

УДК 37.04:811(045)  
ББК 74.268.1-22

DOI: 10.31862/2218-8711-2024-6-222-236

# ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ДИДАКТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ИНОЯЗЫЧНОМ МЕЖКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

LINGUODIDACTIC APPROACHES TO THE DIDACTIC ORGANIZATION  
OF AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN FOREIGN LANGUAGE  
INTERCULTURAL EDUCATION

## **Тройникова Екатерина Валентиновна**

Профессор кафедры перевода и прикладной лингвистики, Удмуртский государственный университет, доктор педагогических наук  
**E-mail:** troinikovae@yandex.ru

## **Troynikova Ekaterina V.**

Professor at the Department of Translation and Applied Linguistics, Udmurt State University, ScD in Education  
**E-mail:** troinikovae@yandex.ru

## **Хасанова Лилия Ильдусовна**

Доцент кафедры перевода и прикладной лингвистики, Удмуртский государственный университет, кандидат педагогических наук  
**E-mail:** hasanovalilia@gmail.com

## **Khasanova Liliya I.**

Assistant Professor at the Department of Translation and Applied Linguistics, Udmurt State University, PhD in Education  
**E-mail:** hasanovalilia@gmail.com

## **Пикова Дарья Андреевна**

Преподаватель НИУ ВШЭ, Школа иностранных языков, магистрант программы Дидактика межкультурной коммуникации, Удмуртский государственный университет  
**E-mail:** dpikova@hse.ru

## **Pikova Daria A.**

Teacher, Higher School of Economics, School of Foreign Languages, post-graduate student in the Master's program "Didactics of Intercultural Communication", Udmurt State University  
**E-mail:** dpikova@hse.ru



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

© Тройникова Е. В., Хасанова Л. И.,  
Пикова Д. А., Рыбакова Ю. И., 2024

**Рыбакова Юлия Игоревна**

Магистрант программы Дидактика межкультурной коммуникации, Удмуртский государственный университет

**E-mail:** ulfisher@mail.ru

**Аннотация.** Рассмотрены лингводидактические стратегии к организации инклюзивной образовательной среды в системе иноязычного межкультурного образования с учетом влияния информационного мира. Определяется необходимость лингводидактического анализа и конструирования целей иноязычной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подразумевающей не только адаптацию, но и развитие их индивидуальных ресурсов. Представлен обзор негативных и позитивных факторов влияния информационного пространства на детей с ОВЗ. Охарактеризованы лингводидактические подходы к организации инклюзивной иноязычной информационной образовательно-развивающей среды детей с ОВЗ (ресурсный, личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный) и релевантные инклюзивные образовательные практики, необходимые для успешной жизнедеятельности в информационном обществе.

**Ключевые слова:** иноязычное межкультурное образование, лингводидактические подходы, инклюзивные практики, информационные стратегии, обучающиеся с ОВЗ.

**Для цитирования:** Лингводидактические подходы к дидактической организации инклюзивной образовательной среды в иноязычном межкультурном образовании / Е. В. Тройникова, Л. И. Хасанова, Д. А. Пикова, Ю. И. Рыбакова // Проблемы современного образования. 2024. № 6. С. 222–236. DOI: 10.31862/2218-8711-2024-6-222-236.

**Rybakova Yulia I.**

Post-graduate student in the Master's program "Didactics of Intercultural Communication", Udmurt State University

**E-mail:** ulfisher@mail.ru

**Abstract.** The article considers linguodidactic approaches to the organization of inclusive educational practices in the system of foreign-language intercultural education, taking into account the influence of the information environment, which has both anthropo-creative and destructive properties of influence on adolescents. The need for linguo-didactic analysis and construction of the goals of foreign language training of students with disabilities, ensuring the development of their individual resources necessary for their successful life in the information society, is determined. Linguodidactic strategies for organizing the process of developing information strategies for students with special needs in the system of foreign language intercultural education through the specific organization of the didactic environment based on relevant scientific and educational approaches are considered.

**Keywords:** foreign-language intercultural education, linguodidactic approaches, inclusive practices, information strategies, students with special needs.

**Cite as:** Troynikova E. V., Khasanova L. I., Pikova D. A., Rybakova Yu. I. Linguodidactic approaches to the didactic organization of an inclusive educational environment in foreign language intercultural education. *Problemy sovremennogo obrazovaniya*. 2024, No. 6, pp. 222–236. DOI: 10.31862/2218-8711-2024-6-222-236.

## Введение

Ведущая цель образования заключается в содействии становлению самостоятельной, свободной, культурной, высоконравственной личности, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права и свободы граждан, способной к взаимопониманию и сотрудничеству с другими людьми [1, с. 315].

Данная установка в полной мере относится к особой категории обучающихся – детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), которые включены в процесс обучения иностранному языку (далее – ИЯ) в инклюзивной образовательной среде. К данной группе относятся преимущественно дети с сохранным интеллектом, с различными нарушениями слуха, зрения, с небольшими нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, минимальной задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра [2].

Иноязычное межкультурное образование обладает значительным потенциалом для всестороннего культурно-языкового развития обучающихся с ОВЗ (интеллектуального, нравственно-эстетического, социально-личностного) на основе уточнения и внедрения принципов инклюзивного образования. Данный тезис основан на том, что формирование иноязычной коммуникативной компетенции предполагает реализацию ряда условий не только для коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ, но и для развития их индивидуальных ресурсов и социальной адаптации (в частности, овладение доступной учебно-познавательной деятельностью, формирование социальных компетенций и др.).

В настоящее время контекст обучения ИЯ модифицируется под влиянием информационного миропорядка. Вхождение человечества в эпоху информационного общества характеризуется не только стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), но и созданием качественно новой информационной среды жизнедеятельности [3, с. 55]. Подготовка подрастающего поколения к жизнедеятельности в информационном обществе в ходе формирования информационной культуры, информационной грамотности и опыта информационно-стратегической деятельности является одной из приоритетных задач в сфере образования [4], в том числе в теории и практике обучения ИЯ.

В зоне пристального внимания находится информационно-цифровая лингвообразовательная среда, которая вызывает необходимость в поиске новых средств и способов воздействия на языковую личность с целью эффективного формирования у нее способности к межкультурной коммуникации [5, с. 147]. При этом все более актуальным становится формирование информационно-стратегической готовности к иноязычному межкультурному взаимодействию у обучающихся [6], в том числе у детей с ОВЗ. Перечисленные качества позволяют различным категориям детей не только адаптировать или скорректировать свои познавательные и коммуникативные возможности к условиям информационного мира, но и сформировать индивидуальные ресурсы для успешной жизнедеятельности в нем.

Несмотря на то обстоятельство, что сегодня активно исследуются проблемы обучения ИЯ учащихся с ОВЗ, отметим, что преимущественно усилия сконцентрированы на педагогическом сопровождении данной группы обучающихся в образовательном процессе [7; 8]. Безусловно, это является облигаторным фактором обучения данной группы детей ИЯ. Вместе с тем система иноязычного образования обладает мощным потенциалом в обеспечении культурно-языкового развития обучающихся с ОВЗ в соответствии с актуальными требованиями современного информационного общества.

В связи с этим определяется потребность развития информационной культуры и опыта информационно-стратегической деятельности у различных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ, за счет формирования у них обобщенной группы информационных стратегий, позволяющих им осуществлять информационно-познавательную и информационно-коммуникативную деятельность в окружающем мире. Атрибутивным фактором такого развития детей с ОВЗ является образовательная среда, имеющая свои специфические лингводидактические характеристики.

### Обзор литературы

Необходимость определения лингводидактических подходов к организации информационной образовательно-развивающей среды при обучении ИЯ детей с ОВЗ обусловила изучение информационного контекста их развития и специфики инклюзивного иноязычного межкультурного образования. Анализ научно-теоретической литературы последних лет позволил определить, что информационная культура является объектом исследования широкого круга гуманитарных наук. Она (культура) представляет собой часть общей культуры человека, состоящей из сплава информационного мировоззрения, информационной грамотности и грамотности в области ИКТ [3, с. 57].

Развитие информационной культуры личности происходит в процессе ее информационной социализации, что предполагает сочетаемость двух процессов – присвоение социального опыта информационного взаимодействия и конструирование системы социальных связей (С. Ф. Афанасьев, Е. П. Белинская, Е. В. Грязнова, Т. Д. Марцинковская). Все это в полной мере соответствует современной направленности инклюзивного иноязычного образования на формирование у детей с ОВЗ доступных информационно-познавательных стратегий и эффективных способов взаимодействия в информационной среде.

Таким образом, изучение специфики информационно-обусловленного развития обучающихся с ОВЗ происходит в рамках: а) рассмотрения совокупности компонентов содержания общей информационной культуры личности с выделением значимых для развития данной группы обучающихся предикаций; б) изучения информационной среды как нового ресурса развития детей с ОВЗ; в) определения номенклатуры информационных стратегий, которые необходимо развивать в условиях инклюзивного иноязычного межкультурного образования. Такой ракурс рассмотрения также позволяет говорить о новизне исследования.

Как показал анализ теоретической литературы по вопросам обучения детей с ОВЗ, **инклюзивное образование – это форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях [9].** В концептуальном плане данная форма обучения основывается на доктрине «включающего общества», в котором соблюдаются интересы всех его членов, создаются предпосылки для институциональных изменений на встречу другому, то есть особенному человеку (в частности, человеку с ОВЗ) [7, с. 18].

