

**Министерство просвещения
Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный
инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске**

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ВЕКТОРЫ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ**

**Материалы Итоговой очно-заочной научно-практической
конференции преподавателей и студентов**

**Ижевск
2025**

УДК 37(063)
ББК 74.00я431+К
О-75

Под редакцией:

С.Л. Скопкаревой, директора филиала, канд. филол. наук, доцента, доцента кафедры психолого-педагогического и дефектологического образования филиала ГИПУ в г. Ижевске, г. Ижевск

И.А. Гришановой, д-р пед. наук, доцента, проф. кафедры психолого-педагогического и дефектологического образования филиала ГИПУ в г. Ижевске, г. Ижевск

Научный редактор: *Н.Н. Закирова*, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

О-75 Основные тенденции гуманитарного образования: векторы современного развития : материалы Итоговой очно-заочной научно-практической конференции / под ред. С.Л. Скопкаревой, И.А. Гришановой. – Ижевск: Шелест, 2025. – 340 с.

ISBN 978-5-908023-06-1

Сборник содержит материалы докладов преподавателей, студентов, педагогов-практиков, представленных на Итоговой очно-заочной научно-практической ежегодной конференции, проводившейся в г. Ижевске на базе Филиала ГИПУ в 2025 году.

Предназначен для преподавателей школ, колледжей, вузов, работников дошкольных учреждений, практиков-логопедов и студентам педагогических учебных заведений.

ISBN 978-5-908023-06-1

© ФГБОУ ВО «ГИПУ», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Абашева Д.Х., Куликова Т.С.</i> Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни у детей седьмого года жизни в процессе проведения интерактивных дидактических игр.....	8
<i>Акмарова П.С., Булычева Е.А.</i> Этнокультурное воспитание младших школьников с использованием технологии ТРИЗ.....	12
<i>Аликина Д.А., Хорошева Т.Б.</i> Создание чата ВКонтакте как средство повышения родительских компетенций в воспитании и обучении детей в детском саду.....	17
<i>Андреева Е.А.</i> Организация работы по развитию произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.....	23
<i>Байтерякова Ю.Т.</i> Методический потенциал УМК «Удмурт кыл» в формировании коммуникативной функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования.....	25
<i>Белых А.А.</i> Суворовский след в истории: методика изучения биографии великого полководца.....	31
<i>Волкова И.В., Куликова Т.С.</i> Формирование конструктивных навыков у детей седьмого года жизни в процессе проведения занятий с конструктором «Lego Education WeDo 2.0».....	35
<i>Головина А.</i> Кинопедагогика как средство патриотической воспитанности младших школьников.....	39
<i>Данилова В.С.</i> Технология кейс-стади в дополнительном образовании как способ формирования коммуникативных компетенций.....	45
<i>Данилова Н.Ю., Хорошева Т.Б.</i> Этическая беседа как метод воспитания культуры деятельности у детей пяти–шестилетнего возраста.....	49
<i>Долганова М.Д.</i> Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска в условиях школы-интернат.....	53
<i>Дряхлова Я.В.</i> Ручной труд как средство воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	57
<i>Дымова И.А., Нохрина О.В.</i> Формирование здорового образа жизни на уроках основы безопасности и защиты родины обучающихся в 7-х классах.....	61
<i>Дюкина Н.Г.</i> Вопросы организации обучения в цифровой образовательной среде.....	69

