



ЧУВАШСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. И. Я. ЯКОВЛЕВА

2024

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Актуальные проблемы оздоровительной и адаптивной физической культуры
Актуальные проблемы профессиональной подготовки специалистов по физической культуре
Инновационные технологии спортивной тренировки
Медико-биологические проблемы физической культуры и спорта
Социокультурные и психологические проблемы физической культуры и спорта
Физическое воспитание учащейся молодежи

Материалы XIV международной
научно-практической конференции

Чебоксары

14 ноября 2024 года

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. Я. ЯКОВЛЕВА»

Материалы

XIV международной научно-практической конференции
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»

14 ноября 2024 года

Чебоксары

УДК 796/799(082)
ББК 75я43
А-437

Актуальные проблемы физической культуры и спорта: материалы XIV Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 14 ноября 2024 г.) / под ред. Г. Л. Драндрова, А. И. Пьянзина. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2024. – 705 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева (протокол № 4 от 29.11.2024 г.).

ISBN 978-5-88297-795-4

В сборнике представлены материалы XIV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы физической культуры и спорта». В статьях обсуждаются актуальные проблемы физического воспитания учащейся молодежи, оздоровительной и адаптивной физической культуры, профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту, инновационные технологии спортивной тренировки, медико-биологические, социокультурные и психологические проблемы физической культуры и спорта.

Сборник адресован специалистам в области физической культуры и спорта, преподавателям вузов, студентам, тренерам и спортсменам, а также всем заинтересованным лицам.

Научное редактирование:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева **Г.Л. Драндров**, г. Чебоксары, Россия;

Доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева **А.И. Пьянзин**, г. Чебоксары, Россия.

Редколлегия:

Кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева **В.П. Симень**, г.Чебоксары, Россия;

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева **Л.А. Дюкина**, г.Чебоксары, Россия;

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева **С.Д. Зорин**, г.Чебоксары, Россия.

© Авторский коллектив, 2024

© Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2024

НЕЙРОСЕТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

NEURAL NETWORKS IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF MASTER'S STUDENTS IN THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT

О.Б. Дмитриев, Ю.В. Чураков, А.В. Михеев
O.B. Dmitriev, Y.V. Churakov, A.V. Mikhееv

Удмуртский государственный университет, Ижевск, Россия
Udmurt State University, Izhevsk, Russia

obdmit@mail.ru

Аннотация. В настоящее время, некоторые вузы (МГПУ, НИУ ВЭШ, САФУ и др.) начинают разрешать студентам использовать нейросети при подготовке дипломных работ. В рамках исследования проведен контент-анализ тенденции полезности и целесообразности использования нейросетей в образовательном процессе. Представлены результаты констатирующего педагогического эксперимента по организации взаимодействия магистрантов, окончивших первый курс, с нейросетью ChatGPT-4 для получения «черновых материалов» по теме и структуре выпускной работы.

Abstract. Currently, some universities (MCPU, NRU HSE, SAFU, etc.) are beginning to allow students to use neural networks in the preparation of theses. In the framework of the research the content analysis of the tendency of usefulness and expediency of using neural networks in educational process is carried out. We present the results of the determining pedagogical experiment on the organization of interaction of master's students who have completed the first year of study with the ChatGPT-4 neural network to obtain «draft materials» on the topic and structure of the final thesis.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросеть, ChatGPT-4, контент-анализ, магистратура, генерация контента, критический анализ.

Keywords: artificial intelligence, neural networks, ChatGPT-4, content analysis, master's degree, content generation, critical analysis.

Введение. Профессиональная подготовка специалиста по физической культуре и спорту является сложной, динамичной педагогической системой, отмечают Е.В. Скриплева и Т.В. Скобликова [9]. Целью профессионального физкультурного образования в эпоху цифровизации является подготовка высококвалифицированного спортивного специалиста, обладающего цифровой культурой и цифровым профессионализмом. Качество и эффективность педагогического процесса определяется как целями обучения, так и учебным контентом и инновационными технологиями обучения, такими как искусственный интеллект (ИИ) и нейросети.

В настоящее время одной из перспективной, многофункциональной, «эффектно заявившей о себе» разработкой является модель ИИ ChatGPT-4 (Generative Pre-trained Transformer), разработанная компанией OpenAI. ChatGPT-4, может вести текстовый диалог с пользователем, позволяет генерировать связный и значимый текст, учитывая контекст предшествующего общения, а также выполнять различную рутинную работу.

Отношение академического и научного сообщества к нейросетям неоднозначно и противоречиво, но искусственный интеллект на основе нейросетевых технологий уже существует и функционирует; его нужно не запрещать, а осваивать; необходимо разрабатывать методы практического использования, учиться совместно взаимодействовать на основе критического анализа.

Цель исследования. Проанализировать целесообразность и полезность применения нейросетей в педагогической деятельности и научных исследованиях; 2) разработать технологию доступа магистрантов к нейросети ChatGPT-4 и провести апробацию ее использования при подготовке «черновых материалов» (на примере генерации темы и структуры) для выпускной работы.

