

Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации города Ижевска  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»  
МБОУ ДО Центр творческого развития «Октябрьский»

**Формирование и оценка  
функциональной грамотности учащихся  
в школе и в дополнительном образовании**

Ижевск  
2025

УДК 37  
ББК 74.200.58  
Ф97

Научный редактор – **Г.Е. Соловьев**, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии Института психологии, педагогики и социальных технологий Удмуртского государственного университета, Ижевск, кандидат педагогических наук

Рецензент:

**А.Н. Аверин** – доцент кафедры социальной работы Института социальных коммуникаций Удмуртского государственного университета, Ижевск, кандидат педагогических наук

**Ф97                   Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся в школе и в дополнительном образовании:** сборник. – Ижевск, 2025. – 96 с.

В сборнике представлены статьи, посвященные актуальным проблемам современного образования, в том числе, формированию и развитию функциональной грамотности учащихся в современном образовательном пространстве. Раскрыты как теоретические, так и практические аспекты изучаемой проблемы.

Данный сборник предназначен для исследователей в области гуманитарных наук, а также для специалистов, интересующихся различными аспектами практической деятельности и современными технологиями в области образования. Издание адресовано ученым, руководящим и педагогическим работникам образовательных учреждений.

УДК 37  
ББК 74.200.58

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПРЕДИСЛОВИЕ

5

### РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

<b>Мавлютова В. Г., Соловьев Г.Е.</b> Программы по развитию финансовой грамотности подростков: отечественный и зарубежный опыт	7
<b>Русских О.Н.</b> Нестандартные формы проведения уроков биологии как средство формирования естественно-научной грамотности обучающихся (из опыта работы)	11
<b>Сиялова О.Г.</b> Формирование естественно-научной грамотности от теории к практике: от уроков биологии к допрактической деятельности на пришкольном участке	13
<b>Кабанова А.Н.</b> Городская игра «Этнопрофи» как средство формирования глобальных компетенций учащихся	17
<b>Агапова Н.В., Харлова Е.Л.</b> Конкурс как эффективная практика по оценке уровня сформированности функциональной грамотности	22
<b>Фатхутдинова Г.Р.</b> Вызовы современного образования в ключе функциональной грамотности	26
<b>Чайникова Л.А.</b> Развитие креативного мышления обучающихся на занятиях музыкой	28
<b>Фефелова Т.П.</b> Развитие функциональной грамотности учащихся в урочное и внеурочное время	32
<b>Черкинская Е.В., Никитина К.А.</b> Возможности хип-хоп культуры как средства развития социальной перцепции у подростков	36

### РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Гончарук Т.А., Шайхутдинова Я.И.</b> Формирование естественно-научной грамотности на занятиях дополнительного образования средствами творческой деятельности	41
<b>Ищенко М. В., Ушакова А.В., Шивырталова Е.И.</b> Формирование мотивации к изучению иностранных языков в дополнительном образовании	44
<b>Князева А.Ю.</b> Изотерапия – исцеление через творчество	47
<b>Лапина М.В.</b> Развитие функциональной грамотности на занятиях бисероплетения (из опыта работы)	50
<b>Левина М.Г.</b> Роль народной текстильной куклы в формировании глобальных компетенций обучающихся	54
<b>Попова Г.Л.</b> Развитие функциональной грамотности через применение разнообразных педагогических приёмов на занятиях народного вокала (из опыта работы)	56
<b>Соловьев Ю.В.</b> Значение компьютерной поддержки в процессе изучения английского языка	61
<b>Струкова Г.Б., Дъялог Н.А.</b> Кейс как технология оценки функциональной грамотности обучающихся в системе дополнительного образования	64
<b>Субботина Е.Н.</b> Развитие функциональной грамотности обучающихся в объединении ансамбля народной песни «Горенка»	70
<b>Трубина Е.О.</b> Методика обучения детей технологии росписи по ткани в условиях летней профильной смены в учреждении дополнительного образования детей	72
<b>Бабкина Н.Н.</b> Бумагопластика как средство развития творческих способностей обучающихся	75

### **РАЗДЕЛ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Соловьев Г.Е., Борисова С.В.</b> Развитие карьерных компетенций школьников и студентов: модель профориентации Тюриngии	79
<b>Черкинская Е.В.</b> 7 чудес наставничества: путеводитель педагога-наставника	82
<b>Дедюхина М.А., Спесивцева Т.А.</b> Реализация системы наставничества в объединении «Художественная гимнастика»	86
<b>Ракова Т.А., Кривоногова Е.А., Калинина Е.К.</b> Квест «LEGOCITI»	90
<b>Онежко С.С.</b> Формирование функциональной грамотности и личностное развитие учащихся в контексте нормативных документов как важная составляющая трансформации системы дополнительного образования (из опыта работы)	93

## **РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ**

### **ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРОСТКОВ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

*Мавлютова Вероника Габдрахиковна, студентка  
Института психологии и педагогики  
Соловьев Геннадий Егорович, доцент кафедры  
педагогики и педагогической психологии  
Института психологии, педагогики и социальных  
технологий к.п.н.,  
Удмуртский государственный университет,  
г.Ижевск*

Развитие экономики, повышение общественного благосостояния, финансовая безопасность граждан зависят от уровня финансовой грамотности и экономической активности населения. Финансовую грамотность можно определить, как способность максимально осознанно и ответственно подходить к решению любых финансовых вопросов на протяжении всего жизненного цикла человека. Овладение финансовой грамотностью как составляющей функциональной грамотности, помогает человеку ориентироваться в непростом и разнообразном мире современных финансов, принимать осознанные решения в процессе планирования доходов и расходов.

В современных условиях большое внимание уделяется внедрению курсов финансовой грамотности в образовательную практику образовательных организаций. На данный момент существует различные развивающие программы, которые направлены на развитие финансовой грамотности подростков. Большой интерес имеет практика подхода к финансовому образованию, которая реализовывалась в России и за рубежом.

В **Великобритании** занятия, посвященные финансовому менеджменту домохозяйств факультативные. Предмет «Личные деньги» планируется сделать обязательным в государственных школах. С 7 до 11 лет ученики будут осваивать личные счета. С 11 до 14 лет в учебном плане – освоение информации о кредитных и дебетовых картах, займах, кредитах, основах экономики домашнего хозяйства.

Во **Франции** некоммерческая ассоциация «Финансы и педагогика» занимается финансовым образованием различных целевых групп по темам:

- ведение домашнего бюджета;
- управление личными финансами.

Учебные программы содержат тематические обзоры: деньги и взаимоотношения в семье, организация совместного управления семейным бюджетом, личные финансы, личное страхование, потребительское кредитование, финансовый план приобретения недвижимости, пенсионное планирование, наследование и передача собственности. В программы обучения могут также включаться разделы, посвященные фондовому рынку и инвестированию.

В **США** финансовая грамотность преподается во многих штатах, но при этом единой государственной программы не существует. Крупнейшим банкам и финансовым компаниям было предложено разработать программы по повышению финансовой грамотности, но требования к конкретному курсу устанавливает администрация штата. Курс по финансовой грамотности вводится в каждой школе по усмотрению администрации как отдельный предмет либо как часть другого курса, например, экономики или математики.

В **Чехии** созданы стандарты финансовой грамотности – набор базовых понятий, в которых должен разбираться любой ученик начальной школы. На этой основе подготовлены пособия для средней и начальной школы. На уроках по финансовой грамотности анализируется, например, сколько юный вкладчик может положить на счет и сколько

потратить, чтобы не остаться с пустыми карманами. Дети решают, могут ли они позволить себе поехать с родителями в отпуск к морю или лучше провести лето на даче. Или обсуждается, где выгоднее покупать продукты: рядом с домом, где все дороже, или в гипермаркете за 15 км, а также как часто стоит пополнять холодильник и что конкретно покупать, чтобы ничего не пропадало [1].

В России также накоплен опыт реализации программ по финансовому образованию школьников. В российской системе общего образования предполагается изучение тематики финансовой грамотности в составе обязательного предмета «Обществознание», а также «Экономика», «Право» (в школах, в классах соответствующего профиля). Кроме того, приветствуется межпредметный подход – изучение отдельных элементов финансовой грамотности на уроках истории, иностранного языка, литературы, математики, географии, информатики.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Финансовая грамотность для подростков» предназначена для детей среднего школьного возраста (10-15 лет). Целью данной программы является формирование базового уровня финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации обучающихся происходящим изменениям в жизни [3].

Отличительной особенностью программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У подростков формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции и установки. Ориентиром для содержания кружковой деятельности по основам финансовой грамотности является уровень формирования финансовой компетентности учащихся. Структура программы разделена на 9 сфер (предметных областей) финансовой грамотности:

- Доходы и расходы (семейный бюджет, налоги).
- Финансовое планирование.
- Личные сбережения («подушка безопасности»).
- Кредитование (банковская система).
- Инвестирование (фондовые рынки).
- Пенсионный фонд, страховые компании.
- Риски и финансовая безопасность.
- Защита прав потребителей.
- Общие знания экономики и азы финансовой арифметики

Основным направлением программы является:

- организация занятий и тренингов, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся;
- проведение в рамках учебного процесса конкурса бизнес-проектов с поощрением грамотами лучших работ.

Формы организации деятельности и общения, которые реализуются в процессе реализации программы следующие:

- организация общих занятий для учащихся;
- самостоятельное выполнение учащимися заданий;
- коллективное обсуждение финансовых вопросов;
- рефлексивный анализ занятий;
- описание и презентация полезного опыта;
- индивидуальное сопровождение проектов учащихся.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Финансовая грамотность» предназначена для детей 11-14 лет. Программа реализуется в форме взаимодействия совместно с Центральным банком России. Цель программы: формирование финансовой культуры и национального

финансового поведения школьников через моделирование реальных жизненных ситуаций [2].

Для разработки программы использовались методические материалы для педагогов от Центрального банка России. При реализации программы используются игровые, интерактивные формы обучения. Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности;
- иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности;
- обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- связи теории с практикой;
- соединение теоретического обучения с практической деятельностью;
- сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности;
- поддержка и поощрение инициативы обучающегося.

Программа состоит из 4 разделов, предполагающих теоретическое изучение материала и практическое закрепление полученных знаний на практике. Содержание программы предполагает изложение материала в доступной, игровой, увлекательной форме.

Таблица 1

Результаты освоения программы

№	Уровень	Результат усвоения
1	знания	правила поведения финансово грамотного человека; методы целеполагания и финансового планирования; особенности оказания услуг финансовыми организациями и защиты прав потребителей финансовых услуг; правила и алгоритмы работы при столкновении с мошенниками.
2	умения	вести бюджет домохозяйства и разрабатывать финансовый план; уметь контролировать расходы и противостоять рекламным ловушкам для обеспечения положительного баланса бюджета; защищать свои права как потребителя финансовых услуг; находить объективную финансовую информацию, оценивать надежность финансовой организации, выявлять признаки мошенничества; обеспечить финансовую безопасность.
3	навыки	владеть элементами целевого планирования для выбора верного инструмента сохранения личных сбережений от инфляции; владеть методами оценки надежности финансовых организаций и сопоставления финансовых услуг.

Общеразвивающая учебная программа «Финансовая грамотность: 5—7 классы» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Программа является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5—7 классов в сфере экономики семьи [4].

### **Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- удовлетворение познавательных потребностей учащихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Основные содержательные модули курса «Финансовая грамотность» следующие:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

Таким образом, мы рассмотрели программы, развивающие финансовую грамотность у подростков в России и за рубежом. Эти программы тождественны в том, что в них используются интерактивные и игровые формы обучения, они приводят к похожим результатам. Все эти программы основываются на структуре финансовой грамотности, и в соответствии с ней выстроены планы работы по этим программам. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

В России формируется и активно проводится государственная политика по повышению финансовой грамотности населения. Однако следует отметить, что стратегия преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях носит фрагментарный характер, существует нехватка доступных образовательных программ и квалифицированных преподавателей.

Необходима дальнейшая работа по повышению уровня финансовой грамотности на всех необходимых уровнях общего и профессионального образования. Кроме того, необходимо учитывать и перерабатывать зарубежный опыт в области преподавания финансовой грамотности детей и подростков.

На следующем этапе урока вместе с обучающимися создаем красочные памятки «Профилактика заражения вирусами». Так в 2020 году шестиклассники создали свои авторские памятки «Профилактика Ковид-19» и раздали их обучающимся начальной школы. Создание памяток – это средний и низкий уровень естественно-научной грамотности. Чтобы сформировать высокий уровень, обучающиеся отвечают на проблемные вопросы: «Почему с вирусами трудно вести борьбу и можно ли их полностью уничтожить? Почему вирус «Ковид-19» стремится проникнуть в легкие человека?»

Нетрадиционные формы проведения уроков активизируют познавательную деятельность обучающихся, формируют естественно-научную картину мира, позволяют с точки зрения науки объяснять закономерности развития живой природы, осознавать влияние естественных процессов науки и технологии на мир, экономику и культуру [3].

Как говорил К.Д. Ушинский: «Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это выполнение заранее: в каждом уроке он должен чего – нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг...»

Естественнонаучная грамотность является основой для развития креативности, инноваций и научного мышления, она играет важную роль в формировании компетентных и грамотных граждан. Компетентный человек должен обладать не только базовыми знаниями в различных областях естественных наук, таких как физика, химия, биология и так далее, а также быть в курсе современных достижений и технологических инноваций [4]. Уроки биологии дают как базовые знания школьной программы, так и развивают у обучающихся креативное мышление и естественно-научную грамотность.

#### **Список литературы**

1. Образовательный портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/formirovaniestestvenno-nauchnoj-gramotnosti-na-urokah-biologii-6041848.html>
2. Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал» <https://www.teacherjournal.ru/categories/4/articles/3012>
3. Научный журнал «Фундаментальные исследования» <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=1798>
4. Знание Вики <https://znanierussia.ru/articles>