Емельянова Н.С., Ешкеев А.С. Гендерный подход в образовательном и воспитательном процессе.....	72
Жуйкова Ю.А., Хорошева Т.Б. Портретная живопись как средство обогащения словаря детей 5–6 лет эмоционально–оценочной лексикой.....	77
Захарова А.Д. Детские игрушки периода домонгольской Руси.....	81
Иванова Д.И. Проблемы психолого-педагогической поддержки студентов с различным культурным происхождением в условиях высшего образования.....	85
Ильина С. Значение игровой деятельности в развитии творческого воображения младших школьников.....	92
Кайшев В.В. Роль семьи и семейных ценностей в современном обществе.....	97
Каландарова Н.Н., Вахитова Н.Д. Метод проектов в формировании творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.....	101
Каландарова Н.Н., Карепанова А.А. Письмо с «секретом» В.А. Илюхиной как средство формирования каллиграфического навыка у первоклассников.....	104
Каринцева К.С. Взгляд на патриотическое воспитание молодежи.....	107
Кожевникова А.Л., Куликова Т.С. Формирование навыков лепки у детей младшего дошкольного возраста в процессе создания поделок из соленого теста.....	110
Коротких И.А., Куликова Т.С. Формирование элементарных представлений о финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста путём проведения интерактивных дидактических игр.....	115
Куликова Т.С., Петрова А.В. Формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста в ходе проведения занятий в учреждении дополнительного образования по программе «Актёрское мастерство».....	119
Лапина И.В. Развитие коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.....	124
Леконцева А.Н. Театрализованные игры как метод развития связной монологической речи дошкольников.....	128
Львова А. С. Дидактическая игра как средство развития логического мышления детей шестого года жизни.....	132
Максимова Д.А. Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческого воображения	

детей шестого года жизни.....	136
Мокрушин А.А. Дидактическая игра как средство расширения представлений детей шестого года жизни о мире профессий сферы «человек – природа».....	140
Мохова П.М. Художественная литература как средство формирования представлений детей старшей группы детского сада о маскулинных и фемининных качествах личности.....	144
Неклюдова Л.В. Теория допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников к педагогической деятельности.....	148
Новикова Е.В., Чиркова Е.А. Психолого-педагогические исследования проблемы формирования интереса детей раннего возраста к изобразительной деятельности.....	151
Орлова П.П. Ознакомление с родным краем детей шестого года жизни посредством технологии «мемори-бокс».....	156
Пащикова И.А. Роль семьи в становлении Кадрии Хузиновны Касимовой как учителя и организатора педагогического образования в городе Глазове.....	161
Прокашева А.С., Хорошева Т.Б. Наблюдение за трудом взрослых, как метод ранней профориентации детей 5–6 лет.....	166
Русских М.И., Хорошева Т.Б. Виртуальные экскурсии как средство развития любознательности детей 5–6 летнего возраста.....	170
Селукова Н.С., Васильева Е.В. Условия использования игр В.В. Воскобовича в процессе формирования элементарных представлений о числах и цифрах у детей старшего дошкольного возраста.....	175
Селукова Н.С., Рамазанова К.Р. Мультфильмы как средство формирования нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.....	178
Соловьев Г.Е., Борисова С.В. Развитие компетенций к переходу как условие успешной профессиональной ориентации школьников и студентов.....	183
Сунцова С.Н., Куликова Т.С. Формирование элементарных представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ценностях посредством компьютерных презентаций.....	190
Тепляков З.Д. Управление запасами медицинской организации.....	195
Уракова Я.Р., Хорошева Т.Б. Авторские рассказы как средство воспитания культуры общения у детей старшего дошкольного возраста.....	198
Федорова И.А. Декоративно-прикладное искусство как	

средство формирования интереса детей шестого года жизни к культуре удмуртского народа.....	202
--	-----

II. ЛОГОПЕДИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Ботова М.Г. Понятия «агрессия» и «вербальная агрессия».....	205
Бреннер Д.А., Кутявина К.С. Коррекция просодической стороны речи у детей младшего школьного возраста с тяжёлым нарушением речи с использованием интерактивного стола.....	207
Бреннер Д.А., Шакирзянова П.Е. Коррекция слоговой структуры слова у младших школьников с моторной алалией посредством нейропсихологических игр.....	212
Гришанова И.А. Коррекция нарушений лексико-грамматического компонента речевой системы у младших школьников с общим недоразвитием речи.....	220
Гришанова И.А., Ерёмина Ю.С. Формирование связной речи у младших школьников с общим речевым недоразвитием на занятиях рисованием.....	225
Гришанова И.А., Лещинская А.Ю. Преодоление оптической дисграфии у младших школьников с использованием авторской компьютерной игры.....	233
Елианская Е.В., Николаева С.В. Использование интеллект-карт для развития речи дошкольников.....	241
Емельянова Н.С., Пермякова К.П. Организация воспитательных мероприятий с детьми с ОВЗ.....	247
Корнева Ю.М. Развитие мелкой моторики рук детей шестого года жизни посредством пластилинографии.....	252
Костюкович Г.Ю. Анализ взаимодействия родителей с неврологом в коррекции речи ребенка.....	255
Ширманова В.Г. Консультационный центр «Диалог» ресурс в повышении компетенций родителей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ УР «Школа-интернат № 13».....	259

III. ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КОМУНИКАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

Архипова Ю.П. Кинопедагогика как один из инновационных методов работы с безэквивалентной лексикой на занятиях по

русскому языку как иностранному.....	264
Архипова Ю.П., Камашева С.Н. Лирика Е. Овсянникова: презентация сборника «Никогдабрь» в ГИПУ.....	267
Диева А.З. Фольклорные истоки трагедии Е.Е. Загребина «Эш-Тэрэк».....	271
Дуева М.В. Особенности девиантной речи литературных героев и способы их передачи при переводе с английского языка на русский (на материале пьесы Бернарда Шоу «Пигмалион»).....	278
Закирова Н.Н. Литературно-краеведческая перекличка.....	282
Закирова Н.Н., Мартьянова В.Н. «Звнящее эхо» Николая Листопада.....	287
Иванова О.И., Кривобок Д.Д. Развитие профессионально-ценностных ориентиров студентов в процессе изучения детской литературы с участием современных авторов.....	294
Кондратьева Д.А. Стилистические и переводческие особенности романа Ч.Р. Метьюрина «Мельмот Скиталец».....	298
Красноперова Е.В. Особенности использования CLIL технологии на уроках иностранного языка или во внеурочной деятельности.....	301
Кузнецова Р.А. Образ луны в загадках (на материале удмуртского, русского и татарского фольклора).....	307
Мартьянова В.Н., Перевощикова С.Н. Подготовка школьников к решению олимпиадных заданий по истории русского языка – одна из форм развития функциональной грамотности.....	312
Мырина А.А., Богданова Л.А. Дидактический потенциал повести М.А. Булгакова «Роковые яйца».....	315
Никифорова О.П., Салтыкова М.В. Некоторые приёмы изучения русского языка как иностранного (на примере студентов Южно-Казахстанского университета).....	319
Овченкова О.Ю. Приемы формирования эмоционального интеллекта обучающихся на уроке литературы.....	324
Скопкарева С.Л. Топонимический пейзаж в творчестве Д. Гранина.....	328
Хасанова Л.И., Югова М.П. Особенности перевода юмора в английском и немецком языках.....	331

УДК 373.1
ББК 74.200.523

*Г.Е. Соловьев,
С.В. Борисова*

Развитие компетенций к переходу как условие успешной профессиональной ориентации школьников и студентов

Аннотация: В статье раскрывается аспект профориентационной работы в школе и в вузе на основе развития у школьников и студентов компетенций к переходу. Переход понимается как этап жизненного пути, связанный со сменой статусов, положений мест в жизни

Ключевые слова: профориентация, молодежь, компетенции перехода, управление переходом, педагогика переходов

*Soloviev G.E.,
Borisova S.V.*

DEVELOPMENT OF COMPETENCES FOR TRANSITION AS A CONDITION OF SUCCESSFUL PROFESSIONAL ORIENTATION OF SCHOOLCHILDREN AND STUDENTS

Abstract: The article reveals the aspect of career guidance work at school and university on the basis of development of transition competencies in schoolchildren and students. Transition is understood as a stage of life path connected with change of statuses, positions, places in life.