Современная система образования в России предполагает несколько вариантов обучения детей с ОВЗ: дифференцированное обучение в коррекционных учреждениях, интегрированное обучение в специальных группах общеобразовательных учреждений, индивидуальное обучение, обучение посредством дистанционных технологий, инклюзивное обучение [5, с. 140].

В связи с этим в качестве ведущего образовательного подхода в инклюзивном иноязычном образовании выделяется системно-дифференцированный подход, предполагающий выработку специальной системы дидактических условий, форм и методов работы, обеспечивающих доступность обучения ИЯ детей с ОВЗ. При этом важно подчеркнуть, что в процессе обучения ИЯ возможно не только *адаптировать*, но и *развивать* данную категорию обучающихся.

Данный вывод основывается на тезисе Л. С. Выготского о том, что «среда выступает в отношении развития высших специфических для человека свойств и форм деятельности в качестве источника развития, то есть именно взаимодействие со средой является источником того, что у ребенка возникают эти свойства» [10, с. 88]. Соответственно, для инклюзивного иноязычного межкультурного образования становится важной направленность на формирование доступных индивидуальных ресурсов детей с ОВЗ, позволяющих им осуществлять самостоятельную жизнедеятельность в информационном мире.

Поэтому необходимо: а) определение организационных подходов к конструированию иноязычной информационной инклюзивной образовательной среде; б) определение методов, приемов и форм развития личности ребенка с ОВЗ. В настоящей статье мы примем во внимание выделенные направления организации обучения ИЯ детей с ОВЗ с фокусировкой на развитие их индивидуальных ресурсов, позволяющих данной группе детей осуществлять эффективную жизнедеятельность в информационном мире.

### **Характеристика информационной среды как нового ресурса развития детей с ОВЗ при обучении иностранному языку**

Важным фактором дидактической организации иноязычной информационной инклюзивной образовательной-развивающей среды является рассмотрение антропосозидающих и деструктивных форм воздействия информационного мира на детей с ОВЗ. Данный мир представляет собой разветвленную систему взаимодействия естественной и виртуальной информационной среды. Она характеризуется множественной ре-

презентацией различных каналов коммуникации, альтернативностью, многозначностью и полимодальностью сетевого взаимодействия, предоставление возможностей для множественной самопрезентации [11; 12]. Информационная среда обладает мощным личнообразующим потенциалом, является сферой самоутверждения и самоактуализации подростков [13].

Включенность в информационную среду детей с ОВЗ расширяет их социально-коммуникативное окружение, в некоторых случаях содействует преодолению деструктивного чувства одиночества [14]. Таким образом, информационная среда способствует становлению социальных взаимоотношений детей с ОВЗ в различных коммуникативных сферах, является актуальной средой их саморазвития.

Вместе с тем данная категория обучающихся при проявлении повышенной потребности в общении сталкивается с многочисленными трудностями индивидуального характера, среди которых заниженная самооценка, высокий уровень тревожности и беспокорства, отсутствие опыта конструктивного общения со сверстниками, недостаточно активное участие в различных образовательных мероприятиях [15].

Информационная среда содержит деструктивные социализирующие риски и воздействия на детей с ОВЗ, изучающих ИЯ: изменение сферы самосознания (множественность репрезентации среды рождает трудности самоидентификации или, наоборот, является причиной формирования гибридной идентичности), наличие в среде средств дезинформации, манипулирования сознанием, стимуляции негативных эмоций. Следует обратить внимание на особенности детей с ОВЗ в плане развития их коммуникативно-познавательной сферы.

Особый риск представляет формирование интернет-зависимости обучающихся с ОВЗ как модели деструктивного поведения в силу недостаточной сформированности индивидуальных стратегий саморегуляции [14]. Хрупкий индивидуальный мир данной категории детей в силу высокой коммуникативной потребности и низкого уровня саморегуляции уязвим под воздействием агрессивных и манипулятивных медиаторов информационной среды.

Поскольку интернет-пространство выступает одним из «институтов» социализации обучающихся с ОВЗ, в котором данный процесс носит нерегулируемый и стихийный характер, одной из актуальных проблем педагогического характера является поиск дидактических средств преодоления рисков, связанных с чрезмерным персональным использованием цифровых технологий [16].

В обобщенном виде информационно-коммуникационные риски, с которыми могут сталкиваться обучающиеся с ОВЗ, характеризуются как контентные, связанные с использованием размещенных в сети материалов, содержащих незаконную или потенциально опасную информацию; технические, обусловленные наличием вредоносных программ, потерей персональной информации; антроподеструктивные, влияющие на выработку имитационной и подражательной деятельности детей с ОВЗ, преобладающей в информационном виртуальном мире, что угнетает развитие самостоятельности, а также снижает уровень их информационно-познавательных и творческих способностей.

Таким образом, представленные позитивные и негативные характеристики влияния информационной среды на детей с ОВЗ определяют востребованность конструирования инклюзивной иноязычной информационной образовательно-развивающей среды обучения детей с ОВЗ, стратегии организации которой будут рассмотрены далее.

### **Лингводидактические стратегии организации инклюзивной иноязычной информационной образовательно-развивающей среды детей с ОВЗ**

Специфическим объектом внедрения инклюзивной практики в иноязычное межкультурное образование выступает процесс развития индивидуальных информационных ресурсов детей с ОВЗ. Деятельностными механизмами актуализации данных ресурсов выступает «информационная» подгруппа учебных стратегий, которые подлежат формированию у детей с ОВЗ в иноязычной информационной образовательно-развивающей среде [17]. Обобщенно представим данную группу стратегий, к которой относятся:

- *информационно-познавательные стратегии* (стратегии познания окружающего мира, стратегии оправданного и целенаправленного использования возможностей информационной среды в индивидуальном развитии);
- *коммуникативно-речевые стратегии* (стратегии межличностного взаимодействия в естественной и виртуальной среде в условиях межкультурного иноязычного общения);
- *информационно-коммуникационные стратегии* (стратегии использования разнообразных коммуникационных инструментов при взаимодействии с информационной средой);
- *информационно-творческие стратегии* (стратегии творческого создания иноязычных информационных явлений и объектов).

Перечисленные стратегии рассматриваются в качестве актуальной и востребованной результативно-целевой основы иноязычной подготовки детей с ОВЗ, дополняющей ее обобщенную цель, которая реализуется в формировании личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий, усиливающих ее эффективность в отношении данной группы обучающихся.

Современная парадигма иноязычного образования – это парадигма развивающего образования, в основе которой направленность на развитие личности обучающегося и создание условий для его самореализации и устойчивого развития в социальной и профессиональной среде [18, с. 12]. В качестве методологических инструментов организации данной среды выступают идеи ресурсного, личностно-ориентированного и коммуникативно-когнитивного подходов, которые будут рассмотрены с точки зрения их целенаправленности на формирование информационных стратегий детей с ОВЗ, изучающих ИЯ.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет рассмотреть данные подходы в проекции выделения в них ведущих проекций моделирования образовательной среды, содержания и средств формирования указанных выше информационных стратегий у детей с ОВЗ в процессе обучения ИЯ.

*Ресурсный подход* (Л. И. Анцыферова, В. Н. Дружинин, Л. И. Ларионова, Д. А. Леонтьев, М. А. Холодная) как гуманистическая стратегия организации образовательной среды определяет приоритет развития личностных ресурсов при целеполагании образовательной деятельности. Ресурсы определяются как то, что является значимым для человека и помогает ему адаптироваться в сложных жизненных ситуациях [19, с. 44]. В современной науке ресурс становится «магическим кристаллом» [20, с. 51], через который психологическая реальность в отношении личности и педагогическая реальность в отношении организации образовательной деятельности, направленной на обучение ИЯ детей с ОВЗ, становится личностно-ориентированной. Как следствие, система образования оказывается пронизана субъектностью, из сугубо рациональной она трансформируется в рационально-иррациональную, вариативную, многомерную [21, с. 76].

Личностный ресурс ребенка, изучающего ИЯ, в том числе с ОВЗ, – это интегральная системная характеристика индивидуальных возможностей (способности и готовности) личности самостоятельно выполнять информационно-стратегическую деятельность на основе активизации своего внутреннего потенциала, выраженного, в частности, указанными выше информационными стратегиями, и использования внешних возможностей инклюзивной иноязычной информационной образовательно-развивающей среды.

Согласно данному определению, такая среда представлена двумя проекциями своей организации: во-первых, как пространство, включающее знания, способы и формы их усвоения (в нашем случае это информационные стратегии и дидактические средства их освоения учащимися с ОВЗ), во-вторых, как личностное пространство, условие и предпосылка для саморазвития и развития доступной учебной деятельности детей с ОВЗ (в этом случае речь идет о целенаправленной организации образовательных, развивающих и воспитательных возможностей данной среды).

Такая точка зрения в полной мере соответствует определенным В. И. Слободчиковым параметрам образовательной среды (организационная структурированность и ресурсная насыщенность) [9].

Данный подход позволяет организовать образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ согласно принципу комплексного развития информационных ресурсов личности на основе усвоения и активного использования информационно-познавательных стратегий как средства развития интеллектуальной сферы учащегося с ОВЗ при обучении ИЯ, соединения и взаимообогащающего влияния друг на друга всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, абстрактного и словесно-логического) [22, с. 38]. Активизация внутренних ресурсов происходит на основе использования в образовательном процессе активных методов обучения ИЯ, а именно: лекция вдвоем, учебная дискуссия, дидактические учебные игры, языковые и межкультурные тренинги, методы организации коллективной мыслительной деятельности (прием «мозговой штурм», «ментальная карта»).

