

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

№106, Февраль 2024
(Часть 2)



Самара, 2024

T33

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №106, Февраль 2024(Часть 2) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2024 - 192 с.

doi: 10.18411/trnio-02-2024-p2

Тенденции развития науки и образования - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.org>

© Научный центр «LJournal»
© Университет дополнительного
профессионального образования

УДК 001.1
ББК 60

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА | 8 |
| Минакова П.С., Казаченкова Н.В. Лабораторный практикум на дисциплинах филологического направления подготовки..... | 8 |
| Мирза М.Ю., Сидоров В.И., Тутаришев А.К., Шишхова А.П. Определение уровня использования двигательной активности в укреплении здоровья и формировании здорового образа жизни студентов..... | 11 |
| Мирза М.Ю., Кагазежева М.А., Тутаришев А.К., Шишхова А.П. Определение объема и средств двигательной активности у студентов в формировании двигательного режима | 16 |
| Мирза М.Ю., Сидоров В.И., Шишхова А.П., Ельникова О.О. Роль самооценки здоровья в построении двигательного режима студентов | 18 |
| Мичурова Н.Н., Мичуров Н.С., Мирошин Д.Г. Модульный подход к изучению машиностроительного черчения | 21 |
| Мичурова Н.Н., Мичуров Н.С., Мирошин Д.Г. Организация стажировок студентов в рамках социального партнерства вуза и предприятия в Свердловской области..... | 23 |
| Нестеренко Ю.А. Информационные технологии в процессе преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях..... | 25 |
| Неупокоев А.А. Диалоговая коммуникация в обучении вождению автотранспортных средств в дорожных условиях | 31 |
| Орешкина А.М. Рабочая тетрадь по теме «Величины и их измерение» как средство формирования универсального учебного действия постановки учебной проблемы..... | 34 |
| Панчурин И.О. Проблемы межпоколенного взаимодействия в семье | 38 |
| Первощикова Е.Н., Гадалов Д.В. Методические особенности применения технологии учебных циклов при изучении первых стереометрических понятий в 10 классе | 40 |
| Первощикова Е.Н., Романюк Е.С. Методические основы формирования функциональной грамотности учащихся 5-6 классов на уроках математики | 45 |
| Рахматова П.Ф. Исторический анализ и современное состояние проблемы в практике преподавания раздела “Человек и его здоровье” | 49 |
| Рудикова С.Ю., Демидова А.П. Особенности коррекции звукопроизношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня..... | 52 |
| Савицкая Т.Н. Ролевая игра: эффективный подход к развитию навыков профессионального общения..... | 55 |
| Самоловов Н.А., Ищенко А.Ю. К вопросу об организации адаптивного физического воспитания в г. Нижневартовске | 58 |
| Селин С.А., Бадретдинова С.А. Опыт применения интерактивных платформ и ресурсов (Quizizz, Quizlet) на уроках истории | 61 |
| Смирнова Н.П. Функциональная грамотность как компонент современного урока в начальной школе | 64 |
| Солиев З.Т. К вопросу о содержании учебного предмета «Русский язык по специальности» в системе подготовки бакалавров..... | 67 |
| Солодовник Е.М. Понятия и виды способностей человека в теории физической культуры и в интегративных науках | 70 |

| | |
|---|-----|
| Тадевшева А.О., Метелева О.О. Профилактика дисграфии у детей с нарушениями устной речи с использованием приемов изобразительной деятельности | 73 |
| Феурман В.В. Человек, его внутренний мир, начало и конечная цель процесса развития цивилизации | 76 |
| Филина Е.М. Влияние дополнительного образования на интеллектуальный уровень и творческий потенциал обучающегося | 79 |
| Филина Е.М. Современные задачи и проблемы обучения музыкальному искусству детей в учреждениях дополнительного образования | 84 |
| Черникова Н.Р. «Современные методы и подходы к изучению иностранного языка» | 89 |
| Чимаров С.Ю. Нравственный смысл благородства: в контексте воспитания личного состава полиции | 94 |
| Чиркова Н.И., Гирина П.Д., Федоренко Д.И. Развитие связной речи у дошкольников с ОНР средствами рисования | 96 |
| Шинкаренко В.В., Бидова Б.Б. Факторы, влияющие на формирование и развитие идей патриотизма | 102 |
| Юсупова Т.Г. Фразеологические единицы как компонент содержания формирования лексической компетенции | 104 |
| Akhmedova Aziza Khurshedjonovna On the issue concerned with professional-oriented foreign languages teaching at non-linguistic faculties | 107 |
| Islamova P.N. Blogs and their impact on language teaching | 109 |
| Makarova O.V., Dotsenko M.Y., Tatyankina S.N. The development of patient-centered communicative skills in medical university | 112 |
| Mikityuk I.V., Semenyuk M.A. Technologies for the development of emotional intelligence in children with disabilities | 115 |
| Savelieva E.B. About problematic issues of reading activity in the process of learning a foreign language | 117 |
| РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ | 120 |
| Агирбова Д.М., Хубиева К.Ш. Психологические особенности формирования аддитивного поведения среди подростков | 120 |
| Ананьина О.В., Дворцова Е.В. «Влияние просмотра фильма «Со дна вершины» на мотивацию подростков» | 122 |
| Гаврилова В.А., Занин Д.С. Взаимосвязь ограничивающих убеждений и успешности профессионального развития специалистов помогающих профессий | 125 |
| Гладышева О.В., Хабарова Т.Ю. Диагностика эмоционального выгорания у врачей и среднего медицинского персонала до и после психологической коррекции | 132 |
| Грынина В.И. Психологические особенности допроса следователем подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления | 143 |
| Дворянкин О.А. Цифровая психометрия в новом виртуальном мире | 146 |
| Занин Д.С., Борисенко Д.А. Исследование взаимосвязи мотивации профессиональной деятельности я-концепции у фрилансеров | 158 |
| Кондаурова О.П., Фомина И.С. Формирование готовности девятиклассников к профессиональному самоопределению в процессе профориентационных занятий | 164 |

| | |
|---|-----|
| Крупин Д.В. Влияние акцентуации характера подростка на выбор профессии..... | 166 |
| Ленинская Ю.В. Влияние цифровизации образования на развитие психических процессов учеников..... | 169 |
| Романова Е.А. Анализ сеанса сепарационной психотерапии | 172 |
| Слабожанина Е.О., Дворцова Е.В. «Влияние дискуссионной настольной игры «Бункер» на коммуникативные способности участников педагогического отряда»..... | 175 |
| Стетюха З.Е., Лесникова Г.Н. Особенности становления и понимания «служения государству» в истории россии | 180 |
| Титова О.И. Эмоциональные компоненты социального взаимодействия у представителей социномических профессий с разным уровнем жизнестойкости | 183 |
| Чайникова Д.А., Кондаурова О.П. Особенности социализации и коммуникации городских и сельских дошкольников | 186 |

Кондаурова О.П., Фомина И.С.

Формирование готовности девятиклассников к профессиональному самоопределению в процессе профориентационных занятий

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

(Россия, Ижевск)

doi: 10.18411/trnio-02-2024-103

Аннотация

В статье рассматривается проблема готовности девятиклассников к профессиональному самоопределению. Определяются профессиональные склонности, статусы профессиональной идентичности у девятиклассников. В статье представлены результаты экспериментального исследования, которое проводилось на базе средней образовательной школы, в исследовании приняло участие 104 учащихся 9 классов. В рамках исследования, авторами была разработана, апробирована и доказана эффективность программы по формированию готовности девятиклассников к профессиональному самоопределению.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, статусы профессиональной идентичности, готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению, профориентационные занятия.

Abstract

The article deals with the problem of the ninth graders' readiness for professional self-determination. The professional inclinations and professional identity statuses of the ninth graders are determined. The article presents the results of an experimental study conducted on the basis of a secondary educational school, 104 9th grade students participated in the study. As part of the study, the authors developed, tested and proved the effectiveness of the program for the formation of the ninth graders' readiness for professional self-determination.

Keywords: professional self-determination, professional identity statuses, readiness of high school students for professional self-determination, career guidance classes.

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. По словам Е.А. Климова, профессиональное самоопределение – это, если рассматривать в общем, деятельность человека такого содержания, которое соответствует уровню его развития как субъекта труда [1].

Профессиональное самоопределение – как один из этапов развития личности подразумевает под собой не только процесс выбора профессии. По мнению Н.С. Пряжниковой профессиональное самоопределение есть процесс поиска и нахождения смысла не только в выбираемой профессии, но и в выполняемой трудовой деятельности, а также в самом процессе самоопределения [2].

Система сопровождения профессионального самоопределения должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в профессии.

Профориентационная работа в подростковом возрасте направлена на проведение учащимися профессиональных проб, помогающих сопоставить свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет к человеку конкретная профессия.

Актуальность нашей работы состоит в том, что работы по профориентации в школах с учащимися девятых классов проводится недостаточно, так как многие из них к концу года, так и не могут определиться с выбором профессии. Чем раньше школьник определится с выбором профессии, тем больше шансов у него получить желаемую работу. Психологам и педагогам необходимо вести активную и разностороннюю работу для профессионального самоопределения девятиклассников в условиях современного образования [3].

С целью выявления особенностей профессионального самоопределения учеников девятых классов нами было проведено пилотажное исследование, в котором приняло участие

104 ученика 9 классов. Далее были сформированы две группы контрольная и экспериментальная.