Key words: career guidance, youth, transition competencies, transition management, transition pedagogy.

Социально-экономические преобразования в нашей стране, связанные с переходом к рыночным отношениям, породили множество проблем, одной из которых является проблема безработицы и трудоустройства подрастающего поколения. Возникновение данной проблемы вызвало необходимость нового подхода к решению задач самореализации и самоопределения личности в профессиональной дея-

тельности, адекватного выбора карьеры, в соответствии с определёнными способностями и склонностями к выбранной профессии.

Выбор жизненного и профессионального пути учащимися начинается ещё в школе. В связи с этим одной из важнейших задач общеобразовательной школы является создание условий для самоопределения личности и профессиональной мобильности человека в современных условиях. Профориентационная работа является одной из самых перспективных психолого-педагогических форм помощи учащейся молодёжи на современном этапе развития общества, когда постоянно меняющиеся политические, экономические и социальные условия затрудняют выбор профессии.

Фаза перехода от школы к профессионально-техническому или академическому обучению представляет собой сложный статусный переход для молодых людей в их биографии. Б. Бронфенбреннер определяет эту фазу как экологический переход, поскольку она включает в себя как сдвиг в роли индивидуума, так и в окружающей среде. Процесс перехода начинается с ориентации на школьную карьеру в качестве подготовки и заканчивается переходом к университетскому образованию. Это означает критическое жизненное событие, Задача индивидуального развития при переходе из школы в трудовую деятельность решается удачным выбором профессии и ее реализацией путем перехода к профессиональному обучению или учебе.

Повышению эффективности профориентационной работы способствует система перехода «школа–вуз», представляющая собой многоуровневую структуру высшего образования, открывающую новые возможности не только для взаимодействия общеобразовательных учреждений с вузами, но и обеспечивающую более успешное развитие гармоничной и разносторонне развитой личности.

«Переходы» – это глубокие переломы в жизненной биографии, переходы из детского сада в начальную школу, из школы на работу, из университета на работу, изменения статуса, изменения (финансовых) жизненных ситуаций и т.д., которые тематизируются и специально исследуются [5].

Переходы всегда связаны с «неопределенностью и незащищенностью, открытостью и непредвиденностью, неравенством и различиями, возможностями успеха и неудачи» [6, s. 5]. В исследованиях переходного периода сегодня существуют различные междисциплинарные направления, которые обращают внимание на необходимость рефлексивной реконструкции процессов жизни. Современные исследо-

вания переходного периода обращают особое внимание на дестандартизацию и индивидуализацию жизненного пути.

Меняющиеся условия на рынке обучения, связанные с этим изменения в требованиях к компетентности и квалификации, а также требования к профессиональной ориентации на протяжении всей жизни затрагивают молодежь при переходе из школы на работу. Таким образом, для значительного числа молодых людей переход из школы в мир труда и работы не проходит гладко.

Переход из школы в дальнейшее образование и путь в трудовую жизнь становится фазой перехода, которая содержит совершенно новые требования для его преодоления. В центре должны стоять положения о том, какие компетенции и знания могут быть сформированы, чтобы они были необходимы для перехода и для успешной подготовки к профессиональной жизни.

С педагогической точки зрения, переход позволяет молодым людям ощутить себя способными конкретно формировать и изменять ситуацию, а также предполагает сформированность следующих компетенций:

- учиться презентовать себя;
- учиться общаться друг с другом;
- учиться использовать неформальные социальные ресурсы;
- учиться испытывать себя, формировать, варьировать гендерные роли;
- учиться поддерживать собственную мотивацию в условиях взлетов и падений;
- учиться размышлять о собственной образовательной биографии [1].

