

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Ижевска
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
МБОУ ДО Центр творческого развития «Октябрьский»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ижевск
2025

УДК 37

ББК 74.200.58

M87

Научный редактор – **Г.Е. Соловьев**, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии, института психологии, педагогики и социальных технологий Удмуртского государственного университета, Ижевск, кандидат педагогических наук

Рецензент:

А.Н. Аверин – доцент кафедры социальной работы института социальных коммуникаций Удмуртского государственного университета, Ижевск, кандидат педагогических наук

M87 Методическое мастерство педагогических работников системы дополнительного образования: сборник. – Ижевск: Удмуртский университет, 2025. – 87 с.

Сборник методических материалов содержит опыт реализации проектов, программ, ориентированных на совершенствование образовательного процесса, реализуемого во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании. В сборнике представлены методические материалы и рекомендации, воспитательные практики и новые формы организации образовательной деятельности, опыт по применению инновационных идей в педагогическом процессе.

Сборник адресован педагогам, методистам образовательных организаций, а также всем, кто интересуется проблемами совершенствования образовательного процесса в учреждении.

УДК 37

ББК 74.200.58

© Соловьев Г.Е., научная редакция, 2025

©МБОУ ДО Центр творческого развития «Октябрьский», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Соловьев Г.Е. Методическая компетентность педагогического работника системы дополнительного образования	6
Соловьев Г.Е., Борисова С.В. Анализ потенциала как метод профориентации школьников и студентов	9
Агапова Н.В. Педагогический квиз – одна из современных и эффективных форм методической работы	13
Касимова Л.С. Правильная презентация: практические рекомендации	17
Мишина А.А., Касимова Л.С. Возможности сервиса SUPA: практическое руководство	23
Котова Е.В. Сценарий методического семинара «Воспитательный потенциал учебного занятия, как условие развития личностных качеств обучающихся»	30
Касимова Л.С. Автоматизированные информационные системы управления образовательной организацией	43
Шивырталова Е.И. Наставничество как драйвер развития учреждения: опыт внедрения	47
Кабанова А.Н. Курсы дистанционного обучения в системе общего и дополнительного образования. Дистанционный курс «WebStart для педагогов»	51
РАЗДЕЛ 2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ	
Кривоногова Е.А. Экологическая акция «АртЭкоСубботник» Центра творческого развития «Октябрьский»	57
Черкинская Е.В. Совместное занятие обучающихся и их родителей «ПроКач»	60
Шилиева Е.Ю. III Открытая городская ART- гостиная «Музыкальный вернисаж»	63
Ищенко М.В. Неделя иностранного языка в ЦТР «Октябрьский» «SPANGLISH»	65
Кабанова А.Н. Методическая разработка городской игры «ЭтноПрофи»	68
Князева А.Ю., Трубина Е.О. Использование метода организации персональных и тематических художественных выставок для раскрытия творческого потенциала обучающегося	71
Новоселова В.Н. Воспитание обучающихся творческого объединения через образовательно-культурное партнерство с библиотеками, театрами и музеями	74
Субботина Е.Н. Воспитательное мероприятие «Песня – русская душа» ансамбля народной песни «Горенка»	79
Шилиева И.Г. Воспитание патриотизма через народную песню и культурно-познавательный туризм	84

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Соловьев Геннадий Егорович,
доцент кафедры и педагогики и педагогической психологии
Институт психологии, педагогики и социальных технологий Удмуртского
государственного университета, к.п.н., г. Ижевск*

В системе подготовки педагогов одним из основных является процесс формирования профессиональной компетентности, включающая как теоретическую, так и практическую готовность к осуществлению педагогической деятельности по выполнению профессиональных трудовых функций.

В работах последних лет широко используется понятие «ключевые компетенции». В педагогике выделяют коммуникативную, социальную, социально-информационную, специальную, персональную, индивидуальную компетенции. При рассмотрении деятельности педагога также используется термин «профессиональная компетентность». Практически все авторы (А.С. Белкин, Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова и др.) сходятся во мнении, что профессиональная компетентность определяется уровнем собственного профессионального образования, опытом и индивидуальными особенностями человека, творческим и ответственным отношением к делу.

В зарубежной литературе выделяют основные профессиональные компетенции педагога:

1. Самокомпетентность (самосознание, стабильность, устойчивость, способность устанавливать границы, моральное мужество).
2. Навыки взаимоотношений (проницательность, эмпатия, умение вести диалог и взаимодействовать, внимание, терпимость, надежность, открытость, подлинность, гибкость, юмор).
3. Навыки общения (коммуникативные навыки, навыки ведения переговоров, риторика, техника ведения конференции).
4. Профессиональная и техническая компетентность (педагогические и психологические знания, способность и готовность к обучению, медийная и методическая компетентность, уверенность в действиях, способность к рефлексии и оценке).
5. Организационная компетентность (планирование, координация, контроль, предвидение, инициирование процессов, разработка структур, установление ограничений, выполнение решений, разумное распределение задач).

Понятие «методическая компетентность» приобретает в последнее время всё большую актуальность. Реализация потребностей современного общества в системе образования невозможна без качественной подготовки педагогов, обладающих методической компетентностью. На основании анализа психолого-педагогической литературы, исследований в области образовательной теории и практики можно сделать вывод о том, что единого взгляда на определение понятия и структуры методической компетентности не выявлено. [2]

Методическая компетенция взаимосвязана с научно-теоретической и психолого-педагогической компетенциями, которые также являются компонентами профессиональной компетентности. Методическая компетентность – это готовность педагога на основе его методической (теоретической и практической) подготовки самостоятельно и достаточно эффективно решать профессионально-методические задачи, формулируемые им самим или

учебно-методической ситуацией образовательного процесса в условиях неопределенности и непредсказуемости.

В реальном педагогическом процессе методическая компетентность понимается как системное образование, компонентами которого являются знания, умения, навыки педагога в области методики на основе оптимального сочетания методов педагогической деятельности. Таким образом, эти знания и умения являются содержанием методической компетенции и базой профессиональной деятельности педагога.

В современных исследованиях методическая компетентность трактуется как сложное личностно-профессиональное образование. Она соотносится с интегративными характеристиками человека, которые опосредуют регулятивные процессы и обеспечивают оптимальное функционирование профессиональной деятельности в целом.

Т.К. Клименко трактует методическую компетентность как вид профессиональной компетентности, и систему знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности педагога. В целом, методическая компетентность педагога – это процесс и результат овладения системой методических навыков, знаний, умений и готовность к их реализации в профессиональной деятельности.

Т.Н. Гущина определяет методическую компетентность как совокупность методических знаний, операционно-методических и психолого-педагогических умений, формируемых в процессе профессиональной подготовки педагога, а также технологическую готовность профессионально использовать в учебном процессе современные коммуникативные и информационные технологии, методики и приёмы, адаптируя их к различным педагогическим ситуациям.

И.Б.Бубнова рассматривает методическую компетентность как интегративную характеристику личности педагога, отражающую системный уровень владения методическими знаниями, умениями диагностировать результаты достижения цели обучения, проектировать методики и технологии обучения, осваивать инновационные технологии, отбирать инновационное содержание обучения, проводить мониторинг результатов обучения и качества образовательной деятельности [1].

Центральное место среди компетенций педагогов по-прежнему занимают дидактико-методические компетенции [3]. В содержание методической компетенции педагога Н.В. Соловова вкладывает «уровень владения методическими знаниями, умениями диагностировать результаты достижения цели обучения, проектировать методики и технологии обучения, осваивать инновационные технологии, отбирать инновационное содержание обучения, проводить мониторинг результатов обучения и качества образовательной деятельности» [4]. Среди функций дидактико-методической компетентности Л.З. Тархан предлагает выделять такие: познавательно-гносеологическую, регулятивную, инвариантную и интегративную [5].

М.Гримус определяет «методическую компетентность как способность применять техники, стратегии и процедуры для целенаправленного решения проблем». В области обучения методическая компетентность означает, помимо учебной компетентности, также компетентность в области планирования и самоконтроля» [6].

Подводя итог, можно сказать, что методическая компетентность деятельности педагога преследует следующие цели:

- Пробуждение мотивации обучающегося к обучению;
- Эффективность обучения;
- Личная ответственность и самостоятельность;
- Коммуникация и работа в команде;
- Сетевое и логическое мышление;
- Овладение рабочими техниками и учебными советами и их применение в процессе обучения;
- Способность применять техники и стратегии работы в группах;

- Придание большей значимости роли учащегося (само и социальная компетентность);
- Распознавать тип ученика и применять соответствующие стратегии обучения;
- Разделять уроки на организованные и последовательные этапы, чтобы сделать процесс овладения логичным, увлекательным и легким.

