективы развития / отв. ред. А. М. Кондаков. – Москва : Министерство образования Российской Федерации. Управление подготовки специалистов для зарубежных стран, Управление международного сотрудничества, 1999. – 160 с.
51. Проблемы обучения и социальной адаптации детей мигрантов в цифрах и диалогах: монография / В. П. Засыпкин, Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. – Ханты-Мансийск: Издательский дом «Новости Югры», 2022. – 212 с.
52. Психолого-педагогические аспекты работы с иностранными обучающимися в современных условиях: монография / Т. Ф. Извекова [и др.] / под ред. Т. Ф. Извекова. – Новосибирск: ИПЦ НГМУ, 2024. – 118 с.
53. Рыжов, А. Н. Взаимоотношения России с иностранными государствами в области образования в XVI–XVII вв. / А. Н. Рыжов // Вопросы образования. – 2009. – № 3. – С. 246–270.
54. Сакс, М. Неовеберизм и профессии / М. Сакс // Социологические исследования. – 2020. – № 6. С. 28–41. DOI: <https://doi.org/10.31857/S013216250009646-3>
55. Семенов, В. А. Социология Роберта К. Мертона: монография / В. А. Семенов, В. Г. Зарубин, Н. А. Мартыанова. – Москва : Юрайт, 2025. – 176 с.
56. Слепухин, А. Ю. Высшее образование в условиях глобализации: проблемы, противоречия, тенденции / А. Ю. Слепухин. – Москва : ИД «Форум», 2004. – 408 с.
57. Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации / авторы-сост.: Е. И. Минаева, И. Н. Полинцева, О. П. Куликова / под общ. ред. Е. И. Минаевой. – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2019. – 72 с.
58. Социокультурная адаптация иностранных студентов в российских вузах: проблемы, решения, лучшие практики: сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф., 8-9 декабря 2021 г. – Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2022. – 90 с. – URL: <http://www.psu.ru/nauka/elektronnye-publikatsii/sborniki-nauchnykh-trudov-i-materialy-konferentsij/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-inostrannykh-studentov-v-rossijskikh-vuzakh-problemy-resheniya-luchshie-praktiki> (дата обращения: 02.11.2024).
59. Спенсер, Г. Основания социологии: Сочинения Герберта Спенсера: Полные переводы, исправленные по последним английским изданиям: В 2 т. Т. 2. Ч. 3,4,5,7,8 / Товарищество И.Д. Сытина, Отдел Н.А. Рубакина / Г. Спенсер. – СПб.: Типография А. Пороховщикова, 1898. – 707 с.
60. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с.
61. Столяренко, Л. Д., Самыгин, С. И. Социальная психология / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 476 с.
62. Тулегенова, А. Г. Роль внеучебных мероприятий (посвящение в студенты) в адаптации первокурсников к условиям обучению в вузе / А. Г. Тулегенова // Ученые записки СПбГИПСР. – 2015. – Вып. 2. – Том 24. – С. 122–126.

63. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 (ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
64. Число иностранных студентов в российских вузах за 10 лет увеличилось почти вдвое // ТАСС. 20.01.2020. – URL: <https://nauka.tass.ru/nauka/7562175>
65. Шюц, А. Структура повседневного мышления / А. Шюц // Социологические исследования. – 1998. № 2. – С. 120–136.
66. Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник. Выпуск 8 / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва : ЦСПиМ, 2018. – 536 с.
67. Bennett, M. Developmental model of intercultural sensitivity / Bennett M. // Y. Kim (ed.). International encyclopedia of intercultural communication. 2017. – URL: https://www.researchgate.net/publication/318430742_Developmental_Model_of_Intercultural_Sensitivity (accessed: 10.01.2025).
68. Dodd, C. H. Dynamics of intercultural communication / C. H. Dodd. – Boston: McGrawHill, Daedalus. – 1998. – № 119 (2). – P. 141–168.
69. Merton, R. K. Social Research and Practicing Professions / R. K. Merton / Ed. by A. Rosenblatt and T. F. Gieryn. – Cambridge, Massachusetts: Abt Books, 1982 – 344 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПАМЯТКА ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ

Памятка первокурснику СОБИРАЕМСЯ В РОССИЮ ВМЕСТЕ!