Необходимым образовательным условием обучения ИЯ детей с ОВЗ является функционирование информационно-образовательной среды, включающей использование доступных для данной группы обучающихся адаптивных информационных ресурсов и инструментов, готовых электронных продуктов (например, адаптивные



мультимедийные презентации, виртуальные тренажеры), дистанционных образовательных ресурсов (доступные для освоения дистанционные курсы, цифровые видеоматериалы). В качестве средств развития информационно-коммуникационных стратегий детей с ОВЗ при обучении ИЯ обоснованно использование дистанционных форм обучения, расширяющих репертуар образовательных и информационно-коммуникационных возможностей данной группы обучающихся (например, дистанционные консультации, дистанционные занятия, олимпиады и конкурсы в дистанционном формате, специально разработанные дистанционные курсы).

Безусловно, дистанционные формы работы не ограничены перечисленными выше средствами организации информационно-коммуникационной деятельности учащихся с ОВЗ и могут быть дополнены специфическими (обусловленные для каждой группы детей с ОВЗ) средствами дистанционного обучения. Таким образом, ресурсный подход продиктован стремлением отобразить в процессе обучения ИЯ детей с ОВЗ целостное представление о человеке и его индивидуальных возможностях, позволяет расширить границу коррекции, дополнив ее понятием «развитие индивидуальных ресурсов личности».

В этом плане ресурсный подход тесно связан с *личностно-ориентированным подходом*, который имеет свою специфику реализации при обучении ИЯ детей с ОВЗ. Целью, продуктом и абсолютной ценностью образования является личность обучающегося, обладающая способностью и готовностью к активной социальной деятельности [18, с. 12]. В данной парадигме учебный процесс «преломляется» через личность и ее качества, которые затем проецируются на цели, содержание и средства обучения. Важным аспектом обучения ИЯ детей с ОВЗ становится определение возможностей в их овладении доступными универсальными учебными действиями: личностными, метапредметными (регулятивными, познавательными и коммуникативными) и предметными.

К общим характеристикам данного подхода следует отнести: необходимость составления индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося; отношение к альтернативности ребенка как к особенности, а не к препятствию в обучении; высокую значимость активного участия семьи в обучении и воспитании ребенка в тесном сотрудничестве с учителем [5, с. 146]. Основным инструментом реализации данного подхода является адаптивная образовательная программа, в которой учитываются индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ, предоставляются средства коррекции и социальной адаптации данной категории учащихся, создается таким образом их индивидуализированный образовательный маршрут.

Одновременно необходимо иметь в виду, что образовательная среда для изучающих ИЯ детей с ОВЗ также является действенным инструментом поддержки развития их личностных ресурсов, которая конструируется на основе общедидактического принципа дифференциации и индивидуализации обучения с помощью *личностно-развивающего учебного материала*, а именно: а) адаптивной и гибкой организации учебного материала, форм его введения и презентации (например, знаково-символическая перекодировка учебного материала, увеличение размера шрифта и изображения, устно-письменная презентация учебного материала, минимизация (до трех цветов) цветовой

наглядности, увеличение звуковой наглядности и пр.); б) увеличения временных затрат на освоение учебного материала, гибкого индивидуального подхода в подборе заданий и методов их выполнения ребенком; в) использования актуального аутентичного материала, отбор тем для учебной информационно-познавательной работы с привлечением актуального информационно-медийного учебного материала, представленного в традиционном и цифровом форматах.

Личностно-ориентированный подход к образованию по своей сути является *лично-деятельностным*, так как личность развивается и реализуется в деятельности как субъект социума [18, с. 12]. Согласно данной интенции деятельностная составляющая реализуется в организации информационно-стратегической деятельности обучающихся с ОВЗ, целенаправленной на овладение информационно-познавательными и информационно-творческими стратегиями в процессе изучения иностранного языка, развитие их мотивационной сферы в плане использования позитивного потенциала информационной среды в формировании собственного индивидуального стиля информационно-познавательной деятельности.

На уровне лингводидактических средств овладение информационно-стратегической деятельностью данной группы обучающихся обеспечивается адаптированной технологией развития критического мышления, технологией иноязычного и межкультурного портфолио, технологией работы с иноязычной культуросообразной информацией, основывающейся на алгоритме поиска и обработки данного вида информации, технологией эвристического обучения (прием смыслового видения, прием образного видения, прием символического видения, прием эмпатии, прием эвристических вопросов).

Таким образом, личностно-ориентированный подход определяет ряд важных направлений в обучении ИЯ детей с ОВЗ, а именно приоритет личностно-развивающего учебного материала и субъектно-развивающих технологий обучения.

