

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

# **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

№110, Июнь 2024  
(Часть 3)



Самара, 2024

T33

**Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №110, Июнь 2024 (Часть 3) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2024 - 176 с.**

**doi:** 10.18411/trnio-06-2024-p3

**Тенденции развития науки и образования** - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.org>

© Научный центр «LJournal»  
© Университет дополнительного  
профессионального образования

УДК 001.1  
ББК 60

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА</b> .....	8
Соловьева Н.В. Формирование «фонда оценочных средств» элективного направления «фитнес-йога».....	8
<b>Солощенко М.Ю., Харина Ю.В.</b> Методические рекомендации по реализации смешанного обучения на уроках математики.....	11
<b>Суртаева Н.Я.</b> Из опыта работы по формированию гражданской идентичности у младших школьников посредством краеведческой работы во внеурочной деятельности.....	13
<b>Тагирова Р.А., Андалаев Н.М.</b> Особенности конфликтного поведения старшеклассников в межэтническом взаимодействии.....	18
<b>Тагирова Р.А., Нехчиханова З.Х.</b> Психологические условия формирования толерантного поведения старшеклассников.....	21
<b>Тагирова Р.А., Цуцугова Ш.Х.</b> Саморегуляция как этап трансформации личности.....	23
Тагирова Р.А., Эршханова Т.М. Влияние ценностных ориентаций на поведение человека в ситуации выбора.....	26
<b>Тарасова А. Е., Кохан И.Н.</b> Разработка урока по христианскому английскому для студентов-религиоведов с применением формата разговорного клуба.....	28
<b>Темижева Г.Р., Меремкулова Э.О.</b> Введение в образовательный процесс новых социально-ориентированных дисциплин.....	34
<b>Темижева Г.Р., Меремкулова Э.О.</b> Интенсивное использование цифровых технологий в учебном процессе.....	36
<b>Тихонова Я.Ю., Биба А.Г.</b> Методический опыт коррекции и развития интонационной выразительности речи детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.....	39
<b>Упоров И.В.</b> Советская исправительно-трудовая политика применительно к несовершеннолетним в 1920-е годы.....	43
<b>Фатхутдинова Р.Р., Воистинова Г.Х.</b> Экологическое воспитание на уроках математики....	47
<b>Хасанов Н.Б., Календарова Н.К., Шаршеева З.</b> Пути, условия и способы активизации познавательной деятельности школьников при изучении орфографии.....	50
<b>Хозеева И.Н.</b> Проблемы в обучении будущих юристов профессионально-ориентированной лексике на английском языке.....	55
<b>Хопёрсков К.Т.</b> Роль дополнительного профессионального образования в повышении квалификации в условиях современного российского общества.....	59
<b>Храмова М.В., Паиз Р.Х.</b> Бенджамин. Воспитание сотрудников ОВД РФ: аспект развития культуры речи в непрерывном образовании.....	62
<b>Цыган В.В.</b> Обучения молодежи навыкам первой помощи при кровотечениях и ранениях..	64
<b>Цыган В.В.</b> Формировании гражданско-патриотических качеств личности старшеклассника в условиях несения Вахты Памяти Поста № 1 у Вечного огня.....	67
<b>Черкиева Л.М., Шипкова Е.Н.</b> Особенности допрофессиональной педагогической подготовки в контексте воспитательной системы образовательной организации.....	69
<b>Чечурина М.Н., Яковлев С.А.</b> Использование приемов кейс-стади и интеллектуальных расчетов в образовательном процессе высшей школы. ....	72

<b>Чигжит С.В.</b> Методы ранней профориентации военно-профессиональной мотивации кадет с минимизацией риска эмоционального выгорания.....	79
<b>Чиркова Н.И., Марченко А.И., Щербачева К.А.</b> Мультимедийные интерактивные игры по математике в начальной школе .....	82
<b>Шапкарина Е.И.</b> Инновационные технологии в иноязычном образовании в условиях цифровизации: контекстный метод.....	86
<b>Шарыпова Н.В., Брусянина А.Г., Коурова С.И.</b> Внедрение интерактивного анатомического стола «Пирогов» в образовательный процесс студентов по гистологии .....	89
<b>Шаяхметова Е.А.</b> Использование настольной игры при обучении говорению на английском языке.....	92
<b>Шихов А.А., Мазурина А.А.</b> Влияние лыжной подготовки на уровень физической выносливости и адаптивные способности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России .....	94
<b>Яценко Ю.М., Виговский С.А., Ключков Д.С., Кадеева О.Е.</b> Реализация межпредметных связей на уроках физики в средней школе .....	97
<b>Boybolaev В.Е.</b> Objective of Teaching Foreign Languages and Communicative Competence Formation .....	101
<b>Davletbaeva A.F., Varukha I.V.</b> Individual learning path in teaching foreign languages .....	104
<b>Efremov V.V., Nizhelskaya Yu.A.</b> The role of higher education in modern society .....	106
<b>РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ</b> .....	109
<b>Агирбова Д.М., Чагарова А.А., Агирбов Т.Р.</b> Семья. Традиционные ценности .....	109
<b>Ильмурзина Я.П., Кондаурова О.П.</b> Развитие самоорганизации студентов посредством социально-психологического тренинга. ....	112
<b>Крупин Д.В.</b> Развитие памяти и концентрации внимания старшеклассников при подготовке к экзамену по математике .....	114
<b>Курников Т.Д., Крутых Е.В.</b> Влияние применения цифровых технологий на психологическое состояние рабочих-строителей .....	118
<b>Налимова М.Н., Чапкаева В.С.</b> Психология спорта .....	122
<b>Ольхова Ю.В., Парфенова А.Г., Сафонова М.В.</b> Распколивание как способ расширения масштаба жизненных планов подростков на предмете «Технология».....	124
<b>Родермель Т.А., Сангинова А.В.</b> Особенности психологического консультирования детей, переживших сексуальное насилие .....	129
<b>Тагирова Р.А., Гелаева Д.Ю.</b> Саморегуляция как механизм толерантного поведения .....	132
<b>Тагирова Р.А., Асхабов Т.А.</b> Проблема сопротивляемости личности в трудных жизненных ситуациях .....	135
<b>Тагирова Р.А., Мустапаев М.У.</b> Воздействие факторов образования на формирование толерантности в молодежной среде .....	137
<b>Тагирова Р.А., Януркаева А.В.</b> Особенности самооценки личности в эмоциональных ситуациях .....	140
<b>Толкач И.Ф.</b> Профессиональная востребованность магистрантов технического университета .....	143
<b>Триханова И.Е.</b> Взаимосвязь памяти и воображения посредством метода ассоциаций.....	145

<b>Шкредова А.В.</b> Диагностика межличностных отношений дошкольников в условиях инклюзивного образования.....	149
<b>Ядрищенская Т.В., Головина А.С.</b> Изучение концентрации внимания при решении арифметических задач в различных условиях восприятия информации у обучающихся 8-9-х классов .....	154
<b>РАЗДЕЛ III. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>158</b>
<b>Залевская М.В.</b> Соната для скрипки и фортепиано d-moll, 1943 г. франсиса пуленка: история создания, особенности композиции .....	158
<b>Залевская М.В.</b> «Я музыкант без ярлыков» — проблема стиля в творчестве франсиса пуленка .....	160
<b>Прохоров С.А., Прохоров Н.С., Соколик М.М.</b> Цифровые технологии и интерпретации архитектурно-дизайнерского рисунка в образовательном процессе высшей школы .....	163
<b>Хуан Л.</b> Музыкальная эстетика в китайской традиционной музыке .....	168
<b>Чжун Ш.</b> Инновационные практики музыкального слияния Востока и Запада: анализ "камерной музыки композитора Хуан Цзы" .....	170

Ильмурина Я.П., Кондаурова О.П.

Развитие самоорганизации студентов посредством социально-психологического тренинга.

Удмуртский государственный университет  
(Россия, Ижевск)

doi: 10.18411/trnio-06-2024-133

**Аннотация**

В статье рассмотрена важность повышения уровня самоорганизации студентов, проанализировано понятие самоорганизации, приведены результаты констатирующего и контрольного этапа исследования, показана эффективность разработанной программы социально-психологического тренинга по повышению уровня самоорганизации студентов.

**Ключевые слова:** самоорганизация, социально-психологический тренинг, компоненты самоорганизации, студенты, исследование.

**Abstract**

The article considers the importance of increasing the level of self-organization of students, analyzes the concept of self-organization, presents the results of the ascertaining and control stage of the study, shows the effectiveness of the developed program of socio-psychological training to increase the level of self-organization of students.

**Keywords:** self-organization, socio-psychological training, components of self-organization, students, research.

Проблема самоорганизации студентов уже многие годы является предметом изучения в области психологии и педагогики. В активно развивающемся информационном обществе, где возникают новые технологии, профессии, возможности, интересы, где происходит постоянный рост объема информации и так далее, людям необходимо успевать за меняющимся темпом жизни. В связи с этим одним из главных наших задач стоит умение гибко реагировать на изменения извне, а также развитие и совершенствование навыков самоорганизации.

Активный интерес психологов и педагогов обусловлен тем, что социум меняется каждый день, вносятся постоянные изменения и что-то новое во все сферы жизни. Происходит переоценка ценностей, меняются политические, экономические, социальные взгляды и интересы, что в следствии влияет на весь учебный процесс во всех образовательных учреждениях.

В современном образовательном процессе присутствует тенденция, которая предполагает самостоятельное обучение студентов. Способность к самоорганизации и самообразованию включена в список основных компетенций, определенных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования: УК-6 - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Но если проанализировать дисциплины и курсы, которые на данный момент существуют в средних и высших учебных заведениях, оказывается, что недостаточно внимания уделяется на развитие эффективной самоорганизации. Это приводит к тому, что у студентов не формируются в должной степени те навыки и умения, с помощью которых они могли бы эффективно, а самое главное самостоятельно организовывать свою деятельность.

Именно поэтому является важным изучение технологий и методов развития самоорганизации студентов. Исходя из этого, нами была выбрана данная проблематика исследования.

Активный интерес к изучению самоорганизации, в том или ином виде, проявляли многие специалисты, в том числе, Выготский Л.С., Бехтерев М.М., Божович Л.И., Ухтомский А.А. и другие.

Имеются множество подходов и направлений, разрабатывающих ее отдельные аспекты, однако единого определения и конкретно устоявшегося представления о самоорганизации нет. Каждый автор дает свое определение понятию.

Например, М.А. Реунова говорит, что это процесс сознательно и последовательно организованной учебной деятельности студента, которым движут цели и ценности профессионального развития[5].

Козловская Т.Н. считает, что самоорганизация - это комплекс личностных качеств, с помощью которых развивается самоанализ, самоконтроль, саморегуляция, целеустремленность, самокритичность и самодисциплина[4].

По мнению Котовой С.С. самоорганизация - это деятельность студента, побуждаемая и направляемая целями самоуправления и саморегулирования своей профессионально значимой учебной работы, осуществляемая посредством системы интеллектуальных операций, ориентированных на решение задач самостоятельной рациональной организации своего учебного труда[3].

Ишков А.Д. является одним из самых ярких и значимых ученых, которые занимались исследованием самоорганизации студентов. Его монография «Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности», посвящена изучению психологических факторов, навыков и компонентов самоорганизации, обеспечивающих успешность студента, как во время обучения, так и в дальнейшей профессиональной деятельности. Им был разработан опросник «Диагностика особенностей самоорганизации-39 (ДОС-39), который позволяет выявить индивидуальные особенности самоорганизации.