Методы исследования. Теоретические общелогические методы, контент-анализ, критический анализ, общенаучные методы эмпирического исследования (анкетирование, констатирующий педагогический эксперимент), нейросеть ChatGPT-4.

И.А. Пашинян отмечает [4]: «Контент-анализ является методом качественно-количественного анализа содержания текстового массива с целью выявления тенденций, взглядов, позиций, различий; оценки ценностей и норм и т.д. во всем многообразии социальной и интеллектуальной действительности общества».

Критический анализ – процесс определения правдивости, достоверности или вероятности представленной информации [5].

Критическое мышление – способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты к различным ситуациям и проблемам [5].

Результаты исследования. Авторы статьи, на основе репрезентативной выборки научных публикаций (статьи за 2023-2024 года), провели контент-анализ тенденции «Полезность и целесообразность использования нейросетей в педагогической деятельности и исследованиях» и сформулировали индикаторы тенденции, частотное представление которых показано на рис. 1.

Контент-анализ показал следующие результаты в контексте рассматриваемой тенденции:

1) нейросети (в частности ChatGPT) это уже существующая реальность, эта модель ИИ; пользуются огромной популярностью и имеют широкий доступ пользователей к ним; ограничения, замалчивания, запрет уже невозможно осуществить [1, 3 и др.];

2) большинство авторов, в рассмотренных публикациях, концептуально считают, что использование нейросетей ведет к трансформации и совершенствованию образовательного процесса и повышению качества обучения и исследований [1, 2, 6, 7 и др.];

3) нейросети (в частности ChatGPT) – это multifunctional модели ИИ, позволяющие генерировать контент: тексты, учебные материалы, изображения; необходимо разрабатывать технологии и методы объективного

использования нейросетей в педагогической и научной деятельности [2, 3, 7 и др.];

4) ChatGPT имеет некоторые недостатки: может ошибаться, обладает эффектом «галлюцинации» (генерирование ложной информации), не дает точных определений понятийного аппарата, поэтому, при работе с этой моделью, необходимо использовать критический анализ, следовать академической честности и этике [6, 8 и др.];

5) для повышения эффективности и валидности использования нейросети, взаимодействие человека с нейросетью должно быть построено на основе критического мышления и постоянного критического анализа сгенерированного контента; также должно быть организовано обучение преподавателей и студентов по работе с нейросетью [2, 6, 7 и др.];

6) в настоящее время, некоторые вузы (МГПУ, НИУ ВЭШ, САФУ и др.) уже официально разрешили студентам использовать нейросети при подготовке выпускных работ.

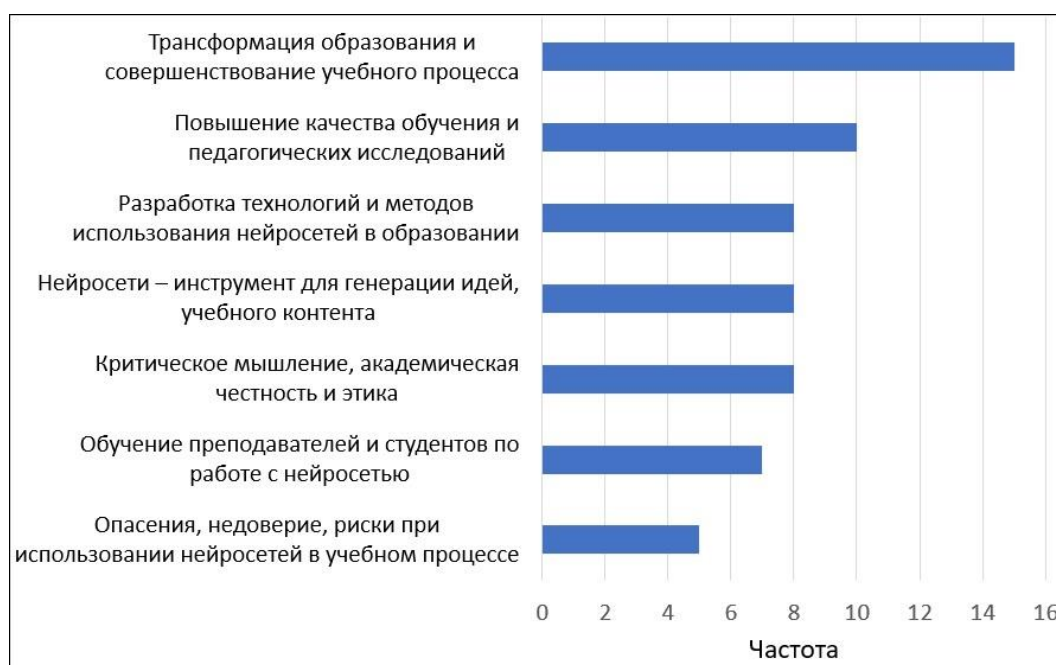


Рисунок 1 – Диаграмма частот индикаторов тенденции «Полезность и целесообразность использования нейросетей в педагогической деятельности и исследованиях»

Источник: составлено авторами на основе категориального контент-анализа

Констатирующий педагогический эксперимент. Исследование проводилось в Институте физической культуры и спорта Удмуртского государственного университета. В качестве экспериментальной группы выступили магистранты по направлению подготовки: 44.04.01.02 – Физическая культура: Информационные технологии в физической культуре и спорте, окончившие первый курс магистратуры. Авторами статьи, была разработана технология доступа студентов к нейросети ChatGPT-4 и реализована в среде Moodle в рамках электронного учебного курса «Технологии дистанционного обучения и сетевое взаимодействие» (рис. 2).

