



Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ
Елабужский ИНСТИТУТ

Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики

Сборник
научных трудов
VIII Международной
научно-практической
конференции

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт**

VIII Международная научно-практическая конференция,
Елабуга, 11-12 октября 2024 г.

**VIII International Scientific and Practical Conference
Elabuga, October 11-12, 2024**

Современные проблемы филологии
и методики преподавания языков:
вопросы теории и практики

Modern Problems of Philology and
Methods of Teaching Languages:
Theory and Practice

Сборник научных трудов
Collection of scientific papers

Елабуга, 2024

УДК 80+372.881.1

ББК 80+74.261.7

С 56

*Рекомендовано к изданию по решению Ученого совета
Елабужского института (филиала)
Казанского (Приволжского) федерального университета
(Протокол № 7 от 17 октября 2024 г.)*

Ответственный редактор

кандидат филологических наук **А.М. Зиятдинова**

Научный редактор

доктор филологических наук, профессор **Е.М. Шастина**

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент **В.М. Панфилова**
кандидат педагогических наук, доцент **А.А. Сибгатуллина**
кандидат филологических наук, доцент **Л.А. Ахметова**
кандидат филологических наук, доцент **А.Г. Барова**
кандидат филологических наук, доцент **М.Р. Шаймарданова**
кандидат педагогических наук, доцент **М.С. Ильина**

С 56

Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики: Сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции, Елабуга, 11-12 октября 2024 г. – Елабуга: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2024. – 468 с.

В сборнике научных трудов представлены статьи ученых, педагогов, студентов – участников VIII Международной научно-практической конференции «Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики». Раскрываются проблемы контрастивной лингвистики и переводоведения, межкультурной коммуникации и лингвострановедения, вопросы отечественного и зарубежного литературоведения, методы преподавания языков в поликультурном образовательном пространстве. Материалы данного издания актуальны для интересующихся современными проблемами лингвистики, филологии и методики преподавания языков и могут быть применены при выполнении научно-исследовательских работ.

УДК 80+372.881.1

ББК 80+74.261.7

© Елабужский институт КФУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ В РЕАЛИСТИЧЕСКОЙ ПРОЗЕ РОЛЛАНА СЕЙСЕНБАЕВА Абдыханов У.К., Латышев О.Ю.	11
ОТРАЖЕНИЕ МНОГОМЕРНОГО ОСМЫСЛЕНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В СОВЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 2-Й ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА Абдыханов У.К., Латышев О.Ю.	16
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ К УРОКУ МЕНЕДЖМЕНТА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ CASE STUDIES) Абзалова А.И., Шкилев Р.Е.	21
СИНТАКСИЧЕСКИЕ МОДИФИКАЦИИ В СЛОЖНОСОЧИНЁННЫХ И СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫХ АНГЛИЙСКИХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ Алиева Х.Ш.	24
ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОНЛАЙН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ Андреева А.А.	28
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ТРАНСПОЗИЦИЯ НАРЕЧИЙ В АНГЛИЙСКИХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ Аскерова Б.А.	34
РОССИЕВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В СОДЕРЖАНИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ Афанасьева О.Ю., Грибанова Е.Р.	36
АЛЛЮЗИВНЫЕ ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ С ОБЩЕЙ СЕМАНТИКОЙ «АМБИЦИЯ» В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ Ачаева М.С., Поспелова Н.В., Субботина Н.С.	39
ИЕРОТОПИЯ СКАЗОК Багаутдинов А.А.	44
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ БИБЛЕЙСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ Бакина А.Д.	47
РОМАН В. КАНЕТТИ «ЧЕРЕПАХИ»: ПРОБЛЕМАТИКА И ИДЕЙНОЕ СОДЕРЖАНИЕ Барова А.Г.	55
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАНЦЛЕРА ОЛАФА ШОЛЬЦА В НЕМЕЦКИХ СМИ Басыров Ш.Р.	58
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ В ЛИНГВОПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ Башина Ю.В.	64
МАХТУМКУЛИ – ВЕЛИКИЙ КЛАССИК ТУРКМЕНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Бекджаев Т.Б.	66
СЕМАНТИКА И ЭТИМОЛОГИЯ ЛЕКСЕМЫ ВАРДО В МОРДОВСКИХ ЯЗЫКАХ Беленов Н.В.	71
АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ НЕОЛОГИЗМОВ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ Бердиева А.Г.	74
МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ Бердимуратов Д., Мамбетназаров М.	76
СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ГЛАГОЛАМИ-СВЯЗКАМИ, СЛУЖАЩИХ СОЕДИНИТЕЛЬНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ, В АНГЛИЙСКОМ И ТУРКМЕНСКОМ ЯЗЫКАХ Бердклычаева А.Б., Овезова Д.Б.	79
ЧАСТНЫЕ МЕТАФОРИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В КНИЖНОМ ВИДЕОБЛОГЕ НА ИСПАНСКОМ ЯЗЫКЕ Биюмена А.А., Вьюнова Л.М.	84
ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Бобр И.Г.	87
СТРАТЕГИЯ ТРАНСКРЕАЦИИ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ Бородина Т.Ф.	91
СИМВОЛИКА ЧЕРНОГО ЦВЕТА В АНГЛИЙСКИХ, НЕМЕЦКИХ И РУССКИХ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ XXI ВЕКА Бояркина А.А.	94

ПЕРЛОКУТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ИНТЕРНЕТ-КОММЕНТАРИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАНКОЯЗЫЧНОГО ИНТЕРНЕТ-ПОЛИЛОГА) Быкова О.А.	100
РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ СКАФФОЛДИНГА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ Быстрой Е.Б., Штыкова Т.В., Скоробренко И.А.	104
НЕЙРОСЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ Валова Л.В., Michaela P.	108
ИСТОРИКО-ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КОНЦЕПТА ПРОЩЕНИЕ Ван Мэньяо	113
СЕМАНТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПАРЕМИЙ В ТАТАРСКОМ, РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ Вахитова Р.И.	115
РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ Видишева С.К.	118
ПОЭТИКА ДИАЛОГИЧНОСТИ В РАССКАЗЕ ДАРЬИ БОБЫЛЕВОЙ «У СТРАХА ГЛАЗА МОТЫЛЬКИ» Вихрова К.А.	120
ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕТСКОГО ДЕТЕКТИВА: ВИММЕЛЬБУХИ И ГОЛОВОЛОМКИ Власичева В.В.	122
СОВРЕМЕННОЕ ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО: ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЙ И РИТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ Волкова Л.Б.	126
СТРАТЕГИИ ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОЛОГИИ ТРАДИЦИОННОЙ КИТАЙСКОЙ МЕДИЦИНЫ НА РУССКИЙ ЯЗЫК С КОГНИТИВНОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ Вэнь Фэйфэй	130
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Гаррыева Н.М.	134
ПЕРЕВОДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ ГЛАВ РОМАНА ДЖЕКА ЛОНДОНА «МАРТИН ИДЕН» Гельдиева О.А.	137
ОСВОЕНИЕ НОВОЙ ЛЕКСИКИ ПОСРЕДСТВОМ ЧТЕНИЯ Гельдыева Л.М., Гуйджова Г.Д.	142
ЗНАЧИМОСТЬ ПЕРЕВОДА ОНИМОВ В ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЦЕЛОСТНОСТИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ Гилева Е.С., Носова А.А.	144
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ SPOC ДЛЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ Го Дань, Апакина Л. В.	148
ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УПРАЖНЕНИЙ Горбачева О.А., Харитонов Е.Ю.	152
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ Горшкова Д.И., Михайлова А.И.	155
ДИСКУССИЯ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ГОВОРЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Гылыджова А.Ю.	158
ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА НЕМЕЦКОГО СЛЕНГА Девяткина С.А., Косован О.Л.	162
РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ ПОЛИКУЛЬТУРНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Дормидонтова Р.Ш., Чеусова Е.Ю., Чупашова Г.Ф.	165
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНОВАЦИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ Дроботенко Ю.Б., Назарова Н.А.	168
«СНЕЖНЫЙ КОМ» И «ТЕНЕВОЙ ПОВТОР» - ЭФФЕКТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПОДГОТОВКИ УСТНОГО ПЕРЕВОДЧИКА Дулалаева И.Ю.	172

ЭКСПЛИКАЦИЯ ТЕМЫ СЕСТРИНСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПОВЕСТИ Э. БРАГИНСКОГО «ПОЧТИ СМЕШНАЯ ИСТОРИЯ» Жупиков В.С., Проваторова О.Н.	175
ВАЛЕНТНОСТНО-СОЧЕТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ АНГЛИЙСКИХ- И РУССКИХ АТРИБУТИВНЫХ СЛОВСОЧЕТАНИЙ Заграевская Т.Б., Заграевская С.М.	179
ВИЗУАЛЬНАЯ НОВЕЛЛА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ Закирова О.В.	184
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НЕМЕЦКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ Зейналова А.К., Косован О.Л. ..	187
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ FOVIZZ) Идрисова О.Р., Сибгатуллина А.А.	190
АКАДЕМИК БАЙМУХАММЕД КАРРЫЕВ – КРУПНЕЙШИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ТВОРЧЕСТВА МАХТУМКУЛИ Ильясова К.	193
РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ПЕРИФЕРИИ ПОНЯТИЙНОГО КОМПОНЕНТА КОНЦЕПТА ВЕРНОСТЬ В СОЗНАНИИ ЖЕНЩИН (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКИХ И РУССКИХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ XX ВЕКА) Исаева Л.Ф.	196
ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАММОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Камашева М.В.	200
ОТРАЖЕНИЕ МИФИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ЭПОСАХ «КИТАБИ-ДЕДЕ КОРКУТ» И «ПЕСНЬ О НИБЕЛУНГАХ» Казимли Ф.А.	205
ВКЛАД АРСЕНИЯ ТАРКОВСКОГО В ПОПУЛЯРИЗАЦИЮ ПОЭЗИИ МАХТУМКУЛИ ФРАГИ Каррыева А.Б., Мухамедов С.	208
ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ СТИЛИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ Каррыева Ж.Б.	212
ФОЛЬКЛОРНЫЕ МОТИВЫ В ПРОЗЕ ИЛЬГИЗА ЗАЙНИЕВА Каюмова Г.Ф.	217
ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (НА ПРИМЕРЕ НЕМЕЦКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ) Климова Н.А., Крючкова О.Н.	220
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА КАК ЯЗЫКОВОГО ЯВЛЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫМИ И ЗАРУБЕЖНЫМИ ФИЛОСОФАМИ Коваленко Д.В.	224
К ВОПРОСУ О ПОСТРОЕНИИ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ДЕЛОВОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Козлов А. Г.	227
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПОЛИКОДОВЫХ ТЕКСТОВ НА ОНЛАЙН ЗАНЯТИЯХ (РКИ) Комарницкая О.Е.	231
ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИМ ТЕРМИНАМ-ДЕМИНУТИВАМ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ Комцяи К.Б.	234
О СЕМАНТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ВАРИАНТОВ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ - ТЕРМИНОВ В ЮРИДИЧЕСКОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ Контанистова А.И., Федуленикова Т.Н.	238
ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ГРУППАХ С БОЛЬШОЙ НАПОЛНЯЕМОСТЬЮ* Косолапова Т.В.	242
НЕОЛОГИЗМЫ С ФЕМИНИННОЙ ГЕНДЕРНОЙ СЕМАНТИКОЙ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ Кормильцева А.Л.	245
ОБУЧЕНИЕ РКИ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ Короткевич И.И.	248
ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-УЧЕБНОГО ПОДСТИЛЯ В НЕМЕЦКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ Кузнецова А.В., Малявина А.Н.	250
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА Ли Хуавэй	255

ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ВУЗА Литвиненко Е.В.	258
РАБОТА ПЕРЕВОДЧИКА С ТЕКСТОМ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ Малявина А.Н.	261
СЕМАНТИЧЕСКИЙ ПЕРЕНОС В НОМИНАЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ РОССИЙСКИХ ФЕЛИНОНИМОВ) Медведева Д.И.	264
СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЛОРУССКИХ СТУДЕНТОВ ПРАВИЛАМ УПОТРЕБЛЕНИЯ ИНКОРПОРАТИВНОГО КОМПЛЕКСА КИТАЙСКИХ ПРЕДИКАТИВОВ Москалева А.Ю.	267
ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ Мочалова Т.С.	271
НОМИНАЦИИ ОБЪЕКТОВ И ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ПОЭМЕ «BEOGWOLF» Нильсен Е.А., Абрамкина А.И.	274
ВНЕДРЕНИЕ ТРАСК В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС EFL Назарова С.	277
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЦЕЛЯХ РЕШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ Нуриева И.Н.	280
КОГНИТИВНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОСЛОВИЦ И АНТИПОСЛОВИЦ В АНГЛО-АМЕРИКАНСКОЙ ПАРЕМИОЛОГИИ (ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕТАФОРЫ И МЕТОНИМИИ) Нурутдинова А.Р.	282
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ СКАЗОК БЕАТРИС ПОТТЕР) Омельченко Е.Д., Зиятдинова А.М.	289
РЕЧЕВЫЕ АНТОНИМЫ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТАХ КАК КУЛЬТУРНЫЙ ФАКТОР Орипова К.Э.	295
ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ Орлова Т.С.	298
ГЕНЕРАТИВНЫЙ ИИ – ПОМОЩНИК ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Панфилова В.М.	301
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО УСВОЕНИЮ ИНОСТРАННЫМИ МАГИСТРАНТАМИ НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН Перевозный А.В.	306
КАРТИНА МИРА В ПАРЕМИЯХ АНГЛИЙСКОГО, ИНГУШСКОГО, РУССКОГО ЯЗЫКОВ Пестова М.С., Камурзоева З.Ш.	309
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ CLIL В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Проскурина Р.И., Шкилев Р.Е.	315
ОПЫТ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ КООРДИНАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ В ВГМУ ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО Разуваева Л.В., Савостина И.Е., Суховаева О.В.	319
ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА В КОНТЕКСТЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ» НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ Рупасова Я.Е.	324
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГЛОБАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ КУЛЬТУРАМИ: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОТКЛОНЕНИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРЕПЯТСТВИЯ В НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ Сабаева Э.К.	327
ИЗ ИСТОРИИ ФРАНЦУЗСКОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ: СУФФИКС –ARD КАК СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОИЗВОДНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ Сенченкова М.В.	333

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ МИКРОКОНЦЕПТА GARDENING В БРИТАНСКИХ ДЕТЕКТИВАХ XIX и XX ВЕКОВ Сидорова Е.Н.	336
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ WEB- КВЕСТОВ Ситникова Т.В.	340
ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЛИНГВОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ Смирнова М.Н., Аюпова А.В.	343
КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ СЕМАНТИКИ МНОГОЗНАЧНОГО СЛОВА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ Солошенко М.А.	346
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ТВОРЧЕСТВА ПРОСВЕТИТЕЛЯ ГЕОРГИЯ КОНИССКОГО Сомов С.Э.	352
ПРИМЕНЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОРПУСОВ В КОНТРАСТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ФРАЗЕОЛОГИИ Сорокина Ю.С.	357
КОГНИТИВНАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА КАК ПРОДУКТА РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Сухомлина Т.А.	359
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ КАТЕГОРИИ ЗАЛОГА В НАУЧНО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ СТАТЬЯХ Сушкова А.Р.	366
ОСОБЕННОСТИ ПОЭТИКИ ДЖ.Д. СЭЛИНДЖЕРА (НА МАТЕРИАЛЕ СБОРНИКА РАССКАЗОВ “NINE STORIES”) Тарасова А.Н.	370
МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И КОНЦЕПЦИЯ LIFE LONG LEARNING Тойкина О.В.	375
СИСТЕМНО-КОНТЕКСТНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ В ИНОЯЗЫЧНОМ ЧТЕНИИ Трифонова Е.В.	380
ОТРАЖЕНИЕ ЖАНРОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РОЖДЕСТВЕННОГО РАССКАЗА В НЕМЕЦКОЯЗЫЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗОВ ПАТРИСИИ КЁЛЛЕ) Трофимова Д.А., Сибгатуллина А.А.	384
ФИЛОСОФИЯ ВИНЫ В РАССКАЗЕ БЕРНХАРДА ШЛИНКА «МУЗЫКА БРАТА И СЕСТРЫ» Трофимова Л.В.	388
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА ПРИ ОПИСАНИИ АТРИБУТИВНОЙ ВАЛЕНТНОСТИ НЕМЕЦКИХ И РУССКИХ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ «SCHWIMMEN» И «ПЛАВАТЬ» (НА МАТЕРИАЛЕ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ) Тульцева А.Э.	391
МИМИКА, ВЫРАЖАЮЩАЯ ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА, КАК ОБЪЕКТ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ В КОНТРАСТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКЕ Турсунова Ф.Д.	396
АКТУАЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРИКЛАДНОГО ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ: СДВИГ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПАРАДИГМЫ Убоженко И.В.	399
СТИЛИСТИКА РАССКАЗА С. МОЭМА “VIRTUE” Федуленкова Т.Н., Ильюхина А.И.	402
ДУБЛЯЖ В ДИАЛОГЕ КУЛЬТУР: НЕЯВНЫЕ УГРОЗЫ Филиппова И.Н.	408
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ РОДНОМУ (ТАТАРСКОМУ) ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ Хайруллина А.С., Сахабиева Г.Х., Назмутдинова А.И.	412
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ЕЕ СВЯЗЬ С ДРУГИМИ НАУКАМИ Хангельдиева А.О.	415
ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ Ходжамова Г.Д.	420
ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПАРЕМИЙ Шаймарданова М.Р., Ахметова Л.А.	424