Ю. Асдонк и К. Штерзик рассматривают окончание старших классов средней школы, как задачу развития, которая требует от учеников, в частности, приобретения компетенций, необходимых для перехода в университет. В своем исследовании они опираются на теоретические подходы Г. Рота, который различает самокомпетентность, социальную компетентность, компетентность ориентации и предметную компетентность [2].

Р. Буфофф говорит о необходимости формирования специальных компетенций, которые он обозначает как компетенции к переходу. Он представляет обширный каталог компетенций перехода:

- 1) готовность к профессиональному переходу, чтобы ставить себя с возникшими проблемами и решать их успешно (активность).

2) пробуждать ресурсы личностного и социального решения, чтобы их активизировать и использовать, учитывая специфику перехода (ресурсность).

3) развивать реализуемые способы решения, которые в меньшей степени ориентированны на один путь (вариативность).

4) компетенции успешного и энергичного решения проблем (мотивация достижения) [2].

Чтобы такие компетенции развить, необходимо уметь анализировать жизненные ситуации применительно к своим специфическим требованиям и тренировать типичные ролевые стратегии преодоления с целью образования самодоверия и реальной оценки самого себя.

Подготовка учеников к переходу от школы к работе осуществляется путем установления контактов между учебными заведениями школы и компанией и подготовки их к обоснованному выбору профессии. Цель состоит в том, чтобы определить собственные компетенции и проверить их на соответствие профессиональным требованиям, а также поддержать собственное планирование карьерного пути.

В последнее десятилетие были задуманы и начаты разнообразные реформы перехода к высшему образованию, создающие красочный калейдоскоп мер в преддверии начала учебы, между учебными заведениями и высшими учебными заведениями, посредством информации и консультирования в начале учебы и на первых этапах обучения, а также посредством предложения учебных и внеучебных мероприятий на этапе поступления в вуз.

При переходе от школьного к высшему образованию основной задачей является создание соответствия между структурой интересов будущих студентов и предложениями высших учебных заведений. Это подразумевает необходимость интегративных комплекса мер, которые должны включать услуги по консультированию и поддержке целевых групп в преддверии принятия решения об образовании, на этапе поступления на учебу, во время учебы и частично также во время начала карьеры.

Широко практикуется в процессе обеспечения успешного перехода использование «послов учебы» (студентов, которые информируют учеников о высшем образовании или отдельных курсах обучения на школьных мероприятиях), «дней открытых дверей» в высших учебных заведениях, профессиональной ориентации в высших учебных заведениях или центрах карьерной информации, а также проце-

дур самооценки в режиме онлайн, которые все чаще используются в последнее время.

Могут быть также использованы различные формы работы: пробные занятия, учебные лагеря или возможности для интенсификации контактов между студентами и преподавателями или молодыми и старшими студентами, например, в рамках программ наставничества или, в отношении иностранных студентов, «программы друзей» как учебные партнерства между немецкими и иностранными студентами.

Подростки и молодые люди в переходной системе должны быть готовы к тому, что они смогут действовать самостоятельно и гибко. Задача системы профессионального образования и обучения состоит в том, чтобы подготовить учащихся к этому. Сознательное изучение собственной биографии и интеграция ее в процессы обучения дает подросткам возможность сохранить свою индивидуальную способность действовать в переходных ситуациях, в которых субъективная способность ориентироваться находится под угрозой и востребована. Здесь указывается на важность сознательного отношения к собственному жизненному и карьерному пути, а также к самому себе для индивидуальной способности ориентироваться в обществе [3].

На сегодняшний день возникает необходимость говорить о новом направлении в контексте педагогической науки – педагогике переходов. Педагогика переходов относится к переходным периодам в жизни, которые сопровождаются неопределенностью и новыми вызовами и, таким образом, требуют процессов обучения. На этом фоне педагогика переходов занимается анализом, рефлексивным сопровождением и сопровождением таких переходов в течение жизни.