Определение проблем, а затем их конкретизация в тему научного исследования – один из основных, наиболее трудных и ответственных этапов научной и учебно-исследовательской работы. И.Г. Хомякова в учебном пособии [11] пишет: «Тема – это краткая и четкая формулировка сути проблемы (или ее части), которую предполагается разрешить в исследовании; правильно выбрать тему – это наполовину обеспечить успешное ее выполнение». Выбор темы, указывает В.С. Улащик в [10], это творческая процедура, это сложная и многоплановая задача, которая неизбежно совмещена с большой рутинной поисковой работой научного работника или студента-дипломника, и которую мы предлагаем выполнить с использованием нейросети ChatGPT-4.



Рисунок 2 – Блок анкетирования магистрантов и доступа к нейросети ChatGPT-4 в структуре электронного учебного курса «Технологии дистанционного обучения и сетевое взаимодействие»

Эксперимент проводился на завершающем занятии по изучению технологии дистанционного обучения и сетевого образовательного взаимодействия. В начале занятия было проведено тестирование магистрантов по наличию опыта работы с нейросетями (анкета 1, рис. 2 и табл.) и выбора темы ВКР (анкета 2, рис. 2 и табл.). Затем, обучение по доступу и работе с нейросетью. Далее, самостоятельная работа с ChatGPT-4 по генерации темы и формированию структуры ВКР. В конце занятия, заключительное тестирование по полезности и результативности работы с нейросетью (анкета 3, рис. 2 и табл.).

Результаты анкетирования показаны в таблице, которые отразили следующую информацию:

1) анкета 1 – практически половина магистрантов экспериментальной группы (46%) имели опыт работы с нейросетями;

2) анкета 2 – все магистранты экспериментальной группы, на момент опроса, не определились с темой и структурой ВКР;

3) анкета 3 – все магистранты экспериментальной группы (100%) отметили полезность и целесообразность использования нейросети ChatGPT-4 в процессе генерации темы и формирования структуры ВКР, т.е. в подготовке предварительных «черновых материалов» по данной проблеме.

В качестве примера представим один из вариантов реализации работы магистранта по генерации темы ВКР, которая осуществлялась в несколько шагов (итераций).

Таблица – Результаты анкетирования магистрантов по наличию опыта работы с нейросетями, по генерации темы и формированию структуры ВКР, по полезности и результативности работы с ChatGPT-4 в процентах

Анкеты	Вопросы в анкетах	Ответ «да» (%)	Ответ «нет» (%)
Анкета 1	1. Пользовались ли вы когда-нибудь нейросетями для генерации текстов?	44	56
Анкета 2	1. Сформулировали ли вы окончательно тему научного исследования (ВКР)?	0	100
	2. Готова ли полностью структура выпускной работы?	0	100
Анкета 3	1. Помогло ли использование нейросети сформулировать тему выпускной работы (хотя бы предварительно)?	100	0
	2. Помогло ли использование нейросети улучшить структуру вашей выпускной работы?	100	0
	3. Помогло ли использование нейросети сформулировать цель, объект и предмет исследования (предварительно)?	100	0

Шаг 1. Задали исходные данные исследования и с их учетом сформировали запрос.

Запрос. «Я бы хотел написать дипломную работу по плаванию по направлению подготовки магистранта: педагогическое образование, профиль физической культуры и спорта в сфере информационных технологий, подскажи какую тему можно выбрать, учитывая актуальность и перспективность исследования, 10 тем.»

Ответ. «Конечно, с удовольствием помогу! Вот 10 возможных тем:

1. «Цифровая платформа для индивидуализации тренировочного процесса пловцов-разрядников».
2. «Применение видеоаналитики в совершенствовании техники плавания кролем у подростков».
3. «Автоматизированная система оценки физической подготовленности юных пловцов с использованием искусственного интеллекта».

4. «Разработка интерактивной методики обучения плаванию с использованием биометрических датчиков».
5. «Создание интерактивной учебной системы для обучения плаванию».
6. «Дистанционные технологии в системе подготовки тренеров по плаванию».
7. «Цифровое портфолио как инструмент мониторинга прогресса юных пловцов».
8. «Использование умных браслетов для контроля нагрузки при обучении плаванию».
9. «Использование дистанционного обучения в подготовке спортсменов по плаванию».
10. «Геймификация в обучении технике плавания с использованием мобильных приложений».

