

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

№106, Февраль 2024
(Часть 2)



Самара, 2024

T33

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №106, Февраль 2024(Часть 2) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2024 - 192 с.

doi: 10.18411/trnio-02-2024-p2

Тенденции развития науки и образования - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.org>

© Научный центр «LJournal»
© Университет дополнительного
профессионального образования

УДК 001.1
ББК 60

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА	8
Минакова П.С., Казаченкова Н.В. Лабораторный практикум на дисциплинах филологического направления подготовки.....	8
Мирза М.Ю., Сидоров В.И., Тутаришев А.К., Шишхова А.П. Определение уровня использования двигательной активности в укреплении здоровья и формировании здорового образа жизни студентов.....	11
Мирза М.Ю., Кагазежева М.А., Тутаришев А.К., Шишхова А.П. Определение объема и средств двигательной активности у студентов в формировании двигательного режима	16
Мирза М.Ю., Сидоров В.И., Шишхова А.П., Ельникова О.О. Роль самооценки здоровья в построении двигательного режима студентов	18
Мичурова Н.Н., Мичуров Н.С., Мирошин Д.Г. Модульный подход к изучению машиностроительного черчения	21
Мичурова Н.Н., Мичуров Н.С., Мирошин Д.Г. Организация стажировок студентов в рамках социального партнерства вуза и предприятия в Свердловской области.....	23
Нестеренко Ю.А. Информационные технологии в процессе преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях.....	25
Неупокоев А.А. Диалоговая коммуникация в обучении вождению автотранспортных средств в дорожных условиях	31
Орешкина А.М. Рабочая тетрадь по теме «Величины и их измерение» как средство формирования универсального учебного действия постановки учебной проблемы.....	34
Панчурин И.О. Проблемы межпоколенного взаимодействия в семье	38
Первощикова Е.Н., Гадалов Д.В. Методические особенности применения технологии учебных циклов при изучении первых стереометрических понятий в 10 классе	40
Первощикова Е.Н., Романюк Е.С. Методические основы формирования функциональной грамотности учащихся 5-6 классов на уроках математики	45
Рахматова П.Ф. Исторический анализ и современное состояние проблемы в практике преподавания раздела “Человек и его здоровье”	49
Рудикова С.Ю., Демидова А.П. Особенности коррекции звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня.....	52
Савицкая Т.Н. Ролевая игра: эффективный подход к развитию навыков профессионального общения.....	55
Самоловов Н.А., Ищенко А.Ю. К вопросу об организации адаптивного физического воспитания в г. Нижневартовске	58
Селин С.А., Бадретдинова С.А. Опыт применения интерактивных платформ и ресурсов (Quizizz, Quizlet) на уроках истории	61
Смирнова Н.П. Функциональная грамотность как компонент современного урока в начальной школе	64
Солиев З.Т. К вопросу о содержании учебного предмета «Русский язык по специальности» в системе подготовки бакалавров.....	67
Солодовник Е.М. Понятия и виды способностей человека в теории физической культуры и в интегративных науках	70

Тадевшева А.О., Метелева О.О. Профилактика дисграфии у детей с нарушениями устной речи с использованием приемов изобразительной деятельности	73
Феурман В.В. Человек, его внутренний мир, начало и конечная цель процесса развития цивилизации	76
Филина Е.М. Влияние дополнительного образования на интеллектуальный уровень и творческий потенциал обучающегося	79
Филина Е.М. Современные задачи и проблемы обучения музыкальному искусству детей в учреждениях дополнительного образования	84
Черникова Н.Р. «Современные методы и подходы к изучению иностранного языка»	89
Чимаров С.Ю. Нравственный смысл благородства: в контексте воспитания личного состава полиции	94
Чиркова Н.И., Гирина П.Д., Федоренко Д.И. Развитие связной речи у дошкольников с ОНР средствами рисования	96
Шинкаренко В.В., Бидова Б.Б. Факторы, влияющие на формирование и развитие идей патриотизма	102
Юсупова Т.Г. Фразеологические единицы как компонент содержания формирования лексической компетенции	104
Akhmedova Aziza Khurshedjonovna On the issue concerned with professional-oriented foreign languages teaching at non-linguistic faculties	107
Islamova P.N. Blogs and their impact on language teaching	109
Makarova O.V., Dotsenko M.Y., Tatyankina S.N. The development of patient-centered communicative skills in medical university	112
Mikityuk I.V., Semenyuk M.A. Technologies for the development of emotional intelligence in children with disabilities	115
Savelieva E.B. About problematic issues of reading activity in the process of learning a foreign language	117
РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ	120
Агирбова Д.М., Хубиева К.Ш. Психологические особенности формирования аддитивного поведения среди подростков	120
Ананьина О.В., Дворцова Е.В. «Влияние просмотра фильма «Со дна вершины» на мотивацию подростков»	122
Гаврилова В.А., Занин Д.С. Взаимосвязь ограничивающих убеждений и успешности профессионального развития специалистов помогающих профессий	125
Гладышева О.В., Хабарова Т.Ю. Диагностика эмоционального выгорания у врачей и среднего медицинского персонала до и после психологической коррекции	132
Грынина В.И. Психологические особенности допроса следователем подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления	143
Дворянкин О.А. Цифровая психометрия в новом виртуальном мире	146
Занин Д.С., Борисенко Д.А. Исследование взаимосвязи мотивации профессиональной деятельности я-концепции у фрилансеров	158
Кондаурова О.П., Фомина И.С. Формирование готовности девятиклассников к профессиональному самоопределению в процессе профориентационных занятий	164

Крупин Д.В. Влияние акцентуации характера подростка на выбор профессии.....	166
Ленинская Ю.В. Влияние цифровизации образования на развитие психических процессов учеников.....	169
Романова Е.А. Анализ сеанса сепарационной психотерапии	172
Слабожанина Е.О., Дворцова Е.В. «Влияние дискуссионной настольной игры «Бункер» на коммуникативные способности участников педагогического отряда».....	175
Стетюха З.Е., Лесникова Г.Н. Особенности становления и понимания «служения государству» в истории россии	180
Титова О.И. Эмоциональные компоненты социального взаимодействия у представителей социномических профессий с разным уровнем жизнестойкости	183
Чайникова Д.А., Кондаурова О.П. Особенности социализации и коммуникации городских и сельских дошкольников	186

Чайникова Д.А., Кондаурова О.П.

Особенности социализации и коммуникации городских и сельских дошкольников

*Удмуртский государственный университет
(Россия, Ижевск)*

doi: 10.18411/trnio-02-2024-110

Аннотация

В данной статье внимание уделяется изучению особенностей социализации и коммуникации дошкольников в рамках сельской и городской среды. А именно рассмотрены особенности социализации, адаптации, формирования личностных основ ребенка дошкольного возраста, а так же проанализирована доступность образования в различных социально-территориальных общностях (городе и деревне).

Ключевые слова: коммуникация и социализация в различных местностях, дошкольный возраст, дошкольное развитие, влияние среды на ребенка.

Abstract

In this article, attention is paid to the study of the peculiarities of socialization and communication of preschoolers within the framework of rural and urban environments. Namely, the features of socialization, adaptation, and formation of the personal foundations of a preschool child are considered, as well as the accessibility of education in various socio-territorial communities (city and village) is analyzed.

Keywords: communication and socialization in various localities, preschool age, preschool development, the influence of the environment on the child.

Дошкольный возраст является важным этапом в становлении личностного развития человека. Во многом на процесс личностного развития ребенка дошкольного возраста влияют факторы внешнего окружения, одним из факторов такого влияния является территориальная принадлежность ребенка к городской или же сельской местности.

Так, еще К. Юнг выделял различия в отношении к жизни и к людям между представителями сельской местности и городской среды. Так, ученый отмечал, что жители города во многом интроверсивны, дистанцированы от мира людей. Так же говоря о психологическом портрете горожанина, он отмечал такие характеристики как отчужденность, отсутствие прочных психологических связей и пустота в коммуникациях и межличностных контактах.

Жители сельской местности так же имеют свои характеристики по социальной жизни и адаптации в ней. Ключевые виды деятельности жителей села – это сельское хозяйство, рыбоводство, промышленность. Для большинства сельских жителей характерна общительность, открытость во всех жизненных обстоятельствах, больших социальных и культурных контрастов в развитии жителей села не наблюдается. Контакты между жителями села, как правило, имеют довольно сильный эмоциональный окрас, характеризуются чувственной стороной, близостью взаимоотношений, что определяется довольно небольшой

локализации территории – особенно в небольших деревнях. Но стоит отметить, что контакты эти ограничены – взаимодействие как правило на протяжении долгого времени взросления человека происходит с одними и теми же людьми.

Но стоит отметить, так же, что на современном этапе в эпоху всеобщей технологизации, информатизации, распространения Интернета рамки между сельской и городской местностью несколько стираются. Влияние на это так же оказывает и всеобщая урбанизация – города расширяются, срачиваются с сельскими местностями, но все же, учитывая масштабы нашей страны, разница еще существенная.

