

УДК 796.8:379.8

**Функционирование системы
«Тренер-ребенок-родитель/тьютор» в тренировочном процессе
на основе спортизации и семейной педагогики**

Стерхов Д.А.*, Дмитриев О.Б.

*Удмуртский государственный университет
г. Ижевск, Россия*

*ORCID: 0009-0000-4282-4196, danilaster@yandex.ru**

ORCID: 0009-0006-1575-4616, obdmit@mail.ru

Аннотация: Семья играет ключевую роль в формировании позитивного, мотивированного и ценностного отношения подрастающего поколения к занятиям физической культурой и спортом. В статье представлены результаты разработки организационно-функциональной модели взаимодействия системы «тренер-ребенок-родитель/тьютор» в тренировочном процессе спортивно-оздоровительной направленности на основе концепции спортизации и методов семейной педагогики, ориентированной, в основном, на детей младшего школьного возраста. **Материалы.** Раскрыты основные аспекты функционирования разработанной модели как системы, где родители, вместе со своими детьми, являются активными непосредственными участниками тренировочного процесса, выполняя инструкции и указания тренера во время тренировки. Наставничество родителей проявляется во всех видах подготовки тренировочного процесса (физической, тактико-технической, теоретической, психологической). **Методы исследования.** Анализ научно-педагогической литературы, педагогическое моделирование, метод апробации, анкетирование тренеров. **Результаты.** Проведена апробация модели на базе виртуального спортивного клуба г. Ижевска в 2024-2025 учебно-тренировочном году, включающего девять секций каратэ и айкидо. Ядро виртуального клуба составляет школьный спортивный клуб «Сокол». В результате опроса тренеров секций виртуального клуба, которые участвовали в эксперименте, было выявлено их положительное отношение к практике применения методов семейной педагогики и привлечения родителей в качестве тьюторов в тренировочном процессе спортивно-оздоровительной направленности. **Заключение.** Исследование показало, что участие родителей создает позитивную атмосферу на тренировках и увеличивает их интенсивность, способствует развитию волевых качеств и повышению мотивации детей к занятиям, оказывает огромную помощь при освоении и выполнении сложнокоординированных двигательных действий. **Научная новизна** заключается в том, что в представленной модели рассматривается тьюторская роль родителя, т.е. он выступает как активный помощник тренера и ребенка в тренировочном процессе в спортивно-оздоровительных группах. **Практическая значимость.** Применение организационно-функциональной модели позволит улучшить дисциплину, обеспечить профилактику травматизма, повысить интенсивность и эффективность спортизированных занятий детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: семейная педагогика, семейное воспитание, родители, тьютор, ребенок, спортизация, школьный спортивный клуб, спортивно-оздоровительная деятельность, спортивно-оздоровительная группа, каратэ.

Для цитирования: Стерхов Д.А.*, Дмитриев О.Б. Функционирование системы «тренер-ребенок-родитель/тьютор» в тренировочном процессе на основе спортизации и семейной педагогики. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2025; 20(2): 176-182. DOI: 10.24412/2588-0225-2025-20-2-176-182