Дорогой первокурсник! Поздравляем тебя с поступлением в Удмуртский государственный университет. Отправляем тебе подробную памятку для иностранных студентов. Вот список документов, которые обязательно надо взять с собой / оформить в России, а также список расходов за первый месяц:

1. Медицинские документы

Для того, чтобы тебе предоставили место в общежитии УдГУ, необходимо не менее чем за 7 рабочих дней до приезда загрузить вместе с билетом следующие медицинские документы:

- Справка / сертификат о прививках;
- Сертификат о вакцинации от кори;
- Справка об отсутствии гепатита В, С и туберкулеза;
- Справка, подтверждающая отсутствие заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции);
- Справка о состоянии здоровья – результаты прохождения обязательных предварительных медицинских осмотров (форма 86У либо её аналог);
- Справка о наличии специальной медицинской группы (при наличии хронических заболеваний для посещения специальной группы по физкультуре).

Наличие данных справок (за исключением справки о наличии специальной медицинской группы) **ОБЯЗАТЕЛЬНО**.

2. Документы, удостоверяющие личность

- Заграничный паспорт;
- Нотариально заверенный перевод паспорта (оригинал перевода);
- Миграционная карта;
- Ксерокопия паспорта (2 шт.);
- Ксерокопия визы (для визовых стран) (2 шт.);
- Фотографии 3х4, цветные, матовые! (6 шт.).

3. Документы, которые рекомендуем оформить в России

- ИНН – это идентификационный номер налогоплательщика (бесплатно);
- СНИЛС – страховой номер индивидуального лицевого счёта (бесплатно);
- РВПО – разрешение на временное проживание на период обучения (бесплатно).

Подробное описание сути документов и информация о том, где их оформить и какие документы для этого нужны в подробной памятке на стр. 32–33, а также на сайте:

<https://postupay.udsu.ru/abiturientu/priezd/>.

4. Документы об образовании

Диплом или аттестат о наличии уровня образования + признание.

5. Обязательные затраты первый месяц

- Процедура обязательного медицинского освидетельствования, дактилоскопическая регистрация и фотографирование – ... **руб.** (к сведению – в случае прохождения процедуры в установленные сроки без задержек затраты могут быть возмещены университетом, если студент обучается на бюджетной форме);
- Госпошлина на продление визы (для визовых стран) – ... **руб.;**
- Перевод документов об образовании (при необходимости сделать это в России) – до ... **руб.;**
- Перевод паспортов с нотариальным заверением – до ... **руб.;**
- Добровольная медицинская страховка – ... **руб.;**
- Проживание в общежитии на 1 месяц – от ... до...**руб.;**
- На личные расходы на еду / одежду / иные необходимые вещи и процедуры – ... **руб.**

Доброй дороги и до встречи в России!

АНКЕТА ДЛЯ ИНОСТРАННОГО СТУДЕНТА

1. Из какой страны Вы приехали? *(впишите название страны на русском или английском языке)* _____.
2. Какие факторы больше всего повлияли на Ваш выбор обучения в России и данном вузе? *(выберите не более трех вариантов ответа).*
- ☐ Советы родственников, друзей, знакомых
 - ☐ Рекомендации рекрутингового агентства
 - ☐ Наличие информации в Интернете
 - ☐ Доступность сайта вуза
 - ☐ Наличие в вузе знакомых студентов
 - ☐ Наличие в городе диаспоры страны, из которой Вы приехали
 - ☐ Хорошее владение русским языком
 - ☐ Возможность освоения образовательной программы на английском языке
 - ☐ Доступная стоимость обучения
 - ☐ Дешевизна проживания в городе, где находится вуз
 - ☐ Возможность трудоустроиться в России после окончания обучения
 - ☐ Возможность трудоустроиться в своей стране после окончания обучения в России
 - ☐ Место, которое занимает вуз в международных рейтингах
 - ☐ Наличие условий для проживания (общежитие)
- Иное *(впишите на русском или английском языке)*
_____.
3. Обучались ли Вы ранее в какой-либо другой стране?
- ☐ Да, обучался / обучалась. *(Напишите, в какой стране Вы обучались) (укажите название страны на русском или английском языке).*
 - ☐ Нет, не обучался / обучалась.
4. Какие факторы повлияли на выбор этой страны для обучения? *(выберите не более трех вариантов ответа).*
- ☐ Советы родственников, друзей, знакомых
 - ☐ Наличие информации в Интернете
 - ☐ Доступность сайта вуза
 - ☐ Наличие в вузе знакомых студентов

- ☐ Возможность обучение на английском языке
- ☐ Возможность освоения образовательной программы на английском языке
- ☐ Доступная стоимость обучения
- ☐ Дешевизна проживания в городе, где находится вуз

5. При выборе страны и вуза сравнивали ли Вы Россию и данный вуз с другими странами и вузами? (выберите один вариант ответа).