ПРОБЛЕМА РЕЦЕПЦИИ ИНОКУЛЬТУРНОГО КОДА В СОВРЕМЕННОЙ АВСТРИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ Шастина Е.М.	427
ЗРЕНИЕ КАК ГОЛГОФА: ОСОБЕННОСТИ ЭКФРАСИСА В ЦИКЛЕ О.Э. МАНДЕЛЬШТАМА «ВОРОНЕЖСКИЕ ТЕТРАДИ» Шевченко Е.С.	431
ПРАГМАТИКА АБЗАЦИРОВАНИЯ ЧАСТЕЙ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ Шершнёва О.Н.....	436
ОБРАЗЫ КРУГОВОГО ДВИЖЕНИЯ В ПОЛЬСКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ Шидловская Д.Ю.	441
ИМИДЖ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ МЕДИАДИСКУРСЕ Шипилова Д.С...446	
ВКЛАД ЭРИХ МАРИИ РЕМАРКА В НЕМЕЦКУЮ ЛИТЕРАТУРУ XX ВЕКА: ФИЛОСОФСКИЕ ИДЕИ В ЕГО ТВОРЧЕСТВЕ Шишкова Н.В., Косован О.Л.	449
СТИЛИСТИКА АНТИУТОПИЧЕСКОГО РОМАНА КАДЗУО ИСИГУРО «КЛАРА И СОЛНЦЕ» Шишкова Н.В., Федулёнова Т.Н.	453
СРЕДСТВА КОММУНИКАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА АДРЕСАТА В РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЯХ Щербакова И.А.	456
ОБЗОР ПРИМЕНЕНИЯ ТЕРМИНА «ОСТРАНЕНИЕ» В ОБЛАСТИ КИТАЙСКИХ ПЕРЕВОДОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ Янь Янь.....	459
АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С КОМПОНЕНТОМ ОРНИТОНИМОМ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ Яппарова Э.Р.	463

УДК 811'246.3(045)

Тойкина Ольга Владимировна
кандидат филологических наук, доцент
Удмуртский государственный университет
г. Ижевск, Россия
E-mail: toj-olga@yandex.ru

МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И КОНЦЕПЦИЯ LIFE LONG LEARNING

Аннотация. Статья посвящена анализу образовательных трендов в сфере российского высшего образования последнего десятилетия: распространению технологий мультилингвального обучения и развитию концепции непрерывного образования на протяжении всей жизни Life Long Learning, охватывающего как профессиональную, так и личную сферу человеческой жизни. Основным методом исследования являлся анализ названий и содержания образовательных программ бакалавриата и магистратуры, предлагаемых абитуриентам в приемной кампании 2024 г. на сайтах высших образовательных учреждений в Российской Федерации. Также в исследовании были использованы общенаучные методы анализа теоретических и масс-медиа источников, метод статистической обработки результатов приемной кампании Удмуртского государственного университета (УдГУ) в 2024 г., а также метод обобщения данных анкетирования студентов магистратуры УдГУ. Результатом исследования является описание актуальной образовательной среды вуза в полиэтническом регионе РФ в области преподавания родных и иностранных языков как единого пространства взаимодействия социально-экономических, международных, национальных и профессиональных факторов, определяющих набор профессиональных компетенций выпускника вуза на различных этапах профессионального роста.

Ключевые слова: мультилингвальное обучение, обучение родным и иностранным языкам, Life Long Learning, профессиональное образование.

Toikina Olga Wladimirovna
Candidate of Philology, Associate Professor
Udmurt State University, Izhevsk, Russia

MULTILINGUAL EDUCATION AND THE CONCEPT OF LIFE LONG LEARNING

Abstract. The article analyzes educational trends in Russian higher education over the past decade, focusing on the spread of multilingual education technologies and the development of the Lifelong Learning concept, which encompasses both professional and personal aspects of human life. The primary research method involved analyzing the titles and contents of undergraduate and master's programs offered to applicants during the 2024 admissions campaign on the websites of higher education institutions in the Russian Federation. The study also employed general scientific methods for analyzing theoretical and mass media sources, statistical processing of the results from the admissions campaign at Udmurt State University (UdGU) in 2024, and data aggregation from a survey of UdGU master's students. The findings describe the current educational environment of the university in a polyethnic region of Russia regarding the teaching of native and foreign languages as a cohesive space influenced by socio-economic, international, national, and professional factors that shape the professional competencies required of graduates at various stages of their career development.

Keywords: multilingual education, teaching native and foreign languages, lifelong learning, professional education.

В последнее десятилетие тренд мультилингвального образования набирает популярность во всем мире. Исследователи отмечают значительную трансформацию представлений об уровне языковой подготовки в системе образования: от классического монологического подхода, когда целью обучения языку является формирования высокого уровня языковой и коммуникативной компетенции до появления термина *транслингвизм*, предполагающего динамичное и функционально интегрированное использование нескольких

языков для понимания, говорения, грамотности и обучения [10, с. 14]. В рамках нашего исследования мультилингвальное образование рассматривается в качестве системы обучения нескольким языкам и культурам в образовательном учреждении (главным образом в средней школе и вузе) [3, с. 110]. Сферой распространения технологий мультилингвального обучения выступает высшая школа, специализирующаяся на подготовке профессиональных кадров для широкого спектра гуманитарных специальностей, включающего в себя преподавателей по обучению родным и иностранным языкам.

В целом можно обозначить несколько основных векторов развития данного явления: социальный – необходимость вовлечения в жизнь социума людей, владеющих различными языками; культурно-исторический – сохранение и исследование исчезающих культур и языков; образовательный – наличие выраженного социального заказа на обучение нескольким языкам (родным и иностранным) разных возрастных и целевых групп; лингвистический – изучение языкового разнообразия и взаимодействия лингвокультур стран и городов. Многообразие подходов к развитию способов мультилингвального обучения как актуальной социокультурной реальности увеличивается в геометрической прогрессии в зависимости от специфики языковой ситуации в полиэтнических регионах в различных странах, с одной стороны, и от особенностей языкового окружения и опыта языкового взаимодействия с разными странами и культурами – с другой [1, с. 68].

Наглядным примером поступательного развития тренда мультилингвального образования в сфере подготовки преподавателей по родным и иностранным языкам является Удмуртский государственный университет. В приемной кампании 2024 года 90% программ обучения для бакалавров и специалистов по направлениям «Лингвистика», «Филология», «Педагогическое образование» имели мультилингвальную направленность: предлагали два или более иностранных языков для обучения, в том числе по программам обучения преподавателей родных языков: русского и удмуртского. Информация о возможностях изучения нескольким иностранным языкам содержалась в рекламной информации для абитуриентов с целью повышения интереса старшеклассников к обучению по данным программам.

Практика подтверждает успешность использования мультилингвальных технологий как бренда среди абитуриентов. В частности, с 2021 г. в Институте языка и литературы УдГУ осуществляется набор на обучение по программе «Романское многоязычие», предусматривающей обучение трем романским языкам: французскому, испанскому, итальянскому и английскому языкам. Несмотря на то, что набор на обучение по данной программе предусмотрен исключительно на внебюджетной основе, ежегодно наблюдается повышение количества обучающихся по данной программе: от 7 человек, начавших обучение в 2021 г. до 15 студентов, поступивших в 2024 г.. Также необходимо отметить высокий уровень интереса абитуриентов к программам, предлагающим формирование высокого уровня языковой и коммуникативной компетенции по второму иностранному языку после английского.

Термины *мультилингвальный*, *полилингвальный*, *билингвальный*, *мультикультурный*, *многоязычный*, *межкультурный* и др. активно используются вузами в РФ в названиях образовательных программ по широкому спектру гуманитарных специальностей как в системе основного, так и в системе дополнительного образования. В качестве примера можно привести следующие названия образовательных программ: «Мультилингвальные технологии раннего развития детей» в Казанском федеральном университете; «Introduction to Multilingual and Multicultural Education» в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики»; «Мультикультурное обучение русскому языку как иностранному в сфере образования и туризма» в Северо-Восточном федеральном университете им. М.К. Аммосова и др. Данный тренд свидетельствует о маркетинговой привлекательности данных терминов для абитуриентов. На бытовом уровне данные названия формируют позитивный имидж процесса изучения нескольких языков и культур, вне зависимости от теоретической педагогической или лингвистической специфики. Отсутствие

вышеупомянутых терминов в названии образовательных программ часто замещается указанием количества и перечислением предлагаемых к изучению языков, например, «Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере (английский язык + второй язык по выбору + 3 язык по выбору)» в Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова; «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (английский, китайский и корейский языки)» в Пермском государственном национальном исследовательском университете и др. Продолжать перечень программ, направленных на изучение нескольких иностранных языков можно бесконечно долго, так как они представлены почти в каждом вузе, что свидетельствует о высокой востребованности мультилингвального обучения в профессиональной среде.

Особый импульс в развитии тенденций мультилингвального подхода вносит процесс глобализации и как следствие, повсеместное распространение английского языка как международного средства общения. Исследователи отмечают, что к концу 1900 гг. высокий уровень владения английским языком был широко признан как необходимое условие социального продвижения, как путь к трудоустройству в высших эшелонах власти и на военной службе [8, с. 244]. Необходимость формирования высокого уровня языковых и коммуникативных компетенций по английскому языку, как одной из обязательных задач высшего профессионального образования вне зависимости от его направленности, осознается всеми участниками образовательного процесса. Доказано, что комбинация «знания английского языка плюс второй или даже третий язык» на порядок повышает шансы на интересную и высокооплачиваемую работу [6]. Поэтому присутствие английского языка в мультилингвальных программах обусловлено объективной необходимостью подготовки востребованных на рынке труда профессионалов.

Геополитические изменения последних лет также способствовали распространению мультилингвального подхода к обучению языкам, расширив спектр изучаемых иностранных языков. По результатам обзора трендов рынка образования 2024 г., вторым после английского языка по уровню спроса среди абитуриентов стал китайский язык, вытеснив традиционные для российской системы образования европейские языки – немецкий и французский – на третье место [7]. Также эксперты отмечают снижение спроса на сотрудников со знанием немецкого языка и повышению интереса к арабскому, турецкому и корейскому языкам. В то же время спрос на изучение французского языка, как языка межкультурного и межгосударственного общения в странах Африки, и испанского языка, как языка, распространённого в странах Латинской Америки, остается стабильным. Подобные изменения также вносят коррективы в процесс многоязычного обучения в вузах и формируют запросы на включение «новых» для российской системы образования языков в процесс подготовки профессиональных кадров.

