

Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире

**материалы 7-й Международной научно-практической
конференции**

22-23 марта 2024 года

УДК 316.6
ББК 88+60.5я43
С 69

С69 Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире: материалы 7-й Международной научно-практической конференции / Ответственный редактор В.В. Константинов. – Электрон. текстовые дан. (...Кб). – Москва : Изд-во «Перо», 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: ПК с процессором 486+ ; оперативная память 256 Мб; внешняя память 15 Мб ; Windows XP SP3 и выше, Linux при использовании Wine ; дисковод CD-ROM, PDF-редактор.

ISBN 978-5-00244-212-6

УДК 316.6
ББК 88+60.5я43

ISBN 978-5-00244-212-6

© Авторы статей, 2024

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Суднищикова А. В. (г. Глазов, Россия)

Хотинец В. Ю. (г. Ижевск, Россия)

Высокий уровень академической мобильности и популярность образовательных программ российских вузов за рубежом (особенно, в странах ближнего зарубежья) привели к тому, что на сегодняшний день в России обучаются более 355 тысяч иностранных студентов [4]. В связи с этим, адаптация иностранцев к условиям российской образовательной среды – одна из важнейших задач психологической службы в системе высшего образования.

Одна из основных проблем, с которой сталкиваются иностранные студенты в российских вузах, – это, прежде всего, культурные ценности как нормативные идеалы российского общества. Несовпадение культурных ценностей может провоцировать напряжение и конфликты в межгрупповом взаимодействии [8].

Согласно теоретическому подходу Ш. Шварца, культурные ценности группового уровня определяют способы, при помощи которых разные сообщества решают базовые проблемы человеческой деятельности [2]. Изучая проблемы, с которыми сталкиваются социокультурные сообщества, автор выделяет три основных измерения, по которым культуры отличаются друг от друга: природа отношений между личностью и группой (ценности автономии-принадлежности), обеспечение социально-ответственного поведения (ценности равноправия-иерархии), регуляция отношения людей к своему социальному и природному окружению (ценности гармонии-мастерства). Культурные ценности являются достаточно устойчивыми

образованиями, однако доминирующие ценностные ориентации могут меняться в ответ на изменения окружающего мира [9].

В ходе разработки программы социально-культурной и социально-психологической адаптации иностранных студентов в российских вузах, необходимо учитывать ведущие культурные ценности, как академических мигрантов, так и принимающей стороны.

Цель исследования – выявить иерархию культурных ценностей студентов разных этноязыковых групп.

Методы и организация исследования. В исследовании приняли участие 249 человек в возрасте от 17 до 35 лет (средний возраст – 20,3; $Mo = 19$; $Me = 19$), среди них 35,3% мужчин (88 человек) и 64,7% женщин (161 человек). Испытуемые были разделены на три группы в соответствии с этноязыковым статусом: славянская (105 человек, 38 мужчин и 67 женщин), финно-угорская (71 человек, 14 мужчин и 57 женщин), тюркская (73 человека, 36 мужчин и 37 женщин) группы. Этноязыковая идентичность испытуемых определялась при помощи самоотчета. Все участники исследования – студенты ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко» 1-4 курсов бакалавриата (г. Глазов, Удмуртская Республика). В славянскую этноязыковую группу вошли респонденты, причисляющие себя к русским (граждане России); в финно-угорскую – к удмуртам (граждане России); в тюркскую – к татарам, туркменам, узбекам, казахам (граждане стран Центральной и Средней Азии).

Для проведения исследования использовался опросник культурных ценностных ориентаций Ш. Шварца (адаптация Н.М. Лебедевой) [2]. Опросник представляет собой список из 57 ценностей. Испытуемым предлагалось выразить индивидуальную значимость этих ценностей по шкале от -1 до 7. Для того, чтобы избежать социально-желательных ответов, проводилась процедура центрирования.

При анализе результатов исследования использовались следующие методы обработки данных: описательные статистики (среднее арифметическое, мода, медиана), процедура ранжирования. Обработка данных осуществлялась при помощи программы IBM SPSS Statistics 22.