- ☐ Да
- ☐ Нет

6. Где Вы проживаете в России:

- ☐ В общежитии
- ☐ В собственной квартире
- ☐ В квартире посольства (консульства)
- ☐ В гостинице
- ☐ У родственников
- ☐ Снимаю квартиру самостоятельно
- ☐ Снимаю комнату в квартире, где проживает хозяин
- ☐ Снимаю квартиру вместе с другом (подругой)

7. Сколько денег Вы тратите ежемесячно на оплату проживания?

- ☐ Менее 2 тысяч рублей
- ☐ От 2 до 5 тысяч рублей
- ☐ От 5 до 10 тысяч рублей
- ☐ Свыше 10 тысяч рублей

8. Сколько денег Вы тратите на питание в месяц?

- ☐ Не знаю, так как не оплачиваю сам
- ☐ Менее 10 тысяч рублей
- ☐ От 10 до 20 тысяч рублей
- ☐ От 20 до 30 тысяч рублей
- ☐ Более 30 тысяч рублей

9. Сколько денег Вы тратите ежемесячно на приобретение предметов быта и средств гигиены?
- ☐ Не знаю, так как не оплачиваю сам
 - ☐ Менее 5 тысяч рублей
 - ☐ От 5 до 10 тысяч рублей
 - ☐ От 10 до 20 тысяч рублей
 - ☐ Более 20 тысяч рублей
10. Сколько денег Вы тратите ежемесячно на проезд по городу, в котором учитесь?
- ☐ До 1,5 тысяч рублей в
 - ☐ От 1,5–3 тысяч рублей
 - ☐ От 3 до 5 тысяч рублей
 - ☐ Свыше 5 тысяч рублей
11. Сколько раз в год Вы ездите домой?
- ☐ Не езжу
 - ☐ 1 раз в год
 - ☐ Два раза в год
 - ☐ Более 2 раз в год
12. С какой целью Вы выезжаете домой?
- ☐ На практику, которая предусмотрена образовательной программой
 - ☐ На каникулы
 - ☐ На праздники
 - ☐ На выходные (редко)
 - ☐ На выходные (постоянно)
13. Часто ли к Вам в гости приезжают родственники и друзья?
- ☐ Не более 2 раз в год
 - ☐ 3–4 раза в год
 - ☐ Ежемесячно
 - ☐ В среднем 2–3 раза каждый месяц
14. Где проживают Ваши друзья и родственники, когда приезжают в гости?
- ☐ Вместе со мной
 - ☐ В гостинице
 - ☐ Снимают квартиру
 - ☐ У друзей/родственников
 - ☐ У них есть своя квартира в городе, где я учусь

15. Как Вы предпочитаете проводить выходные и каникулы, если остаетесь в России?

- ☐ Езжу на экскурсии в другие города
- ☐ Гуляю по городу
- ☐ Хожу в театры, музеи
- ☐ Не выхожу из дома. Провожу время в Интернете.

Другое (укажите свой вариант ответа)

_____.

16. В каких городах России Вы были в период обучения?

_____.

17. В каких городах Вы планируете побывать в период обучения:
в российских

_____.

за рубежом

_____.

18. Сколько Вы в среднем тратите на поездки по России?

- ☐ Я не путешествую по России.
- ☐ От 2 до 5 тысяч рублей в месяц
- ☐ От 5 до 10 тысяч рублей в месяц
- ☐ От 10 до 20 тысяч рублей в месяц
- ☐ Более 20 тысяч рублей в месяц

19. Какие проблемы у Вас возникли в период поступления в вуз и обучения в России?

