

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В. Г. КОРОЛЕНКО»

Ассоциация «Воспитание»

Кафедра дошкольного и начального образования

НИЛ «Творчество в педагогической деятельности»

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ

Материалы Международной научно-практической
онлайн-конференции, посвященной
100-летию со дня рождения академика
Ю. П. Сокольникова

24 декабря 2024 г.
г. Глазов

*Научное электронное издание
на компакт-диске*

Глазов
ГИПУ
2025

© ФГБОУ ВО «Глазовский государственный
инженерно-педагогический университет
имени В. Г. Короленко», 2025
© Ассоциация «Воспитание», 2025

ISBN 978-5-93008-441-2

УДК 37
ББК 74
С56

Р е ц е н з е н т ы:

Наговицын Р. С. – доктор педагогических наук, профессор Глазовского государственного инженерно-педагогического университета имени В. Г. Короленко;

Сироткин Л. Ю. – доктор педагогических наук, профессор Казанского государственного института культуры

Научный редактор – *Тутолмин А. В.*, Grand Ph. D., доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального образования Глазовского государственного инженерно-педагогического университета имени В. Г. Короленко»

С56 Современные проблемы воспитания подрастающих поколений : материалы Междунар. науч.-практ. онлайн-конф., Глазов, 24 декабря 2024 г. / науч. ред. А. В. Тутолмин. – Глазов : Глазов. гос. инж.-пед. ун-т, 2025. – 3,1 Мб. – 1 CD-ROM.

В сборнике опубликованы материалы статей участников Международной научно-практической онлайн-конференции «Современные проблемы воспитания подрастающих поколений», состоявшейся 24 декабря 2024 г. в г. Глазове. Структура сборника соответствует основным направлениям работы конференции.

Предназначен для научных работников, учителей и воспитателей образовательных учреждений, студентов, аспирантов.

Системные требования: процессор с тактовой частотой 1,3 ГГц и выше; 256 Мб RAM; свободное место на жестком диске 3,1 Мб; Windows 2000/XP/7/8/10; Adobe Acrobat Reader; дисковод CD/DVD; мышь.

НАУЧНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ
НА КОМПАКТ-ДИСКЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ

Материалы Международной научно-практической
онлайн-конференции, посвященной
100-летию со дня рождения академика
Ю. П. Сокольникова

24 декабря 2024 г.
г. Глазов

Научный редактор *А. В. Тутолмин*

Технический редактор, корректор *Л. В. Ларионова*
Оригинал-макет: *И. С. Леус*
Дизайн обложки: *И. Н. Пермяков*

Подписано к использованию 20.02.2025. Объем издания 3,1 Мб.
Тираж 12 экз. Заказ № 572 – 2025.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В. Г. Короленко»

427621, Россия, Удмуртская Республика, г. Глазов, ул. Первомайская, д. 25
Тел./факс: 8 (34141)5-60-09; e-mail: izdat@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Приветствие ректора в адрес конференции

Приветствие в адрес конференции Э. И. Сокольниковой

ИСТОРИОГРАФИЯ

Сенатор С. Ю., Павлов И. В. Историографический очерк о жизни и научно-педагогической деятельности академика Ю. П. Сокольникова

Веретенникова Л. К. Юрген Петрович Сокольников – учитель и ученый

Веденеева Г. И. Идея комплексного подхода в научном творчестве Ю. П. Сокольникова и ее актуальность для современного образования

Гуслякова Н. И. Светлой памяти Юргена Петровича посвящается

Огузов В. Б. Несколько штрихов к портрету Юргена Петровича Сокольникова

МЕТОДОЛОГИЯ

Сокольникова Э. И., Тутолмин А. В. Современная социально-экономическая ситуация развития в России и всеобщая педагогическая теория Ю. П. Сокольникова

ТЕОРИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА Ю. П. СОКОЛЬНИКОВА К ВОСПИТАНИЮ ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ

Енин А. В. Агрессивные реакции как девиантная форма защиты у подростков и молодежи

Сафонова Т. В. О новых подходах к становлению личности студента в историческом образовании

Огузов В. Б. Комплексный подход к изучению одаренности и творческой активности детей (памяти моего научного руководителя, доктора педагогических наук, профессора, академика Ю. П. Сокольникова)

Соловьев Г. Е. Конфронтационный подход в воспитании делинквентных подростков: школа Глен Миллс

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Щенина Т. Е. Особенности процесса адаптации иностранных студентов (на примере историко-лингвистического факультета Короленковского университета)