Результаты

Была проведена процедура ранжирования культурных ценностей отдельно в каждой этноязыковой группе: славянской, финно-угорской, тюркской (см. табл. 1). С повышением ранга понижается значимость той или иной культурной ценности в конкретной этноязыковой группе.

Таблица 1 – Ранжирование культурных ценностей в группах с разным этноязыковым статусом

№	Ценность	Славянская этноязыковая группа (N=105)		Финно-угорская этноязыковая группа (N=71)		Тюркская этноязыковая группа (N=73)	
		Ср.знач.	Ранг	Ср.знач.	Ранг	Ср.знач.	Ранг
1	<i>Иерархия</i>	3,75	7	3,37	7	3,55	7
2	<i>Мастерство</i>	4,41	5	4,07	5	3,79	6
3	<i>Аффективная автономия</i>	4,88	3	4,51	3	4,09	4
4	<i>Интеллектуальная автономия</i>	4,89	2	4,57	2	4,18	3
5	<i>Равноправие</i>	5,21	1	4,88	1	4,56	1
6	<i>Гармония</i>	4,80	4	4,46	4	4,25	2
7	<i>Принадлежность</i>	4,32	6	4,04	6	3,89	5

По результатам ранжирования выявлено, что в славянской и финно-угорской этноязыковых группах иерархия культурных ценностей совпадает [5; 6]. Наиболее значимыми являются ценности социально-ответственного поведения (равенство, социальная справедливость, ответственность, взаимопомощь) и ценности отношений между личностью и группой (самостоятельность и независимость). Ценности *Равноправия* и *Интеллектуальной автономии* совместимы друг с другом и сходятся в предположении о том, что социальные индивиды могут и должны брать

индивидуальную ответственность за свои поступки и принимать решения исходя из индивидуального понимания ситуации (ценности коллективистской и индивидуалистической направленности) [2, с. 70-75].

В тюркской этноязыковой группе к предпочтаемым относятся ценности социально-ответственного поведения (равенство, социальная справедливость, ответственность, взаимопомощь) и ценности регуляции отношения человека к окружающему миру (принятие мира таким, какой он есть). Ценности *Равноправия* и *Гармонии* воплощают в себе заботу о благосостоянии других и приспособление к окружающему миру (ценности коллективистской направленности).

Во всех группах ценности *Иерархии* (неравное распределение ролей, ресурсов и власти), как результат глобализации человеческого сообщества, являются наименее предпочтаемыми.

Выводы

Россия является собой жизненное пространство смешанных пластов традиционной, индустриальной и постиндустриальной культур с соответствующим разнообразием менталитетов: архаики, модерна, постмодерна [1] в синтагматической композиции – уникального сочетания коллективистских и индивидуалистических ценностей [5; 7]. В странах Центральной и Средней Азии коллективистские ценности не утрачивают свою значимость как наиболее надежные и доступные способы решения базовых проблем регулирования деятельности человека.

Таким образом, разработчикам программ социокультурной и социально-психологической адаптации иностранных студентов в российских вузах необходимо учитывать культурный пласт того социокультурного сообщества, в котором проходила первичная социализация образовательных мигрантов.

Библиографический список:

1. Гусельцева М. С. Особенности межпоколенных отношений в условиях транзитивного общества // Мир психологии. – 2017. – № 1 (89). С. 38–51. – ISSN 2073-8528.
2. Лебедева, Н.М. Ценности культуры и развитие общества / Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2007. – 527 с.
3. Методы этнической и кросскультурной психологии [Текст] : учебно-методическое пособие / А. Н. Татарко, Н. М. Лебедева ; Высш. шк. экономики-нац. исслед. ун-т. – Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2011. – 236 с.
4. Минобрнауки: около 355 тысяч иностранных студентов учатся в вузах РФ // РИА НОВОСТИ : [сайт]. – 2024. – URL:<https://ria.ru/20231123/student-1911436685.html> (дата обращения: 13.03.24)
5. Хотинец В. Ю. Латентные этнокультурные тенденции трансформации межпоколенных отношений в удмуртских и коми-пермяцких семьях / В. Ю. Хотинец // Ежегодник финно-угорских исследований. – 2022. – Т. 16. – № 3. С. 519-527. – DOI 10.35634/2224-9443-2022-16-3-519-527. – EDN STXYGA.
6. Хотинец В.Ю., Молчанова Е.А. Опосредующая роль этнического образа в межэтнических отношениях // Психологический журнал. – 2014. – Т. 35. – № 3. С. 40-57. – DOI: 10.31857/S20000609-6-1
7. Хотинец В.Ю., Плетников А.И. Согласованность индивидуальных и культурных ценностей как фактор защищенности подростков от булинга в школьной среде // Психологический журнал. – 2018. – Т. 39. – № 4. С. 72-85. – DOI: 10.31857/S020595920000072-5
8. Duelmer H., Schwartz S., Cieciuch J., Davidov E., Schmidt P. Testing Schwartz's Model of Cultural Value Orientations in Europe with the European Social Survey: An Empirical Comparison of Additive Indexes with Factor Scores //