- ☐ Получение визы при поступлении в вуз
- ☐ Регистрация визы после прибытия в вуз для обучения
- ☐ Продление визы
- ☐ Оформление полиса медицинского страхования;
- ☐ Слишком долгий период нострификации документов о полученном за рубежом образовании;
- ☐ Недостаточно свободное владение русским языком;
- ☐ Поиск места для проживания;
- ☐ Дискриминационное отношение окружающих за пределами вуза;
- ☐ Дискриминационное отношение членов студенческой группы;
- ☐ Дискриминационное отношение преподавателей;
- ☐ Финансовые трудности;
- ☐ Бытовые условия;

☐ Доступ к информации на родном или английском языке (нет нужной литературы в библиотеках, нет указателей и вывесок на иностранном языке, русские студенты не говорят на иностранном языке);

☐ Особенности питания (необходимость адаптации к русской кухне, отсутствие возможности готовить национальные блюда, отсутствие недорогих мест питания);

Иное _____
_____.

20. Каким образом Вам удалось решить проблемы?

☐ Самостоятельно

☐ С помощью моих родственников и друзей

☐ С помощью международного отдела вуза

Иное _____
_____.

Спасибо за Ваши ответы!

КРАТКАЯ ШКАЛА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

(Brief Psychological Adaptation Scale, BPAS)

Авторы: К. Demes, N. Geeraert (2013)

Адаптация: К.А. Ооки, И.В. Вачков (2022)

<https://psytests.org/group/dgbpas.html>

Краткая шкала психологической адаптации (Brief Psychological Adaptation Scale, BPAS) включает вопросы, связанные с психологической адаптацией, содержит вопросы о позитивных и негативных эмоциях и чувствах, связанных с родной и принимающей странами.

1 – Не было такого

2 – Очень редко

3 – Редко

4 – Иногда

5 – Часто

6 – Очень часто

7 – Все время

№ п / п		1	2	3	4	5	6	7
1	Как часто за последние 2 недели вы чувствовали... Воодушевление от того, что вы находитесь в принимающей стране (стране проживания)							
2	Как часто за последние 2 недели вы чувствовали себя... Неуместно, как будто вы не вписываетесь в культуру принимающей страны							
3	Как часто за последние 2 недели вы чувствовали... Грусть от того, что вы находитесь вдали от родной страны							
4	Как часто за последние 2 недели вы чувствовали... Тревогу по поводу того, как вести себя в определенных ситуациях							
5	Как часто за последние 2 недели вы чувствовали себя... Одиноким вдали от семьи и друзей из вашей родной страны							
6	Как часто за последние 2 недели вы чувствовали... Тоску по дому, когда думали о родной стране							

7	Как часто за последние 2 недели вы чувствовали... Разочарование, вызванное трудностями с адаптацией к принимающей стране							
8	Как часто за последние 2 недели вы чувствовали... Удовлетворение своей повседневной жизнью в принимающей стране							

Спасибо за Ваши ответы!

КРАТКАЯ ШКАЛА АККУЛЬТУРАЦИОННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

(Brief Acculturation Orientation Scale, BAOS)

Авторы: К. Demes, N. Geeraert (2013)

Адаптация: К.А. Ооки, И.В. Вачков (2022)

<https://psytests.org/group/dgbpas.html>

Краткая шкала аккультурационных ориентаций (Brief Acculturation Orientation Scale, BAOS) позволяет независимо оценить ориентации на культуры родной и принимающей стран.

Для каждого описанного действия определите, насколько оно важно или неважно для Вас.

1 – Совсем не важно

2 – Не важно

3 – Почти не важно

4 – Нечто среднее

5 – Немного важно

6 – Важно

7 – Очень важно

№ п / п		1	2	3	4	5	6	7
1	Иметь друзей из родной страны							
2	Соблюдать традиции родной страны							
3	Придерживаться черт, характерных для родной страны							
4	Поступать так, как поступают люди в родной стране							
5	Иметь друзей из принимающей страны (страны проживания)							
6	Соблюдать традиции принимающей страны							
7	Развивать черты, характерные для принимающей страны							
8	Поступать так, как поступают люди в принимающей стране							

Спасибо за Ваши ответы!

