

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Ижевска
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
МБОУ ДО Центр творческого развития «Октябрьский»

**Формирование и оценка
функциональной грамотности учащихся
в школе и в дополнительном образовании**

Ижевск
2025

УДК 37
ББК 74.200.58
Ф97

Научный редактор – **Г.Е. Соловьев**, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии Института психологии, педагогики и социальных технологий Удмуртского государственного университета, Ижевск, кандидат педагогических наук

Рецензент:

А.Н. Аверин – доцент кафедры социальной работы Института социальных коммуникаций Удмуртского государственного университета, Ижевск, кандидат педагогических наук

Ф97 Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся в школе и в дополнительном образовании: сборник. – Ижевск, 2025. – 96 с.

В сборнике представлены статьи, посвященные актуальным проблемам современного образования, в том числе, формированию и развитию функциональной грамотности учащихся в современном образовательном пространстве. Раскрыты как теоретические, так и практические аспекты изучаемой проблемы.

Данный сборник предназначен для исследователей в области гуманитарных наук, а также для специалистов, интересующихся различными аспектами практической деятельности и современными технологиями в области образования. Издание адресовано ученым, руководящим и педагогическим работникам образовательных учреждений.

УДК 37
ББК 74.200.58

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ	
Мавлютова В. Г., Соловьев Г.Е. Программы по развитию финансовой грамотности подростков: отечественный и зарубежный опыт	7
Русских О.Н. Нестандартные формы проведения уроков биологии как средство формирования естественно-научной грамотности обучающихся (из опыта работы)	11
Сиялова О.Г. Формирование естественно-научной грамотности от теории к практике: от уроков биологии к допрактической деятельности на пришкольном участке	13
Кабанова А.Н. Городская игра «Этнопрофи» как средство формирования глобальных компетенций учащихся	17
Агапова Н.В., Харлова Е.Л. Конкурс как эффективная практика по оценке уровня сформированности функциональной грамотности	22
Фатхутдинова Г.Р. Вызовы современного образования в ключе функциональной грамотности	26
Чайникова Л.А. Развитие креативного мышления обучающихся на занятиях музыкой	28
Фефелова Т.П. Развитие функциональной грамотности учащихся в урочное и внеурочное время	32
Черкинская Е.В., Никитина К.А. Возможности хип-хоп культуры как средства развития социальной перцепции у подростков	36
РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Гончарук Т.А., Шайхутдинова Я.И. Формирование естественно-научной грамотности на занятиях дополнительного образования средствами творческой деятельности	41
Ищенко М. В., Ушакова А.В., Шивыргалова Е.И. Формирование мотивации к изучению иностранных языков в дополнительном образовании	44
Князева А.Ю. Изотерапия – исцеление через творчество	47
Лапина М.В. Развитие функциональной грамотности на занятиях бисероплетения (из опыта работы)	50
Левина М.Г. Роль народной текстильной куклы в формировании глобальных компетенций обучающихся	54
Попова Г.Л. Развитие функциональной грамотности через применение разнообразных педагогических приёмов на занятиях народного вокала (из опыта работы)	56
Соловьев Ю.В. Значение компьютерной поддержки в процессе изучения английского языка	61
Струкова Г.Б., Дьолог Н.А. Кейс как технология оценки функциональной грамотности обучающихся в системе дополнительного образования	64
Субботина Е.Н. Развитие функциональной грамотности обучающихся в объединении ансамбля народной песни «Горенка»	70
Трубина Е.О. Методика обучения детей технологии росписи по ткани в условиях летней профильной смены в учреждении дополнительного образования детей	72
Бабкина Н.Н. Бумагопластика как средство развития творческих способностей обучающихся	75

РАЗДЕЛ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Соловьев Г.Е., Борисова С.В. Развитие карьерных компетенций школьников и студентов: модель профориентации Тюрингии	79
Черкинская Е.В. 7 чудес наставничества: путеводитель педагога-наставника	82
Дедюхина М.А., Спесивцева Т.А. Реализация системы наставничества в объединении «Художественная гимнастика»	86
Ракова Т.А., Кривоногова Е.А., Калинина Е.К. Квест «LEGOCITI»	90
Онежко С.С. Формирование функциональной грамотности и личностное развитие учащихся в контексте нормативных документов как важная составляющая трансформации системы дополнительного образования (из опыта работы)	93

РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРОСТКОВ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

*Мавлютова Вероника Габдрафиковна, студентка
Института психологии и педагогики
Соловьев Геннадий Егорович, доцент кафедры
педагогики и педагогической психологии
Института психологии, педагогики и социальных
технологий к.п.н.,
Удмуртский государственный университет,
г.Ижевск*

Развитие экономики, повышение общественного благосостояния, финансовая безопасность граждан зависят от уровня финансовой грамотности и экономической активности населения. Финансовую грамотность можно определить, как способность максимально осознанно и ответственно подходить к решению любых финансовых вопросов на протяжении всего жизненного цикла человека. Овладение финансовой грамотностью как составляющей функциональной грамотности, помогает человеку ориентироваться в непростом и разнообразном мире современных финансов, принимать осознанные решения в процессе планирования доходов и расходов.

В современных условиях большое внимание уделяется внедрению курсов финансовой грамотности в образовательную практику образовательных организаций. На данный момент существует различные развивающие программы, которые направлены на развитие финансовой грамотности подростков. Большой интерес имеет практика подхода к финансовому образованию, которые реализовывалась в России и за рубежом.

В Великобритании занятия, посвященные финансовому менеджменту домохозяйств факультативные. Предмет «Личные деньги» планируется сделать обязательным в государственных школах. С 7 до 11 лет ученики будут осваивать личные счета. С 11 до 14 лет в учебном плане – освоение информации о кредитных и дебетовых картах, займах, кредитах, основах экономики домашнего хозяйства.

Во **Франции** некоммерческая ассоциация «Финансы и педагогика» занимается финансовым образованием различных целевых групп по темам:

- ведение домашнего бюджета;
- управление личными финансами.

Учебные программы содержат тематические обзоры: деньги и взаимоотношения в семье, организация совместного управления семейным бюджетом, личные финансы, личное страхование, потребительское кредитование, финансовый план приобретения недвижимости, пенсионное планирование, наследование и передача собственности. В программы обучения могут также включаться разделы, посвященные фондовому рынку и инвестированию.

В США финансовая грамотность преподается во многих штатах, но при этом единой государственной программы не существует. Крупнейшим банкам и финансовым компаниям было предложено разработать программы по повышению финансовой грамотности, но требования к конкретному курсу устанавливает администрация штата. Курс по финансовой грамотности вводится в каждой школе по усмотрению администрации как отдельный предмет либо как часть другого курса, например, экономики или математики.

В Чехии созданы стандарты финансовой грамотности – набор базовых понятий, в которых должен разбираться любой ученик начальной школы. На этой основе подготовлены пособия для средней и начальной школы. На уроках по финансовой грамотности анализируется, например, сколько юный вкладчик может положить на счет и сколько

потратить, чтобы не остаться с пустыми карманами. Дети решают, могут ли они позволить себе поехать с родителями в отпуск к морю или лучше провести лето на даче. Или обсуждается, где выгоднее покупать продукты: рядом с домом, где все дороже, или в гипермаркете за 15 км, а также как часто стоит пополнять холодильник и что конкретно покупать, чтобы ничего не пропало [1].

В России также накоплен опыт реализации программ по финансовому образованию школьников. В российской системе общего образования предполагается изучение тематики финансовой грамотности в составе обязательного предмета «Обществознание», а также «Экономика», «Право» (в школах, в классах соответствующего профиля). Кроме того, приветствуется межпредметный подход – изучение отдельных элементов финансовой грамотности на уроках истории, иностранного языка, литературы, математики, географии, информатики.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Финансовая грамотность для подростков» предназначена для детей среднего школьного возраста (10-15 лет). Целью данной программы является формирование базового уровня финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни [3].

Отличительной особенностью программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У подростков формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции и установки. Ориентиром для содержания кружковой деятельности по основам финансовой грамотности является уровень формирования финансовой компетентности учащихся. Структура программы разделена на 9 сфер (предметных областей) финансовой грамотности:

- Доходы и расходы (семейный бюджет, налоги).
- Финансовое планирование.
- Личные сбережения («подушка безопасности»).
- Кредитование (банковская система).
- Инвестирование (фондовые рынки).
- Пенсионный фонд, страховые компании.
- Риски и финансовая безопасность.
- Защита прав потребителей.
- Общие знания экономики и азы финансовой арифметики

Основным направлением программы является:

- организация занятий и тренингов, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся;
- проведение в рамках учебного процесса конкурса бизнес-проектов с поощрением грамотами лучших работ.

Формы организации деятельности и общения, которые реализуются в процессе реализации программы следующие:

- организация общих занятий для учащихся;
- самостоятельное выполнение учащимися заданий;
- коллективное обсуждение финансовых вопросов;
- рефлексивный анализ занятий;
- описание и презентация полезного опыта;
- индивидуальное сопровождение проектов учащихся.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Финансовая грамотность» предназначена для детей 11-14 лет. Программа реализуется в форме взаимодействия совместно с Центральным банком России. Цель программы: формирование финансовой культуры и рационального

финансового поведения школьников через моделирование реальных жизненных ситуаций [2].

Для разработки программы использовались методические материалы для педагогов от Центрального банка России. При реализации программы используются игровые, интерактивные формы обучения. Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности;
- иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности;
- обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- связи теории с практикой;
- соединение теоретического обучения с практической деятельностью;
- сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности;
- поддержка и поощрение инициативы обучающегося.

Программа состоит из 4 разделов, предполагающих теоретическое изучение материала и практическое закрепление полученных знаний на практике. Содержание программы предполагает изложение материала в доступной, игровой, увлекательной форме.

Таблица 1

Результаты освоения программы

№	Уровень	Результат усвоения
1	знания	правила поведения финансово грамотного человека; методы целеполагания и финансового планирования; особенности оказания услуг финансовыми организациями и защиты прав потребителей финансовых услуг; правила и алгоритмы работы при столкновении с мошенниками.
2	умения	вести бюджет домохозяйства и разрабатывать финансовый план; уметь контролировать расходы и противостоять рекламным ловушкам для обеспечения положительного баланса бюджета; защищать свои права как потребителя финансовых услуг; находить объективную финансовую информацию, оценивать надежность финансовой организации, выявлять признаки мошенничества; обеспечить финансовую безопасность.
3	навыки	владеть элементами целевого планирования для выбора верного инструмента сохранения личных сбережений от инфляции; владеть методами оценки надежности финансовых организаций и сопоставления финансовых услуг.

Общеразвивающая учебная программа «Финансовая грамотность: 5—7 классы» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Программа является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5—7 классов в сфере экономики семьи [4].

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- удовлетворение познавательных потребностей учащихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Основные содержательные модули курса «Финансовая грамотность» следующие:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребенка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания на работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

Таким образом, мы рассмотрели программы, развивающие финансовую грамотность у подростков в России и за рубежом. Эти программы тождественны в том, что в них используются интерактивные и игровые формы обучения, они приводят к похожим результатам. Все эти программы основываются на структуре финансовой грамотности, и в соответствии с ней выстроены планы работы по этим программам. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

В России формируется и активно проводится государственная политика по повышению финансовой грамотности населения. Однако следует отметить, что стратегия преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях носит фрагментарный характер, существует нехватка доступных образовательных программ и квалифицированных преподавателей.

Необходима дальнейшая работа по повышению уровня финансовой грамотности на всех необходимых уровнях общего и профессионального образования. Кроме того, необходимо учитывать и перерабатывать зарубежный опыт в области преподавания финансовой грамотности детей и подростков.

На следующем этапе урока вместе с обучающимися создаем красочные памятки «Профилактика заражения вирусами». Так в 2020 году шестиклассники создали свои авторские памятки «Профилактика Ковид-19» и раздали их обучающимся начальной школы. Создание памяток – это средний и низкий уровень естественно-научной грамотности. Чтобы сформировать высокий уровень, обучающиеся отвечают на проблемные вопросы: «Почему с вирусами трудно вести борьбу и можно ли их полностью уничтожить? Почему вирус «Ковид-19» стремится проникнуть в легкие человека?»

Нетрадиционные формы проведения уроков активизируют познавательную деятельность обучающихся, формируют естественно-научную картину мира, позволяют с точки зрения науки объяснять закономерности развития живой природы, осознавать влияние естественных процессов науки и технологии на мир, экономику и культуру [3].

Как говорил К.Д. Ушинский: «Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это выполнение заранее: в каждом уроке он должен чего – нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг...»

Естественнонаучная грамотность является основой для развития креативности, инноваций и научного мышления, она играет важную роль в формировании компетентных и грамотных граждан. Компетентный человек должен обладать не только базовыми знаниями в различных областях естественных наук, таких как физика, химия, биология и так далее, а также быть в курсе современных достижений и технологических инноваций [4]. Уроки биологии дают как базовые знания школьной программы, так и развивают у обучающихся креативное мышление и естественно-научную грамотность.

Список литературы

1. Образовательный портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/formirovanie-estestvenno-nauchnoj-gramotnosti-na-urokah-biologii-6041848.html>
2. Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал» <https://www.teacherjournal.ru/categories/4/articles/3012>
3. Научный журнал «Фундаментальные исследования» <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=1798>
4. Знание Вики <https://znanierussia.ru/articles>