



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЛИГА
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
высшей школы



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЯ

АКАДЕМИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО 2025

**Сборник статей участников
II Всероссийского форума преподавателей
высшего образования,
18–19 ноября 2025 года**

Лига Преподавателей Высшей школы
Москва
2025

УДК 378.147
ББК 74.58
A38

Рецензенты:

А.В. Прохорцов, д-р техн. наук, ТулГУ,
С.М. Конюшенко, канд. физ.-матем. наук, д-р пед. наук, проф., БФУ им. И. Канта

A38 Академическое сообщество 2025 : сборник статей участников
II Всероссийского форума преподавателей высшего образования.
Москва, 18–19.11.2025. – М. : Лига Преподавателей Высшей
Школы, 2025. – 674 с.

ISBN 978-5-6054996-1-9

Сборник статей участников Всероссийского форума преподавателей высшего образования «Академическое сообщество 2025» представляет собой комплексное отражение ключевых тем и проблем, обсуждаемых в ходе масштабного профессионального мероприятия. Форум, прошедший на площадке Государственного университета управления по инициативе Общественной организации содействия развитию высшего образования «Лига Преподавателей Высшей Школы» при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, объединяет педагогов высших учебных заведений со всех регионов страны в формате очного и заочного участия. Цель форума – создание эффективной площадки для профессионального диалога, обмена опытом и обсуждения актуальных направлений развития человеческого капитала в системе высшего образования. В публикациях освещаются вопросы укрепления академического сообщества, роли преподавателей в обеспечении технологического суверенитета России, инновационных подходов к преподаванию и совершенствованию образовательного процесса в вузах. Особое внимание уделяется выработке рекомендаций по развитию взаимодействия между университетами, государственными органами и работодателями, а также повышению престижа и статуса профессии преподавателя высшей школы. Настоящий сборник станет важным ресурсом для педагогов, администраторов, исследователей и всех, кто заинтересован в качественном развитии российского высшего образования и его кадрового потенциала. Подробнее на сайте форумпреподавателей.рф.

Ключевые слова: кадровое обеспечение высшего образования, преподаватель высшего образования, инновации в образовании, мотивация к повышению качества высшего образования, развитие компетенций преподавателей.

УДК 378.147
ББК 74.58

ISBN 978-5-6054996-1-9 © Коллектив авторов, 2025
© Лига преподавателей высшей школы, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ТРЕК 1. ПОДГОТОВКА И ПРИВЛЕЧЕНИЕ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ К ПРЕПОДАВАНИЮ	16
<i>Гужвенко Е.И.</i> МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» В ВОЕННОМ ВУЗЕ	16
<i>Гребенкина А.С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ФИНАНСИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ.....	21
<i>Слизкова Е.В., Кунгурова И.М., Попова Е.И.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТА В АКАДЕМИЧЕСКОЙ СРЕДЕ ВУЗА	27
<i>Григорьева О.В., Кабирова А.А., Филатова-Сафронова М.А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ	32
<i>Попова Е.И., Слизкова Е.В., Кипина О.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИКИ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	37
<i>Магомедова М.А., Газимагомедова М.М.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	44
<i>Сиволоп Л.А.</i> АКАДЕМИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ВУЗОВСКОМ СООБЩЕСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ МАРИУПОЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А.И. КУИНДЖИ).....	51
<i>Смятская Ю.А.</i> ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	56

<i>Волкова Н.В., Рожков К.И., Куприянова Е.Д.</i> СТУДЕНЧЕСКОЕ ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА.....	59
<i>Захарова И.В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ: ИТОГИ ПИЛОТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ...	65
<i>Савченков С.А.</i> МЕХАНИЗМЫ ИНТЕГРАЦИИ ПАТЕНТНЫХ ПОВЕРЕННЫХ И СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗОВ	70
<i>Павлюк Е.С., Голубева Т.И., Павлюк Л.В.</i> ПРАКТИКИ БИЗНЕСА В ВЫСШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ОЖИДАНИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ	73
<i>Копылова Н.А.</i> МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К УЧАСТИЮ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЦЕЛЮ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	79
<i>Миннуллина Р.Ф., Ахтариева Р.Ф.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОО	86
ТРЕК 2. РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	92
<i>Ляпунова Е.В., Белозерова Ю.М.</i> О ПРОВЕДЕНИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В РАМКАХ ПРОЕКТОВ ОООСРВО «ЛИГА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» В 2024–2025 ГОДАХ.....	92
<i>Минько В.М., Севастьянов Б.В., Али Е.Б.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СЛУЖБ ОХРАНЫ ТРУДА ОРГАНИЗАЦИЙ	99
<i>Иванова Л.Н., Иванов И.О.</i> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	105

<i>Ботавина Е.Б., Кайдалова Т.А.</i> СЕМЬЯ В ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ СТРАНЫ	112
<i>Шильникова И.С.</i> СЕТЕВАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ КАК ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	120
<i>Мартынцова Н.Ю.</i> «АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ» И ЕЕ МЕСТО В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	124
<i>Кривовицына М.М., Иванова Н.В.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАРЬЕРНЫХ ТРЕКОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ И АНАЛИЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОРТФОЛИО	130
<i>Темербекова А.А., Байгонакова Г.А.</i> РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА СРЕДСТВАМИ ДЕКОМПОЗИЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ	137
<i>Мельник О.Е.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТОВ НОВОРОССИИ К АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ	142
<i>Цуканова Н.В.</i> КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ИНТЕГРАЦИЯ ПАРАДИГМ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТИ	147
<i>Белозерова Ю.М.</i> РАЗВИТИЕ МУЗЕЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗАХ РОССИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	153
ТРЕК 3. МОТИВАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К РОСТУ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	161
<i>Каххоров Д.Г.</i> РОЛЬ КУРАТОРА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: НАСТАВНИК ИЛИ ДРУГ?	161

<i>Волоцкова Р.Р.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГРАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ И ЗАБОТА О ПСИХИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ.....	166
<i>Оробинская В.Н., Биляч Я.И., Коновалов Д.А.</i> ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ КАК ДРАЙВЕР ИННОВАЦИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ОТ ЛОКАЛЬНЫХ ПРАКТИК К ЕДИНОЙ СИСТЕМЕ	172
<i>Парамонова В.А.</i> МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ВНЕДРЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	184
<i>Маслак А.А.</i> ИЗМЕРЕНИЕ НА ЛИНЕЙНОЙ ШКАЛЕ ЛАТЕНТНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ «ВКЛАД В НАУКУ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	191
<i>Гальченко С.А.</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАЧЕСТВА ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ИДЕНТИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	196
<i>Медведев А.В., Медведева В.В.</i> АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	200
<i>Пырков В.Е.</i> КОУЧИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	205
<i>Токарева Н.Г.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	211
<i>Ткачев В.К., Трубицын К.В., Калмыкова О.Ю.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССКОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК СТРАТЕГИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ВУЗЕ.....	214

<i>Воронина М.С., Игнатова Д.Ф.</i> ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ГАСТРОПАРЕЗ КАК ПРИМЕР ФУНКЦИОНАЛЬНОГО РАССТРОЙСТВА.....	220
ТРЕК 4. ИННОВАЦИИ В НАУЧНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ	229
Подсекция 4.1. Инновации в обучении естественно-научным дисциплинам	229
<i>Шаймиева Э.Ш.</i> ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО УНИВЕРСИТЕТСКИХ ЭКОСИСТЕМ СТРАН БРИКС: УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ ВУЗОВСКИХ ПРОЕКТОВ.....	229
<i>Савватеева О.А.</i> ОНЛАЙН-ПРОЕКТЫ ПО ЭКОЛОГИИ ДЛЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ МУНИЦИПАЛИТЕТА.....	235
<i>Рожкова С.В., Устинова И.Г.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	239
<i>Ле-Дейген И.М., Лопухов А.В., Скуреева А.А.</i> МЕТОДОЛОГИЯ КЕЙС-СТАДИ В ДИСЦИПЛИНАХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ «ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЭНЗИМОЛОГИЯ» И «НАНОБИОМАТЕРИАЛЫ И НАНОБИОТЕХНОЛОГИИ»	243
<i>Секаева Л.Р.</i> ДИСТАНЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	248
<i>Панкина И.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ.....	252