Социально-экономические изменения современного общества, такие как, увеличение показателей средней продолжительности жизни и снижение уровня бедности обусловили появление концепции Life Long Learning (Longlife Learning), которая также стимулирует развитие интереса к мультилингвальным образовательным программам в вузах. Концепция Life Long Learning возникла в среде управления персоналом и означает последовательность обучения в течение всей жизни в формальных образовательных учреждениях и за их пределами [2, с. 154]. Еще десять лет назад изучение нескольких иностранных языков предлагали отдельные образовательные программы вузов по подготовке бакалавров и специалистов по направлениям «Филология» и «Лингвистика», а также языковые лицеи или гимназии в сфере среднего образования. На сегодняшний день программы мультилингвальной направленности предлагаются для всех возрастных и целевых групп: от дошкольного до постдипломного образования. Особенной популярностью данные программы пользуются в сфере дополнительного образования для взрослых в связи с распространением технологий дистанционного и онлайн-обучения. Однако и обучение по программам основного образования в вузах людей, уже имеющих диплом о высшем образовании, также набирает популярность. Эксперты отмечают, что обучение длиной в

жизнь важно тем, кто хочет оставаться конкурентоспособным. «Графа с дополнительным образованием раскрывает для работодателя характер кандидата и то, как он умеет обучаться. Такой человек точно обладает навыком получения новых знаний» [5].

В связи с поступательным развитием данной концепции, для языкового образовательного пространства вуза особенно актуально формировать спрос на образовательные продукты среди своих же выпускников, предлагая различные программы для обучения в магистратуре, а также в сфере дополнительного образования. В качестве реального примера взаимодействия мультилингвального подхода и концепции Life Long Learning можно рассматривать факт увеличения среднего возраста магистрантов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», программа «Инновационный менеджмент в иноязычном образовании», предлагающей для обучения три иностранных языка (английский, немецкий и сербский). Данная программа реализуется в Удмуртском государственном университете более 10 лет. В первые годы своего существования основным обучающимся контингентом являлись вчерашние студенты, которые поступали в магистратуру сразу же после окончания обучения в бакалавриате. Основными целями обучения являлись: расширение профессионального поля деятельности или участие в научно-исследовательской деятельности по тематике исследования, начатого еще в бакалавриате.

На сегодняшний день ситуация значительно изменилась и усложнилась. Средний возраст абитуриентов поступательно повышался все последние годы, так, в 2020 г. средний возраст абитуриентов составлял 25 лет. Это означает, что 50% поступивших на обучение магистрантов являлись вчерашними студентами бакалавриата, а другие 50% были представлены молодыми специалистами в возрасте от 27 до 36 лет, имеющими достаточный опыт обучения и работы по профессии. В 2024 г. средний возраст поступивших на обучение по программе магистратуры «Инновационный менеджмент в иноязычном образовании» составил 32 года. Количество «вчерашних студентов» составило 27 %, большая часть студентов – это люди в возрасте от 25 до 46 лет. Интересным представляется факт, что другие 27% обучающихся представлено людьми в возрасте старше 40 лет, имеющими значительный опыт работы, как правило в сфере преподавания родных или иностранных языков.

В связи с изменениями среднего возраста обучающихся изменились и цели обучения в магистратуре, о чем свидетельствуют данные ежегодного анкетирования среди студентов. Если для «вчерашних студентов» цели обучения остались прежними, то для студентов в возрастной категории «старше 30 лет» актуальным становится: желание изучать языки и культуры; потребность в развитии языковых и коммуникативных навыков в английском языке; желание учиться в университете; стремление проанализировать и поднять на новый уровень свою профессиональную деятельность; интерес к научно-исследовательской работе. Желание изучать языки и культуры для студентов, многие из которых являются преподавателями английского языка школ и образовательных учреждений г. Ижевска с большим стажем педагогической деятельности, особенно показательно. Люди осознают снижение уровня языковых и речевых компетенций по английскому языку, обусловленное ежедневной рабочей педагогической рутинной, и целенаправленно стремятся использовать возможность повысить собственный языковой уровень. Кроме того, «взрослые» студенты отличаются высоким уровнем учебной дисциплины и активностью во всех видах деятельности: учебной, проектной, научной. Таким образом, люди в возрастной категории «старше 30 лет» регулярно относятся к числу лучших студентов и заканчивают магистратуру с красным дипломом.

Подобную активность в учебной деятельности «взрослых» студентов можно объяснить несколькими причинами: отсутствием системного обучения на протяжении значительного количества времени; усталостью от ежедневной рутины; высвобождением значительного количества личного свободного времени (повзрослевшие дети); изменение жизненных приоритетов в связи с достижением возраста «зрелости». В личных беседах

студенты возрастной группы «старше 40 лет» после зачисления в ряды студентов отмечают необыкновенный подъем жизненных сил, глубокий интерес к учебным дисциплинам, изменение в практике собственной профессиональной деятельности, изменение отношения к обучающимся (собственным детям/ школьникам/ студентам), желание читать/ изучать рекомендованную литературу и другие источники. Полученные результаты соответствуют основным преимуществам концепции Life Long Learning, выявленным специалистами в сфере управления персоналом: обостряет ум; повышает уверенность в себе; улучшает навыки межличностного общения; расширяет возможности карьерного роста; развивает коммуникативные навыки [10, с.5].

Таким образом, расширение возрастного диапазона студентов магистратуры может быть рассмотрено как одна из форм реализации «третьей миссии» университета. Эксперты оценивают «третью миссию» университета как социальную ответственность, направленную на формирование центра притяжения профессионалов, талантливой молодежи, ученых, создание образовательной экосистемы, обеспечивающей социально-экономическое развитие региона [4]. В условиях традиционного дефицита педагогических кадров, высокой загруженности преподавателей учебной нагрузкой обучение преподавателей языков с большим опытом профессиональной деятельности по мультилингвальным программам магистратуры может способствовать их профессиональному росту, распространению новейших практик обучения языкам для различных возрастных и целевых групп, появлению новых научных разработок в области методики и практики обучения родным и иностранным языкам, а также предотвращению ситуации профессионального выгорания преподавателей языков.

REFERENCES

1. **Зеленина, Т.И.** Стратегии продвижения мультилингвального образования в полиэтническом регионе / Т.И. Зеленина, О.В. Тойкина. – Текст: непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т.1. – № 1 (89). – С. 66-81.
2. **Киуру, К.В.** Концепция Longlife Learning как проблема современного образования / К.В. Киуру, Е.Е. Попова, А.И. Агапов. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-1. – С. 152-154.
3. **Малых, Л.М.** К вопросу о содержании понятия «мультилингвальное обучение» в российской системе образования / Л.М. Малых. – Текст: непосредственный // Вестник удмуртского университета. – 2021. – Т. 31, вып. 1. – С. 108-118.
4. **Мерзлякова, Г.В.** Ректор Удмуртского государственного университета о «Третьей миссии университета» / Г.В. Мерзлякова. – Текст: электронный // Сайт ФГБОУВО «УдГУ». – URL: <https://udsu.ru/news/show/rektor-udmurtskogo-gosudarstvennogo-universiteta-galina-vitalievna-merzlyakova-o-tretiej-missii> (дата обращения: 23.09.2024).
5. **Михайловская, И.** Эксперты назвали компетенции, определяющие успех предпринимателя / И. Михайловская. – Текст: электронный // РБК. – 2024. – 11 сент. – URL: <https://www.rbc.ru/industries/news/66e00c829a79474aed22050e> (дата обращения: 23.09.2024).
6. Школа иностранных языков «ВКС-ИН» 5 трендов онлайн-образования 2024, актуальных для преподавателей иностранных языков: официальный сайт. – Москва. – URL: https://www.bkc.ru/pre_teacher_news/5-trendov-onlayn-obrazovaniya-2024/ (дата обращения: 23.09.2024). – Текст: электронный.
7. **Asif, A.** The social life of cultural value Language & Communication / A. Asif. – Текст: непосредственный // Language & Communication. – 2003. – Volume 23. – P. 231-273.
8. **García, O.** Translanguaging: Language, Bilingualism and Education / O. García, W. Li. – Basingstoke: Palgrave Macmillan. – 2014. – 165 p. – ISBN978-1-137-38575-8 – Текст: непосредственный.
9. **Minghai, Z.** The Lifelong Learning Advantage. How it Can Benefit Your Career and Your Life / Z. Minghai. – Amazon Digital Services LLC. – 2023. – 170 p. – ISBN: 9798395435170 – Текст: непосредственный.

Научное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИИ И
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Сборник научных трудов
VIII Международной научно-практической конференции

Под редакцией
Е.М. Шастиной, А.М. Зиятдиновой.
Редакционная коллегия:
**Панфилова В.М., А.А. Сибгатуллина, Л.А. Ахметова,
М.Р. Шаймарданова, А.Г. Барова, М.С. Ильина**

**Верстка и дизайн – Центр оперативной печати «АБАК»
Подписано к публикации 18 октября 2024 г. Гарнитура «Times».**