



оригинальная статья

<https://elibrary.ru/ibxnxa>

Специфические особенности мотивационной сферы студентов в гендерном аспекте

Сунгатуллина Зульфия Фирдависовна

Удмуртский государственный университет, Россия, Ижевск

eLibrary Author SPIN: 5622-6410

<https://orcid.org/0000-0002-7312-6697>zulfiya.s2014@yandex.ru

Соловьева Надежда Александровна

Удмуртский государственный университет, Россия, Ижевск

eLibrary Author SPIN: 2123-2794

<https://orcid.org/0000-0002-2377-8013>

Овсянникова Татьяна Вадимовна

Удмуртский государственный университет, Россия, Ижевск

eLibrary Author SPIN: 1143-3252

<https://orcid.org/0000-0002-2956-8869>

Аннотация: Статья посвящена исследованию специфических особенностей мотивационной сферы студентов разных направлений подготовки, изучающих английский язык в Удмуртском государственном университете и в Ижевской медицинской академии. Цель – выделить специфические особенности мотивационной сферы студентов в гендерном аспекте. В исследовании принимали участие 100 студентов неязыковой специальности первых курсов двух разных вузов. Материал – ответы студентов на опросник В. Молчановского и Л. Шипелевича. В рамках работы на основе гипотез были выделены критерии специфических особенностей мотивационной сферы: 1) количественное соотношение мотивов; 2) зависимость доминирующих мотивов от гендерных особенностей; 3) выявление равенства средних значений; 4) определение взаимосвязи ориентации мотивационной сферы с направлением подготовки студентов; 5) выявление зависимости между спецификой затруднений в изучении английского языка и направлением подготовки студентов. Сопоставив специфические особенности мотивационной сферы девушек студентов-психологов и девушек студентов-медиков, получили такие данные: количество мотивов в мотивационной сфере студенток-медиков больше; различие в доминирующих мотивах; ориентированы на процесс изучения языка; мотив принуждения и обязанности превалирует в мотивационной сфере у студенток-медиков; совпадение в затруднении при изучении языка: письмо, аудирование, говорение, чтение. Специфические особенности мотивационной сферы юношей студентов-психологов и студентов-медиков: приоритет в выборе мотивов у мотивационной сферы студентов-медиков; различие в доминирующих мотивах; мотив принуждения и обязательства у юношей студентов-медиков имеет более высокую степень выраженности, чем у юношей студентов-психологов; ориентации на результат, процесс, оценку преподавателя; различие в затруднении при изучении языка. Данные исследования помогут преподавателю построить занятие в соответствии со специфическими особенностями мотивационной сферы студентов.

Ключевые слова: мотивационная сфера личности, студенты, неязыковая специальность, мотивация к изучению английского языка, гендерный аспект

Цитирование: Сунгатуллина З. Ф., Овсянникова Т. В., Соловьева Н. А. Специфические особенности мотивационной сферы студентов в гендерном аспекте. *Вестник Кемеровского государственного университета*. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2025. Т. 9. № 3. С. 352–362. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2025-9-3-352-362>

Поступила в редакцию 12.03.2025. Принята после рецензирования 12.05.2025. Принята в печать 12.05.2025.

full article

Motivation in University Students: Gender Aspects

Zulfiya F. Sungatullina

Udmurt State University, Russia, Izhevsk

eLibrary Author SPIN: 5622-6410

<https://orcid.org/0000-0002-7312-6697>

zulchic.979@gmail.com

Nadezda A. Solovieva

Udmurt State University, Russia, Izhevsk

eLibrary Author SPIN: 2123-2794

<https://orcid.org/0000-0002-2377-8013>

Tatiana V. Ovsyannikova

Udmurt State University, Russia, Izhevsk

eLibrary Author SPIN: 1143-3252

<https://orcid.org/0000-0002-2956-8869>

Abstract: Some features of motivational sphere depend on the gender. This research featured the correlation between gender and motivation in university students in relation to ESL classes: 100 first-year students of two different non-linguistic majors (psychology and medicine) filled in V. Molchanovsky and L. Shipelevich's questionnaire. The criteria of specific motivational features included: 1) quantitative correlation of motives; 2) correlation between the dominating motives and the gender; 3) equal mean values; 4) correlation between the motivational orientation and the future profession; 5) correlation between difficulties in learning English and the future profession. The female students of medicine and psychology demonstrated the following criteria: 1) the medical students had more motives in the motivational sphere; 2) the two groups had different dominant motives; 3) both were oriented to the process of language learning; 4) the medical students showed more coercion and obligation in the motivational sphere; 5) both groups had the same difficulties in English writing, listening, speaking, and reading. The male students demonstrated the following criteria: 1) the medical students had a priority in the choice of motives in the motivational sphere; 2) the two groups had different dominant motives; 3) the medical students were more prone to coercion and obligation; 4) both groups were oriented to the result, process, and teacher's evaluation; 5) they had different difficulties in language learning. The results might help professors to adjust ESL classes to the specifics of motivational sphere.

Keywords: motivational sphere of personality, students, non-language major, motivation to learn English, gender aspect

Citation: Sungatullina Z. F., Ovsyannikova T. V., Solovieva N. A. Motivation in University Students: Gender Aspects. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*, 2025, 9(3): 352–362. (In Russ.) <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2025-9-3-352-362>

Received 12 Mar 2025. Accepted after review 12 May 2025. Accepted for publication 12 May 2025.