Survey Research Methods. – 2023. – Vol. 17. – P. 447-563. – DOI: 10.18148/srm/2023.v17i4.8031.

9. Grosz M., Schwartz S., Lechner C. The Longitudinal Interplay Between Personal Values and Subjective Well-Being: A Registered Report // European Journal of Personality. – 2021. – Vol. 35. – P. 881-897. – DOI: 10.1177/08902070211012923.

Сведения об авторах

Акжигитов Равиль Бакирович, аспирант кафедры «Общая психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия)

Безносов Дмитрий Сергеевич, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры управления социальной сферой, ФГБОУ ВО «Государственный институт психологии и социальной работы» (г. Санкт-Петербург, Россия)

Бекренёва Юлия Сергеевна, старший преподаватель психологии кризисных и экстремальных ситуаций, Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург, Россия)

Блинова Елена Евгеньевна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой прикладной психологии и развития личности Херсонского государственного педагогического университета и профессор кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (г. Владимир, Россия)

Богачева Татьяна Игоревна, аспирант кафедры психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (г. Курск, Россия)

Бордунос Александра Константиновна, ассистент кафедры организационного поведения и управления персоналом Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург, Россия)

Бриль Михаил Сергеевич, кандидат психологических наук и.о. заведующего кафедрой психологии кризисных и экстремальных ситуаций, Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург, Россия)

Бузыкина Юлия Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Прикладная психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия)

Буланов Алексей Валерьевич, аспирант кафедры «Общая психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия)

Буланова Наталья Петровна, аспирант кафедры «Общая психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия)

Власова Светлана Александровна, магистратант программы «Практическая этнопсихология» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (г. Москва, Россия)

Волкова Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент департамента менеджмента НИУ «Высшая школа экономики» (ФГАОУ ВО НИУ ВШЭ) (г. Санкт-Петербург, Россия)

Воробьева Ольга Дмитриевна, доктор экономических наук, профессор, Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, профессор кафедры демографии Высшей школы современных социальных наук (ВШССН) (г. Москва, Россия)

Гавронова Юлия Дмитриевна, кандидат психологических наук, преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических наук Смоленский государственный институт искусств (г. Смоленск, Россия)

Гриценко Валентина Васильевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (г. Москва)

Гурова Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры практической психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Пермь, Россия)

Елизаров Сергей Геннадьевич, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (г. Курск, Россия)

Журавлева Надежда Анатольевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник ФГБУН Институт психологии РАН (г. Москва, Россия)

Зайниддинова Малика Нусрат кизи, студент 5 курса по специальности "Клиническая психология" факультета психологии, Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург, Россия)

Иванчин Сергей Анатольевич, кандидат психологических наук, начальник управления Управление международного образования ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия)

Ионова Мария Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва» (г. Саранск, Россия)

Какохо Тимур Геннадиевич, ассистент кафедры конституционного и административного права Казанского (Приволжского) федерального университета (г. Казань, Россия)

Калугин Алексей Юрьевич, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Пермь, Россия)

Кирдяшова Евгения Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва» (г. Саранск, Россия)

Князева Алина Николаевна, студентка направления «Психология», ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (г. Курск, Россия)

Кожемякина Ольга Григорьевна, аспирант кафедры «Общая психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия)