КРАТКАЯ ШКАЛА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ

(Brief Sociocultural Adaptation Scale, BSAS)

Авторы: К. Demes, N. Geeraert (2013)

Адаптация: К.А. Ооки, И.В. Вачков (2022)

<https://psytests.org/group/dgbpas.html>

Краткая шкала социокультурной адаптации (Brief Sociocultural Adaptation Scale, BSAS) разработана для изучения культурной дистанции и социокультурной адаптации, содержит вопросы о социальных установках, нормах, ценностях и т. д.

Подумайте о Вашей жизни в той стране, где вы сейчас проживаете.

Ответьте, пожалуйста, насколько легко или трудно вам привыкнуть к тем или иным особенностям данной страны.

- 1 – Очень сложно
- 2 – Сложно
- 3 – Немного сложно
- 4 – Средне
- 5 – Относительно легко
- 6 – Легко
- 7 – Очень легко

№ п / п		1	2	3	4	5	6	7
1	Климату (температуре, количеству осадков, влажности)							
2	Природной среде (растениям и животным, загрязнению окружающей среды, пейзажам)							
3	Социальной среде (размеру сообщества, темпу жизни, шуму)							
4	Образу жизни (гигиене, особенностям сна, ощущению безопасности)							
5	Удобствам (передвижению на местности, использованию общественного транспорта, совершению покупок)							
6	Еде и приемам пищи (какую еду едят, как принимают пищу, времени принятия пищи)							
7	Семейной жизни (насколько близки члены семьи, сколько времени семья проводит вместе)							
8	Социальным нормам (как вести себя на публике, стилю одежды, что люди считают смешным)							

9	Ценностям и убеждениям (что люди думают о религии и политике, что люди считают правильным или неправильным)							
10	Людам (насколько дружелюб- ны люди, насколько люди напряжены или расслаблены, как относятся к иностранцам)							
11	Друзьям (как заводить друзей, количество социальных взаи- модействий, что люди делают, чтобы развлечься и расслабиться)							
12	Языку (изучению языка, пони- манию людей, пониманию вас другими людьми)							

Спасибо за Ваши ответы!

В ПОМОЩЬ КУРАТОРАМ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Кураторство – это форма воспитательной работы, под которой понимается создание условий для развития личности обучающегося, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов и обучающихся в целях эффективного решения общих задач. Работа кураторов является составной частью учебно-воспитательного процесса в Университете.

Основная цель работы куратора – обеспечить социальную и культурную адаптацию иностранного обучающегося к новой языковой, социальной и культурной среде, формирование развитой, активной личности, способной в своей трудовой деятельности проявить гражданские, профессиональные, нравственные качества.

Кураторы, работающие с иностранными гражданами, обязаны в ходе своей работы учитывать ряд специфических условий субъективного и объективного характера, которые могут повлиять на иностранных студентов, таких как новая социокультурная среда, иностранный язык и иностранная культура, непривычный климат и бытовой уклад, разница в менталитете и незнание традиций, обучение в полиэтнических группах, наличие языкового и культурного барьеров, проживание в общежитиях без прямого контроля со стороны родителей.

Куратор также осуществляет индивидуальную работу с иностранными студентами, постоянно наблюдает за эмоциональным состоянием студентов, выявляет факторы, оказывающие позитивное и негативное влияние на процесс адаптации студентов, определяет уровень межнациональной толерантности в студенческой среде, выявляет интересы и увлечения студентов, определяет их личностные проблемы. Эффективное руководство кураторов помогает создать в учебной группе доброжелательную атмосферу, способствующую успешной учебе.

Куратор одновременно преследует воспитательную и развивающую цели, реализация которых повышает мотивацию к учебной деятельности и создает предпосылки для успешного обучения иностранного студента в российском вузе.

Перед куратором стоит комплекс **задач**, главными среди которых можно назвать следующие:

- ✓ обеспечение условий успешного участия иностранных граждан в процессе обучения в университете;
- ✓ социокультурная адаптация иностранных студентов к новым условиям жизни и учебы;
- ✓ лингвокультурологическая адаптация к новой языковой культуре;
- ✓ обеспечение безопасности иностранных студентов, знакомство их с правилами проживания в общежитии, правилами поведения в университете и общественных местах;
- ✓ расширение культурного кругозора иностранного студента, знакомство с обычаями и традициями страны пребывания.