Введение

В последнее время существуют разногласия между учеными по поводу динамики мотивационной сферы студентов в процессе обучения в высшей школе [1–10]. Вопрос о мотивационной сфере студентов остается одним из наиболее дискуссионных в психологии личности, педагогике. В исследованиях недостаточно рассмотрены особенности мотивационной сферы студентов при изучении английского языка. Приведем разные трактовки понятия *мотивационная сфера личности*:

- «иерархия мотивов на основе их осознания и обобщения в поведении и деятельности» [11, с. 7];
- «осознание объективных закономерностей, понимание значений содержания для себя» [12, с. 40];

- «важнейшая сторона личности, включающая систему мотивов (мотивацию), которая определяется в ее определенном построении (иерархии)» [13, с. 20];
- «совокупность мотивов, которые имеют иерархию, устойчивы и выражают направленность личности» [14, с. 50].

В данной работе понятие *мотивационная сфера* трактуется как иерархия мотивов, которыми руководствуется студент при изучении английского языка. Исследование мотивов у студентов неязыковых специальностей проводилось многими учеными [6; 15–23]. Под мотивами исследователи понимают «проявление учебной активности: потребность, цель, установка, чувство долга, интерес» [24, с. 347]; «потребности, цели, намерения,

побуждения и свойства личности, детерминирующие поведение человека» [25, с. 34]; «сложное интегральное психическое образование, включающее потребность, цель, намерение, которые побуждают человека к сознательным действиям и поступкам, а также служащие для них основанием» [26, с. 27]; «внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности» [27, с. 36]. В данной работе мотив – это утверждение, отражающее цель человека в изучении английского языка.

Иерархическая структура мотивационной сферы определяет направленность личности человека, которая имеет разный характер в зависимости от того, какие именно мотивы по своему содержанию и строению стали доминирующими [28, с. 52].

Е. И. Савонько [29] и Н. М. Симонова [30] на материале изучения мотивации в овладении иностранным языком в вузе выявили четыре мотивационные ориентации (на процесс, результат, оценку преподавателем и избегание неприятностей), которые наряду с другими компонентами учебной мотивации определяют направление, содержание и результат учебной деятельности. Наиболее тесно связаны с успеваемостью – ориентация на процесс и на результат, менее – ориентация на оценку преподавателем. Связь ориентации на избегание неприятностей с успеваемостью слабая.

Проанализировав точку зрения ученых на влияние направления подготовки студента на мотивационную сферу студента, подчеркнем, что одна группа ученых утверждает, что специфика структуры мотивационной сферы студента зависит от факультета [31; 32]; другая группа ученых полагает, что мотивационная структура для студентов разных факультетов не имеет такой зависимости [33–35]. В психологической литературе недостаточно ясно представлена связь между особенностями мотивационной сферы студентов и направлением подготовки студентов. Часть авторов отмечает положительную динамику мотивов учения к концу обучения [35; 36], в то время как другие исследователи свидетельствуют об отрицательной динамике данных мотивов [37; 38].

Согласимся с Е. А. Семеновой и Н. Ю. Чопюк [39], что изучение и понимание мотивационной сферы заслуживает серьезного анализа, в том числе в гендерном аспекте. Гендерные исследования наиболее подробно рассмотрены в трудах зарубежных ученых: в одних трудах указывается, что девушки более мотивированы к изучению английского языка, чем юноши [40–45]; в других работах подчеркивается, что девушки имеют преимущества в решении языковых задач [46; 47]. Существует мнение, что девушки более мотивированы на хорошую успеваемость [48; 49]. Преподавателям необходимо

рассмотреть возможность использования стратегий с учетом гендерных особенностей, которые способствуют созданию мотива к изучению языка [50]

Рассмотрев разные точки зрения на мотивационную сферу личности, сформулируем следующие гипотезы:

Гипотеза № 1. Существует разница в количественном соотношении доминирующих мотивов в мотивационной сфере студентов-психологов и студентов-медиков в гендерном аспекте.

Гипотеза № 2. Существуют различия между степенью выраженности мотивов и направлением подготовки.

Гипотеза № 3. Существует равенство средних значений мотивов у студентов разных направлений подготовки.

Гипотеза № 4. Существует взаимосвязь ориентации мотивационной сферы с направлением подготовки студента.

Гипотеза № 5. Существует зависимость между спецификой затруднений в изучении английского языка и направлением подготовки студентов.

Цель статьи – выделить специфические особенности мотивационной сферы студентов в гендерном аспекте.

Задачи:

1. Выявить разницу в количественном соотношении доминирующих мотивов в мотивационной сфере студентов-психологов и студентов-медиков в гендерном аспекте.

2. Выделить зависимость между доминирующими мотивами и гендерными особенностями.

3. Определить равенство средних значений мотивов у студентов разных направлений подготовки.

4. Выявить взаимосвязь ориентации мотивационной сферы с направлением подготовки студента.

5. Описать зависимость между спецификой затруднений в изучении английского языка и направлением подготовки студентов.

Актуальность данного исследования заключается в выявлении специфических особенностей мотивационной сферы студентов, исходя из критериев, состоящих из пяти пунктов, с учетом гендерного аспекта. Новизна – в выявленных критериях, по которым можно представить специфические особенности мотивационной сферы студентов. Практическая значимость работы состоит в рекомендациях, благодаря которым преподаватель сможет разработать учебный план в соответствии со специфическими особенностями мотивационной сферы студентов.

Методы и материалы

В процессе исследования применены следующие психодиагностические методики исследования: диагностическая методика классификации учебных

мотивов по В. Молчановскому и Л. Шипелевич [24] и опросник по выявлению затруднений в изучении английского языка.