Щенина Т. Е., Дудырева К. Е. Организация внеучебной деятельности студентов среднего профессионального образования (на примере Удмуртского республиканского социально-педагогического колледжа)

Щенина Т. Е., Главатских В. И. Вопросы патриотического воспитания молодежи в теории и практике

Щенина Т. Е., Шибанова Ю. А. О педагогической культуре педагога

Максимов Ю. Г. Проектирование в деятельности учителя начальных классов

Авдеева И. А. Современные подходы к реализации воспитательного потенциала фольклора и народной педагогики в дошкольном образовательном учреждении

Хорошева Т. Б., Новикова Е. В. Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с декоративно-прикладным искусством удмуртов

Санникова Д. И. Реализация внеклассной деятельности в ДШИ и ДМШ

Прокошева Е. А. Приобщение детей к слушанию камерной хоровой музыки

Серёгина О. В. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание дошкольников в свете сохранения и укрепления традиционных российских ценностей

Ураськина Н. И. Лингводидактическое наследие И. В. Тараканова и Г. А. Ушакова

Суворова З. В. Этноязыковое воспитание детей младшего школьного возраста в современной семье

Шикалова Т. Н. Формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста: музыка, игра, творчество

Петрова З. Н., Шилева Л. В. Формирование наблюдательности школьников при изучении предметов естественно-научного цикла

Кукаева О. Г. Кастинг проекта «Родники.Лаб» в ДООУ г. Ижевска

Кукаева О. Г., Дорофеева Т. Е. Мирообразный подход как педагогическая инновация в обучении дошкольников удмуртским подвижным играм

Бреннер Д. А. Формирование социокультурной среды подростков: функции и стратегии классного руководителя

Данилова Т. И., Щенина Т. Е. К вопросу правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации

Шкляева Н. М. Подготовка педагогических кадров с использованием ресурсов «Технопарка дошкольного и начального образования» Короленковского университета

Новикова Е. В. Презентация учебно-методического пособия «Развитие художественного восприятия и речи детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с изобразительным искусством»

Белоусова С. С., Филиппова К. К. Региональный компонент как средство духовно-нравственного воспитания детей в детском саду

Каландарова Н. Н. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС НОО

Романенко Л. Е. Традиционное народное искусство в формировании гражданской идентичности у обучающихся

УДК 378.03(045)

Соловьев Г. Е.,

доцент кафедры педагогики,

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,

Ижевск, Удмуртская Республика, Россия

КОНФРОНТАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ДЕЛИНКВЕНТНЫХ ПОДРОСТКОВ: ШКОЛА ГЛЕН МИЛЛС

Аннотация. Раскрываются истоки конфронтационной педагогики, представлен уникальный опыт перевоспитания делинквентных подростков в школе Гленн Миллс (США). Определены основные характеристики конфронтационной педагогики.

Ключевые слова: воспитание, делинквентность, подростки, конфронтационная педагогика.

Soloviev G. Y.,

Associate Professor of the Department of Pedagogy,

Udmurt State University

Izhevsk, Udmurt Republic, Russia

A CONFRONTATIONAL APPROACH IN THE EDUCATION OF DELINQUENT ADOLESCENTS: THE GLEN MILLS SCHOOL

Annotation. The origins of confrontational pedagogy are revealed, the unique experience of reeducation of delinquent teenagers in Glenn Mills School (USA) is presented. The main characteristics of confrontational pedagogy are defined.

Keywords: education, delinquency, adolescents, confrontational pedagogy.

В конце XX столетия в зарубежной педагогике стало популярным новое направление – конфронтационная педагогика. В качестве метода она применялась с середины 1980-х гг. в рамках антиагрессивного тренинга в исправительных учреждениях для работы с правонарушителями. С середины 1990-х гг. данный метод в модифицированной форме под названием «тренинг

спокойствия» все чаще использовался в учреждениях для защиты молодежи и в школах. Конфронтационный метод, по мнению Й. Вайднера (основателя конфронтационной педагогики), объединяет социально-педагогический и психологический опыт прошлого для решения образовательных задач настоящего. Й. Вайднер провел шесть месяцев в качестве стажера в школе Глен Миллс, открытом стационарном центре для несовершеннолетних в Филадельфии (США). Он взял некоторые основные идеи и опыт Глен Миллс и перенес их в конфронтационную педагогику в Германии.

Конфронтационный метод в педагогике направлен на изменение поведения агрессивных детей и подростков, которого невозможно достичь обычными социально-педагогическими мерами. Метод конфронтационной педагогики утвердился в основном в социальной педагогике и социальной работе. Он используется не только в стационарных условиях, но и успешно применяется во многих социально-педагогических, школьных и терапевтических условиях.