**The functioning of the «Coach-child-parent/tutor» system
in the training process based on sports and family pedagogy**

Danila A. Sterkhov*, Oleg B. Dmitriev

*Udmurt State University
Izhevsk, Russia*

*ORCID: 0009-0000-4282-4196, danilaster@yandex.ru**

ORCID: 0009-0006-1575-4616, obdmit@mail.ru

Abstract: The family plays a key role in shaping the positive, motivated and value-based attitude of the younger generation towards physical education and sports. The article presents the results of an organizational and functional model of interaction development between the 'coach-child-parent/tutor' system in the training process of sports and health-oriented activities based on the concept of sports education and methods of family pedagogy, focused mainly on children of primary school age. **Materials.** The main aspects of the developed model functioning as a system in which parents, together with their children, are active direct participants in the training process, following the coach's instructions and directions during training are revealed. Parental mentoring is evident in all types of training process preparation (physical, tactical-technical, theoretical, psychological). **Research methods.** Analysis of scientific and pedagogical literature, pedagogical modelling, testing method, questionnaire survey of coaches. **Results.** The model was tested at a virtual sports club in Izhevsk in the 2024-2025 academic year, which included nine karate and aikido sections. The core of the virtual club is the Sokol school sports club. A survey of coaches from the virtual club sections who participated in the experiment revealed their positive attitude towards the practice of applying family pedagogy methods and involving parents as tutors in the sports and health training process. **Conclusion.** The study showed that parental involvement creates a positive atmosphere during training and increases its intensity, contributes to the development of willpower and increases children's motivation to participate in activities, and provides enormous help in learning and performing complex coordinated movements. **Scientific novelty** lies in the fact that the presented model considers the tutoring role of the parent, i.e., they act as an active assistant to the coach and child in the training process in sports and health groups. **Practical significance.** The application of the organizational and functional model will improve discipline, prevent injuries, and increase the intensity and effectiveness of sports activities for children of primary school age.

Keywords: family pedagogy, family education, parents, tutor, child, sports, school sports club, sports and health activities, sports and health group, karate.

For citation: Danila A. Sterkhov*, Oleg B. Dmitriev. The functioning of the «coach-child-parent/tutor» system in the training process based on sports and family pedagogy. Russian Journal of Physical Education and Sport. 2025; 20(2): 176-182. DOI: 10.24412/2588-0225-2025-20-2-176-182

Введение

Здоровье детей является одним из главных показателей спокойной и счастливой жизни населения. Будущее, социальное и экономическое благополучие страны зависит от здоровых и физически подготовленных детей. Однако, в последние годы наблюдаются негативные тенденции, способствующие ухудшению состояния здоровья подрастающего поколения [1].

В работе М.А. Родионовой и В.А. Родионова [2] определено, что совместные физкультурно-спортивные занятия детей и их родителей приводят к повышению мотивации к занятиям физической культурой и спортом, эмоциональных связей и семейной сплоченности.

Однако, в целом, в научных публикациях отмечается небольшое количество педагогических научных разработок по проблеме взаимодействия семьи и школы по физическому воспитанию детей в условиях общеобразовательного учреждения, а также малоизучено участие родителей в тренировочном процессе ребенка в спортизированном виде спорта.

Цель исследования состоит в разработке организационно-функциональной модели взаимодействия системы «тренер-ребенок-родитель/

тьютор» в тренировочном процессе спортивно-оздоровительной направленности на основе концепции спортизации (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева) и семейной педагогики, апробация этой системы в рамках виртуального спортивного клуба, в изучении и организации практики участия родителей в роли помощника тренера и наставника для ребенка в тренировочном процессе.

Материалы и методы

Для проведения исследования были использованы следующие методы.

Теоретический анализ научно-педагогической и учебно-методической литературы по тематике семейной педагогики и тьюторства.

Моделирование – как интегративный метод, объединяющий эмпирическое и теоретическое в педагогическом исследовании, применялось для разработки организационно-функциональной модели взаимодействия системы «тренер-ребенок-родитель/тьютор» в рамках концепций спортизации физического воспитания и семейной педагогики.

Апробация разработанной модели в тренировочном процессе на базе школьного спор-

тивного клуба «Сокол» и виртуального клуба г. Ижевска, Россия в 2024-2025 учебно-тренировочном году.

Анкетирование тренеров по целесообразности и эффективности привлечения родителей в качестве тьюторов в тренировочном процессе. Анкетирование проводилось в апреле 2025 года, принимало участие 9 тренеров из секций виртуального клуба.

Результаты и обсуждение

Семейная педагогика – это отрасль педагогической науки, изучающая *особенности семейного воспитания*, формирования ответственного родительства, семейно-ориентированного воспитания [3].