Выбрали: тему 5 «Создание интерактивной учебной системы для обучения плаванию» и тему 9 «Использование дистанционного обучения в подготовке спортсменов по плаванию».

Шаг 2. Так как отобранные темы частично устраивали, был выполнен переход к следующему шагу итерации и сделан запрос на дальнейшее, более полное раскрытие этих выбранных тем. Одним из преимуществ нейросети ChatGPT-4 является способность удерживать контекст диалога, она запоминает как свои ответы, так и вопросы пользователя, что позволяет формулировать следующий запрос, опираясь на предыдущий ответ.

После первого шага магистрант задал *дополнительное условие*: «планирую, разработку курса проводить в среде Moodle с подготовкой видео уроков по плаванию».

Выбрали. В ответ на запрос, ChatGPT-4 сгенерировал следующий пакет 10 потенциальных тем (список тем опущен ввиду ограничений объема статьи), которые учитывают специфику среды разработки Moodle и обучения на основе видеоуроков. После тщательного критического анализа была выбрана следующая тема: «Разработка базы данных видеоуроков для дистанционного курса по плаванию в среде Moodle».

Выводы. 1. Нейросети и модель ChatGPT это уже существующая реальность, они пользуются огромной популярностью и имеет широкий доступ пользователей к ним; запрет уже невозможен. В настоящее время, вузы начинают официально разрешать использование нейросетей в учебном процессе. Использование искусственного интеллекта неизбежно приведет к инновационной трансформации и совершенствованию образовательного процесса, к повышению качества педагогической и научной деятельности.

2. ChatGPT – это «интеллектуальный» помощник академического работника и студента, поэтому необходимо разрабатывать технологии и методы практической совместной деятельности человека и нейросети на основе критического анализа этого взаимодействия, при этом, необходимо следовать академической честности и этике. Осуществление данных действий

позволит минимизировать возможные потенциальные риски от внедрения ИИ и нейросетей в образование.

3. Интеграция ИИ и нейросетей в образовательный процесс должна проходить под руководством и контролем учебных заведений, а не хаотично, спонтанно; необходимо организовывать повышение квалификации педагогов и обучение студентов (всех направлений подготовки) в этой области.

4. Проведена апробация работы магистрантов с нейросетью ChatGPT-4 на основе критического анализа их совместного взаимодействия. Результаты анкетирования показали положительное отношение студентов к использованию нейросетей в учебном процессе.

Литература

1. Гордич А.А., Минченков Ю.В. Нейросети и образование // Актуальные проблемы социально-экономического развития современного общества. Материалы V международной научно- практической конференции. Киров, 2024. С. 442-447.
2. Константинова Л.В., Ворожихин В.В., Петров А.М., Титова Е.С., Штыхно Д.А. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы // Открытое образование. 2023, Т. 27. №2. С. 36-48.
3. Панов Д.Б., Ермилова Н.Ю., Торгашина С.Н. Новые возможности в образовании: нейросети // Актуальные проблемы строительства, ЖКХ и техносферной безопасности. Материалы XI Всероссийской (с международным участием) научно-технической конференции молодых исследователей. Волгоград, 2024. С. 379-384.
4. Пашинян И.А. Контент-анализ как метод исследования: достоинства и ограничения // Научная периодика: проблемы и решения. 2012. №3. 6 с.
5. Педагогический терминологический словарь онлайн [Электронный ресурс]: Режим доступа – <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/> (дата обращения: 23.10.2024).
6. Половинко Е.В., Ботвинева Н.Ю., Чебоксаров А.Б. Проблематика использования генеративных нейросетей в современном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2024, № 82-4. С. 327-330.
7. Резаев А.В., Трегубова Н.Д. ChatGPT и искусственный интеллект в университетах: какое будущее нам ожидать? // Высшее образование в России. 2023, Т. 32. № 6. С. 19–37.
8. Романовская В.Б., Романовская Л.Р. Нейросеть и актуальные проблемы университетского образования // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2024, № 1. С. 125-130.
9. Скриплева Е.В., Скобликова Т.В. Профессиональная подготовка специалистов по физической культуре в современных условиях // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2008, №3. 4 с.
10. Улащик В.С. Выбор темы научных исследований // Здоровоохранение. 2014, №7. С. 43-50.
11. Хомякова И.Г. Основы научно-исследовательской работы. Методология и методика научных исследований // Учебное пособие. 2013. 218 с.

СОДЕРЖАНИЕ

CONTENT

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	4
Аникин А.А. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ЦЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ГСГУ	4
Арипова В.Б. ПОВЫШЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПУТЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ И ЧЕРЕЗ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	9
Бокиев Ф.Х. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ ПАРА ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ БЕГУ НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕСТАНДАРТНЫХ МЕТОДОВ	13
Бочкарев С.А., Антонова Н.Д. СИНТЕЗ РАЗНОВИДНОСТЕЙ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ, КАК ФИТНЕС ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА	16
Еремина С.Р., Васенков Н.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	20
Зорин С.Д., Петрова Е.Ю. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ (В ФОРМЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)	23
Зорин С.Д., Ширяева Д.С. ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ ГРУДНОГО ВОЗРАСТА	30
Каленчук Л.Н., Харазян Л.Г. ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ МАГИСТРАНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ	37
Ковачева И.А. СОВМЕСТНЫЕ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В СЕМЬЕ	42
Кривцун-Левшина Л.Н., Кривцун В.П. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С НАСЕЛЕНИЕМ	45
Мусаев А.Х. РОЛЬ ЗАНЯТИЙ АКВА-АЭРОБИКОЙ В ОЗДОРОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	52
Пелишенко С.А., Васенков Н.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	57
Простяков А.А., Околелова А.Ф. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	64

Садыкова С.Н., Дондуковская А.Н. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗАНЯТИЙ СКАНДИНАВСКОЙ ХОДЬБОЙ У ЛИЦ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ ВТОРОГО ТИПА	67
Симень В.П., Шувалова Н.В., Курасова Е.С., Шувалова Е.А., Леженина С.В., Сайдашева Г.Р. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: НА ПУТИ К ИНКЛЮЗИВНОМУ СПОРТУ	73
Холдоров У.А. ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТ КАК ОПОРА ЗДОРОВЬЯ	75
Черноярова О.А. К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПЛАВАНИЮ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ ДЕТЕЙ	78
Шералиева А.А. УЛУЧШЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЖЕНЩИН С ПОМОЩЬЮ СТРАТИФИЦИРОВАННОГО ПОДХОДА	84
Davlatov D.N.U. IMPROVING TRAINING EFFICIENCY OF DISABLED PARA-ATHLETES BASED ON INNOVATIVE TECHNOLOGY	86
Qodirova X. THE IMPORTANCE OF A HEALTHY LIFESTYLE IN DEVELOPING PHYSICAL QUALITIES OF GYMNASTS	89
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	92
Акмалов А.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА	92
Акмалов А.А. СОЦИАЛЬНО КУЛЬТУРНЫЕ ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	98
Вирковская Н.А. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ	103
Дмитриев О.Б., Чураков Ю.В., Михеев А.В. НЕЙРОСЕТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	107
Красильников А.Н., Симоненко В.И., Абзалова А.Х. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	114
Махинова М.В., Частоедова А.Ю., Федорова С.А. ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ ПРОФЕССИИ «УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»	117
Розиков Ж.М. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СПОРТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НА ОСНОВЕ СПОЛЬЗОВАНИЕ «ИНКЛЮЗИВНОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ»	121
Томилин К.Г. «ЦИКЛОВОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ»: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ	123

Хасанов А.Б. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	131
Хасанов А.Б. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КРИТЕРИЕВ РЕЙТИНГА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	134
Шопулатов А.Н. НАУЧНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	136
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ	140
Амонов А.Н. РАЗВИТИЕ ТОЧНОСТИ УДАРОВ ДЕТЕЙ 7-8 ЛЕТ ЗАНИМАЮЩИХСЯ НАСТОЛЬНЫМ ТЕННИСОМ	140
Атласкин А.Л., Петрова Т.Н., Пьянзина Н.Н. МЕТОДИКА СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ МАС-РЕСТЛЕРОВ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ГОДИЧНОГО ТРЕНИРОВОЧНОГО ЦИКЛА	143
Ашмуратов А.Т. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА НАЧИНАЮЩИХ БОКСЁРОВ	149
Аъзамов Р.М.У. ФИЗИЧЕСКАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И АЭРОБНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ГОРНОЛЫЖНИКОВ С УЧЕТОМ ИХ ВОЗРАСТА	153
Баширова Д.М., Исмаилов Ф.У. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ	155
Белов С.А., Толченова И.В. РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ МИНИ-ФУТБОЛОМ, НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОГО МЕТОДА	163
Блинова Е.Д., Правдов М.А. РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ В ПЕШЕХОДНОМ ТУРИЗМЕ	167
Брызгун В.В., Мартынова В.А., Брызгун Т.Л. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ ЛЕГКОАТЛЕТОК 14–15 ЛЕТ НА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ	172
Бурнашев Р.А. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ БЕГОВЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ БЕГУНОВ НА 400 И 800 МЕТРОВ С ПРЕИМУЩЕСТВЕННЫМ РАЗВИТИЕМ СКОРОСТНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ	177
Газиев Б.В. ПУТИ РАЗВИТИЯ ТРЕНИРОВОК В КОННОМ СПОРТЕ	180
Ганиева Ф.В. РОЛЬ ДВИЖЕНИЯ С МЯЧОМ ПРОТИВ СОПЕРНИКА ПРИ РАЗВИТИИ ВЫНОСЛИВОСТИ У ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ	183
Гончаренко Д.И. АНАЛИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО СТАНДАРТА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ВИДУ СПОРТА «КОМПЬЮТЕРНЫЙ СПОРТ»	188

Дедловская М.В., Баранов В.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ФУТБОЛИСТОВ 9-10 ЛЕТ В КОНЦЕ ЭТАПА НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	194
Дехконов Ж.М. ПОВЫШЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ТАЭКВОНДИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРАВИЛАМИ СОРЕВНОВАНИЙ	199
Дехконов Ж.М. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ТАЭКВОНДИСТОВ	202
Дюкина Л.А., Андреев М.Д. ОЦЕНКА СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЧИР СПОРТОМ	205
Жалилов У.Ж. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИРОВКИ ПО ДЗЮДО	212
Жемчуг Ю.С., Антонова Н.Д. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 11-12 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФУТБОЛОМ	214
Ибрагимов Р.Р., Муратшина Н.Ю. ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ФУТБОЛИСТОВ 8-9 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЛЕКСОВ УПРАЖНЕНИЙ	218
Игошин В.Ю., Игошина Н.В. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У САМБИСТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ	223
Исаев И.Б. ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В БОРЬБЕ НА ПОЯСАХ: ОПТИМИЗАЦИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ	229
Қабылбек А.Б., Темирғалиева С.Е., Оралтаев Е.Р., Куватов А.Ж., Кулак А.В. ИННОВАЦИИ В СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКЕ: ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО	233
Каримов Б.З. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ НАГРУЗКИ В СОРЕВОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ У БАСКЕТБОЛИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ	239
Касаткина Н.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПРЫЖКОВЫМ ЭЛЕМЕНТАМ В СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКЕ	242
Костюнина Л.И., Ханбиков Д.И. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ИГРОВОГО МЫШЛЕНИЯ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	248
Н.И. Латипова ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ	257
Малышева К.Д., Ботяев В.Л. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ	260
Мамахожаева А.Б. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ САМБИСТОВ	267
Мосина Е.Б., Коновалов В.Н. ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ У ЮНЫХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ НА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ	271

Нормурадов А.Н. КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА БЕГУНОВ НА ВЫНОСЛИВОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ	277
Орепчук Ю.Ю., Яковлев А.Н. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ 18-20 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ В ТРЕНАЖЁРНОМ ЗАЛЕ	282
Ортиков М.М.У. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕИМУЩЕСТВ ТРИАТЛОНА ДЛЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА	286
Ортиков М.М.У. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В ТРИАТЛОННОМ СПОРТЕ	288
Отаболаев Д.М. МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАРАТИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ	291
Прахова Э.К., Васенков Н.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ	295
Пулатов А.А. ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ВОЛЕЙБОЛА ОРИЕНТИРУЮТ НА НЕОБХОДИМОСТЬ НОВОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ИГРОВЫМ НАВЫКАМ (НА ПРИМЕРЕ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 13-14 ЛЕТ)	299
Пьянзин А.И. ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ У ПОБЕДИТЕЛЬНИЦ И ПРИЗЕРОВ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР В ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКОМ СЕМИБОРЬЕ	304
Романов Н.С. О КОНЦЕПЦИИ И ТЕОРИИ «НАЛОЖЕНИЯ» В НАУКЕ О ДВИЖЕНИИ (ОБ ОСНОВАНИИ ОБУЧЕНИЯ И ТРЕНИРОВКИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И СПОРТЕ)	309
Савенкова В.Д., Широбокова Н.В. ПОТЕНЦИАЛ ПА'РТЕРНОЙ ХОРЕОГРАФИИ В РАЗВИТИИ ГИБКОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ	317
Сарсембаева А.В., Бронский Е.В., Мучкин Д.П. ВЛИЯНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БАТУТИСТОВ 15-16 ЛЕТ НА ОСВОЕНИЕ СВЕХСЛОЖНЫХ ПРЫЖКОВ НА БАТУТЕ	320
Сатонин В.М., Латыпов И.К. О РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ НА НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПАХ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЫ	325
Тихонов В.Ф. МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРИЗЕМЛЕНИЮ В УПРАЖНЕНИИ ГТО «ПРЫЖОК В ДЛИНУ С МЕСТА»	329
Тухтасинов Б.М.У. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ЕДИНОБОРСТВАХ	334
Умматов А.А., Ашуркова С.Ф. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД РАЗВИТИЯ ПРЫЖКОВЫХ КАЧЕСТВ У ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ НА ПРИМЕРЕ ВЗАИМОСВЯЗИ С НАПАДАЮЩИМ УДАРОМ	337

Утепов А.А. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА ПОДГОТОВКИ КАРАТИСТОВ 14-15 ЛЕТ	344
Фаттахов Р.В. ВОЗДЕЙСТВИЕ КОМПЛЕКСОВ УПРАЖНЕНИЙ НА ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ УДАРА ПО МЯЧУ НОГОЙ ФУТБОЛИСТОВ 8-9 ЛЕТ	347
Халмухамедов Р.Д., Алимова Д.А. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ ПОДГОТОВКИ ЖЕНЩИН БОКСЕРОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГОРЬЯ	353
Химаков В.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ	358
Шералиев С.С.У., Ахмадов И.А. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ГИБКОСТИ У ТАЭКВОНДИСТОВ 6-7 ЛЕТ	361
Davlatov D.N.U. THE IMPORTANCE OF TRACK AND FIELD EXERCISES TO INCREASE THE OVERALL ENDURANCE OF GIRLS INVOLVED IN TRIATHLON	364
Erkayev E.A. TECHNOLOGY FOR IMPROVING ENDURANCE IN MIDDLE AND LONG DISTANCE RUNNERS	367
Kuchkarov F.B. MAXIMUM ANGULAR SPEED OF THE KINEMATICS OF THE COACH'S STANDING POSITION FOR THE BOXER'S LEFT-HAND DIRECT PUNCH IN INDIVIDUAL TRAINING	369
Kuchkarov F.B. DETAILED ANALYSIS OF HIP, KNEES AND ANKLES KINEMATICS IN THE COACH'S STANDING POSITION FOR THE BOXER'S LEFT-HAND DIRECT PUNCH	374
Niyazova R.R. THE USE OF INSTRUMENTAL TECHNIQUES THAT DETERMINE THE LEVEL OF FUNCTIONAL FITNESS OF YOUNG TRIATHLETES	382
Qodirova Kh.M.K. TECHNIQUES FOR WORKING WITH THE BALL IN RHYTHMIC GYMNASTICS	385
Tojimatov O.D.O. DEVELOPMENT OF THE FAST-POWER QUALITIES OF WEIGHTLIFTERS	388
Tokhtabaev N.T., Toirov F.R.U. ANALYSIS OF THE POSSIBILITY OF A STAGED GROWTH OF SPORTS RESULTS OF COUNTRY HIGH JUMPS BY PREPARATORY GROUPS	391
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	396
Бурнашев Р.А. ОТРАЖЕНИЕ ВАРИАБЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА У БЕГУНОВ НА 400 МЕТРОВ НА ИНТЕНВНУЮ НАГРУЗКУ	396
Ванюшин Ю.С., Файзрахманов Р.Ш. МОЩНОСТЬ АЭРОБНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЛЫЖНЫМИ ГОНКАМИ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА И ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ	399

Денисенко Ю.П., Валинуров Р.Р., Ахметов А.М., Ахметова Э.Ш. ПОВЫШЕНИЕ СКОРОСТИ РАССЛАБЛЕНИЯ МЫШЦ И ФОРМИРОВАНИЕ РЕЛАКСАЦИОННОГО ТИПА ДОЛГОВРЕМЕННОЙ АДАПТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ	403
В.В. Кот ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	409
Симченко Н.И., Быков О.Л., Григорьева С.В. СИМПТОМЫ НИЖНИХ МОЧЕВЫХ ПУТЕЙ У СПОРТСМЕНОВ	413
Туйчиева Г.М. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СПОРТСМЕНОВ	416
Тухтасинова З.М. ВЛИЯНИЕ ПИТАНИЯ НА ФИЗИЧЕСКУЮ ФОРМУ СПОРТСМЕНОВ	419
Чечетин Д.А. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ КОСТНО-МЫШЕЧНОГО ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОЗВОНОЧНОГО СТОЛБА	422
Эрназаров Г.Н. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ ПРИ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗКАХ	427
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	432
Анашов В.Д. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОДИНАМИКИ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БОКСЁРОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ СОРЕВНОВАНИЙ	432
Васенков Н.В., Гилязова А.А. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	435
Вереитина А.М., Жданов В.Н., Репина Н.В. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СРЕДИ СТУДЕНТОВ	441
Громова Е.С. ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ СПОРТА КАК СУБКУЛЬТУРЫ И НЕГАТИВНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В ЕГО РАЗВИТИИ	444
Дятлова Д.В., Васенков Н.В. ПРЕИМУЩЕСТВА КОМАНДНЫХ ВИДОВ СПОРТА ДЛЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ	449
Карабаева Р.У. ЭТНИЧЕСКИЙ СПОРТ И ЕГО ПОЭТАПНОЕ РАЗВИТИЕ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН	452
Ковлонбеков А.А.У. ЗНАЧЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ	454
Красильников А.Н., Трофимов В.Н., Асланян Г.О. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ	460
Курасова Е.С. ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ: РАЗРУШАЯ МИФЫ И ФОРМИРУЯ ПОНИМАНИЕ	464