В феврале 2025 г. было проведено анкетирование с целью выявления специфики затруднений в изучении английского языка, в котором приняли участие 100 человек: 50 студентов Удмуртского государственного университета, обучающихся по специальностям «Клиническая психология» (далее – студенты-психологи) и 50 студентов Ижевской медицинской академии, обучающихся по специальности «Лечебное дело» (далее – студенты-медики). Количество участников в возрасте 17–18 лет составило 60 человек, в возрасте 19–20 лет – 40.

Материал исследования – ответы студентов на опросник В. Молчановского и Л. Шипелевича.

Методы, используемые в работе: метод статистической проверки гипотез, основанных на распределении Стьюдента, и метод статистического анализа (среднее арифметическое).

Результаты

Гипотеза № 1. Рассчитав среднее значение мотивационной сферы у студентов-психологов и студентов-медиков, приходим к выводу, что мотивационная сфера студентов-медиков состоит из большего количества мотивов (3,51), чем мотивационная сфера студентов-психологов (3,49). Количество мотивов у студентов-медиков больше на 0,02. У девушек студентов-психологов (3,51) имеется преимущество перед девушками студентами-медиками (3,48). Юноши студенты-медики (3,59) набрали больше мотивов, чем юноши студенты-психологи (3,41). Таким образом, существует разница в количестве мотивов у студентов разного направления подготовки.

Гипотеза № 2. Исходя из данных, представленных в таблице 1, у девушек на первом месте познавательные мотивы (3,86), на втором – дидактические (3,82),

на третьем – коммуникативные (3,55) и мотивы принуждения и обязательства (3,55), на четвертом – эмоционально-эстетические (3,40), на пятом – прагматические (2,85).

У юношей на первом месте также познавательные мотивы (3,95), на втором – дидактические (3,75), на третьем – эмоционально-эстетические (3,54), на четвертом – коммуникативные (3,29), на пятом – мотивы принуждения и обязательства (2,88), на шестом – прагматические (2,75).

Итак, количество мотивов в мотивационной сфере студентов-психологов в гендерном аспекте различно.

В результате исследования студентов-медиков оказалось, что у девушек на первом месте мотивы принуждения и обязательства (4,21), втором – познавательные (3,71), третьем – эмоционально-эстетические (3,55), четвертом – коммуникативные (3,52), пятом – дидактические (3,49), шестом – прагматические (2,78).

В мотивационной сфере юношей на первом месте также располагаются мотивы принуждения и обязательства (3,95), втором – эмоционально-эстетические (3,85), третьем – дидактические (3,73), четвертом – познавательные (3,67), пятом – коммуникативные (3,39), шестом – прагматические (3,18).

Таким образом, мотивационная сфера студентов-медиков неоднородна. Представленные данные подтверждают гипотезу о том, что существуют различия между степенью выраженности мотивов и направлением подготовки.

Гипотеза № 3. Проверим гипотезу о равенстве средних значений мотивов у студентов-психологов и студентов-медиков (табл. 2). Выдвинем нулевую гипотезу: средние значения у студентов-психологов и студентов-медиков по различным мотивам равны.

Вычислим для каждого мотива эмпирические значения статистики t-критерия по формуле:

$$t_{\text{эм}} = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{\sqrt{\frac{s_x^2}{n_1} + \frac{s_y^2}{n_2}}}$$

Табл. 1. Степень выраженности мотивов у студентов-психологов и студентов-медиков в гендерном аспекте
Tab. 1. Expression of motives vs. gender in psychology students and medical students

Мотивы	Студенты-психологи			Студенты-медики		
	Девушки	Юноши	Общее (среднее значение)	Девушки	Юноши	Общее (среднее значение)
Эмоционально-эстетический	3,40	3,54	3,44	3,55	3,85	3,63
Прагматический	2,85	2,75	2,83	2,78	3,18	2,88
Дидактический	3,82	3,75	3,81	3,49	3,73	3,57
Познавательный	3,86	3,95	3,88	3,71	3,67	3,70
Коммуникативный	3,55	3,29	3,49	3,52	3,39	3,48
Мотив принуждения и обязательства	3,55	2,88	3,40	4,21	3,95	4,11

Табл. 2. Степень выраженности равенства средних значений мотивов у студентов разных направлений подготовки
Tab. 2. Equality of mean values of motives in students of medicine and psychology

Мотивы	Студенты-психологи	Студенты-медики	$t_{\text{эмп}}$
Эмоционально-эстетический	3,44	3,63	-1,147*
Прагматический	2,83	2,88	-0,226*
Дидактический	3,81	3,57	1,625*
Познавательный	3,88	3,70	0,614*
Коммуникативный	3,49	3,48	0,062*
Мотив принуждения и обязательства	3,40	4,11	-6,146**

Прим.: * – различие незначимо; ** – различие значимо.

Выберем 95 % надежность. Сравним эмпирические значения с критическим значением 1,96. Если $|t_{\text{кр}}| < t_{\text{эмп}}$, то результаты наблюдения не противоречат выдвинутой гипотезе и, следовательно, различие незначимо.

Аналогичные исследования проведены отдельно для девушек и юношей (табл. 3). Так, проверим гипотезу о равенстве средних значений мотивов у девушек, которые обучаются по разным направлениям подготовки. Выдвинем нулевую гипотезу: средние значения мотивов у девушек, обучающихся по разным направлениям подготовки, различны.