Физическое воспитание играет ведущую роль в формировании ценностных ориентаций ребенка. Создание спортивного образа жизни семьи предполагает возможность возникновения новых условий для сплочения семьи, способствуя улучшению уровня физической подготовленности ребенка, способствуя развитию в ней позитивной, творческой атмосферы [4].

Тьютор – это позиция, деятельность взрослого, который помогает обучающемуся строить индивидуальную образовательную траекторию [5]. Тьютором может быть не только специалист в области педагогики и образования, но и родитель. В настоящее время понятие «тьютор» расширяется и переносится на родителей тоже, в связи с пандемией и усилением дистанционных форм обучения и деятельности.

Проблема участия родителей в спортивной подготовке ребенка интересует исследователей и тренеров.

Авторский коллектив А.Д. Воронин и др. [6] разработали программу «Успех каждого ребенка» с целью улучшения компонента спортивной подготовки через систему «тренер-ребенок-родитель», направленную на повышение мотивации и улучшение психологических показателей детей в профессиональных спортивных школах.

Тренер-преподаватель А.В. Большаков [7] в 2019-2020 учебном году организовал для дошкольников проект «Семейное дзюдо», в котором родители, два раза в месяц, принимали участие в тренировочном процессе, т.е. они, вместе с детьми, выполняли упражнения и задания в мастер-классах.

В подобных проектах активность родителей проявляется в качестве психологической поддержки детей, повышении мотивации к занятиям, совместные тренировки с детьми проводятся в режиме открытого урока, т.е. очень редко.

Нами разработана организационно-функциональная модель взаимодействия системы

«тренер-ребенок-родитель/тьютор» в тренировочном процессе спортивно-оздоровительной направленности, структура которой представлена на рис. 1. На первом организационном родительском собрании разъясняются и раскрываются основные аспекты функционирования этой системы. Определены роли, функциональные возможности и обязанности тренера и родителя, а на рис. 2 представлена управленческая схема, где тренер организует, возглавляет, управляет тренировочным процессом, определяет действия и детей, и родителей. Родитель выступает в качестве тьютора, интеллектуального помощника тренера и детей, действующий строго по заданию тренера и может воздействовать только на ребенка.

Техника каратэ – это сложнокоординированные двигательные действия. На этапе технической подготовки тренировочного процесса по каратэ родители-тьюторы выполняют следующие действия: правильно и качественно держат лапу при отработке ударов, а при работе в парах родители являются разумными, доброжелательными, заботящимися о технике безопасности и совершенствовании спортивного мастерства детей, ассистентами (рис. 1). В разделе физическая подготовка родители-тьюторы помогают выполнять сложные физические упражнения («отжимание» с удержанием ног, упражнение «тачка» и др.) и упражнения на развитие гибкости (рис. 1). Контроль со стороны родителей позволяет оперативно корректировать неправильную технику выполнения минимизируя риск травматизма на тренировке.

С помощью клубного образовательного веб-сайта [8, 9] дети под тьюторством родителей дополнительно самостоятельно занимаются дома, закрепляя пройденный на тренировке учебный практический и теоретический материал, улучшая психологическую и теоретическую подготовленность детей.

Была реализована апробация разработанной организационно-функциональной модели в тренировочном процессе спортивно-оздоровительной направленности в рамках спортизации – каратэ и айкидо, на базе виртуального спортивного клуба [10] г. Ижевска в 2024-2025 учебно-тренировочном году. Основу виртуального клуба составляет клуб Сокол. Виртуальный спортивный клуб представляет неформальное объединение секций каратэ и айкидо (всего 9 секций) по функциональной заинтересованности (проведение соревнований по каратэ, соревнований по ОФП, аттестаций на ученические разряды по японской классификации и т.д.). Занятия, в структуре дополнительного образования, проводились 2 раза в неделю, а совместно с роди-