*Коммуникативно-когнитивный подход* предполагает, что интеллектуально-коммуникативное обогащение обучающихся с ОВЗ происходит на основе осознанного овладения системой функционирования языковых явлений в коммуникативной деятельности (И. Л. Бим, А. В. Щепилова, Н. И. Алмазова и др.). Данный интегративный по своей сущности подход актуализирует адаптацию общедидактических принципов обучения – принципа сознательности, подразумевающего осознание обучающимися языковых единиц и моделей их использования при решении иноязычных коммуникативных задач, подготовку учителем индивидуальных инструкций по освоению языковых элементов и их коммуникативных способов реализации в соответствии с особенностями детей с ОВЗ; принципа речемыслительной активности через создание условий для включения детей с ОВЗ в активные и интерактивные формы учебного взаимодействия.

Все это позволит данной группе обучающихся выработать свой индивидуальный стиль учебной деятельности по изучению конкретного иностранного языка, а также индивидуальную учебно-познавательную компетенцию в изучении последующих языков. Коммуникативно-когнитивный подход направляет деятельность по организации обучения ИЯ детей с ОВЗ в следующих проекциях: обучение общению происходит через осознанное овладение языковыми знаниями и умениями с опорой на логическое

объяснение правил и последующую тренировку, среди которых важное место занимают метапредметные учебные действия (регулятивные – при постановке целей урока, выработке индивидуальной логики выполнения заданий, рефлексивной оценке результатов информационно-познавательной деятельности; познавательные – овладение общими операциями мышления и информационно-познавательными стратегиями, освоение иноязычной речевой деятельностью; коммуникативно-речевые – общеречевое и иноязычное развитие обучающихся с ОВЗ в ходе овладения культурой иноязычного общения).

Как отмечает В. В. Сафонова, овладение нормами межкультурного иноязычного общения в виртуальной среде закладывается в естественном взаимодействии обучающихся [23, с. 7]. В этом случае определяется ряд приоритетных направлений в использовании *коммуникативно-развивающих форм учебного взаимодействия*: а) диалоговые приемы обучения в индивидуальных, парных и групповых формах взаимодействия, активное использование интегрированной интерактивной парной и групповой работы, когда нормотипичные учащиеся взаимодействуют с учащимися с ОВЗ; б) учебное взаимодействие учителя и ученика по принципу «открытого действия», сущность которого заключается в продуктивной незавершенности учебно-познавательных задач на уроке, что создает перспективу для реализации творческих и самостоятельных возможностей обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности; в) адаптивные формы учебного взаимодействия: обязательное включение родителей в традиционную модель учебных взаимоотношений.

Учащиеся учатся взаимодействовать друг с другом посредством выполнения заданий в парах, в группах, участвуют в дискуссиях, совместно работают над проектами и творческими заданиями. Другими словами, они приобретают умения, которые могут быть в дальнейшем использованы в реальной жизни, в ситуациях устной, письменной, а также невербальной (мимика, жесты) коммуникации. Таким образом, перечисленные подходы позволяют преподавателю осуществлять поиск и создание конструктивных, обоснованных инклюзивных практик в системе иноязычного образования.

### **Заключение**

Создание и развитие инклюзивных практик в системе иноязычного межкультурного образования является востребованным и одновременно достаточно сложным процессом, требующим учета множества социокультурных, образовательных и антропообразующих факторов. В полной мере продуктивность иноязычной подготовки детей с ОВЗ к решению практико-ориентированных задач в информационном обществе, доступному самостоятельному развитию и формированию устойчивых социокоммуникативных связей в нем зависит в том числе от степени научного лингводидактического осмысления идеи «включенного общества».

Данная идея позволяет дополнить существующую в отечественном инклюзивном образовании ориентацию «адаптация и коррекция» установкой «поддержка и содействие в саморазвитии индивидуальных ресурсов» в отношении обучения ИЯ данной группы детей.

Такой подход предопределил поиск и определение лингводидактических стратегий организации инклюзивной иноязычной информационной образовательно-развивающей среды. Все это позволило зафиксировать обобщенную группу информационной подгруппы учебных стратегий на основе рассмотрения позитивных и негативных факторов воздействия информационной среды, в которую активно включены обучающиеся с ОВЗ, выделить технологии и приемы обучения, а также формы учебного взаимодействия в инклюзивной иноязычной информационной образовательно-развивающей среде.

Эффективность формирования информационных стратегий зависит от создания инклюзивной иноязычной информационной образовательной среды на основе адаптации существующих подходов к практике обучения ИЯ детей с ОВЗ при выделении системообразующих: ресурсного, личностно-ориентированного и коммуникативно-когнитивного подходов. Все это потребует дальнейшей разработки инклюзивно-ориентированного содержания иноязычной образовательной среды, инклюзивных образовательных практик, способных оказать позитивные эффекты на систему иноязычного образования в целом.