Конфронтационная педагогика возникла благодаря конфронтационной терапии Р. Дж. Корсини, провокационной терапии Ф. Фарелли, в которой он смог привести своих клиентов к инсайту, мотивировать их к изменениям в юмористической форме (через иронию, сарказм). В конфронтационной педагогике можно найти также подходы из теории обучения А. Бандуры и элементы гештальт-терапии Ф. Перлза [6].

Цели конфронтационной педагогики следующие:

1. Преодоление дефицитов интерактивной компетентности детей и подростков, т. е. развитие эмпатии, терпимости к фрустрации, а также ролевой дистанции.
2. Поощрение просоциального поведения, оказание помощи или поддержки другим в сочетании с развитием способности принимать перспективы других людей.
3. Развитие способности к моральным суждениям (в частности, от конвенциональной стадии, характерной для правонарушителей, до конвенциональной морали по Л. Кольбергу)) [2].

У истоков конфронтационной педагогики находятся школа Глен Миллс, в которой впервые был применен метод конфронтационного воздействия и воспитания делинквентных подростков. Школа Глен Миллс часто упоминается в литературе в качестве примера успешной третичной профилактики с несовершеннолетними правонарушителями и считается одной из важнейших основ конфронтационного образования.

Школа Глен Миллс была основана в 1826 г. как школа-интернат для подростков-правонарушителей. Она находится в Соединенных Штатах Америки, штате Пенсильвания, принимает юношей в возрасте от 15 до 18 лет из всех стран. Этот тип школы ориентирован на ресоциализацию молодых людей и рассматривает себя как «границу между пенитенциарной системой, с одной стороны, и социальным убежищем и благосостоянием молодежи – с другой».

Существует два принципа, на которых основана философия школы Глен Миллс:

«1. Наши ученики обладают огромным личным потенциалом и имеют неограниченные возможности для обучения и роста.

2. Наши ученики не являются “плохими мальчиками”. Они могли совершать плохие поступки, но не являются плохими по своей сути».

Эти два основных предположения позволяют понять, что ученики рассматриваются как готовые к обучению. Они обладают способностью менять свое поведение, извлекать уроки из ситуаций и развиваться. Эти ученики не являются плохими людьми по своей природе. Они, конечно, совершали неподобающие поступки, но теперь у них есть возможность разобраться с этим, изменить свое отношение к произошедшему и перенести его позитивно на другие ситуации. Кроме того, у молодых людей есть две основные нормы, которые они должны принять и жить по ним во время своего пребывания в школе.

«1. Изменить поведение с антисоциального на просоциальное.

2. Развить жизненные навыки, которые помогут сохранить эти изменения».

Молодым людям дана установка поощрять их просоциальное поведение и сохранять вновь приобретенные навыки. На время их пребывания в учреждении с этим связаны соответствующие санкции.

Прием в школу осуществляется по решению суда. Школа Глен Миллс работает по методу группового обучения, т. е. обучения сверстниками.

Цель школы Глен Миллс – создать среду, свободную от субкультур. Любые частные контакты между молодыми людьми вне предусмотренных для этого структур не допускаются, а престиж и статус достигаются исключительно посредством соблюдения правил и подъема по иерархической лестнице заведения [4, S. 53]. Поэтому необходимо создать сознательный противовес молодежным субкультурам и бандитским структурам, в которых молодые люди жили до сих пор. В качестве противовеса молодежным субкультурам приводится «позитивная группа сверстников» (или групповой процесс), в которой подчеркивается, что молодые люди могут поощрять и поддерживать друг друга в своем дальнейшем развитии и тем самым развиваться. Все молодые люди, но особен-

но те, кто занимает более высокое положение, несут ответственность за соблюдение правил в школе. В случае малейших отклонений от правил их задача – противостоять нарушающим правила подросткам в соответствии с установленной процедурой, противодействовать развитию возможных подгрупп и отклонений на ранней стадии.

В учреждении существуют иерархические отношения, но у молодых людей есть возможность продвигаться вверх. Если они следуют правилам и ведут себя позитивно, ученики получают вознаграждение; если они нарушают правила, они получают отпор.

Необходимы семь этапов конфронтации, которые должны применяться незамедлительно при каждом нарушении правил как сотрудниками, так и подростками, ставшими свидетелями нарушения правил. Семь этапов варьируются от дружеского намека до возможного массированного физического вмешательства и следуют строгой (всегда одинаковой) процедуре, в которой молодые люди и персонал постоянно присутствуют и образуют замкнутое противостояние с нарушившим правила молодым человеком.

Эти семь уровней впервые были применены на практике в школе Глен Миллс, учреждении для делинквентных подростков, и показали большой успех. Важно единое и скоординированное поведение всех специалистов, задействованных в работе учреждения.

- 1-й уровень: дружелюбная жестикация для привлечения внимания к проступку (дружеско-невербальная);

- 2-й уровень: более серьезное повторение жеста (обеспокоенно-невербальный);

- 3-й уровень: дружеское устное замечание (дружеско-вербальное);

- 4-й уровень: твердое устное замечание (обеспокоенно-невербальное) в большинстве случаев завершает конфронтацию;

- 5-й уровень: окончательная просьба принять конфронтацию (поддержка), подкрепленная тем, что другие люди идут рядом;

- 6-й уровень: легкое физическое вмешательство человека в ситуации, когда нельзя исключить опасность травмы или угрозы для третьих лиц (прикосновение для привлечения внимания);

- 7-й уровень: решительное физическое вмешательство (при поддержке привлеченных лиц) и удержание человека до успокоения (физическое сдерживание) [3, S. 22–23].

Поскольку конфронтационный подход был в первую очередь методом для преступников, совершивших насилие, его адресатами были и остаются под-

ростки мужского пола. В школе Глен Миллс представлен мужской тип воспитания. Это подчеркивается и рассматривается как необходимое условие успеха реализации программы воспитания. Все молодые люди и обслуживающий персонал школы – мужчины. В. Тишнер видит в этих элементах важную отцовскую коррекцию в воспитании и социализации молодых людей, особенно для тех, кому пришлось расти в условиях дефицита отцовского воспитания. Он критикует тот факт, что современная педагогика характеризуется преобладанием материнской стороны воспитания, что свидетельствует о растущей феминизации педагогики [5, S. 56].

В современных условиях конфронтационная педагогика активно развивается на основе тренинга против насилия (AGT) / тренинга против агрессии (ААТ) и тренинга спокойствия (СТ) [1]. С помощью специальных рамочных условий и конфронтационной установки в учебных группах разрабатываются и отрабатываются различные цели по конкретным темам. Но основой всех этих методов коррекционного воздействия является конфронтационный подход, разработанный в школе Глен Миллс.

Список литературы

1. Соловьев, Г. Е. Тренинг как метод педагогической профилактики буллинга в школе (зарубежный опыт) / Г. Е. Соловьев, А. Н. Аверин, О. В. Солодянкина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 5 (май). – С. 209–224. – URL: <http://e-koncept.ru/2023/231043.htm>.
2. Соловьев, Г. Е. Профилактика насилия в практике социальной работы с молодежью в Германии (конфронтационный подход) / Г. Е. Соловьев, Д. С. Вершинина // Отечественный журнал социальной работы. – 2023. – № 1. – С. 179–188.
3. Colla, H. E. Glen Mills Schools – A private out-of-state residential facility // Deutsches Jugendinstitut e. V. (Hrsg.) / H. E. Colla // Die Glen Mills Schools, Pennsylvania, USA. Ein Modell zwischen Schule, Kinder- und Jugendhilfe und Justiz? Eine Expertise. Zweite, geringfügig ergänzte Auflage München, Okt. – München, 2002. – S. 9–29.
4. Hofmann, S. Konfrontative Pädagogik in der Mädchenarbeit / S. Hofmann. – Freiburg : Centaurus, 2011. – 185 S.
5. Tischner, W. Konfrontative Pädagogik – die vergessene «väterliche» Seite der Erziehung / W. Tischner // Weidner J. Konfrontative Pädagogik. Konfliktbearbeitung in Sozialer Arbeit und Erziehung 3. Auflage. VS Verlag für Sozialwissenschaften. GWV Fachverlage GmbH / J. Weidner, R. Kilb. – Wiesbaden, 2008. – S. 51–77.
6. Weidner, J. Konfrontation mit Herz: Eckpfeilereines neuen Trends in Sozialer Arbeit und Erziehungswissenschaft / J. Weidner // Weidner J. Konfrontative Pädagogik. Konfliktbearbeitung in Sozialer Arbeit und Erziehung 3. Auflage. VS Verlag für Sozialwissenschaften. GWV Fachverlage GmbH / J. Weidner, R. Kilb. – Wiesbaden, 2008. – S. 13–26.