Следует различать общие и специальные методические компетенции. Общие методические компетенции относятся к знаниям, умениям и навыкам, которые могут быть использованы независимо от предмета и позволяют самостоятельно и гибко решать новые и сложные задачи и проблемы. Они являются необходимым условием для выбора, планирования и реализации разумных стратегий решения. К общим методическим навыкам относятся, например, умение решать проблемы, навыки переноса информации, абстрактное и сетевое мышление, способность к анализу.

Специальная методическая компетентность тесно связана с предметной компетентностью по соответствующему предмету и всегда связана с содержанием. Методическая компетенция включает в себя способность самостоятельно исследовать различные области обучения и реальности.

Понятие методическая компетентность также применимо по отношению к школьникам. Поэтому деятельность педагога также может быть ориентирована на развитие методической компетентности у школьников. По мнению С. Кауфмана, методическая компетенция направлена на способность как можно более эффективно демонстрировать то, что только что выучено или отработано, умелым способом. Обучаясь или практикуясь, например, выполняя задания, учащиеся не только приобретают специальные знания и навыки, но и постоянно развивают и проверяют свои методы работы, применяя различные процедуры и техники. Например, С.Кауфман и Е. Зендер приводят следующий пример: тот, кто ищет определенный адрес на карте города, не только узнает что-то о местонахождении адреса, но и улучшает свою способность читать карту. [7]

Согласно Г. Мейер «методическая компетенция выходит за рамки способности воспроизводить фактические, социальные и языковые компетенции, сформированные в классе, и означает осознание методических действий. Учащиеся должны научиться действовать на уроках методично, целенаправленно и экономно. Она должна позволить ученикам «понимать, оценивать и осваивать» ситуации. Таким образом, методологическая компетенция включает в себя способность получать информацию, структурировать ее, хранить и использовать в дальнейшем, обрабатывать ее, правильно интерпретировать результаты процедур обработки и представлять их должным образом.

Учащиеся, обладающие методической компетенцией, способны получать, структурировать, обрабатывать, хранить, повторно использовать, визуализировать, интерпретировать и представлять информацию. Это также включает в себя способность выбирать и применять подходящие методы решения проблем или разрабатывать их самостоятельно. [8]

Преобразование образовательного процесса в системе дополнительного образования приведет повышению профессиональной, методической компетентности и готовности педагога к созидательным процессам в области модернизации содержания образования. В настоящее время необходимо искать пути повышения методической компетентности, так как она является основополагающей при формировании профессионализма педагогических работников. С этой целью необходимо разработать условия и определить средства для развития методической компетентности.

Несмотря на значительное внимание формированию методических компетенций педагогов, сегодня в данной области встречаются профессиональные дефициты, которые вызваны как качеством профессиональной подготовки будущих педагогов, так и быстротой изменений во всех областях науки и техники, к которым педагоги должны успевать адаптироваться, чтобы внедрять их в содержание образовательного процесса. [3]

Развитие методической компетентности – процесс, направленный на перспективу, следовательно, инновационный. Любая методическая новация оказывает влияние на образовательный процесс. Развитие методологической компетентности требует дифференцированной и постоянной поддержки.

Список литературы

1. Бубнова И.С. Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика // Педагогическая перспектива. 2021. № 3. С. 77 – 85.
2. Гайдукевич, С. Е. Теоретико-методологические основы методической подготовки учителя дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития: монография. – Минск: БГПУ, 2023.
3. Коновалов. А.А. Дефициты методической компетентности педагогов профессионального обучения // Образование и саморазвитие. Том 18, № 2, 2023.с.81-99.
4. Соловова, Н. В. Методическая компетентность преподавателя вуза // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. – 2010. – Вып. 5. – С. 52-59.
5. Тархан, Л. З. Дидактическая компетентность инженера-педагога: теоретические и методические аспекты: монография. Симферополь: Крымучпедгиз, – 2008.
6. Grimus M. Evaluierungsprojekt 'Neue Medien in der Grundschule'. Grundschule-Computer-Medien. Köln. 2000.
7. Kaufmann S., Zehnder E. Fortbildung für Kursleitende Deutsch als Zweitsprache. Band 1, 1. Auflage. Hueber Verlag. 2007.
8. Meyer. H. Unterrichtsmethoden, Band 1. Scriptorverlag. 1992.

Научное издание

**МЕТОДИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник материалов

Авторская редакция

Отпечатано с готового оригинал-макета заказчика

Подписано в печать 10.07.2025. Формат 60х84/16.

Тираж 20 экз. Заказ № 1119.

Типография

Издательского центра «Удмуртский университет»
426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 2.

Тел. 68-57-18