Сравнив эмпирические значения t-критерия Стьюдента с критическими значениями, мы получили результаты, по которым можно утверждать,

что различия у девушек, обучающихся на разных направлениях подготовки, в пяти мотивах незначительны. Однако сопоставление в мотиве принуждения и обязательства значимо. Мотив принуждения и обязательства превалирует в мотивационной сфере у студенток-медиков.

Заметим, что степень выраженности среднего значения по дидактическому мотиву и мотиву принуждения и обязательства различна. Степень выраженности среднего значения дидактического мотива у юношей студентов-психологов преобладает над показателем степени выраженности у студентов-медиков. Мотив принуждения и обязательства у юношей студентов-медиков имеет более высокую степень выраженности, чем у юношей студентов-психологов.

В итоге средние значения у студентов-психологов и студентов-медиков по различным мотивам равны (за исключением двух мотивов: дидактического и мотива принуждения и обязательства).

Гипотеза № 4. Рассмотрим иерархию мотивационной сферы студентов-психологов. Несмотря на то что мотивационная сфера студентов-психологов однородна по гендерному аспекту, есть различия в доминирующих утверждениях (табл. 4).

При анализе иерархии степени выраженности доминирующих утверждений оказалось, что мотивационная сфера девушек больше ориентирована на процесс: *хотели бы чаще говорить на английском языке; нравится подход и взаимодействие моего преподавателя с группой, комфортно находиться в аудитории; нравится сам процесс освоения иностранного языка, я каждый раз открываю для себя что-то новое.*

В мотивационной сфере юношей есть ориентация на результат, на оценку преподавателя, на процесс: *знание английского языка позволяет совершенствовать кругозор; важна оценка в процессе обучения;*

Табл. 3. Степень выраженности равенства средних значений мотивов у девушек и юношей разных направлений подготовки
Tab. 3. Equality of mean values of motives in female and male students of medicine and psychology

Мотивы	Девушки			Юноши		
	Студенты-психологи	Студенты-медики	$t_{\text{эмп}}$	Студенты-психологи	Студенты-медики	$t_{\text{эмп}}$
Эмоционально-эстетический	3,54	3,82	-1,597*	3,44	3,55	-0,775*
Прагматический	2,75	3,18	-1,943*	2,85	2,78	0,318*
Дидактический	3,75	3,73	0,134*	3,82	3,49	2,156**
Познавательный	3,95	3,67	0,886*	3,86	3,71	0,662*
Коммуникативный	3,29	3,39	-0,606*	3,55	3,52	0,188*
Мотив принуждения и обязательства	2,88	3,95	-9,339**	3,55	4,21	-6,496**

Прим.: * – различие незначимо; ** – различие значимо.

знание английского языка необходимо при просмотре фильмов, чтении книг, использовании социальных сетей.

Рассмотрим иерархию степени выраженности утверждений у студентов-медиков в гендерном аспекте (табл. 5). У студентов-медиков мотивационная сфера девушек ориентирована на процесс: просмотр фильмов, чтение книг, музыка и использование социальных сетей на иностранном языке подогревают мой интерес к изучению английского языка; нравится подход и взаимодействие моего преподавателя с группой, мне комфортно находиться в аудитории.

Мотивационная сфера юношей ориентирована на результат: знания иностранного языка обеспечит комфортные условия пребывания в другой стране; качество результатов учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка зависит от меня. Как и в мотивационной сфере девушек, присутствует ориентация на преодоление трудностей: непросто выделить дополнительное время изучению иностранного языка вне университета. Итак, существует взаимосвязь ориентации мотивационной сферы с направлением подготовки студента.

Табл. 4. Иерархия степени выраженности частотных утверждений у студентов-психологов в гендерном аспекте
Tab. 4. Hierarchy of frequent statements in male and female students of psychology

Мотив	Утверждение	Среднее значение
<i>Девушки</i>		
Коммуникативный	Я бы хотела чаще говорить на иностранном языке и находить возможности для общения с носителями языка	76,5
Эмоционально-эстетический	Мне нравится подход и взаимодействие моего преподавателя с группой, мне комфортно находиться в аудитории	58,34
Познавательный	Мне нравится сам процесс освоения иностранного языка, я каждый раз открываю для себя что-то новое	53,5
<i>Юноши</i>		
Познавательный	Иностранный язык позволяет мне совершенствовать мой кругозор (как общие, так и специальные знания)	77,5
Мотив принуждения и обязанности	Мне важна оценка в процессе обучения, я испытываю беспокойство перед экзаменами и зачетами	54
Познавательный	Просмотр фильмов, чтение книг, музыка и использование социальных сетей на иностранном языке подогревают мой интерес к изучению языка	52,34

Табл. 5. Иерархия степени выраженности частотных утверждений у студентов-медиков в гендерном аспекте
Tab. 5. Hierarchy of frequent statements in male and female students of medicine

Мотив	Утверждение	Среднее значение
<i>Девушки</i>		
Познавательный	Просмотр фильмов, чтение книг, музыка и использование социальных сетей на иностранном языке подогревают мой интерес к изучению языка	77,17
Мотив принуждения и обязанности	Мне непросто выделить дополнительное время изучению иностранного языка вне университета	37,67
Эмоционально-эстетический	Мне нравится подход и взаимодействие моего преподавателя с группой, мне комфортно находиться в аудитории	32,5
<i>Юноши</i>		
Мотив принуждения и обязанности	Мне непросто выделить дополнительное время изучению иностранного языка вне университета	75,34
Прагматический	Знания иностранного языка обеспечит комфортные условия пребывания в другой стране	37,67
Дидактический	Я осознаю, что качество результатов учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка зависит от меня	36,5

Гипотеза № 5. Рассмотрим специфику затруднений в изучении английского языка у студентов-психологов и студентов-медиков (таблицы 6 и 7). Проверим, не противоречат ли данные исследования гипотезе о том, что существует зависимость между тем, что затрудняет изучение иностранного языка, и направлениями подготовки. Воспользуемся t -критерием Стьюдента для сравнения долей. Вычислим эмпирические значения t -критерия для каждой темы.