Каждый из этих этапов характеризуется определенными требованиями. Для индивида это приводит к необходимости иметь дело с соответствующими ожиданиями или продуктивно справляться с ними. Поэтому перед педагогическими учреждениями стоит задача поддержки людей в приобретении необходимых навыков.

Педагогика переходов характеризуется тем, что ее точкой отсчета является поддержка ее адресатов в переходах жизненного пути. Таким образом, педагогические действия в первую очередь направлены не на конкретные возрастные группы, такие как дети, подростки или взрослые, а на людей, находящихся в особых переходных ситуациях. Например, следует поддерживать детей при переходе в детский сад, матерей или отцов при переходе к родительству или людей (разного

возраста), которые сталкиваются с проблемами, связанными с мобильностью или миграцией.

Педагогическая деятельность не ориентирована в первую очередь на социально-образовательные цели, а уделяет особое внимание развитию индивидуальной компетентности обучающихся. Переходные ситуации и связанные с ними вызовы и решения считаются центральными отправными точками в педагогике переходов.

Для поддержки людей все чаще разрабатываются возрастные и жизненные переходные пособия. Они варьируются от предложений для детей до людей в пожилом возрасте. Они могут быть связаны под названием «помощь в преодолении жизненного цикла». Они могут относиться как к структуре институционального сотрудничества и сетей, так и к личной поддержке посредством инструктажа, обучения, консультаций и сопровождения. Концепции действия варьируются от подготовки к новым переходам (вступление в мир труда, переход к родительству и т.д.) до поддержки субъектов в переживании предыдущих переходов (например, опыт неудачи, кризисный опыт и т.д.), от преднамеренного расширения возможностей независимого мышления и действия (например, через предложения о дальнейшем обучении) до контроля адаптационных процессов (например, меры ресоциализации).

Помимо поддержки и сопровождения людей, педагогика переходов также относится к профессиональному проектированию деятельности других субъектов и организаций процесса перехода. Помимо содействия сотрудничеству, управление переходом также включает в себя анализ и дальнейшее развитие образовательных пространств. Как пример такого тесного сотрудничества всех структур ориентированных на обеспечение успешного перехода молодежи существует в Нидерландах. В рамках программы «Rotterdams Offensief» в Нидерландах были созданы две типовые школы для выпускников школ в возрасте от 16 до 23 лет. Они могут начать обучение в школе в любое время, т.е. прием в школу не зависит от официального начала учебного года. Завершение программы также не определяется институциональными структурами, а основывается на достижении самостоятельно поставленной цели. Молодые люди получают персонального тренера, который помогает составить план личного развития. Школа уделяет особое внимание среде проживания и обучения молодых людей, в частности, ближайшему окружению школы. Школа тесно сотрудничает с местными жителями, работодателями, предприятиями, общественными организациями и т.д. Поэтому молодые люди также

должны работать над заданиями и проектами, которые актуальны и полезны для района (например, ремонт детских игровых площадок). Иногда молодым людям помогают в их работе жители, бизнесмены или торговцы из микрорайона. Родители и друзья также вовлекаются в процесс. Вся деятельность документируется в личном портфолио. Школа микрорайона организует переход в последующую школу или учебное заведение, где участников встречают директора нового учебного заведения. Это происходит в присутствии родителей, воспитателей, друзей, жителей района, а также компаний, где работали молодые люди [4].

Важной частью работы является взаимодействие с родителями, так как во многих семьях родители все еще играют решающую роль в принятии решения об образовании детей. При этом они часто передают детям свой собственный опыт или традиционные ролевые модели. Работа с родителями включает в себя целевое «консультирование на месте» родителей в школах, в университете или в других местах, которые служат для активизации этой целевой группы (например, культурные ассоциации). В сотрудничестве с учителями, ответственными за обучение и профориентацию в школах, должны быть подготовлены возможности обучения, особенно для тех родителей, которые не имеют соответствующего опыта из собственной биографии. Помимо родителей, учителя являются важным связующим звеном с университетом. Они могут распознать учеников, которые способны и хотят учиться, и поддержать их в определении своего будущего.

Таким образом, педагогика перехода призвана поддерживать испытуемых в их учебном и образовательном процессах и помогать им приобретать необходимые навыки, а также рефлексивно справляться с изменившимися требованиями и их собственными взглядами на действия. Для специалистов в сфере образования это означает, что они видят свою задачу не только в подготовке к предстоящему переходу, его сопровождении или компенсации последствий неудавшегося перехода, соизмеряемых по сложившимся стандартам нормальности, но и в сопровождении индивидуальных жизненных и образовательных планов.

Список использованной литературы

1. Соловьев Г.Е. Менеджмент перехода «школа–вуз» в системе образования Германии : монография / Г.Е. Соловьев, А.А. Хохрякова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2024. – 104 с.

2. Asdonk J., Sterzik C. Kompetenzen für den Übergang zur Hochschule// P. Bornkessel, J. Asdonk (Hrsg.), Der Übergang Schule – Hochschule, Verlag für Sozialwissenschaften, Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH, 2011.
3. Kremer H.-H., & Otto, F. Übergang Schule-Beruf als Chancenverbesserungssystem – Zur Gestaltung von Lebensräumen und Entwicklung von Praktiken für den Übergang// bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online, 2023. 45, s. 1–27.
4. Pötter N. Aufgaben der Schulsozialarbeit am Übergang von der Schule in den Beruf// Pötter N. (Hrsg.) Schulsozialarbeit am Übergang Schule – Beruf, Beiträge zur Sozialen Arbeit an Schulen 3, Springer Fachmedien Wiesbaden. 2014.
5. Yıldız S. Übergänge in Lebensbiografien und eine (sozial-)pädagogische Perspektivierung, Discussion Papers - Sozialwissenschaften, IUBH Internationale Hochschule, Bad Honnef. 2020.
6. Walther A., Stauber B., Rieger-Ladich M., & Wanka, A. Reflexive Übergangsforschung: Theoretische Grundlagen und methodologische Herausforderungen. Leverkusen: Budrich Verlag. 2020.

Наши авторы

Абашева Д.Х., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Акмарова П.С., студент ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск

Аликина Д.А., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Андреева Е.А., студент филиала ГИПУ в г. Ижевске

Архипова Ю.П., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Байтерякова Ю.Т., старший научный сотрудник КНУ УР «Научно-исследовательский институт национального образования», г. Ижевск

Белых А.А., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Богданова Л.А., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Борисова С.В., студент филиала ГИПУ в г. Ижевске

Ботова М.Г., педагог-психолог ГКОУ УР «Школа № 79 для детей с ОВЗ», г. Ижевск

Бреннер Д.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического и дефектологического образования филиала ГИПУ в г. Ижевске

Булычева Е.А., канд. филол. наук, доцент кафедры общего и финно-угорского языкознания ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск

Васильева Е.В., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Вахитова Н.Д., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Волкова И.В., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Головина А., студент филиала ГИПУ в г. Ижевске

Гришанова И.А., д-р пед. наук, доцент, проф. кафедры психолого-педагогического и дефектологического образования филиала ГИПУ в г. Ижевске

Данилова В.С., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Данилова Н.Ю., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Диева А.З., член Союза писателей России, г. Иж

Долганова М.Д., студент филиала ГИПУ в г. Ижевске

Дряхлова Я.В., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Дуева М.В., студент ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск

Дымова И.А., канд. мед. наук, доцент, зав. кафедрой физической культуры и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Дюкина Н.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры математики и информатики ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Елшанская Е.В., воспитатель МБОУ «Детский сад № 263», г. Ижевск

Емельянова Н.С., канд. пед. наук, доцент, преподаватель кафедры психолого-педагогического и дефектологического образования филиала ГИПУ в г. Ижевске