Рис. 1. Организационно-функциональная модель взаимодействия системы «тренер-ребенок-родитель/тьютор»¹

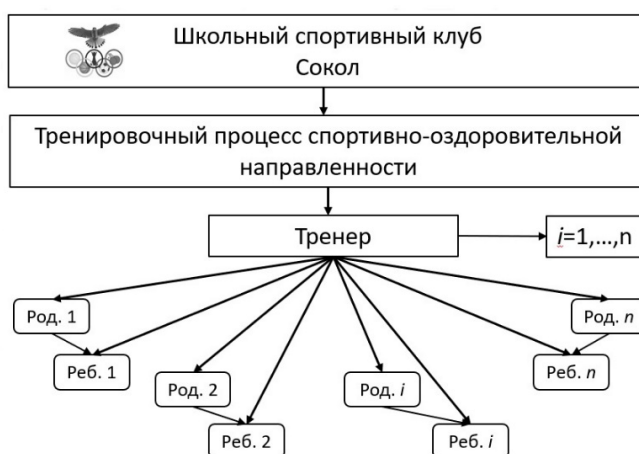


Рис. 2. Управление тренировочным процессом спортивно-оздоровительной направленности в системе «тренер-ребенок-родитель/тьютор» (где «Реб.» – ребенок, «Род.» – родитель/тьютор, i – переменный индекс, $i=1, \dots, n$, n – количество пар «ребенок-родитель/тьютор»)

телями 1 раз в неделю. Все секции опробовали разработанную модель на практике.

В конце апробации было проведено анкетирование тренеров, для этого использовалась комбинированная анкета следующей структуры: 1) вопрос; 2) вариант ответа; 3) комментарий

тренера к вопросу и варианту ответа в формате «Эссе», т.е. произвольного освещения проблемы. Из всей выборки вопросов мы представили два наиболее актуальных варианта (в контексте нашего исследования), которые, с аналитикой ответов, показаны в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты анкетирования тренеров по проблеме использования организационно-функциональной модели в тренировочном процессе с аналитикой ответов



Источник: разработано и составлено авторами

Преобладание в первом вопросе ответов «Целесообразно» (45%) и «Вполне возможно» (22%), вместе – 67%, а во втором вопросе ответов «Планирую привлекать» (45%) и «Вполне возможно привлекать» (33%), вместе – 78% говорит о том, что концепция использования организационно-функциональной модели «тренер-ребенок-родитель/тьютор» в тренировочном процессе по каратэ и айкидо спортивно-оздоровительной направленности для детей младшего школьного возраста однозначно работает, является полезной, целесообразной, эффективной и её стоит развивать.

Важным аспектом в комментариях является замечание тренеров о функционировании модели в ограниченном формате, т.е. для участия родителей отводятся специальные фрагменты тренировочного процесса – проведение ОФП и технической подготовки, а в остальное время родители не присутствуют в спортивном зале.

В комментариях к ответам «Нейтрально отношусь» и «Не уверен» педагогическая подготовленность и характер родителей, воспитанность и поведение детей являются важными параметрами обеспечения эффективности функционирования модели.

Заключение

В статье представлены результаты разработки организационно-функциональной модели взаимодействия системы «тренер-ребенок-родитель/тьютор» в тренировочном процессе спортивно-оздоровительной направленности в рамках спортизации – каратэ и айкидо в структуре дополнительного образования. Проведенное исследование показало результативность и эффективность практического использования данной модели в тренировочном процессе детей младшего школьного возраста. При тьюторском подходе активно проявилась родительская

поддержка, что способствовало воспитанию волевых качеств, дисциплинированности, развитию внимательности, повышению мотивации детей к занятиям, а на тренировках царил положительная, доброжелательная эмоциональная атмосфера. Тренеры положительно оценили практику применения методов семейной педагогики и привлечения родителей в качестве тьюторов в тренировочном процессе спортивно-оздоровительной направленности.

Список литературы

1. Гучетль И.Н. Проблемы сохранения здоровья детей, подростков и студентов в современных учебных заведениях. *40-я неделя науки МГТУ: материалы*. Майкоп: Майкопский государственный технологический университет. 2022: 36–39.

2. Родионова М.А., Родионов В.А. Формирование потребности к здоровому стилю жизни у ребенка в процессе семейного физкультурно-оздоровительного взаимодействия. *Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма и оздоровления различных категорий населения: сб. материалов XVI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием*. Сургут: Сургутский государственный университет. 2017: 427–430.

3. Разуваева К.И., Пешков М.С., Воротилкина И.М., Невеличко Л.Г. Работа с обучающимися с ослабленным здоровьем, занимающихся борьбой самбо. *Физическая культура и спорт в современном обществе: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 55-летию со дня основания Дальневосточной государственной академии физической культуры, Хабаровск, 25–26 марта 2022 года*. Хабаровск: Дальневосточная государственная академия физической культуры. 2022: 221–224.

4. Кириллова Т.Г., Курбатова М.А., Петрусенко Т.В., Черноволлов В.В. Занятия физической культурой и семейная педагогика. *Олимпийская идея сегодня: сб. материалов Восьмой Всероссийской, с международным участием, научной конференции*. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет. 2018: 63–67.

5. Боровкова Т.И. Тьюторская позиция как ценностно-смысловое основание действий преподавателя высшей школы в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]. М.: Инфра-М: Znanium.com, 2015. 13 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/504871>.

6. Воронин А.Д., Данилова А.М., Савельева О.В. Взаимодействие в системе тренер-ребенок-родители как средство улучшения показа-

телей оценочно-результативного компонента успешности спортивной подготовки ребенка. *Ученые записки университета Лесгафта*. 2021; 10(200): 76–83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-v-sisteme-trener-rebenok-roditeli-kak-sredstvo-uluchsheniya-pokazateley-otsenочно-rezultativnogo-komponenta>.

7. Большаков А.В. Реализация проекта «Семейное дзюдо»: опыт успешного взаимодействия с родителями [Электронный ресурс]. *Интерактивное образование*. 2024; 115. URL: <https://io.nios.ru/articles2/138/9/realizaciya-proekta-semeynoe-dzyudo-opyt-uspeshnogo-vzaimodeystviya-s-roditeljami>.

8. Информационно-образовательный веб-сайт школьного спортивного клуба «Сокол» [Электронный ресурс]. URL: <https://schoolsport-club35.ru/>.

9. Стерхов Д.А., Дмитриев О.Б. Сетевое информационно-образовательное обеспечение проекта "Школьный спортивный клуб" (на примере клуба "Сокол"). *Формирование научного и кадрового потенциала развития Удмуртской Республики: материалы*. Ижевск: Удмуртский университет. 2022: 581–589.

10. Дмитриев О.Б., Стерхов Д.А., Чураков Ю.В. Технологии геймификации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в условиях виртуального спортивного клуба. *Теория и практика физической культуры*. 2024; 12: 16–18.

References

1. Guchutel I.N. Problems of maintaining the health of children, adolescents and students in modern educational institutions. *Sorokovaya nedelya nauki v MGTU: materialy* [40th Science Week at MSTU: materials]. Maykop: Maykop State Technological University. 2022: 36–39 [In Russ.].

2. Rodionova M.A., Rodionov V.A. Forming the need for a healthy lifestyle in children through family physical education and health-promoting interaction. *Sovershenstvovanie sistemy fizicheskogo vospitaniya, sportivnoj trenirovki, turizma i ozdorovleniya razlichnykh kategorij naseleniya: sbornik materialov XVI Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem* [Improving the system of physical education, sports training, tourism and health promotion for various population groups: collection of materials from the 16th All-Russian scientific and practical conference with international participation]. Surgut: Surgut State University. 2017: 427–430 [In Russ.].

3. Razuvaeva K.I., Peshkov M.S., Vorotilkin I.M., Nevelichko L.G. Working with students with weakened health who practice sambo wrestling. *Физическая культура и спорт в современном об-*

chestve: materialy Vserossijskoj nauchnoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, posvyashennoj 55-letiyu so dnya osnovaniya Dal'nevostochnoj gosudarstvennoj akademii fizicheskoy kul'tury, Khabarovsk, 25 – 26 marta 2022 goda [Physical culture and sport in modern society: materials from the All-Russian scientific conference with international participation, dedicated to the 55th anniversary of the founding of the Far Eastern State Academy of Physical Culture, Khabarovsk, 25–26 March 2022]. Khabarovsk: Far Eastern State Academy of Physical Culture. 2022: 221–224 [In Russ.].

4. Kirillova T.G., Kurbatova M.A., Petrusenko T.V., Chernovolov V.V. Physical education and family pedagogy. *Olimpijskaya ideya Segodnya: sbornik materialov Vos'moj Vserossijskoj, s mezhdunarodnym uchastiem, nauchnoj konferencii* [The Olympic idea today: collection of materials from the Eighth All-Russian Scientific Conference with international participation]. Rostov-on-Don: Southern Federal University. 2018: 63–67 [In Russ.].

5. Borovkova T.I. *Tyutorskaya pozitsiya kak cenostno-smyslovoe osnovanie dejstvij prepodavatelya vysshej shkoly v usloviyah kompetentnostnogo podhoda* [The tutor's position as the value-semantic basis for the actions of a higher education teacher in the context of a competence-based approach [Electronic resource]. Moscow: Infra-M: Znanium.com. 2015: 13. URL: <https://znanium.com/catalog/product/504871> [In Russ.].

6. Voronin A.D., Danilova A.M., Savelyeva O.V. Interaction in the coach-child-parent system as a means of improving the assessment and per-

formance components of a child's sports training. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*. 2021; 10(200): 76–83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-v-sisteme-trener-rebenok-roditeli-kak-sredstvo-uluchsheniya-pokazateley-otsenочно-rezultativnogo-komponenta> [In Russ.].

7. Bolshakov A.V. Implementation of the Family Judo Project: Experience of Successful Interaction with Parents [Electronic resource]. *Interaktivnoe obrazovanie*. 2024: 115. URL: <https://io.nios.ru/articles2/138/9/realizaciya-proekta-semeynoe-dz-yudo-opyt-uspeshnogo-vzaimodeystviya-s-roditelyami> [In Russ.].

8. Information and educational website of the Sokol school sports club [Electronic resource]. URL: <https://schoolsportclub35.ru/>.

9. Sterkhov D.A., Dmitriev O.B. Network information and educational support for the 'School Sports Club' project (based on the example of the 'Sokol' club). *Formirovanie nauchnykh i gumanitarnykh resursov dlya razvitiya Udmurtskoj respubliky: materialy* [Formation of scientific and human resources for the development of the Udmurt Republic: materials]. Izhevsk: Udmurt University. 2022: 581–589 [In Russ.].

10. Dmitriev O.B., Sterkhov D.A., Churakov Yu.V. Gamification technologies for physical education, health and sports activities in a virtual sports club. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury = Theory and Practice of Physical Culture*. 2024; 12: 16–18 [In Russ., In Engl.].

Статья поступила в редакцию: 20.05.2025

Стерхов Данила Андреевич – аспирант, Удмуртский государственный университет, 426034, Россия, г. Ижевск, ул. Университетская, дом 1, e-mail: danilaster@yandex.ru

Дмитриев Олег Борисович – кандидат педагогических наук, доцент, Удмуртский государственный университет, 426034, Россия, г. Ижевск, ул. Университетская, дом 1, e-mail: obdmit@mail.ru