Выберем 99 % надежность. Сравним эмпирические значения t -критерия Стьюдента с критическим значением 2,58. Если $|t_{кр}| < t_{эмп}$, то результаты наблюдения не противоречат выдвинутой гипотезе и, следовательно, различие незначимо.

Таким образом, затруднения в изучении английского языка, вызывающие трудности в изучении иностранного языка, не зависят от направления подготовки.

Заключение

На основе гипотез, представленных в исследовании, выделены критерии, которые определяют специфические особенности мотивационной сферы студентов в гендерном аспекте: 1) количественное соотношение мотивов; 2) зависимость доминирующих мотивов от гендерных особенностей; 3) выявление равенства средних значений; 4) определение взаимосвязи ориентации мотивационной сферы

с направлением подготовки студентов; 5) выявление зависимости между спецификой затруднений в изучении английского языка и направлением подготовки студентов.

Специфические особенности мотивационной сферы студенток-психологов:

1. У студенток-психологов количество мотивов больше, чем у студенток-медиков.

2. Доминирующие мотивы: познавательные, дидактические, коммуникативные, мотивы принуждения и обязательства, эмоционально-эстетические, прагматические.

3. Равенства средних значений у девушек незначимы, кроме мотива принуждения и обязательства, который менее выражен, чем у девушек-медиков.

4. Девушки ориентированы на процесс изучения языка: *хотели бы чаще говорить на английском языке; нравится подход и взаимодействие моего преподавателя с группой, мне комфортно находиться в аудитории; нравится сам процесс освоения иностранного языка, я каждый раз открываю для себя что-то новое.*

5. В процессе изучения английского языка возникают проблемы при освоении следующих видов речевой деятельности: письмо, аудирование, говорение, чтение.

Специфические особенности мотивационной сферы студенток-медиков:

1. Количество мотивов меньше, чем у девушек-психологов.

Табл. 6. Сравнение затруднений в видах речевой деятельности у студентов-психологов в гендерном аспекте

Tab. 6. ESL difficulties in female students of psychology

Виды речевой деятельности	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	t _{эмп}
	Частота		Относит. частота		
Говорение	15	10	0,2542	0,2500	0,048*
Аудирование	16	5	0,2712	0,1250	1,874*
Письмо	17	16	0,2881	0,4000	-1,149*
Чтение	4	2	0,0678	0,0500	0,374*

Прим.: * – различие незначимо.

Табл. 7. Сравнение затруднений в видах речевой деятельности у студентов-медиков в гендерном аспекте

Tab. 7. Gender-specific ESL difficulties in medical students

Виды речевой деятельности	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	t _{эмп}
	Частота		Относит. частота		
Говорение	7	9	0,1186	0,2250	−1,358*
Аудирование	16	16	0,2712	0,4000	−1,332*
Письмо	18	16	0,3051	0,4000	−0,969*
Чтение	6	4	0,1017	0,1000	0,028*

Прим.: * – различие незначимо.

2. Доминирующие мотивы: мотивы принуждения и обязательства, познавательные мотивы, эмоционально-эстетические, коммуникативные, дидактические, прагматические.

3. Равенства средних значений у девушек незначимы, кроме того, что мотив принуждения и обязательности превалирует в мотивационной сфере у студенток-медиков, чем у студенток-психологов.

4. Мотивационная сфера у девушек ориентирована на процесс: просмотр фильмов, чтение книг, музыка и использование социальных сетей на иностранном языке подогревают мой интерес к изучению английского языка; нравится подход и взаимодействие моего преподавателя с группой, мне комфортно находиться в аудитории.

5. В процессе изучения английского языка возникают проблемы при освоении видов речевой деятельности (письмо, аудирование, говорение, чтение).

Специфические особенности мотивационной сферы студентов-психологов:

1. Меньшее количество мотивов по сравнению со студентами медиками.

2. Доминирующие мотивы: познавательные мотивы, дидактические, эмоционально-эстетические, коммуникативные, мотивы принуждения и обязательства, прагматические.

3. Степень выраженности среднего значения дидактического мотива у юношей студентов-психологов преобладает над показателем степени выраженности у студентов-медиков.

4. Юноши ориентированы на процесс, результат и оценку преподавателя.

5. В процессе изучения английского языка возникают проблемы при освоении следующих видов речевой деятельности: письмо, говорение, аудирование, чтение.

Специфические особенности мотивационной сферы студентов-медиков:

1. Юноши студенты-медики набрали больше мотивов, чем юноши студенты-психологи.

2. Доминирующие мотивы: мотивы принуждения и обязательства, эмоционально-эстетические, дидактические мотивы, познавательные, коммуникативные, прагматические.

3. Мотив принуждения и обязательства у юношей студентов-медиков имеет более высокую степень выраженности, чем у юношей студентов-психологов.

4. Мотивационная сфера юношей ориентирована на результат: знания иностранного языка обеспечивает комфортные условия пребывания в другой стране; качество результатов учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка зависит от меня.

5. В процессе изучения английского языка возникают проблемы при освоении таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, говорение, чтение.

Конфликт интересов: Авторы заявили об отсутствии потенциальных конфликтов интересов в отношении исследования, авторства и / или публикации данной статьи.

Conflict of interests: The authors declared no potential conflict of interests regarding the research, authorship, and / or publication of this article.

Критерии авторства: Авторы в равной степени участвовали в подготовке и написании статьи.

Contribution: All the authors contributed equally to the study and bear equal responsibility for the information published in this article.

Литература / References

1. Стрекалова И. В. К проблеме формирования мотивации у студентов при обучении иностранным языкам. *Педагогический журнал*. 2023. Т. 13. № 4-1. С. 693–700. [Strekalova I. V. On the problem of formation of motivation among students when teaching foreign languages. *Pedagogical Journal*, 2023, 13(4-1): 693–700. (In Russ.)] <https://doi.org/10.34670/AR.2023.59.88.084>
2. Ковалёва К., Герасименко Э. Особенности мотивации обучения иностранным языкам. *International scientific and practical conference world science*. 2020. Т. 3. № 4. С. 10–18. [Kovalyova K., Gerasimenko E. Motivation of foreign language learning. *International scientific and practical conference world science*, 2020, 3(4): 10–18. (In Russ.)] https://doi.org/10.31435/rsglobal_ws/30042020/7031
3. Димитричева О. И., Савченко И. А., Ахматгатин А. А., Устинкин С. В. Мотивационная сфера современного студента в фокусе социологического анализа. *Власть*. 2020. Т. 28. № 5. С. 170–175. [Dimitricheva O. I., Savchenko I. A., Akhmatgatin A. A., Ustinkin S. V. Motivational sphere of students under the focus of sociological analysis. *Vlast*, 2020, 28(5): 170–175. (In Russ.)] <https://doi.org/10.31171/vlast.v28i5.7594>
4. Буря Л. В., Везетиу В. В. Проблема структуры мотивационной сферы личности. *Проблемы современного педагогического образования*. 2019. № 65-1. С. 325–328. [Bura L. V., Vezetiu V. V. Problem of structure of the motivational sphere of personality. *Problems of modern pedagogical education*, 2019, (65-1): 325–328. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/przhii>

5. Попова Е. Л. Особенности мотивационной сферы студентов российских вузов. *Общество. Коммуникация. Образование*. 2020. Т. 11. № 4. С. 51–60. [Popova E. L. Features of the motivational sphere of Russian university students. *Society. Communication. Education*, 2020, 11(4): 51–60. (In Russ.)] <https://doi.org/10.18721/JHSS.11405>
6. Царская Т. С., Сергиенко Н. А., Кушнырь Л. А., Шукурова И. В. Выявление мотивов студентов неязыковых направлений подготовки к изучению иностранного языка в вузе. *Северный регион: наука, образование, культура*. 2018. № 3. С. 17–22. [Tsarskaya T. S., Sergienko N. A., Kushnyr L. A., Shukurova I. V. Revealing motives of non-linguistic students for mastering a foreign language in university. *Severny region: nauka, obrazovanie, kultura*, 2018, (3): 17–22. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/pogoaz>
7. Толстых Л. Р., Гольберт Е. В. Особенности мотивационно-ценностной сферы студентов разных курсов обучения. *Психолог*. 2023. № 1. С. 24–31. [Tolstykh L. R., Golbert E. V. Features of the motivational and value sphere of students of different courses of study. *Psychologist*, 2023, (1): 24–31. (In Russ.)] <https://doi.org/10.25136/2409-8701.2023.1.39811>
8. Ларина Е. А. Исследование структуры и динамики мотивационной сферы личности студентов. *Известия Самарского научного центра РАН*. 2009. Т. 11. № 4–5. С. 1218–1227. [Larina E. A. Students' personality motivational sphere: Structure and dynamics investigation. *Izvestia of Samara Scientific Center of the RAS*, 2009, 11(4–5): 1218–1227. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/lmbaaz>
9. Бадалова Б. Т. Особенности мотивационной сферы студентов. *Academic research in educational sciences*. 2021. Т. 2. № 12. С. 1243–1247. [Badalova B. T. Motivational sphere of students. *Academic research in educational sciences*, 2021, 2(12): 1243–1247. (In Russ.)] <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1243-1247>
10. Daif-Allah A. S., Aljumah F. H. Differences in motivation to learning English among Saudi University students. *English Language Teaching*, 2020, 13(2): 63–74. <https://doi.org/10.5539/elt.v13n2p63>
11. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. *Изучение мотивации поведения детей и подростков*, ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонажина. М.: Педагогика, 1972. С. 7–44. [Bozhovich L. I. Developing the motivational sphere in children. *Motivation of behavior in children and teenagers*, eds. Bozhovich L. I., Blagonazhina L. V. Moscow: Pedagogika, 1972, 7–44. (In Russ.)]
12. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. 5-е изд., стер. М.: Смысл, 2010. 509 с. [Leontiev A. N. *Lectures on general psychology*. 5th ed. Moscow: Smysl, 2010, 509. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/qxzyal>
13. Ковалев В. И. Мотивы поведения и деятельности. М.: Наука, 1988. 191 с. [Kovalev V. I. *Motives of behavior and activity*. Moscow: Nauka, 1988, 191. (In Russ.)]
14. Вилюнас В. Психологические механизмы мотивации человека. М.: МГУ, 1990. 283. [Viliunas V. *Psychological mechanisms of human motivation*. Moscow: MSU, 1990, 283. (In Russ.)]
15. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2013. 384 с. [Zimnyaya I. A. *Pedagogical psychology*. Moscow: Logos, 2013, 384. (In Russ.)]
16. Маркова А. К. Пути исследования мотивации учебной деятельности школьников. *Вопросы психологии*. 1980. № 5. С. 47–59. [Markova A. K. Ways to study the motivation of schoolchildren's learning activities. *Voprosy psichologii*, 1980, (5): 47–59. (In Russ.)]
17. Грамма Д. В. Формирование мотивации к изучению иностранного языка студентов неязыковых специальностей. *Современное педагогическое образование*. 2023. № 8. С. 39–44. [Gramma D. V. Formation of motivation to study foreign languages among students of non-linguistic specialties. *Modern pedagogical education*, 2023, (8): 39–44. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/epphme>
18. Симонова О. Б., Котляренко Ю. Ю. Проблемы формирования положительной мотивации к изучению иностранного языка студентов неязыковых специальностей в условиях цифровизации процесса обучения. *Мир науки. Педагогика и психология*. 2021. Т. 9. № 1. [Simonova O. B., Kotliarenko Y. Y. The problems of formation of positive motivation to learn a foreign language for students of non-language specialties in conditions of digitalization of the learning process. *World of science. Pedagogy and psychology*, 2021, 9(1). (In Russ.)] <https://elibrary.ru/nlzwfc>
19. Денисова И. В. Система формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей в системе среднего профессионального образования. *Образование: прошлое, настоящее и будущее: VIII Междунар. науч. конф.* (Краснодар, 20–23 октябрь 2020 г.) Краснодар: Инновация, 2020. С. 77–79. [Denisova I. V. System of forming the motivation to learn a foreign language among students of non-linguistic majors in secondary vocational education. *Education: Past, present, and future: Proc. VIII Intern. Sci. Conf.*, Krasnodar, 20–23 Oct 2020. Krasnodar: Innovation, 2020, 77–79. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/jbpvgg>
20. Николаева Е. А., Котляренко Ю. Ю. Стратегии мотивации студентов неязыковых специальностей к изучению иностранного языка в процессе профессиональной подготовки с использованием технологий искусственного интеллекта. *Вестник Майкопского государственного технологического университета*. 2024. Т. 16. № 3.

- C. 63–73. [Nikolaeva E. A., Kotliarenko Y. Y. Motivation strategies for non-linguistic students to learn a foreign language in the process of professional training using artificial intelligence technologies. *Bulletin of Maikop State Technological University*, 2024, 16(3): 63–73. (In Russ.)] <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2024-16-3-63-73>
21. Квач Н. В. Формирование мотивации студентов к изучению иностранного языка в неязыковом вузе средствами иноязычного вокабуляра. *Современные проблемы науки и образования*. 2021. № 6. [Kvach N. V. Formation of motivation of students to study a foreign language in a non-linguistic university by means of a foreign language vocabulary. *Modern problems of science and education*, 2021, (6). (In Russ.)] <https://doi.org/10.17513/spno.31245>
22. Стрекалова И. В. К проблеме формирования мотивации у студентов при обучении иностранным языкам. *Педагогический журнал*. 2023. Т. 13. № 4-1. С. 693–700. [Strekalova I. V. On the problem of formation of motivation among students when teaching foreign languages. *Pedagogicheskiy zhurnal*, 2023, 13(4-1): 693–700. (In Russ.)] <https://doi.org/10.34670/AR.2023.59.88.084>
23. Ермолова Т. В. Условия формирования положительной мотивации у студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку. *Современное педагогическое образование*. 2020. № 1. С. 30–34. [Ermolova T. V. Conditions for the formation of positive motivation among students of a non-linguistic university in the process of teaching a foreign language. *Modern pedagogical education*, 2020, (1): 30–34. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/zrcamo>
24. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. 192 с. [Markova A. K., Mathis T. A., Orlov A. B. *Formation of learning motivation*. Moscow: Prosveshchenie, 1990, 192. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/sjpjoj>
25. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 508. [Ilyin E. P. *Motivation and motives*. St. Petersburg: Piter, 2002, 508. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/rxzgqh>
26. Леонтьев А. Н. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. Новосибирск: НГПИ, 1987. 92 с. [Leontiev A. N. *Psychological mechanisms of motivation of learning activity*. Novosibirsk: NSPU, 1987, 92. (In Russ.)]
27. Ильин Е. П. Сущность и структура мотива. *Психологический журнал*. 1995. Т. 16. № 2. С. 27–41. [Ilyin E. P. Essence and structure of motive. *Psychological Journal*, 1995, 16(2): 27–41. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/tpdykd>
28. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. М.-Воронеж: Ин-т практ. психологии, 1995. 348 с. [Bozhovich L. I. *Problems of personality formation*. Moscow-Voronezh: In-t prakt. psikologii, 1995, 348. (In Russ.)]
29. Савонько Е. И. Возрастные особенности соотношения ориентации на самооценку и оценку другими людьми: дис. ... канд. психол. наук. М., 1970. 106 с. [Savonko E. I. *Age-related features of the relationship between self-esteem orientation and evaluation by other people*. Cand. Psychol. Sci. Diss. Moscow, 1970, 106. (In Russ.)]
30. Симонова Н. М. Опыт исследования характера мотивации (на материале студенческих исследований). *Иностранный язык в высшей школе*. 1980. № 15. С. 81–87. [Simonova N. M. Experience of research of the character of motivation: Students' research work. *Inostrannyj jazyk v vysshej shkole*, 1980, (15): 81–87. (In Russ.)]
31. Карнаухов В. А. Особенности мотивационно-смысловой сферы личности студентов-первокурсников педагогических вузов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1997. 16 с. [Karnaukhov V. A. *Features of the motivational and semantic sphere of the personality in first-year students of pedagogical universities*. Cand. Psychol. Sci. Diss. Abstr. Moscow, 1997, 16. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/zkgjld>
32. Столяренко Л. Д. Основы психологии. 23-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 671 с. [Stolyarenko L. D. *Fundamentals of psychology*. 23rd ed. Rostov-on-Don: Feniks, 2010, 671. (In Russ.)]
33. Вайсман Р. С. К проблеме развития мотивов и потребностей человека в онтогенезе. *Вопросы психологии*. 1973. № 5. С. 30–41. [Weissman R. S. To the problem of the development of human motives and needs in ontogenesis. *Voprosy psikologii*, 1973, (5): 30–41. (In Russ.)]
34. Горская Н. Е. Самосознание и мотивационная сфера личности. Иркутск: ИрГТУ, 2011, 175 с. [Gorskaya N. E. *Self-consciousness and motivational sphere of personality*. Irkutsk: IrSTU, 2011, 175. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/tohrbl>
35. Иванова Т. В., Шеина Л. П., Шарипова Э. И., Афанасьев М. Ю. Использование методов контрастивной лингвистики в обучении билингвов. *Педагогический журнал*. 2023. Т. 13. № 4-1. С. 560–568. [Ivanova T. V., Sheina L. P., Sharipova E. I., Afanas'ev M. Yu. Using the methods of contrastive linguistics in teaching bilinguals. *Pedagogical Journal*, 2023, 13(4-1): 560–568. (In Russ.)] <https://doi.org/10.34670/AR.2023.35.62.068>
36. Попова Л. В. Методы изучения процессов идентификации. *Вопросы психологии*. 1988. № 1. С. 163–168. [Popova L. V. Methods of studying identification processes. *Voprosy Psikologii*, 1988, (1): 163–168. (In Russ.)]
37. Абрамович И. Р. Особенности мотивационной сферы студентов: методические рекомендации. Мн.: НИО, 1995. 103 с. [Abramovich I. R. *Peculiarities of motivational sphere of students: Methodical recommendations*. Minsk: NIO, 1995, 103. (In Russ.)]