Не смотря на, казалось бы противоречия замкнутой жизни в городе и открытости людей в сельской местности, но Жигимонт С. Н. отмечает, что в городской среде социализация происходит более успешно, так как в городе больше социально значимых объектов, более обширна образовательная и культурная среда. Город объединяет в себе множество информационных потоков, многообразие групп населения, к чему городской житель привыкает с самого детства и не имеет барьеров в восприятии [1].

Все общие аспекты социализации, коммуникации в различных территориях (городских и сельских) влияют и на детей дошкольного возраста – с малых лет они впитывают именно те условия жизни, в которых воспитываются.

Остановимся конкретно на особенностях социализации и коммуникации детей дошкольного возраста в городе и селе.

Город представляет множество альтернатив для развития, коммуникации и социализации детей. Ежедневно здесь происходит взаимодействие между различными людьми при множестве факторов. Ребенок с раннего детства может наблюдать множество различных действий, ситуаций, моментов, дополняя их фантазиями в собственном сознании. Все это складывается в основу его социального опыта, который может пригодиться ему в последующей жизни. Он может лучше чувствовать, воспринимать мир и окружающую его действительность.

Более того, в городской местности людей больше, все социальные институты, которые проходит ребенок более масштабны – больше группы в дошкольных учреждениях, больницах, развивающих центрах и т.д. Ребенок в городской среде получает возможность выстраивать контакты с большим числом людей, хотя они, зачастую, и не обладают такой тесной эмоциональной связью и вовлеченностью по сравнению с сельской местностью.

Но при этом в городской среде у ребенка бывают моменты полной автономии от внешнего мира – если он находится продолжительное время дома в квартире.

Отметим так же, что развитие социализации и коммуникации детей зависит во многом от родителей: создают ли они такие условия ребенку в которых он может взаимодействовать со своими сверстниками и взрослыми - отдали ли родители ребенка в детский сад, кружки, секции и т.д. Именно родители в дошкольном возрасте формируют социальное пространство ребенка.

Так же во многом большую роль в социализации и коммуникации ребенка играют детские дошкольные учреждения, выступая первыми социальными институтами в жизни ребенка. Важность их определяется временем, которое проводит там ребенок, образовательной средой и уровнем компетенции сотрудников. В городской местности больше возможностей по посещению различных социальных институтов при поддержке родителей, в сельской местности в основном это ограничивается только детским садом, поэтому роль его в социализации и коммуникации ребенка дошкольного возраста особенно велика.

Недостаточное внимание к формированию у ребенка социализации и коммуникации может привести к снижению у него инициативности, уровня развития, активности и общей реализации [2]. Справедливо это и для городской и для сельской местности.

Стоит так же отметить отличительную черту сельских дошкольников – это то, что с малых лет ребенку прививают любовь к труду и трудовой деятельности. В сельских дошкольных организациях довольно развито трудовое воспитание, сохраняются приусадебные хозяйства при образовательных организациях. Так же в отличие от города, в сельской местности криминогенная обстановка во многом снижена, поэтому родители без страха могут выпускать детей на улицу с самого раннего дошкольного возраста.

Таким образом, сделаем выводы по статье.

1. В городской среде у ребенка больше социальных контактов, но они не обладают тесной и глубокой эмоциональной связью. У ребенка меньше барьеров в общении. У ребенка нет страха перед большим количеством людей.
2. В сельской среде контакты ребенка ограничены, так как людей там проживает меньше, чем в городе, но они обладают тесной, теплой эмоциональной связью. При попадании ребенка в места скопления большого количества людей у ребенка может быть страх и барьеры.
3. И в городе, и в деревне на формирование социализации и коммуникации детей дошкольного возраста оказывают влияние родители, так как именно они формируют социальное пространство ребенка – организуют его посещение детских садов, кружков секций.

1. Жигимонт С. Н. Особенности социализации дошкольников, относящихся к разным социально-территориальным общностям городской и сельской местности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. С. 1981–1985.
 2. Морозова, Н. М. Социализация детей дошкольного возраста при помощи игр // Молодой ученый. — 2022. — № 2 (397). — С. 164-166.
 3. Чурекова Т.М., Пуранен В.Н. Особенности социализации детей дошкольного возраста в современном социуме // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2019. №46. С. 217 – 224.
-



LJournal

Научно-издательский центр

Рецензируемый научный журнал

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
№106, Февраль 2024**

Часть 2

Подписано в печать 25.02.2024. Тираж 400 экз.
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л.11,05
Отпечатано в типографии Научный центр «LJournal»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович