

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

№115, Ноябрь 2024
(Часть 3)



Самара, 2024

T33

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №115, Ноябрь 2024 (Часть 3) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2024 - 168 с.

doi: 10.18411/trnio-11-2024-p3

Тенденции развития науки и образования - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.org>

© Научный центр «LJournal»
© Университет дополнительного
профессионального образования

УДК 001.1
ББК 60

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Чернопятнов Александр Михайлович

Кандидат экономических наук, Профессор

Царегородцев Евгений Леонидович

Кандидат технических наук, доцент

Пивоваров Александр Анатольевич

Кандидат педагогических наук

Малышкина Елена Владимировна

Кандидат исторических наук

Ильященко Дмитрий Павлович

Кандидат технических наук

Дробот Павел Николаевич

Кандидат физико-математических наук, Доцент

Божко Леся Михайловна

Доктор экономических наук, Доцент

Бегидова Светлана Николаевна

Доктор педагогических наук, Профессор

Андреева Ольга Николаевна

Кандидат филологических наук, Доцент

Абасова Самира Гусейн кызы

Кандидат экономических наук, Доцент

Попова Наталья Владимировна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ханбабаева Ольга Евгеньевна

Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент

Вражнов Алексей Сергеевич

Кандидат юридических наук

Ерыгина Анна Владимировна

Кандидат экономических наук, Доцент

Чебыкина Ольга Альбертовна

Кандидат психологических наук

Левченко Виктория Викторовна

Кандидат педагогических наук

Петраш Елена Вадимовна

Кандидат культурологии

Романенко Елена Александровна

Кандидат юридических наук, Доцент

Мирошин Дмитрий Григорьевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ефременко Евгений Сергеевич

Кандидат медицинских наук, Доцент

Шалагинова Ксения Сергеевна

Кандидат психологических наук, Доцент

Катермина Вероника Викторовна

Доктор филологических наук, Профессор

Полицинский Евгений Валериевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Жичкин Кирилл Александрович

Кандидат экономических наук, Доцент

Пузыня Татьяна Алексеевна

Кандидат экономических наук, Доцент

Ларионов Максим Викторович

Доктор биологических наук, Доцент

Афанасьева Татьяна Гавриловна

Доктор фармацевтических наук, Доцент

Байрамова Айгюн Сеймур кызы

Доктор философии по техническим наукам

Лыгин Сергей Александрович

Кандидат химических наук, Доцент

Заломнова Светлана Петровна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Биймурсаева Бурулбубу Молдосалиевна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Радкевич Михаил Михайлович

Доктор технических наук, Профессор

Гуткевич Елена Владимировна

Доктор медицинских наук

Матвеев Роман Сталинарьевич

Доктор медицинских наук, Доцент

Шамутдинов Айдар Харисович

Кандидат технических наук, Профессор

Найденев Николай Дмитриевич

Доктор экономических наук, Профессор

Романова Ирина Валентиновна

Кандидат экономических наук, Доцент

Хачатурова Карине Робертовна

Кандидат педагогических наук

Кадим Мундер Мулла

Кандидат филологических наук, Доцент

Григорьев Михаил Федосеевич

Кандидат сельскохозяйственных наук

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ	7
Абу-Хаммад Д.М.А. Влияние нейромедиатора серотонина на развитие расстройств аутистического спектра у детей	7
Басыня В.А., Данилюк А.И., Гладких Д.С., Вахненко И.В. Морально-психологическое состояние работников военной связи: факторы и подходы к поддержке	9
Грушко Г.А., Смирнов В.М. Влияние социально-коммуникативной компетентности на удовлетворённость жизнью старшеклассников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	12
Домур-оол Ч.В. Синдром эмоционального выгорания у матерей: исследование актуального состояния	14
Ибрагимова О.Г. Структура профессионального саморазвития сотрудников архитектурно-строительной организации	17
Кондаурова О.П., Нугманова Г.Р. Развитие навыков самоорганизации у учащихся девярых классов посредством занятий с элементами психологического тренинга	22
Медведева Н.П., Гордиенко Е.В. Развитие позитивной Я-концепции матери посредством психологического консультирования	25
Палёнова В.В., Воронин А.Н. Применение больших языковых моделей в создании и адаптации текстов: потенциал и вызовы ChatGPT	30
Сеслер Ю.Э., Бахтина Н.Н., Касьяненко А.А. Сравнительный анализ профессионального самоопределения у учащихся общеобразовательных школ и студентов среднего профессионального образования (СПО)	34
Токарев В.С. Характеристика эмоциональных состояний, негативно влияющих на профессиональную деятельность, психологические условия их возникновения и проявления у сотрудников Росгвардии	39
Усикова И.В., Москалева О.И., Зуева Н.В. Ортобиотика и валеология: актуальность, концепции, применение в образовании	44
Фахретдинова Г.Ф., Варуха И.В. Изменения личности как механизм поведенческой девиации	48
Хохлов Р.Р., Герасимова П.А., Мешков И.А. К вопросу о влиянии цифровых технологий на психику молодежи	50
РАЗДЕЛ III. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	54
Артемова А.А., Портнова Т.В. Символика флоры в японском садовом дизайне	54
Зарипова У.И., Портнова Т.В. Архитектурные сооружения, вдохновлённые природой. О «природной» концепции в современной архитектуре	58
Ильина Е.К., Портнова Т.В. Принципы конструктивизма в современной ландшафтной архитектуре	63
Катенин С.А. Методические принципы совершенствования игры на духовых инструментах	66
Крючков Е.М., Уманова А.И., Гагарина Т.С. Зарождение фарфорового производства	69

Маслов Д.Е. Основные тенденции в проектировании современных садов и парков в России	73
Немировская Т.М., Демидова А.П. Приёмы благоустройства территорий зданий в стиле конструктивизм	77
Павицкая М.О. Использование растительных мотивов в искусстве	81
Петрова Е.Ю. Художественно-эстетические принципы Николая Карловича Метнера	85
Пищикова К.А., Портнова Т.В. Опыт проектирования и реконструкции современных парков Москвы (парк «Сокольники» и парк культуры и отдыха им. М. Горького)	87
Портнова И.В., Шуляк В.А. Фито дизайн в стилистике современного офисного интерьера г. Москвы	91
Рябова Д.А. Проявление медитативности в творчестве композиторов XX века	99
Хафисова А.С., Умнов Н.С. Стилевая концепция малых архитектурных форм в современной парковой среде.....	102
 РАЗДЕЛ IV. КУЛЬТУРОЛОГИЯ	106
Васильченко А.В. Гендер в рекламе как явление культуры.....	106
Васильченко А.В. Интернет-реклама как явление культуры	109
Дворянкин О.А. Определение информационно-аналитического психотипа лиц возраста 56-65 лет в сети Интернет (женщины).....	111
Дворянкин О.А. Определение информационно-аналитического психотипа лиц возраста 56-65 лет в сети Интернет (мужчины)	118
Палагина Н.С. Социальные мотивы в творчестве Леди Гаги	124
 РАЗДЕЛ V. СОЦИОЛОГИЯ	128
Березкина В.В. Теоретический анализ проблемы бедности.....	128
Березкина В.В., Пустовойт Н.В., Власова Е.В. Преодоление бедности как одно из приоритетных направлений государственной социальной политики	131
Давыдова Е.В. Факторы популярности спортивного волонтерства	135
Егоров А.Д., Курбатов В.А. Разработка программы контроля таможенных платежей.....	137
Лагин Н.С., Курбатов В.А. Разработка прикладного программного интерфейса для интеллектуальной оценки и распределения корпоративных заявок	141
Маслодудова Н.В. Кинематограф как средство формирования мировоззрения	143
Петренко Д.П. Коммуникационное/коммуникативное пространство: анализ подходов и определений	146
Упоров И.В. Познер, Маркс, справедливость: дискуссия пользователей соцсети о капитализме-социализме	153
Упоров И.В. Потенциал цифровых технологий в области несистемной познавательной деятельности молодежного медиапоколения	157
Упоров И.В. Сторонников сохранить памятники Ленину по-прежнему большинство – пользователи социальных сетей это подтверждают	161

Кондаурова О.П., Нугманова Г.Р.

Развитие навыков самоорганизации у учащихся девярых классов посредством занятий с элементами психологического тренинга

*ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
(Россия, Ижевск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-101

Аннотация

В статье рассматривается проблема развития навыков самоорганизации у старшеклассников. Анализируются результаты констатирующего исследования уровня самоорганизации у девятиклассников. Анонсируется реализация программы занятий с элементами тренинга для развития навыков самоорганизации у учащихся девярых классов.

Ключевые слова: самоорганизация, планирование, целеполагание, анализ ситуации, самоконтроль, волевая регуляция, коррекция, старшеклассники, девятиклассники, занятия с элементами тренинга.

Abstract

The article discusses the problem of developing self-organization skills in high school students. The results of a ascertaining study of the level of self-organization in ninth graders are analyzed. The implementation of a training program with training elements for the development of self-organization skills among ninth grade students is announced.

Keywords: self-organization, planning, goal setting, situation analysis, self-control, volitional regulation, correction, high school students, ninth graders, classes with training elements.

Профессионально-личностное становление современных юношей и девушек происходит в сложных, динамичных социально-экономических условиях. Традиционные профессии исчезают, другие модифицируются, некоторые, абсолютно новые, только возникают и утверждаются. Сегодня жизнь человека зависит от его собственной активности, умения организовать и придать событиям желаемое направление.

В современных социокультурных условиях общества предъявляют высокие требования к формированию личности, умеющей сознательно и ответственно организовывать свою деятельность, осуществлять самообразование, профессиональное и социальное самоопределение.

Формирование самоорганизации личности особенно значимо для старшего школьного возраста. Именно в этот период проблемы самоопределения, самореализации, самосовершенствования, поиск идеала, потребность в творческом выражении, в осознанном отношении к миру выступают основными жизненными потребностями. Период старшего школьного возраста является сензитивным для реализации целей мировоззренческого развития и воспитания личности.

Для успешного овладения учебной деятельностью, выстраивания индивидуальной жизненной траектории, оптимальном использовании собственных интеллектуальных и эмоционально-волевых ресурсов необходимо наличие у старшеклассников навыков самоорганизации. Владение навыками самоорганизации обеспечит возможность четкого планирования собственной жизни на определенные периоды, оптимальное использование собственных ресурсов, самосовершенствование своей личности, успешное овладение учебной и профессиональной деятельностью. Однако в общеобразовательных учреждениях формированию самоорганизации школьников отводится незначительная роль.

В нашей научной работе мы опираемся на исследования в области самоорганизации Ишкова А.Д. Автор провел сравнительный анализ существующих представлений о самоорганизации учебной деятельности и компонентов этого процесса. В результате теоретического анализа им были выделены основные составляющие процесса: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевая регуляция, коррекция. Все шесть перечисленных компонентов являются элементами голографической модели процесса самоорганизации, сформулированной Ишковым А.Д.

В нашем исследовании мы полагаем, что при экспериментальном воздействии, направленном на развитие навыков самоорганизации, у учащихся старших классов повысится общий уровень самоорганизации.

На наш взгляд, эффективным средством для развития навыков самоорганизации у старшеклассников могут выступить занятия с элементами психологического тренинга. На таких занятиях используются различные приемы и методы (дискуссии, игры, мозговой штурм, методы невербальной активности, медитация), что помогает подросткам раскрыться в общении с другими людьми, найти в себе положительные качества, увидеть сильные стороны. Тренинги дают возможность увидеть не только свои поступки в определенной ситуации, но и проанализировать действия окружающих. Каждый подросток может предложить свой путь решения ситуации, аргументировать свою позицию, отстаивать свое мнение.

Опыт, приобретенный на таких занятиях, создает возможность подростку комфортно себя чувствовать в обществе и не бояться решать вопросы реальной "взрослой жизни". Навыки и способности, возникающие в искусственно созданной психосоциальной среде, помогают эффективно справляться со сложностями реальных задач подросткового возраста.

На этапе констатирующего исследования на группе учащихся девятых классов общеобразовательной школы была проведена диагностика уровня самоорганизации с помощью методики Ишкова А.Д. «Диагностика особенностей самоорганизации - 39 (ДОС-39)». Данная методика направлена на выявление индивидуальных особенностей самоорганизации. Диагностический инструмент состоит из шести шкал: «Целеполагание» (уровень развития навыков постановки и удержания цели); «Анализ ситуации» (анализ условий для достижения поставленной цели); «Планирование» (навыки планирования деятельности); «Самоконтроль» (навыки контроля и оценки собственных действий, состояний); «Коррекция» (корректировка целей, планов, волевых усилий и т.д.); «Волевые

усилия» (навыки мобилизации и саморегуляции, умение преодолевать возникающие трудности) и «Уровень самоорганизации» (общий уровень развития навыков организации деятельности).

В исследовании приняли участие 82 человека, все учащиеся параллели девятых классов средней общеобразовательной школы. Результаты исследования показали, что у 32% учащихся уровень самоорганизации ниже среднего; у 54% уровень самоорганизации средний; у 14% уровень самоорганизации выше среднего. Учащихся с высоким уровнем самоорганизации не обнаружено.

Помимо заполнения опросника "ДОС -39" учащимся была предложена анкета, позволяющая оценить (задуматься) над вопросами управления собственным временем. Анкета была составлена таким образом, что финальный вопрос выявлял желание учащихся участвовать в программе развития навыков самоорганизации.

На основе этих данных были сформированы контрольная и экспериментальная группа из учащихся с уровнем самоорганизации ниже среднего и средним. Численность участников в экспериментальной группе составила 12 человек, в контрольной – 12 человек.

Для развития навыков самоорганизации у девятиклассников предлагается провести цикл занятий с элементами тренинга, в задачи которых входит: 1) развитие способности к целеполаганию; 2) умение планировать своё время с учётом ближних и дальних перспектив, с учётом важности задач; 3) способность анализировать и вносить изменения в ранее составленный план действий; 4) умение правильно ставить цели и достигать их; 5) развитие навыков преодоления трудностей.

Программа "Первый шаг к мечте" была разработана с учетом вышеперечисленных задач и предназначена для работы с подростками в возрасте 15–16 лет, включает 12 занятий продолжительностью 40 мин. Периодичность групповых занятий 2 раза в неделю. Структура занятий предполагает соблюдение определенного порядка: 1) ритуал приветствия (позволяет создать атмосферу группового доверия и принятия); 2) разминка – воздействие на эмоциональное состояние подростков (позволяет активизировать подростков, снять мышечное напряжение, настроить их на продуктивную групповую деятельность); 3) основное содержание занятий – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия; 4) рефлексия: выражение эмоционального отношения к занятию (кто, что чувствовал, осознал); 5) ритуал прощания (по аналогии с ритуалом приветствия).

Ожидаемые результаты от реализации программы. Благодаря занятиям у девятиклассников будет сформирована система знаний, умений и навыков, связанных с самоорганизацией. Навыки, полученные в результате занятий, участники смогут осознанно применять в различных ситуациях, в том числе в нестандартных условиях, в ситуациях неопределенности.

Именно в современном динамично меняющемся обществе, где изменения происходят во всех сферах жизнедеятельности человека (информатизация, дистанционный формат образования и трудоустройства, виртуализация), ключевым навыком для современного человека в таких условиях становится навык самоорганизации. То есть становится особенно ценна способность к постановке целей, разработке стратегий достижения целей, саморефлексии, самомотивации, контроля над всеми сферами собственной жизни.

1. Гаврилова Ю.В., Самлык А.А. «Университетские субботы» в МГТУ им. Н. Э. Баумана: опыт формирования навыка самоорганизации у школьников URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/universitetskie-subboty-v-mgtu-im-n-e-baumana-opyt-formirovaniya-navyka-samoorganizatsii-u-shkolnikov>
2. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: Монография. – М.: Издательство АСВ, 2004. – 224 стр.
3. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009. – 416с.: ил. – (Современная психология).

4. Профилактика социальных зависимостей: учим подростков управлять личным временем / М.А. Мазинченко, Н.И. Нескоромных // Народное образование 5`2014 – с.213-220. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-sotsialnyh-zavisimostey-uchim-podrostkov-upravlyat-lichnym-vremenem/viewer>
 5. Связь самоорганизации студентов с успешностью в учебной деятельности в дистанционном формате обучения в период пандемии COVID-19/ О. П. Кондаурова // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение): Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 27 – 28 ноября 2020 г. / под ред. Б.Б. Айсмонтаса – М.: МГППУ, Издательский Дом «Бахрах-М», 2020. – С. 405-408. URL: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/20484/522.pdf?sequence=1>
-



LJournal

Научно-издательский центр

Рецензируемый научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
№115, Ноябрь 2024

Часть 3