38. Гапонова С. А. Функциональные психические состояния студентов в образовательном пространстве вуза: динамика, детерминанты, оптимизация: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Н. Новгород, 2005. 51 с. [Gaponova S. A. *Functional mental states of students in the academic environment of higher education institution: Dynamics, determinants, and optimization*. Dr. Psychol. Sci. Diss. Abstr. Nizhny Novgorod, 2005, 51. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/znaipn>
39. Семенова Е. А., Чопюк Н. Ю. Гендерные различия мотивации: социокультурный контекст. *Филология и культура*. 2014. № 1. С. 333–338. [Semenova E. A., Chopyuk N. Yu. Gender distinctions of motivation: Sociocultural context. *Philology and culture*, 2014, (1): 333–338. (In Russ.)] <https://elibrary.ru/sczxnd>
40. Grazvini D. S., Khajehpour M. Attitudes and motivation in learning English as second language in high school students. *Procedia – Social and Behavioral Science*, 2011, 15: 1209–1213. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.03.264>
41. Henry A., Apelgren B. M. Young learners and multilingualism: A study of learner attitudes before and after the introduction of a second foreign language to the curriculum. *System*, 2008, 36(4): 607–623. <https://doi.org/10.1016/j.system.2008.03.004>
42. Mori S., Gobel P. Motivation and Gender in the Japanese EFL Classroom. *System*, 2006, 34(2): 194–210. <https://doi.org/10.1016/j.system.2005.11.002>
43. Dörnyei K. C. Some dynamics of language attitudes and motivation: Results of a longitudinal nationwide survey. *Applied Linguistics*, 2002, 23(4): 421–462. <https://doi.org/10.1093/applin/23.4.421>
44. Wright M. Influences on learner attitudes towards foreign language and culture. *Educational Research*, 1999, 41(2): 197–208. <https://doi.org/10.1080/0013188990410207>
45. Sung H., Padilla F. M. Student motivation, parental attitudes, and involvement in the learning of Asian languages in elementary and secondary schools. *Modern Language Journal*, 1998, 82(2): 205–216. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1998.tb01193.x>
46. Kiss C., Nikolov M. Preparing, piloting and validating an instrument to measure young learners' aptitude. *Language Learning*, 2005, 55(1): 99–150. <https://doi.org/10.1111/j.0023-8333.2005.00291.x>
47. Maitland S. B., Herlitz A., Nyberg L., Bäckman L., Nilsson L.-G. Selective sex differences in declarative memory. *Memory and Cognition*, 2004, 32: 1160–1169. <http://doi.org/10.3758/BF03196889>
48. Kissau S. P., Kolano L. Q., Wang C. Perceptions of gender differences in high school students' motivation to learn Spanish. *Foreign Language Annals*, 2010, 43(4): 703–721. <http://doi.org/10.1111/j.1944-9720.2010.01110.x>
49. Dörnyei Z., Csizér K., Németh N. *Motivation, language attitudes and globalisation: A Hungarian perspective*. Clevedon: Multilingual Matters, 2006, 224.
50. Sabiq A. H. A., Arwi S. H., Khusna A., Adifia D. U. S., Nada D. Z. Q. Investigating gender differences on the students' attitudes and motivation toward English learning. *ENGLISH FRANCA: Academic Journal of English Language and Education*, 2021, 5(2): 233–258. <https://doi.org/10.29240/ef.v5i2.2704>