

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Ижевска
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
МБОУ ДО Центр творческого развития «Октябрьский»

**Формирование и оценка
функциональной грамотности учащихся
в школе и в дополнительном образовании**

Ижевск
2025

УДК 37
ББК 74.200.58
Ф97

Научный редактор – **Г.Е. Соловьев**, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии Института психологии, педагогики и социальных технологий Удмуртского государственного университета, Ижевск, кандидат педагогических наук

Рецензент:

А.Н. Аверин – доцент кафедры социальной работы Института социальных коммуникаций Удмуртского государственного университета, Ижевск, кандидат педагогических наук

Ф97 Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся в школе и в дополнительном образовании: сборник. – Ижевск, 2025. – 96 с.

В сборнике представлены статьи, посвященные актуальным проблемам современного образования, в том числе, формированию и развитию функциональной грамотности учащихся в современном образовательном пространстве. Раскрыты как теоретические, так и практические аспекты изучаемой проблемы.

Данный сборник предназначен для исследователей в области гуманитарных наук, а также для специалистов, интересующихся различными аспектами практической деятельности и современными технологиями в области образования. Издание адресовано ученым, руководящим и педагогическим работникам образовательных учреждений.

УДК 37
ББК 74.200.58

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ	
Мавлютова В. Г., Соловьев Г.Е. Программы по развитию финансовой грамотности подростков: отечественный и зарубежный опыт	7
Русских О.Н. Нестандартные формы проведения уроков биологии как средство формирования естественно-научной грамотности обучающихся (из опыта работы)	11
Сиялова О.Г. Формирование естественно-научной грамотности от теории к практике: от уроков биологии к допрактической деятельности на пришкольном участке	13
Кабанова А.Н. Городская игра «Этнопрофи» как средство формирования глобальных компетенций учащихся	17
Агапова Н.В., Харлова Е.Л. Конкурс как эффективная практика по оценке уровня сформированности функциональной грамотности	22
Фатхутдинова Г.Р. Вызовы современного образования в ключе функциональной грамотности	26
Чайникова Л.А. Развитие креативного мышления обучающихся на занятиях музыкой	28
Фефелова Т.П. Развитие функциональной грамотности учащихся в урочное и внеурочное время	32
Черкинская Е.В., Никитина К.А. Возможности хип-хоп культуры как средства развития социальной перцепции у подростков	36
РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Гончарук Т.А., Шайхутдинова Я.И. Формирование естественно-научной грамотности на занятиях дополнительного образования средствами творческой деятельности	41
Ищенко М. В., Ушакова А.В., Шивыргалова Е.И. Формирование мотивации к изучению иностранных языков в дополнительном образовании	44
Князева А.Ю. Изотерапия – исцеление через творчество	47
Лапина М.В. Развитие функциональной грамотности на занятиях бисероплетения (из опыта работы)	50
Левина М.Г. Роль народной текстильной куклы в формировании глобальных компетенций обучающихся	54
Попова Г.Л. Развитие функциональной грамотности через применение разнообразных педагогических приёмов на занятиях народного вокала (из опыта работы)	56
Соловьев Ю.В. Значение компьютерной поддержки в процессе изучения английского языка	61
Струкова Г.Б., Дьолог Н.А. Кейс как технология оценки функциональной грамотности обучающихся в системе дополнительного образования	64
Субботина Е.Н. Развитие функциональной грамотности обучающихся в объединении ансамбля народной песни «Горенка»	70
Трубина Е.О. Методика обучения детей технологии росписи по ткани в условиях летней профильной смены в учреждении дополнительного образования детей	72
Бабкина Н.Н. Бумагопластика как средство развития творческих способностей обучающихся	75

РАЗДЕЛ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Соловьев Г.Е., Борисова С.В. Развитие карьерных компетенций школьников и студентов: модель профориентации Тюрингии	79
Черкинская Е.В. 7 чудес наставничества: путеводитель педагога-наставника	82
Дедюхина М.А., Спесивцева Т.А. Реализация системы наставничества в объединении «Художественная гимнастика»	86
Ракова Т.А., Кривоногова Е.А., Калинина Е.К. Квест «LEGOCИТИ»	90
Онежко С.С. Формирование функциональной грамотности и личностное развитие учащихся в контексте нормативных документов как важная составляющая трансформации системы дополнительного образования (из опыта работы)	93

РАЗДЕЛ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗВИТИЕ КАРЬЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ: МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ТЮРИНГИИ

*Соловьев Геннадий Егорович,
доцент кафедры педагогики и педагогической психологии Института
психологии, педагогики и социальных технологий
Удмуртского государственного университета, к.п.н.,
Борисова София Витальевна
магистрантка Института психологии, педагогики и социальных
технологий Удмуртского государственного университета,
г.Ижевск*

Процесс выбора карьеры связан с областью компетенций, поскольку от человека требуются определенные предпосылки для того, чтобы он мог успешно справляться с проблемами в различных ситуациях в рамках этой ограниченной сферы деятельности.

Различные исследования, изучавшие переход от школы к дальнейшему образованию или к трудовой жизни, показали, что решение о выборе карьеры, основанное на фундаментальном соответствии личных и карьерных характеристик, связано с удовлетворенностью выбранной профессией.

Чтобы развить карьерные устремления, в которых индивидуальные требования соответствуют возможностям, предлагаемым профессиональным миром, человеку необходимы очень конкретные знания, умения, навыки и отношения, которые называются «компетенциями в выборе карьеры». Компетентность в выборе карьеры можно рассматривать как совокупность определенных когнитивных способностей, мотивационных ориентаций и навыков действия, которые позволяют человеку принимать обоснованные решения относительно получения образования после окончания школы и проявлять себя в повторяющихся ситуациях, связанных с карьерой [1].

Модель профессиональной ориентации Тюрингии (Германия) — это инструмент, призванный помочь школам и вузам по профессиональной ориентации. Теоретическая концепция компетентности в выборе карьеры основана на подходах, используемых в исследованиях выбора карьеры, в частности, на перспективе психологии развития и подходе компетентности.

Модель включает в себя различные научные точки зрения на профессиональное развитие, а именно на процесс индивидуального развития, самоуправление, ориентацию на результат и компетентность, приобретение опыта, а также социальный контекст как влияющий фактор. Модель компетенций выбора карьеры составляет ядро тюрингской модели профессиональной ориентации, которая была разработана как целостная, многомерная модель для поддержки теоретической, ориентированной на потребности профессиональной ориентации в школах. Еще две подмодели дополняют модель компетенций по выбору карьеры. В модели передачи навыков сформулирована роль учителей в школьном сопровождении профессиональной ориентации и требования, предъявляемые к ним в этом контексте. Модель внедрения, в свою очередь, описывает принципы организационной реализации [2].

Модель компетенций состоит из трех частей и определяет когнитивные, практические и мотивационные предпосылки, которые необходимы учащимся разных классов и студентам для успешного выполнения требований, связанных с карьерой. Это включает в себя определение образовательных стандартов и целей обучения, а также разработку методов измерения этих стандартов. Модель обучения на основе компетенций рассматривает школьные меры по развитию выявленных компетенций и описывает критерии и примеры эффективных проектов обучения в классе и внеклассной работы. Модель внедрения

содержит материалы и стратегию развития профориентации в школах. Она будет состоять из учебных модулей и рабочих материалов для учителей и руководства школ, которые позволят им оценить и, при необходимости, дополнительно развить профориентацию в своих школах.

Модель компетентности в выборе карьеры описывает четыре фазы, через которые проходят люди, столкнувшись с задачей принятия обоснованного решения, связанного с карьерой.

Профессиональное развитие и формирование профессиональной идентичности являются результатом процесса социального научения. В этом процессе обучения молодые люди приобретают опыт и навыки, необходимые для выбора профессии, путем наблюдения и тестирования, например, методов работы и деятельности. Этот опыт является основой для размышлений о собственных интересах в сравнении с требованиями профессии и для обоснованного выбора карьеры. Опыт общения с профессиональным и рабочим миром, полученный в результате процесса обучения, также способствует переходу от школьного к послешкольному контексту.

На первом этапе (настройки), основное внимание уделяется готовности планировать собственное будущее. Если молодые люди готовы задуматься о выборе карьеры, они, скорее всего, будут более открыты для более интенсивного участия в учебных задачах, связанных с ней. На этом этапе следует поощрять молодых людей осознавать, что их собственные интересы, способности и ценности важны для планирования их будущего. Ключевыми здесь являются навыки самоорганизации, позволяющие проявить себя в процессе профессиональной ориентации в школе, а также в ситуациях, связанных с карьерой после окончания школы.

Второй этап (исследование) характеризуется созданием ситуаций, позволяющих студентам получить конкретный опыт в профессиональной сфере. На этом этапе центральную роль играют навыки целенаправленного поиска информации и опыта. На этом этапе молодые люди должны систематически и конкретно изучать свои собственные интересы и собирать информацию о профессиях, путях обучения и требованиях. Исследование также относится к целенаправленному и систематическому поиску ситуаций с целью получения практического опыта в мире труда. Таким образом, приобретение опыта является второй центральной целью на этом этапе. Рефлексия над собственным практическим опытом в сочетании с поиском информации о профилях должностей и деятельности создает более реалистичную картину профессионального и рабочего мира. В дальнейшем эта информация и опыт послужат основой для обоснованного решения.

Следующий этап развития (принятие решения) представляет собой время взвешивания различных вариантов. Молодые люди должны критически изучить и сравнить короткий список профессий, свои собственные интересы и способности, а также свои ценности и желаемый образ жизни, чтобы в конечном итоге принять решение. Эти сознательные решения, принятые в школьные годы, которые задают курс выбора карьеры в том или ином направлении или, по крайней мере, оказывают решающее влияние на выбор карьеры.

Четвертый этап («достижение») фокусируется на том, как учащиеся сталкиваются с новыми контекстами и применяют навыки, приобретенные в процессе профессиональной ориентации в школе. На этом этапе молодые люди приобретают навыки, которые позволяют им активно формировать переход от школы к профессиональному обучению или обучению в университете, а также позитивно справляться с возможными проблемами и неудачами.

Компетентность в выборе карьеры используется в качестве термина для обозначения в общей сложности двенадцати аспектов, имеющих отношение к выбору профессии. Эти двенадцать аспектов компетентности в выборе профессии можно охарактеризовать как когнитивные способности, мотивационные установки и функции действия. В соответствии с ситуационными вызовами, возникающими в связи с задачами четырех описанных выше этапов, меняется актуальность отдельных аспектов компетенции выбора карьеры. Соответственно, модель различает три измерения, а именно знание, мотивацию и действие.

Аспект знаний

Первый аспект знаний (самопознание) включает в себя знания молодых людей о своих собственных способностях, талантах и потенциале, а также о своих интересах, жизненных целях, ценностях и взглядах.

Концептуальное знание, второй аспект в измерении знаний, относится к пониманию мира труда и профессии. Это включает в себя общие знания об отраслях и профессиональных областях, а также конкретные знания о типичных рабочих процессах профессии. Кроме того, концептуальное знание означает знание учебных заведений, таких как профессиональные училища и университеты, с их различными образовательными программами.

Третий аспект (условные знания) относится к знанию академических, структурных, организационных и финансовых требований к доступу к обучению или практике по определенной профессии. Знание прямых и альтернативных вариантов продвижения вперед, например, путем получения квалификации для поступления в университет, а также осознание потенциальных конфликтов в выбранной профессии и желаемой модели жизни, также являются частью условных знаний. Знания по планированию и принятию решений – это способность предвидеть собственное профессиональное развитие с точки зрения поставленных целей, существующих возможностей развития и потенциальных препятствий. Эти знания также позволяют формулировать контрольные точки и составлять реалистичный график.

Мотивационное измерение

Мотивационное измерение также состоит из четырех аспектов. Работа с собственным профессиональным будущим требуют соответствующих мотивационных установок. Важную роль здесь играет первый мотивационный аспект – забота как готовность критически и активно заниматься собственным профессиональным будущим. Кроме того, молодые люди должны развить в себе убежденность в том, что они могут сами определять свое будущее. В модели компетенций выбора карьеры это убеждение называется ответственностью или контролем над собственными действиями.

Третьим мотивационным аспектом является открытость к дальнейшему исследованию собственных интересов и новых перспектив профессионального развития. Таким образом, открытость, в смысле готовности к исследованию, позволяет молодым людям сравнивать свои собственные интересы с должностными инструкциями различных профессий.

Четвертый мотивационный аспект — это уверенность. Молодых людей поощряют в их вере в то, что они могут успешно преодолевать препятствия на своем карьерном пути благодаря своим способностям и активно формировать свое будущее своими собственными действиями.

Аспект действия

В дополнение к знаниям и мотивации, связанных с выбором карьеры, способность действовать также имеет решающее значение для успешного перехода после школы. Первый аспект измерения действия (исследование) описывает целенаправленное, систематическое и ориентированное на действия взаимодействие с собственным профессиональным будущим. Второй аспект действия (контроль) относится к способности действовать и реагировать соответствующим образом на ситуацию в различных контекстах, имеющих отношение к выбору карьеры, таких как собеседование при приеме на работу. Самоконтроль также позволяет молодым людям неукоснительно следовать поставленным целям, несмотря на возможные препятствия или отвлекающие факторы.

Навыки решения проблем, как третий аспект измерения действия, позволяют молодым людям разработать план или альтернативные сценарии для достижения поставленной профессиональной цели. Четвертый аспект измерения действия (управление стрессом) необходим молодым людям для того, чтобы иметь возможность справляться с различными трудностями, такими как отказы в процессе подачи заявления.

Таким образом, компетентность в выборе профессии можно определить как совокупность различных аспектов компетентности, которые необходимы для первого выбора профессии, а также для дальнейшего профессионального развития. В процессе выбора карьеры меньше нужны не ключевые компетенции, которые можно широко применять в различных областях обучения, а экспертные знания в четко определенной области. В долгосрочной перспективе процесс развития карьеры можно разделить на отдельные этапы развития, на которых в идеале достигается определенный уровень знаний, умений, навыков и установок. Для каждого уровня можно определить конкретные цели обучения, разработать стандартизированные инструменты измерения для регистрации прогресса в обучении, а также разработать меры по повышению компетентности в выборе карьеры. Успешный выбор карьеры можно оценить по удовлетворенности человека выбранной профессией и его успешной работе в ней. Это выражается в готовности к труду и благополучии, а также в меньшей склонности к смене профессии.

Список литературы

1.Driesel-Lange, K. u.a.: Berufs- und Studienorientierung. Erfolgreich zur Berufswahl. Ein Orientierungs- und Handlungsmodell für Thüringer Schulen (Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien, Materialien Nr. 165). Bad Berka 2010.

2.Ohlemann, S. Das Thüringer Berufswahlkompetenzmodell./Berufliche Orientierung zwischen Heterogenität und Individualisierung. Springer VS, Wiesbaden. .2021.