Ерёмина Ю.С., студент филиала ГИПУ в г. Ижевске

Ешкеев А.С., студент филиала ГИПУ в г. Ижевске

Жуйкова Ю.А., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Закирова Н.Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Захарова А.Д., ассистент кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Иванова Д.И., магистрант ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск

Иванова О.И., канд. филол. наук, доцент кафедры «Русская и зарубежная литература» ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, г. Якутск

Ильина С., студент филиала ГИПУ в г. Ижевске

Кайшев В.В., студент ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск

Каландарова Н.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Камашева С.Н., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Карепанова А.А., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Каринцева К.С., преподаватель 1 категории БПОУ «УРСПК», г. Ижевск

Кожевникова А.Л., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Кондратьева Д.А., студент ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск

Корнева Ю.М., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Коротких И.А., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Костюкович Г.Ю., учитель-логопед, ЧДОУ «Детский сад «Дети ИКС»», г. Нижний Новгород

Красноперова Е.В., магистрант ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск

Кривобок Д.Д., студент ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, г. Якутск

Кузнецова Р.А., канд. пед. наук, младший научный сотрудник КНУ УР «Научно-исследовательский институт национального образования», г. Ижевск

Куликова Т.С., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Кутявина К.С., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Лапина И.В., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Леконцева А.Н., студент филиала ГИПУ в г. Ижевске

Лещинская А.Ю., студент филиала ГИПУ в г. Ижевске

Львова А.С., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Максимова Д.А., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Мартьянова В.Н., доцент, доцент кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Мокрушин А.А., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Мохова П.М., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Мымрина А.А., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Неклюдова Л.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического и дефектологического образования филиала ГИПУ в г. Ижевске

Никифорова О.П., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Николаева С.В., старший воспитатель МБОУ «Детский сад № 263», г. Ижевск

Новикова Е.В., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Нохрина О.В., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СШ № 11», г. Глазов

Овченкова О.Ю., канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Орлова П.П., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Пашкова И.А., канд. ист. наук, доцент кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Первощикова С.Н., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Пермякова К.П., студент ПиПДО, филиал ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Петрова А.В., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Прокашева А.С., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Рамазанова К.Р., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Русских М.И., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Салтыкова М.В., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Селукова Н.С., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Скопкарева С.Л., директор Филиала, канд. филолог. наук, доцент кафедры психолого-педагогического и дефектологического образования филиала ГИПУ в г. Ижевске

Соловьев Г.Е., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск

Сунцова С.Н., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Тепляков З.Д., предприниматель, г. Москва

Уракова Я.Р., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Федорова И.А., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Хасанова Л.И., канд. пед. наук, доцент кафедры перевода и переводоведения ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск

Хорошева Т.Б., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Чиркова Е.А., студент ФГБОУ ВО «ГИПУ», г. Глазов

Шакирзянова П.Е., учитель-логопед МБОУ ООШ № 12, г. Чайковский

Ширманова В.Г., старший преподаватель АОУ ДПО УР «Институт развития образования», г. Ижевск

Югова М.П., студент ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ВЕКТОРЫ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ**

**Материалы Итоговой очно-заочной научно-практической
конференции преподавателей и студентов,
посвященной 85-летию Короленковского университета
и 25-летию филиала ГИПУ в г. Ижевске**

Под редакцией: *С.Л. Скопкаревой и И.А. Гришиановой*

Научный редактор: *Н.Н. Закирова*

Авторская редакция

Подписано в печать 05.08.2025. Гарнитура Таймс. Бумага писчая. Печать цифровая.
Формат 60×84¹/₁₆. Усл. печ. л. 19,76. Уч.-изд. л. 16,53. Заказ № 899. Тираж 100 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета
Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Шелест»
426060, УР, г. Ижевск, ул. Энгельса, 164
+7-(904)-317-76-93, malotirazhka@mail.ru