К основным **обязанностям** куратора относятся следующие:

- ✓ Встретить иностранного студента в аэропорту / на вокзале.
- ✓ Помочь иностранному студенту с заселением в общежитие.
- ✓ Предоставить информацию о правилах проживания и внутреннего распорядка в общежитии, правилах обучения на языковых курсах.
- ✓ Помочь иностранному студенту с постановкой на миграционный учет.

- ✓ Познакомить обучающихся со структурой университета, с его основными службами.
- ✓ Обеспечивать адаптацию обучающихся к системе обучения в российском вузе.
- ✓ Оказывать поддержку в решении бытовых вопросов, включая посещение комнат общежитий и съемных квартир, где проживают обучающиеся курируемых групп.
- ✓ Проинформировать студента о плане ориентационной программы на ближайшие дни.
- ✓ Показать ближайшие к общежитию магазины, банкоматы, транспортную остановку.
- ✓ Помочь с оформлением транспортной карты и информировать о правилах пользования транспортом.
- ✓ Помочь с активацией российской симкарты.
- ✓ Содействовать решению академических проблем иностранных обучающихся.
- ✓ Обеспечивать организацию оказания помощи в случаях болезни, травмы и т. д.
- ✓ Направлять усилия на обеспечение включения иностранного гражданина в студенческую среду, учебную и внеучебную деятельность.
- ✓ Участвовать в организации досуга иностранных обучающихся, в культурно-просветительской деятельности, в выявлении талантов и неформальных лидеров.

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ

за особенностями социализации и адаптации иностранных граждан,
обучающихся в Удмуртском государственном университете

ФИО обучающегося: _____

Пол: _____

Возраст: _____

Страна: _____

Параметры наблюдения	первичное наблюдение	повторное наблюдение (через 2 месяца)	заключительное наблюдение
1. Особенности поведения			
активность, открытость, проявление инициативы			
пассивность, замкну- тость, безразличие			
беспокойство, возбуди- мость			
2. Особенности эмоциональной сферы			
преобладают положи- тельно окрашенные эмо- ции			
преобладают негативно окрашенные эмоции (тревога, печаль, агрессия и т. п.)			
частая смена эмоций			
3. Уровень тревожности			
высокий уровень тре- вожности			
средний уровень тревож- ности			
низкий уровень тревож- ности			
4. Особенности общения со взрослыми			
искренность, непосред- ственность, проявление эмоциональной близости, понимание роли и требо- ваний педагога			
дистанцированность, условность понимания роли педагога, послуша- ние			
неприятие требований педагога, негативизм, агрессивность			
5. Особенности общения со сверстниками			
заинтересованность в общении, контактность, доброжелательное отно- шение, проявление сим- патий, дружба			

трудности в установлении контактов, конфликтность, агрессивность			
неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов			
6. Особенности поведения в совместной деятельности			
понимание общей задачи, умение выслушать сверстника или взрослого, понять точку зрения, проявление адекватной реакции на успех или неудачу другого обучающегося			
непонимание смысла совместной деятельности и своей роли в ней, неумение выслушать и принять точку зрения другого обучающегося или взрослого, неадекватная реакция на успех или неудачу другого обучающегося			
7. Мотивация к учебной деятельности			
преобладает мотив достижения успеха			
преобладает мотив избегания неудач			
преобладают мотивы, не связанные с учением (альтернативные мотивы)			
8. Особенности проявления самостоятельности в учебной деятельности			
самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития)			
требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития)			
требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении задания			

9. Уровень владения русским языком			
достаточный уровень владения русским языком (хорошо понимает и воспроизводит речь, нет затруднений в усвоении норм русского языка)			
средний уровень владения русским языком (понимает смысловое значение слов, есть затруднения в письменной речи, в усвоении норм русского языка)			
низкий уровень владения русским языком (понимает смысл некоторых слова, связанных с обиходом, трудности в письменной речи)			
не владеет русским языком			

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

В Приложении представлен перечень вопросов, поиск ответов на которые имеет своей целью внутренний анализ учебно-воспитательной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.

Авторы выражают надежду, что размышления над предлагаемыми вопросами будут способствовать более эффективной организации учебно-воспитательного процесса и более успешной социокультурной адаптации иностранных обучающихся.