Изучение проблемы самоорганизации студентов является одним из направлений его профессионального труда. В ходе многочисленных исследований на данную тематику, Ишков А.Д. выдвигает шесть основных компонентов самоорганизации: целеполагание, планирование, анализ ситуации, коррекция, самоконтроль и волевые усилия[1].

Чтобы выявить уровень самоорганизации студентов нами было проведено эмпирическое исследование. В нем приняли участие студенты 2 курса среднего профессионального образования.

В результате проведенных опросов и изучения теоретической литературы была выявлена проблема, что на сегодняшний день уделяется недостаточное количество внимания навыкам развития самоорганизации студентов в ходе обучения.

В ходе констатирующего этапа исследования было выявлено, что студенты имеют средний, ближе к низкому уровень самоорганизации. В связи с этим, нами была разработана программа социально-психологического тренинга, направленная на повышение уровня самоорганизации студентов и ее компонентов.

В ходе проведения данной программы, группа студентов была поделена на контрольную и экспериментальную группу. С экспериментальной группой проводились еженедельные занятия.

По окончании тренинга, нами была проведена контрольная диагностика, с целью выявления эффективности программы.

С помощью U-критерия Манна-Уитни мы провели сравнение всех компонентов самоорганизации между двумя выборками.

Первый компонент, который мы сравнили - это целеполагание. Результат показал, что  $U_{эмп}=66$ , то есть имеются значимые различия по данному показателю в группах  $P \leq 0,05$ .

При сравнении компонента планирования оказалось, что  $U_{эмп}=51$ , то есть имеются значимые различия по данному показателю в группах  $P \leq 0,01$ . Уделив наибольшее внимание при тренинге к данному компоненту, потому что он был одним из самых менее развитых, нам удалось добиться положительного результата. Уровень планирования в экспериментальной группе возрос, чем в контрольной группе.

Еще один компонент самоорганизации – коррекция,  $U_{эмп}$  которого оказалось равна 4, то есть имеются значимые различия по данному показателю в группах  $P \leq 0,01$ .

При сравнении показателя волевые усилия,  $U_{эмп}=57.5$ , то есть имеются значимые различия по данному показателю в группах  $P \leq 0,05$ .

Сравнив общий уровень самоорганизации, результат показал, что группы имеют значимые различия.

Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике изменении показателей компонентов самоорганизации, а, следовательно, и ее общего уровня.

Таким образом, анализ результатов исследования показал улучшение уровня самоорганизации студентов участвовавших в тренинге, что позволяет сделать вывод о положительном влиянии социально-психологического тренинга на развитие самоорганизации студентов.

\*\*\*

1. Ишков, А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: монография / А.Д. Ишков. - М.: Издательство АСВ, 2004.
  2. Ишков А.Д. Голографическая модель процесса самоорганизации // Фундаментальные проблемы психологии: личность и культура. - 2003. - №1. - С. 34-55.
  3. Котова, С.С. Формирование компетенций самоорганизации учебно - профессиональной деятельности студентов вузов: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Котова Светлана Сергеевна. – Екатеринбург, 2008. – 225 с.
  4. Козловская, Т.Н. Самоорганизация времени как фактор формирования «образа будущего» студента университета: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Козловская Татьяна Николаевна. – Оренбург, 2005. – 176 с.
  5. Реунова, М.А. Педагогическая технология «Тайм-менеджмент» как средство самоорганизации учебной деятельности студента университета: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Реунова Мария Александровна. – Оренбург, 2013. – 222 с.
-





**LJournal**

Научно-издательский центр

Рецензируемый научный журнал

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
№110, Июнь 2024**

Часть 3

Подписано в печать 25.06.2024. Тираж 400 экз.  
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л.10,13  
Отпечатано в типографии Научный центр «LJournal»  
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович