

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» В Г. ЯЛТЕ**



ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

82 (2)

Сборник научных трудов

**Ялта
2024**

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте от 27 марта 2024 года (протокол № 3)

Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2024. – Вып. 82. – Ч. 2. – 344 с.

Главный редактор:

Глузман А.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Заместитель главного редактора:

Везетиу Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Редакционная коллегия:

Горбунова Н.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Фетисов А.С., доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж)

Попова В.И., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

Власова Т.И., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Богинская Ю.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Шевченко О.К., доктор философских наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Гордиенко Т.П., доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Шерайзина Р.М., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)

Донина И.А., доктор педагогических наук, доцент, области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург)

Штец А.А., доктор педагогических наук, профессор, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Петрушин В.И., доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет (г. Москва)

Егорова Ю.Н., доктор педагогических наук, профессор, Самарский государственный университет (г. Самара)

Лебедева О.В., доктор психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

Чёрный Е.В., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Калина Н.Ф., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Павленко В.Б., доктор психофизиологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Пономарёва Е.Ю., кандидат психологических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Бура Л.В., кандидат психологических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Андреев А.С., доктор психологических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Савенков А.И., доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (г. Москва)

Василенко И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Султанова И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Волкова И.П., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

Учредитель: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Перечень рецензируемых научных изданий: Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (педагогические науки, психологические науки)

Средства массовой информации: Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18.05.2015

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: Издание размещается на платформе eLIBRARY с индексацией в РИНЦ (договор с Научной электронной библиотекой Elibrary.ru № 171-03/2014)

ISSN: Журнал зарегистрирован в Международном Центре ISSN в Париже (идентификационный номер печатной версии: ISSN 2311-1305), действующий при поддержке ЮНЕСКО и Правительства Франции

© Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского (г. Симферополь), 2024 г.

© Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта), 2024 г.

Все права защищены.

УДК 376.3:37.018.324(045)

кандидат педагогических наук Чиркова Эльвира Борисовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск);

логопед Воробьева Анастасия Анатольевна

Филиал Казенного учреждения социального обслуживания

Удмуртской Республики «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Ижевска «Веста» (г. Ижевск)

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ – ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

Аннотация. В статье представлено теоретико-эмпирическое обоснование коррекционно-педагогической работы по формированию читательской компетентности учащихся с задержкой психического развития, воспитывающихся в детском доме. Уточнено понятие «компетентность». Обобщены данные научной литературы о специфике усвоения чтения детей с нормотипичным развитием и задержкой психического развития. Выделены мотивационный, деятельностный, когнитивный компоненты читательской компетентности детей изучаемой категории. Охарактеризовано их содержание: задержка становления мотивов чтения, нарушения процесса смысловой обработки текста и организации деятельности. Проведен анализ психолого-педагогических условий, позволяющих организовать проектную деятельность по развитию читательской компетентности в условиях учреждения социальной защиты. Описан имеющийся опыт педагогической работы. Аргументирована значимость реализации проектов подобного рода. Приведен опыт реализации проекта по развитию читательской компетентности детей с задержкой психического развития. Эмпирически доказана его эффективность.

Ключевые слова: учащиеся с задержкой психического развития, воспитанники детского дома, читательская компетентность, проектная деятельность.

Annotation. The article presents a theoretical and empirical justification for correctional and pedagogical work aimed at developing reading competence in students with delayed mental development, who are brought up in an orphanage. The concept of «competence» is clarified, and data from scientific literature on the specifics of reading acquisition in children with typical and delayed mental development are summarized. Motivational, activity-related, and cognitive components of reading competence in children from the studied category are identified. Their content is characterized by a delay in the formation of reading motivations, disruptions in the process of semantic text processing, and activity organization. An analysis of psychological and pedagogical conditions is conducted, allowing the organization of project activities to develop reading competence in the context of a social protection institution. The existing experience of pedagogical work is described, and the significance of implementing projects of this kind is argued. The article provides an example of implementing a project to develop reading competence in children with delayed mental development, empirically proving its effectiveness.

Key words: students with mental retardation, orphanage students, reading competence, project activities.

Введение. На современном этапе развития педагогической науки понятие «читательская компетентность» рассматривается исследователями с точки зрения разных подходов: компетентностного (И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий, А.В. Хуторской и др.), системно-деятельностного (А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов, Г.М. Перова, Н.Н. Светловская и др.), личностно-ориентированного (И.С. Якиманская, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская и др.). Требования к результатам образования, сформулированные в Федеральных государственных стандартах начального и основного общего образования, определяют читательскую компетентность как совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих сбор, интерпретацию текстовой информации для ее использования в личных и общественных целях, включая, тем самым, данное понятие в общекультурное развитие человека [1; 2]. Анализ метапредметных результатов, представленных в ФГОС НОО ОВЗ (варианты 1, 2) [3], позволяет утверждать, что они сопоставимы с аналогичными результатами ФГОС НОО.

Особенности познавательной сферы, трудности согласования собственной учебно-познавательной деятельности с педагогическими требованиями, характерные для школьников с задержкой психического развития (далее – ЗПР), приводят к недостаточному пониманию прочитанного и снижают мотивацию к чтению как учебных, так и художественных текстов. Помимо этого, у воспитанников детского дома недостаточно развивается совместно-разделенная с близким взрослым читательская деятельность, характерная для ранних этапов нормотипичного развития; процесс совместного чтения, формируемого в разновозрастных группах детей в условиях детского дома, как правило, лишен эмоционально-психологического комфорта, что в целом приводит к искажению читательского развития детей с ЗПР. Необходим поиск психолого-педагогических условий, приемов, организационных форм коррекционно-педагогической работы по развитию читательской компетентности школьников с ЗПР, воспитывающихся в условиях детского дома.

Изложение основного материала статьи. В Стратегии модернизации содержания общего образования сформулированы основные положения компетентностного подхода и, в частности, указывается, что понятие «компетентность» включает «не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую» [13, С. 16]. Читательская компетентность в системе планируемых результатов, описанных в Федеральных государственных образовательных стандартах начального и основного общего образования, выступает как предметный (опыт читательской деятельности), метапредметный (навыки работы с информацией), личностный (ценностные установки и социально значимые качества личности, готовность к саморазвитию) результат [1; 2].

Интеграция системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов позволяют представить читательскую компетентность как «интегративное качество личности, характеризующееся устойчивым интересом к чтению, читательской самостоятельностью (мотивационный компонент); сформированными читательскими действиями, умением оперировать полученной информацией, (деятельностный компонент); способностью полноценно воспринимать и понимать текст, выстраивать аналогию между прочитанным и жизненными явлениями (когнитивный компонент)» [7, С. 9].

Становление читательской компетентности начинается в дошкольном детстве: осваиваются культурные традиции чтения вслух, рассказывания, обсуждения содержания художественного произведения с последующей трансформацией идейной направленности воспринимаемых текстов в личный опыт. Осмысление логических связей сюжета произведения, мотивов поступков героев позволяют проникнуть в авторский замысел, сформулировать оценочное суждение; к старшему дошкольному возрасту появляется потребность проживать жизненный путь героя, развивается способность к этическим и нравственным оценкам [5].

Развитие читательской компетентности в младшем школьном возрасте тесно связано с формированием читательской деятельности, в структуру которой входит восприятие, осмысление и воспроизведение адаптированных литературных текстов на уроках литературного чтения. Помимо этого, складывается читательская самостоятельность, характеризующаяся осознанным выбором книг, устойчивой потребностью обращаться к литературным источникам, применением знаний, умений и навыков в процессе смыслового восприятия художественных произведений [11].

В дальнейшем рост читательской компетентности школьников обеспечивается совершенствованием речемыслительных способностей развитием личностных черт: чувства взрослости, проявляющегося в потребности в равноправии, уважении, самостоятельности, доверии, в стремлении определить границы своих физических и интеллектуальных возможностей, желания проявить свое видение, потребности в общении со сверстниками, в самопознании и, вместе с тем, снижении учебной мотивации. У учащихся среднего и старшего школьного возраста чтение становится общеучебным умением, обеспечивающим получение информации и формирование межпредметных связей [12].

Совершенно иначе складывается картина развития читательской компетентности у детей с ЗПР: к началу школьного обучения они не приобретают необходимый читательский опыт, отмечается недостаточная предпосылочная база для формирования читательской самостоятельности. Обобщение данных научно-методической литературы показало, что у младших школьников снижены мотивы к самостоятельному чтению, отмечаются нарушения технической стороны чтения – разнообразные ошибки, медленный темп чтения, несоответствие способа чтения возрасту и году обучения. Трудности понимания прочитанного касаются не только вычленения авторской идеи и/или скрытого смысла, но и сюжета, предметного содержания текста. Отмечается, что читательские интересы детей с ЗПР отличаются неустойчивостью, несоответствием возрасту [6; 8; 9].

Учащиеся средних классов также демонстрируют разнообразные трудности восприятия и интерпретации текстов: ошибки декодирования значений языковых единиц, установления логических связей, вычленения концептуальной информации. В исследовании М.Г. Ивлевой, в частности, разноаспектно охарактеризовано смысловое чтение учащихся седьмого класса с ЗПР: автор описывает трудности составления характеристик описываемых в тексте объектов, установления логических связей между ними (анализ нетекстовой информации), сложности декодирования языковых – лексико-грамматических и синтаксических – средств текста (анализ вербальной информации) [6].

Наши собственные эмпирические данные о протекании процесса смысловой переработки литературных текстов у учащихся четвертых классов с ЗПР подтверждают данные М.Г. Ивлевой: в ходе исследования смысловой стороны чтения у детей выявлены трудности поиска конкретной текстовой информации, установления логико-смысловых отношений между частями текста, неточности в передаче событийных данных, искажение содержания прочитанного, ошибки интерпретации смыслового плана текста, что свидетельствует о недостаточном развитии речемыслительных процессов. К наиболее типичным характеристикам деятельности учащихся с ЗПР можно отнести непродуктивное использование времени, отведенного на знакомство с текстом, снижение мотивации, недостаточность сохранения целевой установки и программы действий по выполнению экспериментальных заданий, высокую отвлекаемость [4].

В рамках данной статьи представлены результаты эмпирического исследования читательской компетентности учащихся 5-7 классов с ЗПР – воспитанников детского дома. Опытнo-экспериментальная работа была направлена на апробацию совместной (учащихся и педагогов) проектной деятельности как психолого-педагогического условия развития читательской компетентности у названного контингента детей. Базой исследования стал Филиал Казенного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Ижевска «Веста».

На первом этапе исследования посредством лабораторного эксперимента (использована методика М.П. Воюшиной в модификации С.В. Самыкиной [10]) и экспертных оценок (экспертные листы разработаны на основе теоретических представлений о компонентном составе читательской компетентности [13]) получены данные об особенностях развития читательской компетентности учащихся 5-7 классов с ЗПР – воспитанников детского дома (12 человек), дана развернутая характеристика каждого компонента. Установлено, что дети не ориентируются в мире книг детского чтения, имеют очень узкий читательский кругозор, не помнят авторов и названий прочитанных произведений, у них недостаточно сформированы потребность и ценностное отношение к чтению, дети не осознают цели чтения. Наиболее полно сформированы учебный и деятельностный мотивы чтения в отсутствие эстетических, эмоциональных и личностных. У учащихся недостаточно сформирован деятельностный компонент читательской компетентности: зафиксированы многочисленные ошибки в процессе чтения (преимущественно искажения и замены слов – так называемое «чтение по догадке»), трудности поиска необходимой информации, искажение понимания прочитанного. Наибольшие трудности вызывает смысловое восприятие и интерпретация идейного содержания произведения, анализ ценностно-смыслового содержания текста, включение основной текстовой идеи в систему представлений об окружающем мире. Деятельностный компонент (элементарные навыки работы с текстом – выделение действующих лиц, определение последовательности основных текстовых событий) оказался сформирован наиболее успешно, что свидетельствует о наличии у учащихся достаточных потенциальных возможностей к анализу текстовой информации и развитию читательской компетентности.

Отсутствие необходимых социальных условий (традиций совместного семейного чтения, эмоционального сближения детей и взрослых в процессе чтения, поддержки и помощи со стороны родителей в формулировке оценочных суждений по поводу прочитанного, выработке смысло-жизненных ориентаций) негативно сказывается на становлении читательской компетентности. Вместе с тем отмечено, что в учреждении имеются кадровые, материально-технические, психолого-педагогические условия, позволяющие организовать коррекционно-развивающую работу, направленную на формирование читательской компетентности у учащихся с ЗПР: проводятся тематические выставки, презентации, викторины, квесты, конкурсы на базе библиотеки детского дома, занятия в формате библиокэшинга, специальные медиа-уроки. В каждое семейной группе воспитателями возрождаются и поддерживаются традиции семейного чтения. Педагоги ежемесячно проводят литературный час – совместное чтение художественной литературы с последующим групповым обсуждением. Организуются встречи с известными людьми Удмуртии: на встречу с воспитанниками гость приносит книгу, которая стала значимой в его жизни, оказала влияние на формирование личности. В неформальной беседе воспитанники узнают не только о влиянии обсуждаемой книги на судьбу гостя, но и о том, как можно справиться с трудной жизненной ситуацией, добиться успеха, даже если в твоей жизни произошел серьезный надлом. Рассказ героя о книге – самый важный момент встречи, так как в этот момент возможно появление у детей мотивации к ее самостоятельному прочтению. Как правило, гость зачитывает особо значимые и интересные отрывки, что побуждает участников к их обсуждению. В ходе встречи дети становятся не пассивными слушателями, а полноценными участниками диалога. После таких встреч взрослые совместно с детьми оформляют выставку книг с дарственными надписями и пожеланиями. Таким образом, результаты анализа совокупности имеющихся условий позволяют утверждать, что все участники образовательного процесса демонстрируют высокую активность в ходе совместной читательской деятельности.

На втором этапе исследования нами организована проектная деятельность. Посылком к этому послужила выпускаемая в детском доме газета «Домашние вести» – ежемесячное издание о жизни детского дома, направленное на расширение социальных контактов и привлечение детей к социально-значимой деятельности в роли журналистов.

Цель проекта – развитие читательской компетентности учащихся с ЗПР. Основное содержание проекта – совместная деятельность детей и взрослых по подготовке отзывов/рецензий на прочитанные книги и их публикация в газете (знакомство читателей газеты с произведениями, самостоятельно прочитанными учащимися).

Сотрудничество детей и взрослых на этапах первичного знакомства, анализа событийно-сюжетной канвы, интерпретации идейного содержания художественных произведений было построено на субъект-субъектной основе, учитывались как общие закономерности становления читательской компетентности, свойственные подростковому возрасту, так и специфические характеристики, обусловленные недостатками речемыслительной деятельности учащихся с ЗПР. При отборе художественных произведений мы учитывали интересы и склонности детей (событийная литература о жизни сверстников в разные исторические периоды), распределяли функциональные обязанности участников проекта с учетом их потенциальных возможностей (чтение вслух, поиск дополнительной информации в сети Интернет, выполнение рисунков, поделок и т.п. в соответствии с тематикой текста, организация показа кинофильмов по мотивам прочитанных произведений и др.). Особое внимание уделяли подготовке отзывов/рецензий: их содержание основывалось на эмоционально значимых для учащихся фактах, описанных в художественных произведениях, их сопоставления с имеющимся опытом; впечатления обобщались в ходе коллективного обсуждения, специально отработывалась оценочная лексика. Составленные отзывы и рецензии зачитывались и обсуждались в рамках проведения литературных гостиных, а затем размещались в специально организованной рубрике газеты «ПРО-чтение». Помимо этого, проводили специальную работу по сбору откликов читателей газеты: именно обратная связь позволила достигнуть высокой мотивационной готовности учащихся к продолжению работы по ведению вышеуказанной газетной рубрики. В ходе совместной со взрослыми деятельности учащиеся стали чаще инициировать обсуждение прочитанного, бесконфликтно взаимодействовать в группе, демонстрировать ответственность за качество выполнения поручения, адекватно оценивать успешность собственной деятельности.

Выводы. Интеграция системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов как научно-теоретическая основа построения проектной деятельности позволяет успешно формировать читательскую компетентность у учащихся с ЗПР. Содержание проекта может быть определено с учетом психолого-педагогических условий, сложившихся в образовательном учреждении, при этом предпочтение необходимо отдавать социально-значимым видам деятельности, в рамках которых формируются разнообразные стратегии (просмотровое, ознакомительное, изучающее) и приемы чтения (вслух и «про себя», для себя и для других, с опорой на иллюстративный материал или собственный опыт и др.). Субъект-субъектные формы взаимодействия учащихся и взрослых участников проекта (педагогов, библиотекарей, волонтеров, наставников, попечителей) позволяют выстраивать у учащихся систему мотивов читательской деятельности, учат их удерживать целевые ориентиры, способствуют творческой самореализации учащихся, развитию самостоятельности и инициативности. Аналогичные проекты могут быть выстроены на основе деятельности по созданию видефрагментов, мультфильмов по содержанию прочитанного, рекламных роликов, привлекающих внимание к творчеству того или иного автора, интернет-сообществ по обсуждению способов реализации творческих идей писателями и поэтами, производству рукотворных книг (в том числе для особых категорий детей, например, тактильных книг для незрячих детей), разработке настольных игр на основе хорошо знакомых литературных сюжетов, организации театральных студий и т.п. Именно таким образом формируются не только и не столько конкретные читательские умения, а личность читателя, стремящегося реализовать свой потенциал в познании мира, в том числе через произведения художественной литературы.

Литература:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Брежнева, Е.Э. Технология формирования навыков понимания литературного текста у учащихся четвертого класса с задержкой психического развития / Е.Э. Брежнева; науч. рук. Э.Б. Чиркова // XLIX итоговая студенческая научная конференция Удмуртского государственного университета: материалы всерос. конф. (апр. 2021 г.). – Ижевск: Удмуртский университет, 2021. – С. 408-411
5. Гончарова, Е.Л. Ранние этапы становления читательской деятельности в норме и при отклонениях в развитии: автореферат дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.10 / Гончарова Елена Львовна. – Москва, 2009. – 40 с.
6. Ивлева, М.Г. Логопедическая работа по развитию смыслового чтения у учащихся с задержкой психического развития: автореферат дис. ... канд. педагогических наук: 13.00.03 / Ивлева Мария Геннадьевна. – Санкт-Петербург, 2013. – 23 с.
7. Колганова, Н.Е. Педагогические условия формирования основ читательской компетентности младших школьников: автореферат дис. ... канд. педагогических наук: 13.00.01 / Колганова Наталья Евгеньевна. – Тамбов, 2013. – 24 с.
8. Костенкова, Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей нач. классов и студентов / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Триггер, С.Г. Шевченко; под ред. В.И. Лубовского. – Москва: Шк. Пресса, 2004. – 60 с.
9. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – Москва: ВЛАДОС, 2004. – 303 с.
10. Самыкина, С.В. Оценка уровней развития читательской компетентности младших школьников / С.В. Самыкина // Известия Самарского научного центра РАН. – 2011. – №2-4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-urovney-razvitiya-chitatelskoy-kompetentnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 01.02.2024)
11. Светловская, Н.Н. Основы науки о читателе: теория формирования типа правильной читательской деятельности / Н.Н. Светловская. – Москва: Магистр, 2003. – 180 с.
12. Сметанникова, Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. – Москва: Баласс, 2011. – 128 с.
13. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – Москва: ООО «Мир книги», 2001.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Абдулвахובה Бирлант Борз-Алиевна Турутина Елена Эдуардовна Натальсон Александр Валерьевич	СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ	4
Абдуллаева Саят Джамалутдиновна	ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	7
Адиева Айна Ахмедовна Базуева Карина Идрисовна Харченко Сергей Борисович	ЭФФЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ И ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	10
Алиева Хеда Кюриевна Абубакаров Магамед Саид-Селимович Синицин Алексей Михайлович	РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ BIG DATA В РАЗВИТИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИССЛЕДОВАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ	13
Алипханова Фатима Надирбековна Апанасюк Лариса Ахунжановна	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ БАКАЛАВРУ-ЛИНГВИСТУ В РАМКАХ ПРЕОДОЛЕНИЯ ВЛИЯНИЯ СТЕРЕОТИПОВ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ	16
Алипханова Фатима Надирбековна Квитковская Ангелина Анатольевна Пивнева Светлана Валентиновна	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	19
Алипханова Фатима Надирбековна Квитковская Ангелина Анатольевна	СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	22
Алипханова Фатима Надирбековна Пивнева Светлана Валентиновна	КЕЙС-ЗАДАНИЯ КАК МОТИВИРУЮЩИЙ ФАКТОР В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТА	25
Барахоева Жанна Мустафаевна Идигова Жанна Руслановна Кафарова Кизханум Загировна	ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	28
Белевич Наталия Александровна Гущина Эльвира Васильевна Кот Татьяна Викторовна	ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА	31
Бетербиева Амина Илясовна Абдулмукинова Фатима Мурадовна Синицин Алексей Михайлович	РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	34
Бетербиева Амина Илясовна Ахметвалеева Ляля Вахитовна Базуева Карина Идрисовна	ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	37
Богомоллова Надежда Анатольевна Солдатов Мария Ивановна Филимонюк Людмила Андреевна	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ К СОЦИАЛЬНОМУ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ	40
Бура Людмила Викторовна Селиванов Виктор Вениаминович	СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К МОДЕЛИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ	43
Везетиу Екатерина Викторовна	НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА	46
Вовк Екатерина Владимировна Пехова Вероника Максимовна	РОЛЬ И ЗНАЧИМОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ АКАДЕМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ	49
Гарёва Татьяна Александровна	ОСОБЕННОСТИ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	52
Глузман Александр Владимирович	ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДНОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	56

Глузман Алина Александровна	МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	60
Глузман Александр Владимирович Галицына Ангелина Витальевна	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ	66
Глузман Александр Владимирович Гордиенко Татьяна Петровна	ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ	70
Глузман Александр Владимирович Поротикова Елена Игоревна	ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА: ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ	76
Глузман Неля Анатольевна	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР СПОСОБНОСТИ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	79
Горбунова Наталья Владимировна Осипцов Андрей Валериевич Коноплева Наталья Вячеславовна	АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	82
Гордиенко Татьяна Петровна Жаворонков Александр Николаевич	НОВАТОРСТВО В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ	86
Горобец Даниил Валентинович	ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ФЕДЕРАЛЬНОГО ВУЗА	90
Емельянова Елена Николаевна Соболев Николай Гурганович	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В СТАЦИОНАРНЫХ УСЛОВИЯХ	93
Ефимова Валентина Михайловна Георгиади Александра Анатольевна	ФОРМИРОВАНИЕ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	97
Жосан Татьяна Николаевна Данило Светлана Николаевна Писаренко Светлана Николаевна	АЭРОБИКА КАК МЕТОД ОЗДОРОВЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	100
Жукова Аннелия Мгеровна	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРУЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	103
Камалова Ильмира Фуатовна Одинцова Анна Олеговна	ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ЛЕВШЕЙ В КЛАССЕ ГИТАРЫ	106
Коник Оксана Геннадиевна Гирник Олеся Александровна	ЗНАЧЕНИЕ СКАЗКИ В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	111
Лаврушина Екатерина Вадимовна Мальшев Сергей Вадимович Погорельская Светлана Аркадьевна	К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В РЭУ ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА (ПРИ ПОДДЕРЖКЕ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)	114
Лезина Валерия Владимировна Эльмурзаев Дукхваха Ахмедович	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА «АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОЗДНЕГО ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА (55 -70 ЛЕТ) К ЭКСТРЕМАЛЬНЫМ СИТУАЦИЯМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	117
Логиновских Павел Дмитриевич Тациян Аршак Андраникович Харечкин Алексей Николаевич	ФОРМИРОВАНИЕ «ГИБКИХ НАВЫКОВ» (SOFT SKILLS) У СТУДЕНТОВ (КУРСАНТОВ) СРЕДСТВАМИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	123
Макаренко Юлия Владимировна Везетиу Дмитрий Викторович	ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА	126
Мейриева Айшат Султановна Ахмадова Тамуса Хамидовна Арипов Магомед Арипович	ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	129

Мусханова Исита Вахидовна	НОВЫЕ СМЫСЛЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	132
Нуриева Алеся Радиевна Миннуллина Розалия Фаизовна Калмыкова Ангелина Евгеньевна	ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	139
Нуриева Алеся Радиевна Миннуллина Розалия Фаизовна Кочнева Ксения Алексеевна	ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	142
Нуриева Алеся Радиевна Миннуллина Розалия Фаизовна Мальцева Анна Анатольевна	РЕАЛИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	145
Нуриева Алеся Радиевна Галич Татьяна Николаевна Шарафутдинова Алина Фаридовна	ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	149
Осадчая Ирина Викторовна Базаева Фатима Умаровна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕТРАДЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	152
Осипцов Андрей Валериевич Коростылёва Екатерина Вениаминовна Животов Дмитрий Юрьевич	ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ К УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНЫМИ И ПОДВИЖНЫМИ ИГРАМИ	155
Осипцов Андрей Валериевич Кулик Анна Леонидовна Баранов Иван Иванович	ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	158
Петровский Александр Михайлович Гладков Алексей Владимирович Зубкова Яна Владимировна	ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	160
Петровский Александр Михайлович Кузнецова Ирина Анатольевна Веселова Анна Юрьевна	РАЗВИТИЕ ОБЩИХ НАВЫКОВ ТРУДОУСТРОЙСТВА В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	163
Петровский Александр Михайлович Мельникова Алевтина Яковлевна Ваганова Ольга Игоревна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	166
Полякова Надежда Петровна Марк Офран	НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ СИСТЕМЫ Л. БРАЙЛЯ В РОССИИ И В ЕВРОПЕ	169
Радионова Марина Сергеевна Ускова Алена Леонидовна	РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК РЕСУРСА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ	172
Рудакова Ольга Александровна	АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	175
Саркисян Альберт Аргенович	ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	177
Сержинмаа Амиран Аясович Снежко Александра Александровна	ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОГО СОСТАВА ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ	180
Смирнова Елена Вячеславовна Гладкова Марина Николаевна Петровский Александр Михайлович	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	183
Смирнова Елена Вячеславовна Саркисян Тамара Альбертовна Шагалова Ольга Глебовна	ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	186
Смирнова Жанна Венедиктовна Ваганова Ольга Игоревна Угольников Наталья Борисовна	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	189

Смирнова Елена Вячеславовна Миляева Алла Константиновна Ваганова Ольга Игоревна	СОВРЕМЕННЫЕ РОЛИ ОНЛАЙН-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	193
Спиридонова Марина Ивановна Максимова Ирина Викторовна Козлова Ирина Михайловна	К ВОПРОСУ О ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ В ГРУППАХ СПО	195
Стафеева Анастасия Владимировна Уминская Марина Борисовна Великанов Петр Владимирович	ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ПО ФЛОРБОЛУ В ПЕРЕХОДНОМ ПЕРИОДЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА	199
Тарасова Оксана Алексеевна Колтыгина Елена Владимировна Мешкова Мария Олеговна	ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	202
Терентьев Юрий Юрьевич Александровская Анна Сергеевна	ПАТРИОТИЗМ КАК ИДЕЯ РЕЖИССЕРСКОГО ЗАМЫСЛА ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ	204
Терентьев Юрий Юрьевич	ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВУЗОВ	208
Терешкин Анатолий Федорович Бараковских Ксения Николаевна	ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НОРМИРОВАНИЯ СТАТИЧЕСКИХ НАГРУЗОК У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	211
Тимошенко Алена Юрьевна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	213
Тихомирова Надежда Олеговна Носкова Татьяна Анатольевна Громова Виктория Николаевна	ТЕХНОЛОГИЯ «АДМИНИСТРИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НОО И ООО»	216
Устинова Наталья Николаевна Межина Анастасия Михайловна Савицкий Сергей Константинович	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ТЕХНОПАРКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ	219
Федулова Марина Александровна	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	222
Филимонюк Людмила Андреевна Харченко Галина Ивановна	ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НА СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	226
Фурсенко Татьяна Фёдоровна	МУЗЫКАЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ВОКАЛИСТОВ	229
Хакимова Гульназ Шамилевна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	232
Халметов Тимур Анварович Тарчоков Беслан Алексеевич	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩЕГО ПРОЦЕССА КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ТАКТИКЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ, СВЯЗАННЫХ С ОХРАНОЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА	234
Ханова Татьяна Геннадьевна Гонова Светлана Сергеевна	АКТИВИЗАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ	237
Хаснутдинова Светлана Валентиновна Зиганшина Надежда Леонидовна Евграфова Ольга Геннадьевна	РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ	239
Хижная Анна Владимировна Некрасов Максим Николаевич Поштару Роза Игоревна	ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОО	242

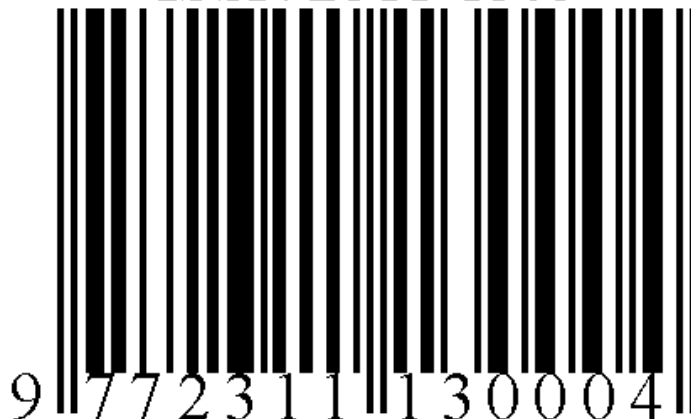
Хотулёва Ольга Викторовна Ющенко Юлия Алексеевна Егорова Галина Викторовна	STEM-ТЕХНОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ	244
Хромова Алина Олеговна	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ	247
Хрулёва Алина Алексеевна	ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	250
Чебенева Ольга Евгеньевна Оздамирова Элиза Мусатовна Верещагина Александра Сергеевна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	253
Чиждова Анна Сергеевна	ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ	256
Чиркова Эльвира Борисовна Воробьева Анастасия Анатольевна	РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ – ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА	260
Чупанов Абдулла Хизриевич Махаева Гюльнара Магомедтагировна	ОСОБЕННОСТИ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА	263
Чупанов Абдулла Хизриевич Гасанова Светлана Саидгаджиевна	ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	266
Шеманаев Станислав Сергеевич	СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	270
Шилина Анжела Григорьевна Субботина Ольга Анатольевна	МАСТЕР-КЛАСС «ХАРАССМЕНТ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ: ИДЕНТИФИКАЦИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРОГНОЗ» В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ЖУРНАЛИСТИКИ	273
Шинтияпина Инна Викторовна	КАМЕРНО-ВОКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО РУССКИХ КОМПОЗИТОРОВ XIX СТОЛЕТИЯ В УЧЕБНО- ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ	276
Шобонов Николай Александрович Белохвостов Андрей Николаевич Чистяков Вячеслав Айдарович	НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ	279
Шудуева Залина Аслановна Чанкаева Айна Мовддиевна Ахметвалеева Ляля Вахитовна	ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ВЕДУЩАЯ ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	281
Эльмурзаев Дукхваха Ахмедович	ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛЮДЕЙ 55-70 ЛЕТ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ	284
Явбатырова Бурлият Гусейновна Алиева Марзият Батырсултановна Азизова Наира Исметовна	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ	287
Яковлева Анастасия Викторовна	ВЛИЯНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ОПЫТА У ОБУЧАЮЩИХСЯ	290
Яковлева Татьяна Вячеславовна	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ» КАК ОСНОВАНИЕ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	293
ПСИХОЛОГИЯ		
Пономарёва Елена Юрьевна	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	295

Попов Максим Николаевич Соболев Валерий Иванович	ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА МОДЕЛЕЙ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТАМИ-ГУМАНИТАРИЯМИ В СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЯХ	298
Пугачев Алексей Валериевич Хамгоков Мурадин Мухамедович Зеленский Алексей Васильевич	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БОРЬБЫ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ВЫГОРАНИЕМ КУРСАНТОВ, ПРОХОДЯЩИХ СЛУЖБУ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗАХ	301
Светличный Евгений Григорьевич Витютнев Евгений Евгеньевич Редько Сергей Stanisлавович	ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СОТРУДНИКА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И ПОСТ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ	303
Сорокоумова Галина Вениаминовна Захарова Евгения Альбиновна	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ- БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И НАПРЯЖЕННОСТИ	306
Урусова Асият Муссаевна Атабиев Расул Анзорович	СТРАТЕГИИ РЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ КАК ФАКТОРЫ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ	309
Урусова Асият Муссаевна Джашеев Теймураз Исламович	ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	313
Фёдоров Александр Фёдорович	К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ЧЕРТАМИ ЛИЧНОСТИ, ТЕМПЕРАМЕНТА И СТИЛЯМИ СОВЛАДАНИЯ РАБОТНИКОВ ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	316
Харрасова Гульемеш Ваисовна Халилуллин Фаиль Фаргатович	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ	318
Черемисова Ирина Валерьяновна	ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР КАК ОСНОВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ПРЕВЕНЦИИ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	320
Шукшина Людмила Викторовна Фирсов Анатолий Алексеевич Шукшина Татьяна Александровна	ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ САМООТНОШЕНИЯ И КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	323
Шукшина Людмила Викторовна Тютюкова Ирина Анатольевна Бажданова Юлия Викторовна	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СОТРУДНИКОВ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП В УСЛОВИЯХ УДАЛЕННОЙ РАБОТЫ	327
Шутова Наталья Вадимовна Блохина Влада Вадимовна Позднякова Мария Вадимовна	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЗЫКАЛЬНОЙ КЛАССИКИ В РЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ	330
Яманова Намджил Ильинична	АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	333

Подписной индекс
в общероссийском каталоге
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования
Выпуск 82. Часть 2.

ISSN 2311-1305



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются в соответствии с авторскими вариантами.

Адрес учредителя:
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 27.03.2024. Сдано в набор 02.04.2024. Дата выхода 17.04.2024
Формат 210x297. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. листов 39,73.
Тираж 500 экз. Свободная цена.