С помощью методики «Изучение статусов профессиональной идентичности» А.А. Азбель, А.Г. Грецов исследовались актуальные статусы профессиональной идентичности. В контрольной группе наиболее выражен статус профессиональной идентичности по шкале «мораторий», то есть кризис выбора, при котором учащийся рассматривает и изучает различные варианты своего профессионального развития в будущем и выбирает направление, пытаясь принять правильное взвешенное решение. По 1, 2, 3 шкалам у большинства респондентов статусы не выражены и ниже среднего уровня. В экспериментальной группе также наиболее выражен статус - мораторий (кризис выбора) - состояние, в котором находится человек исследующий и ищущий свое место в жизни. Подростки анализируют возможные варианты будущей профессии, рассматривают различные профессиональные роли, стремятся получить как можно больше информации о разных специальностях, образовательных учреждениях среднего специального и высшего образования. Стадия нестабильности и неустойчивости, что переносится также на отношения с близкими, так как неопределенность приводит к стрессу.

С помощью методики «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского, у учащихся в контрольной и экспериментальной группе большинство учащихся имеют низкую и среднюю готовность. С помощью критерия U Манна-Уитни значимых различий по данным показателям в контрольной и экспериментальной группах не обнаружено.

Для формирования готовности к профессиональному самоопределению для девятиклассников нами была разработана и апробирована программа «Я выбираю профессию». Цели программы формирования готовности девятиклассников к профессиональному самоопределению: 1) оказание эффективной психолого-педагогической помощи учащимся в личностном и профессиональном самоопределении; 2) открытие перспектив перед подростками об их успешном будущем и путях личностного роста; 3) оказание помощи девятиклассникам в построении жизненных планов и построения системы действий и стратегии достижения целей.

В программе представлены все виды системы профессиональной ориентации школьников: 1.Профессиональное просвещение – это информирование школьников о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека; 2.Профессиональная диагностика – выявление полезных и важных качеств личности для достижения успеха в профессиональном плане; 3.Профессиональное консультирование – исследование качеств личности учащегося и выдача профессиональных рекомендаций, для облегчения выбора профессии; 4.Развивающая работа по формированию готовности девятиклассников к профессиональному личностному самоопределению; 5.Профессиональный подбор – система специальных процедур исследования и оценивания профессиональных склонностей и возможностей школьника к овладению навыками в выбранной профессии. В нашей программе каждое занятие составлялось с учетом индивидуально психологических особенностей учащихся и их готовности к профессиональному самоопределению.

С учащимися экспериментальной группы были проведены занятия по данной программе. После завершения занятий с экспериментальной группой, была проведена повторная психодиагностика в контрольной и экспериментальной группах по двум методикам - «Изучение статусов профессиональной идентичности» А.А. Азбель, А.Г. Грецов и «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского. В экспериментальной группе по второму срезу неопределенное состояние профессиональной идентичности сократилось почти до нуля (уменьшилось на 96%), значительно снизились уровни навязанной профидентичности (уменьшилось на 50%) и кризиса выбора (уменьшился на 69%), увеличился и составил 82% общих баллов по группе с уровнем сформированной профидентичности, также увеличился уровень высокой готовности к выбору профессии и составил 83 % всего количества респондентов. С помощью критерия U Манна-Уитни мы получили, что по всем показателям $U_{exp} < U_{кр}$ ($p \leq 0.05$), то есть имеются значимые различия, а это значит, что результаты

учащихся в экспериментальной группе значительно превзошли результаты учащихся в контрольной группе.

В экспериментальной группе после проведения программы «Я выбираю профессию» у учащихся выявились значительные изменения по статусу профессиональной идентичности, уровню готовности к профессиональному самоопределению. Таким образом, разработанная программа «Я выбираю профессию» является эффективной, и может применяться в учреждениях среднего основного общего образования для формирования готовности к профессиональному самоопределению учеников 9-х классов.

Разработанная программа по формированию готовности к профессиональному самоопределению учащихся девятых классов будет полезной педагогам и психологам учебных заведений среднего начального образования, родителям девятиклассников и другим организациям по социализации подростков, а также для самих учащихся.

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., Академия, 2004. С. 27.
 2. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения: учебное пособие. – М.: МГППИ, 1999. С. 97.
 3. Парнов Д.А. Профориентация подростков: теория и практика: монография / Д.А. Парнов, С.В. Жундрикова; Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт. М., МИТУ–МАСИ, 2020. С. 262.
-



LJournal

Научно-издательский центр

Рецензируемый научный журнал

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
№106, Февраль 2024**

Часть 2

Подписано в печать 25.02.2024. Тираж 400 экз.
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л.11,05
Отпечатано в типографии Научный центр «LJournal»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович