

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Ижевска
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
МБОУ ДО Центр творческого развития «Октябрьский»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ижевск
2025

УДК 37

ББК 74.200.58

M87

Научный редактор – **Г.Е. Соловьев**, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии, института психологии, педагогики и социальных технологий Удмуртского государственного университета, Ижевск, кандидат педагогических наук

Рецензент:

А.Н. Аверин – доцент кафедры социальной работы института социальных коммуникаций Удмуртского государственного университета, Ижевск, кандидат педагогических наук

M87 Методическое мастерство педагогических работников системы дополнительного образования: сборник. – Ижевск: Удмуртский университет, 2025. – 87 с.

Сборник методических материалов содержит опыт реализации проектов, программ, ориентированных на совершенствование образовательного процесса, реализуемого во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании. В сборнике представлены методические материалы и рекомендации, воспитательные практики и новые формы организации образовательной деятельности, опыт по применению инновационных идей в педагогическом процессе.

Сборник адресован педагогам, методистам образовательных организаций, а также всем, кто интересуется проблемами совершенствования образовательного процесса в учреждении.

УДК 37

ББК 74.200.58

© Соловьев Г.Е., научная редакция, 2025

©МБОУ ДО Центр творческого развития «Октябрьский», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Соловьев Г.Е. Методическая компетентность педагогического работника системы дополнительного образования	6
Соловьев Г.Е., Борисова С.В. Анализ потенциала как метод профориентации школьников и студентов	9
Агапова Н.В. Педагогический квиз – одна из современных и эффективных форм методической работы	13
Касимова Л.С. Правильная презентация: практические рекомендации	17
Мишина А.А., Касимова Л.С. Возможности сервиса SUPA: практическое руководство	23
Котова Е.В. Сценарий методического семинара «Воспитательный потенциал учебного занятия, как условие развития личностных качеств обучающихся»	30
Касимова Л.С. Автоматизированные информационные системы управления образовательной организацией	43
Шивырталова Е.И. Наставничество как драйвер развития учреждения: опыт внедрения	47
Кабанова А.Н. Курсы дистанционного обучения в системе общего и дополнительного образования. Дистанционный курс «WebStart для педагогов»	51
РАЗДЕЛ 2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ	
Кривоногова Е.А. Экологическая акция «АртЭкоСубботник» Центра творческого развития «Октябрьский»	57
Черкинская Е.В. Совместное занятие обучающихся и их родителей «ПроКач»	60
Шилиева Е.Ю. III Открытая городская ART- гостиная «Музыкальный вернисаж»	63
Ищенко М.В. Неделя иностранного языка в ЦТР «Октябрьский» «SPANGLISH»	65
Кабанова А.Н. Методическая разработка городской игры «ЭтноПрофи»	68
Князева А.Ю., Трубина Е.О. Использование метода организации персональных и тематических художественных выставок для раскрытия творческого потенциала обучающегося	71
Новоселова В.Н. Воспитание обучающихся творческого объединения через образовательно-культурное партнерство с библиотеками, театрами и музеями	74
Субботина Е.Н. Воспитательное мероприятие «Песня – русская душа» ансамбля народной песни «Горенка»	79
Шилиева И.Г. Воспитание патриотизма через народную песню и культурно-познавательный туризм	84

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА КАК МЕТОД ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

*Соловьев Геннадий Егорович,
доцент кафедры и педагогики и педагогической психологии
Институт психологии, педагогики и социальных технологий Удмуртского
государственного университета, к.п.н., г. Ижевск
Борисова София Витальевна,
магистрантка Института психологии и педагогики Удмуртского государственного
университета, г. Ижевск*

Анализ потенциала проводится в рамках профессиональной ориентации с учащимися, начиная с 7-го класса, с целью изучения и размышления о навыках и интересах, связанных с выбором профессии. Школьники и студенты находятся в центре анализа потенциала, их следует поощрять к самоанализу и формулированию собственных выводов. Анализ потенциала связан с жизненной средой молодых людей, позволяет выявить соответствующий биографический опыт и установить связь с миром труда. Анализ потенциала призван открыть взгляд на возможности, которые предлагает мир труда и на возможности, которые заключаются в формировании собственной профессиональной биографии.

Цель анализа потенциала:

- исследуются и отражаются компетенции и интересы, связанные с выбором карьеры.
- служит стимулом для стимулирования учащихся к саморефлексии и повышает их знания о себе и собственных способностях и интересах.
- мотивирует учащихся решать вопросы выбора профессии и брать профориентацию в свои руки.
- могут быть выведены вместе с учащимися цели развития и следующие шаги.
- способствует развитию компетенций, которые приводят к выбору профессии. [1]

Результаты анализа потенциала дают показания для индивидуальной поддержки учащихся в школе и в вузе. Компетентность относится к способности человека справляться с требованиями в различных ситуациях. Для компетентных действий в ситуациях профессионального спроса требуются компетенции в области технической, методологической и социальной компетентности.

Таблица

Виды компетенций		
Компетенции	Характеристики	Навыки
Личностные	Умение оценивать себя, развиваться привнося свою личность в проектирование задач	Надежность, гибкость или независимость
Социальные	Способности формировать социальные отношения в кооперативном и конструктивном ключе	Умение работать в команде, коммуникативные навыки и навыки разрешения конфликтов
Методологические	Способности разрабатывать и решать определенные виды деятельности и задачи успешно	Организаторские способности, креативность и навыки решения проблем

Потенциальный анализ должен включать в себя следующие важные компоненты:

- Введение в инструмент анализа потенциала.
- Индивидуальная оценка сложившейся ситуации.
- Задачи, ориентированные на действия.
- Биография и задания, ориентированные на рефлекссию.
- Изучение первоначальных профессиональных интересов и склонностей.
- Сопровождающая рефлексия.
- Обсуждение индивидуальных размышлений.
- Документирование результатов

1. Введение в инструмент анализа потенциала.

Введение в инструмент дается в начале анализа потенциала, чтобы ученики поняли цели, содержание и процедуру анализа потенциала и смогли адаптироваться к новым форматам заданий, не типичным для школы. В ходе вводной фазы необходимо также дать задание, в котором учащиеся активно развивают характеристики компетенций, относящиеся к данной процедуре.

2. Индивидуальная оценка.

Ученики в группе часто находятся на разных этапах процесса профессиональной ориентации. Учет индивидуальной стартовой позиции должен помочь студентам лучше использовать потенциальный анализ для решения своих индивидуальных задач и вопросов. В рамках анализа потенциала индивидуальная оценка направлена на выявление сильных сторон и интересов молодых людей, связанных с выбором профессии.

3. Задания, ориентированные на действие

Задания, ориентированные на действие, используются для создания практико-ориентированных сложных ситуаций, в которых учащиеся должны самостоятельно решать различные задачи. Это позволяет им обнаружить сильные стороны, которые проявляются только в конкретных ситуациях. Важно, чтобы каждый ученик мог сам проявить активность, т.е. был поощряем к демонстрации наблюдаемого поведения. Это позволяет дополнить самооценку учеников внешней оценкой. Для анализа потенциала подходят задания, ориентированные на действие: процедуры и образцы работы, основанные на центрах оценки, а также методы экспериментального обучения или социального тренинга. Чтобы у всех учеников было достаточно возможностей внести свой вклад и раскрыть свои индивидуальные

компетенции, задания должны быть разнообразными. Для этого необходимо сбалансированное сочетание различных социальных форм (партнерские упражнения, индивидуальные или групповые задания) и типов заданий (например, конструирование, обсуждение, ролевая игра или планирование).

4. Биографически ориентированные задания.

Все учащиеся несут с собой разнообразный субъективный опыт из своей истории жизни, который способствовал их обучению и который позволяет им делать заявления о навыках, успешных стратегиях действий и индивидуальных интересах, а также о личных ценностях и целях. Биографически ориентированные задания направлены на осмысление этого опыта. В заданиях, ориентированных на биографию, учащиеся сначала собирают информацию о себе. С помощью вопросов для самоанализа и оценки информации педагогический персонал помогает молодым людям сделать выводы о компетенциях и карьерных интересах, а также установить связь с выбором профессии и миром труда.

5. Изучение первоначальных профессиональных интересов и склонностей.

Упоминания о профессиональной ориентации и требованиях мира труда должны присутствовать во всех компонентах потенциального анализа. Кроме того, необходим блок, в котором четко прослеживаются начальные профессиональные интересы и склонности.

6. Сопровождающая рефлексия.

Рефлексия всех заданий анализа потенциала служит для индивидуального осмысления опыта и выводов из предыдущих упражнений. Также следует рассмотреть индивидуальные вопросы (цели), которые ученик сформулировал для себя в ходе индивидуальной оценки, и сделать ссылки на профессиональную ориентацию.

7. Обсуждение индивидуальных размышлений.

Обсуждение индивидуальных размышлений оказывает особенно положительное влияние на развитие компетенции школьников в выборе профессии. Поэтому их разработке и проведению следует уделять первостепенное внимание, чтобы потенциальный анализ имел долгосрочный эффект. Опыт и результаты, полученные на этапе выполнения заданий, осмысливаются в ходе индивидуальных обсуждений, при этом используются вопросы, заданные школьниками в ходе индивидуальной оценки и профориентации.

8. Документирование результатов.

Опыт и знания, полученные учеником в ходе анализа потенциала, должны быть зафиксированы в письменном виде в подходящей форме, как и наблюдения специалистов в области образования. Выбранная форма документации должна позволять как ученикам, так и специалистам в области образования высказывать свои впечатления в ходе заключительной дискуссии.

Итоговый документ, который получает каждый ученик, содержит информацию о наиболее важных, совместно выявленных компетенциях ученика, о его интересах, связанных с профессиональной сферой, и о согласованных целях развития. Далее осуществляется передача результатов в школу, в ходе которой особенности потенциального анализа рассматриваются применительно ко всему классу или группе. В идеале передача результатов осуществляется тому сотруднику школы, который в дальнейшем будет продолжать работать с классом (группой) по вопросам профессиональной ориентации. Учебное заведение дает рекомендации о том, как результаты и опыт потенциального анализа могут быть использованы в классе и связаны с дальнейшими профориентационными мероприятиями. Особенно важно создать для учеников возможность решать и (или) размышлять над реализацией целей, которые они поставили перед собой в результате анализа потенциала.

В качестве примера приводим одно из заданий, которое используется в анализе потенциала школьников или студентов. [2]

Я создаю себе картину.

Теоретическая основа.

Молодые люди часто имеют лишь очень смутное представление о навыках и компетенциях, необходимых для получения желаемой профессии. Точно так же в прошлом

они мало задумывались о том, насколько их собственные способности соответствуют требованиям работы. Однако, когда речь идет о том, чтобы составить более реалистичную картину требований к карьере, они склонны недооценивать свои способности и часто затрудняются назвать сильные стороны. По этой причине следующий метод сознательно работает с сильными сторонами участников и рассматривает, как они могут использовать их в желаемой профессии. Только на втором этапе разрабатываются стратегии приобретения недостающих профессиональных компетенций.

Тип упражнения: работа в малых группах, индивидуальная работа.

Описание метода.

Каждый участник знает свои карьерные устремления и пишет соответствующую профессию «и я» в качестве заголовка на большом плакате (например, «Электрик и я», «Бухгалтер и я» и т.д.). Затем участники объединяются в пары, друг за другом, каждый ложится на свой маркированный лист оберточной бумаги, а другой рисует контур толстым зеленым фломастером (затем наоборот). Затем рисунок дополняется лицом (глаза, нос, рот, уши). Теперь участники продолжают работать над своими плакатами самостоятельно, собирая необходимые компетенции и навыки для желаемой профессии с помощью информационных материалов о карьере и интернет-исследований (например, брошюр и веб-ресурсов) и формулируя ожидания, которые профессия возлагает на них. Тренер просит участников написать красной ручкой ожидания и требования, которые они изучили, вокруг нарисованного ими контура. Каждое ожидание должно быть отнесено к соответствующей части тела, например, «умелый» для рук, «коммуникабельный» на уровне рта, «стройный» на уровне талии и т. д.

Тренер просит участников привести несколько примеров. Затем работа продолжается индивидуально и самостоятельно. Затем участники просят подумать о своих характеристиках и способностях, написать их на контуре тела синим карандашом и отнести к соответствующей части тела. В этот момент тренер должен подчеркнуть, что участники часто даже не знают о своих сильных сторонах. Им предлагается подумать о том, насколько им необходимы определенные навыки и как они их используют в повседневной школьной или профессиональной жизни, а также в свободное время. Выявленные таким образом навыки также заносятся на плакат. Готовые плакаты развешиваются в комнате, и все желающие имеют возможность посмотреть на них в свободное время. Затем все участники представляют свою фотографию.

После презентации тренер начинает обсуждение ожиданий. Он спрашивает, насколько внешние требования соответствуют характеристикам и способностям, которые участники приписывают себе. Важно, чтобы тренер не расстраивал участников, а подчеркивал их сильные стороны и в то же время обсуждал с ними, насколько они соответствуют профилю работы (или какие карьерные альтернативы доступны). Наконец, участники должны подумать о том, как они могут использовать свои сильные стороны в профессиональной жизни и разработать стратегии приобретения недостающих навыков и квалификации. Эти соображения фиксируются на рабочем листе. Записи о «сильных сторонах» могут быть использованы на этапе подачи заявки в качестве основы для письменного заявления и собеседования.

Подготовка (материалы): упаковочная бумага для каждого участника (0,60 x 1,80 м), толстые фломастеры красного, зеленого и синего цвета, клейкая лента, различные документы с информацией о карьере (например, система информации о карьере, энциклопедии карьеры, барометр квалификации, страницы информации о карьере в Интернете), рабочие листы

Целевая группа: подростки и молодые люди перед выбором карьеры или программы обучения

Продолжительность: 3 часа.

Примечания: Если в ходе метода участники отказываются от своих первоначальных карьерных устремлений, им следует поискать альтернативные варианты и еще раз (на этот раз

только на бумаге) сравнить требования и собственные навыки, разработать стратегии приобретения компетенций и записать их на рабочем листе.

Список литературы

1. Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (Hsg) Referat Innovationen in der beruflichen Bildung, Bonn., 2020.
2. Methodenhandbuch für die Berufsorientierung an Schulen. Abif – Analyse Beratung und interdisziplinäre Forschung, Wien, 2. korrigierte Auflage, 2012.

Научное издание

**МЕТОДИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник материалов

Авторская редакция

Отпечатано с готового оригинал-макета заказчика

Подписано в печать 10.07.2025. Формат 60х84/16.

Тираж 20 экз. Заказ № 1119.

Типография

Издательского центра «Удмуртский университет»
426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 2.

Тел. 68-57-18