1. Почему я выбрал (а) профессию преподавателя русского языка как иностранного?
2. Чем для меня привлекательна профессия преподавателя русского языка как иностранного?
3. В чем преимущества и недостатки методики преподавания русского языка как иностранного, основанной на отказе от языка посредника?
4. Нужно ли отучать иностранных обучающихся говорить между собой на родном языке на уроке русского языка?
5. Как повысить у иностранных обучающихся мотивацию к изучению русского языка и к учебе в российском университете?
6. Каковы наиболее эффективные способы снижения стрессовой нагрузки на иностранных обучающихся при осуществлении контроля?
7. Как пробудить у иностранных студентов интерес к изучению русского языка и к продолжению учебы в российском вузе?
8. Как поддерживать дисциплину на занятии?
9. Каковы наиболее эффективные способы развития языковой догадки у иностранных обучающихся?
10. Как сделать процесс изучения русского языка комфортным?
11. Как поддержать коммуникативную практику иностранным гражданам вне языковой среды?
12. Каковы наиболее эффективные способы предотвращения / разрешения конфликтов, связанных с принадлежностью иностранных обучающихся к разным культурам / религиям / языковым группам / социальным группам?
13. Как быстро и безболезненно контролировать понимание темы?
14. Каковы наиболее эффективные приемы и методы формирования социокультурной компетенции иностранных студентов?
15. Каковы наиболее эффективные приемы и методы сплочения академической группы иностранных обучающихся?
16. Каковы основные условия эффективной межкультурной коммуникации на занятиях по русскому языку как иностранному?
17. Что я знаю о тех культурах, к которым принадлежат иностранные студенты, обучающиеся в моей группе?
18. Что я знаю об интересах, увлечениях и индивидуальных особенностях студентов, обучающихся в моей группе?
19. Как учитывать интересы, увлечения и индивидуальные особенности иностранных студентов при организации учебно-воспитательного процесса?

20. Как я реагирую на культурные, поведенческие и языковые ошибки иностранных обучающихся?

21. Как продемонстрировать интерес и уважение к тем культурам, к которым принадлежат иностранные студенты, обучающиеся в моей группе?

22. Как развить интерес у иностранных обучающихся к той стране и к той культуре, которые я представляю?

23. Какими ресурсами располагает мой университет для обеспечения адаптации иностранных граждан на социальном, культурном, бытовом и дидактическом уровнях? Насколько эффективно я пользуюсь этими ресурсами?

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Часть 1. Сущность процесса адаптации. Основные подходы к пониманию адаптации.....	6
Часть 2. Обучение иностранных граждан в университетах России: история вопроса	17
Часть 3. Особенности адаптации иностранных обучающихся в российских университетах: теоретико-методологические основы	21
Часть 4. Методические основы организации процесса социокультурной адаптации ино- странных обучающихся.....	26
Часть 5. Адаптация иностранных обучающихся: правовой аспект	34
Часть 6. Особенности адаптации иностранных обучающихся: опыт российских универ- ситетов.....	39
Часть 7. Особенности адаптации иностранных обучающихся: опыт Удмуртского госу- дарственного университета.....	45
Заключение	50
Список источников	51
Список использованной литературы.....	53
Приложения	58
Памятка иностранным студентам.....	58
Анкета для иностранного студента	60
Краткая шкала психологической адаптации	65
Краткая шкала аккультурационных ориентаций	67
Краткая шкала социокультурной адаптации	68
В помощь кураторам иностранных студентов	70
Дневник наблюдений	72
Вопросы для самоконтроля	75

ОПИСАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ ИЗДАНИЯ:

Электронное издание имеет интерактивное содержание, позволяющее переходить к тексту по щелчку компьютерной мыши.

МИНИМАЛЬНЫЕ СИСТЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ:

Минимальные системные требования: Celeron 1600 Mhz; 128 Мб RAM; Windows XP/7/8 и выше; 8х CDROM; разрешение экрана 1024×768 или выше; программа для просмотра pdf.

СВЕДЕНИЯ О ЛИЦАХ, ОСУЩЕСТВЛЯВШИХ ТЕХНИЧЕСКУЮ ОБРАБОТКУ И ПОДГОТОВКУ МАТЕРИАЛОВ:

Оформление электронного издания : Издательский центр
«Удмуртский университет»

Компьютерная верстка: Т.В. Опарина
Авторская редакция.