Козырев Максим Александрович, аспирант кафедры «Общая психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия)

Кондрашов Артем Андреевич, аспирант кафедры «Общая психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия)

Константинов Всеволод Валентинович, доктор психологических наук,

профессор, заведующий кафедрой «Общая психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия)

Коповой Андрей Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной и педагогической психологии Государственного университета просвещения (г. Москва, Россия)

Краснянская Татьяна Максимовна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей, социальной психологии и истории психологии, Московский гуманитарный университет (г. Москва, Россия)

Ларина Галина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (г. Курск, Россия)

Ларькина Виктория Андреевна, инженер-исследователь, факультет психологии, Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург, Россия)

Логвинова Маргарита Игоревна, старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (г. Курск, Россия)

Малышев Иван Викторович, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия)

Митрофанова Елена Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры практической психологии ФГБОУ ВО «Пермский

государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Пермь, Россия)

Муращенкова Надежда Викторовна, кандидат психологических наук, научный сотрудник Центра социокультурных исследований ФГАОУ ВО Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (г. Москва)

Мясников Андрей Геннадьевич, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры «Методологии науки, социальных теорий и технологий» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия)

Недошивина Мария Александровна, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры социальной психологии, Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург, Россия)

Никуличева Дарья Алексеевна, студентка направления «Психология», ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (г. Курск, Россия)

Осин Роман Викторович, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Общая психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия)

Попов Леонид Михайлович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии Казанского (Приволжского) федерального университета (г. Казань, Россия)

Почебут Людмила Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург, Россия)

Путилова Наталья Викторовна, ассистент кафедры «Общая психология»
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия)

Роганова Анастасия Евгеньевна, аспирант кафедры «Общая психология»
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия)

Романовский Георгий Борисович, доктор юридических наук, профессор,
заведующий кафедрой «Уголовное право» ФГБОУ ВПО «Пензенский
государственный университет» (г. Пенза, Россия)

Романовский Владислав Георгиевич, кандидат юридических наук, доцент
кафедры «Уголовное право» ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный
университет» (г. Пенза, Россия)

Романовская Ольга Валентиновна, доктор юридических наук, профессор,
заведующий кафедрой «Государственно-правовые дисциплины» ФГБОУ
ВПО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия)

Рузаева Дарья Вадимовна, аспирант кафедры «Уголовное право» ФГБОУ
ВПО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия)

Саткангулова Гульнара Жакпбаяевна, старший преподаватель кафедры
психологии Костанайского регионального университета им. А.
Байтурсынулы (г. Костанай, Казахстан)

Силкина Ольга Олеговна, аспирант кафедры «Общая психология» ФГБОУ
ВО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия)

Смирнов Виктор Михайлович, кандидат психологических наук, доцент

кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет» (п. Электроизолятор, Россия)

Суднищкова Алёна Владимировна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» (г. Глазов, Россия)

Титова Ольга Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Сибирского юридического института МВД России; доцент кафедры психологии Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (г. Красноярск, Россия)

Тылец Валерий Геннадьевич, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры фонетики и грамматики французского языка, Московский государственный лингвистический университет (г. Москва, Россия)

Усманова Алсу Алиевна, студентка группы 223НППм1, магистерская программа «Социальная психология в образовании», ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия)

Устин Павел Николаевич, кандидат психологических наук, доцент заведующий кафедрой общей психологии Казанского (Приволжского) федерального университета (г. Казань, Россия)

Устюгова Наталья Денисовна, студент 3 курса по специальности "Клиническая психология" факультета психологии, Санкт-Петербургский

государственный университет (г. Санкт-Петербург, Россия)

Федотова Вера Александровна, старший преподаватель, младший научный сотрудник департамента менеджмента ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (ФГАОУ ВО НИУ ВШЭ) (г. Пермь, Россия)

Хащенко Надежда Николаевна, кандидат психологических наук, ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия)

Хотинец Вера Юрьевна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск, Россия)

Чеснокова Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры возрастной психологии факультета психологии Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова (г. Москва, Россия)

Чикер Вера Александровна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, факультет психологии, Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург, Россия)

Чурбанова Светлана Михайловна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры возрастной психологии факультета психологии Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова (г. Москва, Россия)

Шабалина Дарья Александровна, магистрант направления «Психология» ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (г. Курск, Россия)

Mohamed Abdelrahman Saad Abdelhakim, 1st year master's degree program
(Qena, the Arab Republic of Egypt)

Abouhmadi Taha, 1st year bachelor's degree program (Marrakesh, the Kingdom of Morocco)

Solanki Yuvrajsinh Pradipkumar, 1st year bachelor's degree program (Surat, the Republic of India)

Singh Sushil, 1st year bachelor's degree program (Dehradun, the Republic of India)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
<i>Акжигитов Р. Б., Кондрашов А. А.</i> УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ КАК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ ИДЕНТИЧНОСТИ.....	5
<i>Безносов Д. С.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЗАПАДНОМУ ИНФОРМАЦИОННОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ НА ПРАВОВОВЕ СОЗНАНИЕ.....	12
<i>Блинова Е. Е.</i> СОЦИАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СТУДЕНТОВ НОВЫХ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	19
<i>Богачева Т. И.</i> СОЦИАБЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ-МИГРАНТОВ КАК ФАКТОР ИХ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ В ПРИНИМАЮЩЕМ ОБЩЕСТВЕ.....	27
<i>Бриль М. С., Бекренёва Ю. С., Зайниддинова М. Н., Устюгова Н. Д.</i> ОТНОШЕНИЕ К ВЫЕЗДУ ИЗ РОССИИ У МИГРАНТОВ ШЕСТОЙ ВОЛНЫ.....	34
<i>Бузыкина Ю. С., Усманова А. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.....	43
<i>Буланов А. В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОНЛАЙН- КОММНИКАЦИЙ: ПРОБЛЕМЫ, ПРАВИЛА И НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ В ВИРТУАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ.....	47

<i>Буланова Н. П.</i> К ВОПРОСУ О ПРОЯВЛЕНИЯХ АГРЕССИИ СО СТОРОНЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПРИНИМАЮЩЕГО ОБЩЕСТВА В ОТНОШЕНИИ РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ МИГРАНТОВ.....	54
<i>Власова С. А.</i> ПРОСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ.....	61
<i>Волкова Н. В., Бордунос А. К., Почебут Л. Г.</i> РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА ПОКОЛЕНИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МИГРАНТОВ НА РЫНКЕ ТРУДА.....	68
<i>Воробьева О. Д.</i> ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ МИГРАНТОВ.....	73
<i>Гавронова Ю. Д.</i> ПРИЧИНЫ РЕЭМИГРАЦИИ РОССИЙСКИХ НЕМЦЕВ В СТРАНЫ ПРЕЖНЕГО ПРОЖИВАНИЯ.....	79
<i>Гурова О. В., Митрофанова Е. Н., Калугин А. Ю.</i> СУБЪЕКТНОСТЬ КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ.....	87
<i>Елизаров С. Г.</i> ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ БЕЖЕНЦЕВ ИЗ ЗОНЫ СВО, С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ.....	92
<i>Журавлева Н. А.</i> СОЦИАЛЬНЫЕ ИДЕАЛЫ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ.....	100

<i>Иванчин С. А.</i> ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ).....	108
<i>Какохо Т. Г.</i> ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЦИФРОВОГО ПРОФИЛЯ МИГРАНТА.....	117
<i>Кирдяшова Е. В., Ионова М.С.</i> СОЗДАНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ МИГРАНТОВ, КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ УСЛОВИЙ ИХ АДАПТАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ МОРДОВИИ).....	122
<i>Князева А. Н., Логвинова М. И.</i> РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-МИГРАНТОВ.....	131
<i>Кожемякина О. Г.</i> СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ К ЭКСТРЕМАЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	137
<i>Козырев М. А.</i> ВНУТРЕННИЕ И ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ ЭКОНОМИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ И БЕЖЕНЦЕВ (АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЙ ИССЛЕДОВАНИЙ).....	144
<i>Константинов В. В., Осин Р. В., Бузыкина Ю. С., Хащенко Н. Н.</i> ИНТЕГРАЦИЯ МИГРАНТОВ В РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ.....	150

<i>Коповой А. С., Смирнов В. М.</i> СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ И ДЕТЕЙ С НЕРОДНЫМ РУССКИМ ЯЗЫКОМ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	155
<i>Малышев И. В.</i> ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ИХ КОГНИТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.....	161
<i>Муращенкова Н. В., Гриценко В. В.</i> СВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И МАТЕРИАЛЬНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ БЛАГОПОЛУЧИЕМ РУССКИХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	172
<i>Мясников А. Г., Мясникова Т. А.</i> УНИВЕРСАЛЬНЫЕ МОРАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В ЭПОХУ ЭКОЦЕНТРИЗМА: К 300-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ИММАНУИЛА КАНТА.....	181
<i>Никуличева Д. А., Логвинова М. И.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ СТУДЕНТОВ-МИГРАНТОВ.....	187
<i>Почебут Л. Г., Чикер В. А., Недошивина М. А., Ларькина В. А.</i> СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ ОРГАНИЗАЦИИ: ЭМПИРИЧЕСКИЙ ПОДХОД.....	193
<i>Путилова Н. В., Константинов В. В.</i> ПЕРЕЖИВАНИЕ КРИЗИСА И ТРАНСФОРМАЦИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ.....	198

<i>Роганова А. Е.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЕ ВОСПРИЯТИЕ БЕЖЕНЦЕВ И ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ ПРИНИМАЮЩИМ НАСЕЛЕНИЕМ.....	202
<i>Романовский Г. Б.</i> ПРАВО МИГРАНТОВ НА БИОМЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ.....	211
<i>Романовский В. Г.</i> УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕЗАКОННУЮ МИГРАЦИЮ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.....	218
<i>Романовская О. В.</i> АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕСТВЕННОСТЬ МИГРАНТОВ ЗА НАРУШЕНИЯ ПРАВИЛ ВЪЕЗДА В РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ.....	225
<i>Рузаева Д. В.</i> АДАПТАЦИЯ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	232
<i>Сарычев С. В.</i> НАДЕЖНОСТЬ МАЛЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП В НАПРЯЖЕННЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	237
<i>Стакангулова Г. Ж.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЖИТЕЛЕЙ ПРИГРАНИЧНЫХ РЕГИОНОВ ОТ ТИПА ПРОЖИВАНИЯ.....	245
<i>Силкина О. О.</i> К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ.....	251

<i>Суднищикова А. В., Хотинец В. Ю.</i> АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ.....	258
 <i>Титова О. И.</i> НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СУБЪЕКТАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МИГРАЦИИ.....	264
 <i>Тылец В. Г., Краснянская Т. М.</i> ПРАКТИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ.....	269
 <i>Устин П. Н., Попов Л. М.</i> ПОВЕДЕНИЕ СУБЪЕКТА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ.....	278
 <i>Fedotova V. A.</i> THE INFLUENCE OF ETHNIC IDENTITY AND CULTURAL DISTANCE ON THE SOCIOCULTURAL ADAPTATION OF ARAB STUDENTS.....	282
 <i>Чурбанова С. М., Чеснокова О. Б.</i> РАЗВИТИЕ И ОБУЧЕНИЕ БИЛИНГВАЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЛИТЕРАТУРНО ОБОГАЩЕННОЙ ДОМАШНЕЙ СРЕДЕ.....	290
 <i>Шабалина Д. А., Ларина Г. Н.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ ГРУППЫ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ.....	293
 <i>Abdelhakim M.A.S., Taha A.</i> MAIN PSYCHOLOGICAL DIFFICULTIES OF ADAPTATION OF INTERNATIONAL STUDENTS.....	298

<i>Solanki Y.P., Singh S.</i>	
SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS	
OF ADAPTATION OF INDIAN STUDENTS.....	302
Сведения об авторах.....	306



9 785002 442126

**Социально-психологическая адаптация мигрантов в
современном мире:
материалы 7-й Международной научно-практической
конференции**

Издательство «Перо»
109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 27, ком. 105
Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36
Подписано к использованию 21.02.2024.
Объем 2028 Кб. Электрон. текстовые данные. Заказ 191.