### Список литературы

1. Подласый И. П. Педагогика. М.: Владос, 1998. 576 с.
2. Методические рекомендации по организации обучения лиц с ОВЗ. URL: [https://gromovskay.do.am/OVZ/rekomendatsii\\_po\\_vvedeniyu\\_fgos\\_ovz.docx1.pdf](https://gromovskay.do.am/OVZ/rekomendatsii_po_vvedeniyu_fgos_ovz.docx1.pdf) (дата обращения: 30.10.2023).
3. Гендина Н. И. Концепция формирования информационной культуры личности: опыт разработки // Библиосфера. 2005. № 1. С. 55–62.
4. Жилавская И. В. Медиаобразование молодежи. М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2013. 243 с.
5. Постмодернизм как доминанта развития системы образования в США и России: моногр. / Т. Н. Бокова, В. Г. Малахова, Е. Г. Тарева [и др.]. М.: Языки Народов Мира: НВИ, 2020. 224 с.
6. Тройникова Е. В. Информационно-стратегическая готовность студентов к межкультурному взаимодействию: лингводидактические приоритеты // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 3. С. 288–293.
7. Лобасова Е. Г. Особенности инклюзивного иноязычного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья // Уникальные исследования XXI века. 2015. № 4. С. 17–25.
8. Сумин Д. А. Обучение английскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья // Modern Science. 2021. № 2–1. С. 299–303.
9. Слободчиков В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования // Вторая рос. конф. по экологической психологии: тез. М., 2000. С. 172–176.
10. Выготский Л. С. Лекции по педологии. Ижевск: Удмуртский ун-т, 2001. 304 с.
11. Белинская Е. П. Информационная социализация в поликультурном пространстве // Изв. Саратовского ун-та. Новая серия. Сер.: Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т. 3, № 3. С. 253–259.

12. *Марцинковская Т. Д.* Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве // Психологические исследования. 2012. Т. 5, № 26. URL: <https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/738> (дата обращения: 30.10.2023).
13. *Никитина Д. А., Попова Л. В.* Интернет-среда как фактор самоактуализации личности // Science Time. 2015. № 3 (15). С. 402–407.
14. *Волкова И. П., Машкова А. В.* Взаимосвязь виктимного поведения и зависимости от интернета подростков с ограниченными возможностями здоровья // Изв. Российского гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. 2022. № 204. С. 150–163.
15. *Саратова Л. М.* Характеристики личностных особенностей подростков с ОВЗ по тесту Кеттелла в условиях разной среды обучения // Современная психология: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань: Бук, 2014. С. 89–91. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/156/6320/> (дата обращения: 30.10.2023).
16. *Гнеушев С. А., Чернюк О. С.* Роль информационных технологий в процессе социальной реабилитации подростков с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. 2022. № 22 (417). С. 13–16. URL: <https://moluch.ru/archive/417/92324/> (дата обращения: 30.10.2023).
17. Межкультурная дидактика в информационном образовательном пространстве: моногр. / А. Н. Утехина, Е. В. Тройникова, Н. В. Маханькова [и др.]. Ижевск. Удмуртский университет, 2019. 160 с.
18. *Коряковцева Н. Ф.* Современная парадигма профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе // Вестн. Московского гос. лингвист. ун-та. Образование и педагогические науки. 2016. № 14 (753). С. 9–21.
19. *Лаврик А. В.* Личностные ресурсы как интегральная характеристика личности // Гуманизация образования. 2014. № 1. С. 44–47.
20. *Ларионова Л. И.* Проблема ресурсного подхода в психолого-педагогической литературе // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. Т. 6, № 6А. С. 50–58.
21. *Тарева Е. Г.* Развитие лингвообразовательных практик: оптимистичная проекция // Вестник МГПУ. Сер.: Филология. Теория языка. Языковое образование. 2015. № 2. С. 75–85.
22. *Утехина А. Н.* Ребенок. Язык. Интеллект. Ижевск: Удмуртский университет, 2017. 164 с.
23. *Сафонова В. В.* Интернет-ориентированная методика обучения межкультурному общению на иностранных языках: проблемы и перспективы развития // Вестн. Московского ун-та. Сер. 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2015. № 2. С. 104–113.

## References

1. Podlaszy I. P. *Pedagogika*. Moscow: Vlados, 1998. 576 p.
2. Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii obucheniya lits s OVZ. Available at: [https://gromovskay.do.am/OVZ/rekomendatsii\\_po\\_vvedeniyu\\_fgos\\_ovz.docx1.pdf](https://gromovskay.do.am/OVZ/rekomendatsii_po_vvedeniyu_fgos_ovz.docx1.pdf) (accessed: 30.10.2023).

3. Gendina N. I. Kontseptsiya formirovaniya informatsionnoy kultury lichnosti: opyt razrabotki. *Bibliosfera*. 2005, No. 1, pp. 55–62.
4. Zhilavskaya I. V. *Mediaobrazovanie molodezhi*. Moscow: RITs MGGU im. M. A. Sholokhova, 2013. 243 p.
5. Bokova T. N., Malakhova V. G., Tareva E. G. et al. Postmodernizm kak dominanta razvitiya sistemy obrazovaniya v SShA i Rossii: monogr. Moscow: Yazyki Narodov Mira: NVI, 2020. 224 p.
6. Troynikova E. V. Informatsionno-strategicheskaya gotovnost studentov k mezhkulturnomu vzaimodeystviyu: lingvodidakticheskie priority. *Biznes. Obrazovanie. Pravo*. 2022, No. 3, pp. 288–293.
7. Lobasova E. G. Osobennosti inklyuzivnogo inoyazychnogo obrazovaniya dlya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya. *Unikalnye issledovaniya XXI veka*. 2015, No. 4, pp. 17–25.
8. Sumin D. A. Obuchenie angliyskomu yazyku detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya. *Modern Science*. 2021, No. 2–1, pp. 299–303.
9. Slobodchikov V. I. O ponyatii obrazovatelnoy sredy v kontseptsii razvivayushchego obrazovaniya. In: Vtoraya ros. konf. po ekologicheskoy psikhologii: tez. Moscow, 2000. Pp. 172–176.
10. Vygotskiy L. S. *Lektsii po pedologii*. Izhevsk: Udmurtskiy un-t, 2001. 304 p.
11. Belinskaya E. P. Informatsionnaya sotsializatsiya v polikulturnom prostranstve. *Izv. Saratovskogo un-ta. Novaya seriya. Ser.: Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya*. 2014, Vol. 3, No. 3, pp. 253–259.
12. Martsinkovskaya T. D. Informatsionnaya sotsializatsiya v izmenyayushchemsya informatsionnom prostranstve. *Psikhologicheskie issledovaniya*. 2012, Vol. 5, No. 26. Available at: <https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/738> (accessed: 30.10.2023).
13. Nikitina D. A., Popova L. V. Internet-sreda kak faktor samoaktualizatsii lichnosti. *Science Time*. 2015, No. 3 (15), pp. 402–407.
14. Volkova I. P., Mashkova A. V. Vzaimosvyaz viktimnogo povedeniya i zavisimosti ot interneta podrostkov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya. *Izv. Rossiyskogo gos. ped. un-ta im. A. I. Gertsena*. 2022, No. 204, pp. 150–163.
15. Saratova L. M. Kharakteristiki lichnostnykh osobennostey podrostkov s OVZ po testu Kettella v usloviyakh raznoy sredy obucheniya. In: *Sovremennaya psikhologiya. Proceedings of the III International scientific conference (Kazan, Oct. 2014)*. Kazan: Buk, 2014. Pp. 89–91. Available at: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/156/6320/> (accessed: 30.10.2023).
16. Gneushev S. A., Chernyuk O. S. Rol informatsionnykh tekhnologiy v protsesse sotsialnoy rehabilitatsii podrostkov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya. *Molodoy uchenyy*. 2022, No. 22 (417), pp. 13–16. Available at: <https://moluch.ru/archive/417/92324/> (accessed: 30.10.2023).
17. Utekhina A. N., Troynikova E. V., Makhankova N. V. et al. *Mezhkulturnaya didaktika v informatsionnom obrazovatelnom prostranstve: monogr.* Izhevsk. Udmurtskiy universitet, 2019. 160 p.

18. Koryakovtseva N. F. Sovremennaya paradigma professionalno orientirovannogo obucheniya inostrannym yazykam v neyazykovom vuze. *Vestn. Moskovskogo gos. lingvist. un-ta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki*. 2016, No. 14 (753), pp. 9–21.
19. Lavrik A. V. Lichnostnye resursy kak integralnaya kharakteristika lichnosti. *Gumanizatsiya obrazovaniya*. 2014, No. 1, pp. 44–47.
20. Larionova L. I. Problema resursnogo podkhoda v psikhologo-pedagogicheskoy literature. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya*. 2017, Vol. 6, No. 6A, pp. 50–58.
21. Tareva E. G. Razvitie lingvoobrazovatelnykh praktik: optimistichnaya proektsiya. *Vestnik MGPU. Ser.: Filologiya. Teoriya yazyka. Yazykovo obrazovanie*. 2015, No. 2, pp. 75–85.
22. Utekhina A. N. *Rebenok. Yazyk. Intellekt*. Izhevsk: Udmurtskiy universitet, 2017. 164 p.
23. Safonova V. V. Internet-orientirovannaya metodika obucheniya mezhkulturnomu obshcheniyu na inostrannykh yazykakh: problemy i perspektivy razvitiya. *Vestn. Moskovskogo un-ta. Ser. 19: Lingvistika i mezhkulturnaya kommunikatsiya*. 2015, No. 2, pp. 104–113.

---

Интернет-журнал  
«Проблемы современного образования»  
2024, № 6

*Статья поступила в редакцию 31.12.2023*

*The article was received on 31.12.2023*