Реджапов У.Г. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПОПУЛЯРНОСТИ ЖЕНСКОГО ВОЛЕЙБОЛА	467
Сальников В.А. ВЫРАЖЕННОСТЬ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ В СИСТЕМЕ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ	469
Симень В.П., Шувалова Н.В., Курасова Е.С., Шувалова Е.А., Леженина С.В., Сайдашева Г.Р. ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА В БОКСЕ: РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	475
Тилаволдиев Р. ЗНАЧЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ СПОРТЕ И РОЛЬ СПОРТИВНОГО ПСИХОЛОГА	478
Томилин К.Г., Мануйленко Э.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА	482
Хайруллин А.И., Таштиев Р.И. ЗНАЧИМОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	489
Шувалова Н.В., Антонова Т.В., Курасова Е.С., Шувалова Е.А., Леженина С.В., Смелов С.В. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФУТБОЛОМ	493
Шувалова Н.В., Антонова Т.В., Курасова Е.С., Шувалова Е.А., Леженина С.В., Дьячкова И.М., Московская О.И. ФОРМИРОВАНИЕ Я-КОНЦЕПЦИИ У ЛИЦ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ	495
Шувалова Н.В., Курасова Е.С., Шувалова Е.А., Леженина С.В., Московская О.И. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СПОРТЕ: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ	497
Tokhtakhojaev Kh.B., Kambarova D.I. SOCIOCULTURAL AND PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF PHYSICAL EDUCATION	499
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	503
Аниськова О.Е., Ерошевская Я.А. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ	503
Бабаева Х.У. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАЧ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ ШКОЛЬНИКАМИ	509
Бубнов Е.П., Бекасова С.Н. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	512
Бумарсков П.А., Никитин Г.Е. ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ С УСПЕВАЕМОСТЬЮ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ	517
Денисенко Д.Ю., Фаттахова А.Р. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	521

Дюкина Л.А., Карпова М.О. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ 9-11 КЛАССОВ ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СЕКЦИИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ И ФУТБОЛУ	525
Ерошевская Я.А., Калюжин В.Г. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕСТИРОВАНИИ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ	530
Закиров Ф.Т. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	534
Ивкина В.В., Сергина Т.И. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОТДЕЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП К(П)ФУ В РАМКАХ МЕРОПРИЯТИЯ «ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ МАРАФОН»	539
Игнатьев М.А. ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ СПОРТИВНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ	542
Игошин В.Ю., Игошина Н.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	549
Калюжин В.Г., Зыбина О.Л., Кедышко В.В. ПРОБЛЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОК ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ	556
Камалова Г.М. ИННОВАЦИОННЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗАХ	563
Козлова М.Г., Гарник В.С. ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА КОНЦЕНТРАЦИЮ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТЬ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ	568
Кошбахтиев И.А., Хамраева З.Б., Исмагилов Д.К. РОЛЬ ЗДОРОВЬЕРАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	571
Латипова Н.И. ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	578
Лобутева О.В., Перова Г.М. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ	581
Матвеева Н.А., Васильева Н.В., Хитрова Е.Ф., Румянцев А.В. ОБЪЕКТИВНЫЕ И СУБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФИЗКУЛЬТУРНУЮ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ	584
Мискевич Т.В., Казакова Л.В. ФАКТОРЫ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	589
Молчанова П.В. ПУТИ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	594
Орлов А.И., Чапурин М.Н., Колесникова О.Б., Шнайдер М.Г. К ПРОБЛЕМЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	596

Перова Г.М. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА	604
Позняк Ж.А., Позняк В.Е. ФИТНЕС В ПРАКТИКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ- МЕДИКОВ	607
Попко Д.Н., Хлопцева М.В. АНАЛИЗ УРОВНЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»	613
Расулов О.С. СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	618
Расулов О.С. РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ	620
Расулова Ш.А. МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗАХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	623
Селиверстов Е.Д., Селиверстова Н.В. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	627
Соколов В.В., Толченкова И.В. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОДВИЖНЫХ ИГР С ЭЛЕМЕНТАМИ БАСКЕТБОЛА	631
Стасюкевич К.В. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	636
Сулейманов Д.С., Абдукаххорова Г.А. ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНЫХ ВОЛЕЙБОЛЬНЫХ СЕКЦИЙ	640
Тиллаев Д.Р. АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	642
Тимофеев М.В., Васильева Н.В., Матвеева Н.А. К ВОПРОСУ О ПОСТРОЕНИИ РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА	649
Хайретдинова Л.С. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	654
Чайченко М.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ В РАМКАХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ЭЛЕКТИВНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ВУЗЕ	658
Чайченко М.В., Чайченко Д.А. АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА	663
Эрназаров Г.Н. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ	667
Юречко О.В. ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К УРОКАМ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ НА ОСНОВЕ ИХ ИНТЕГРИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ	673

Юсупова Р.И., Гильманшин Р.А. АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СПОРТИВНУЮ ПРОДУКТИВНОСТЬ	680
---	-----

АВТОРСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ	683
----------------------------	------------

СОДЕРЖАНИЕ	695
-------------------	------------

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Материалы XIV Международной научно-практической конференции
(Чебоксары, 14 ноября 2024 г.)

Ответственные редакторы: Г.Л. Драндров, А.И. Пьянзин

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите
детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
данная продукция не подлежит маркировке

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38