<i>Жучкова С.М., Жучков А.В., Павлова С.И.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО ТЕЛЕГРАМ-БОТА И TELEGRAM MINI APPS ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»	255
<i>Ярусова С.Б., Иваненко Н.В., Соколова Е.В.</i> ПРИРОДООХРАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ ВЛАДИВОСТОКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	261
<i>Козилова Л.В.</i> СТРАТЕГИЯ «ВДОХНОВЛЯЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	268
<i>Брус Т.В.</i> ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ИММУНОПАТОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	276
Подсекция 4.2. Инновации в обучении гуманитарным дисциплинам	280
<i>Яковлева О.А.</i> ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АСПЕКТ	280
<i>Щербак Н.Ф.</i> ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ И ГЕРМЕНЕВТИКИ: КАЧЕСТВЕННО, НЕ КОЛИЧЕСТВЕННО	284
<i>Денисова О.А.</i> АРХИТЕКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: НОВАЯ РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ	287
<i>Елхова О.И.</i> ФИЛОСОФИЯ ИННОВАЦИЙ: ОТ КОГНИТИВНОГО ОФФЛОУТИНГА К РАСПРЕДЕЛЁННОЙ СУБЪЕКТНОСТИ	295

<i>Ежов П.Ю.</i> ЦИФРОВЫЕ МЕДИАПРАКТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МОЛОДЕЖИ	301
<i>Маслиева Е.С.</i> ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ – РЕВОЛЮЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ	306
<i>Кузнецова Н.В.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВИДЕОБЛОГИНГ: ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	310
<i>Курганова Е.Б.</i> ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА С МОДУЛЕМ ПО ИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	316
<i>Погребняк Н.Н.</i> ПРОБЛЕМА ТВОРЧЕСТВА В НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	319
<i>Хохлова О.М.</i> РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА С ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ В КОНТЕКСТЕ УКРЕПЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	325
<i>Орлова С.Н.</i> СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ: ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДОЛОГИИ CLIL И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	331
<i>Максимова Т.П.</i> ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В КУРСЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ: МНОГОЗАДАЧНОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ	336
<i>Тучкова И.Г., Зубарева Е.В.</i> ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	343

<i>Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М., Шакирова Г.Р.</i> ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНОГО (ТАТАРСКОГО) ЯЗЫКА	348
<i>Романова Н.Н., Скоринова Т.П., Орлов Е.А., Курбатова С.А.</i> НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ» КАК ИНСТРУМЕНТ АКТУАЛИЗАЦИИ ЛИНГВОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ АСПИРАНТОВ В ВУЗАХ РФ	355
<i>Наумова Т.А.</i> ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ОНЛАЙН КУРСЫ	362
<i>Овчаренко М.С.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ МЕДИАГРАМОТНОСТИ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	366
<i>Пархоменко К.А.</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ	372
<i>Воронцова-Маралина А.А.</i> ОПЫТ СОЗДАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ И ЭТИКИ»	377
<i>Бадак Е.Д.</i> КУЛЬТУРА ПОЗНАНИЯ И ПЕДАГОГИКА ДИАЛОГА КУЛЬТУР В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ СРЕДЕ: ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИННОВАЦИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ.....	382
<i>Орехова Ю.М.</i> ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В АДЪЮНКТУРЕ	387

<i>Серёжникова Р.К.</i> ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩИЙ НАУЧНЫЙ СЕМИНАР КАК УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МАГИСТРАНТОВ-БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	393
<i>Верпатова О.Ю.</i> НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ «ГИБКИХ» НАВЫКОВ БУДУЩИХ СОЦИОЛОГОВ.....	400
<i>Крайнова Н.А.</i> ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ: ОЖИДАНИЕ И РЕАЛЬНОСТЬ	405
<i>Карпухно И.А.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	409
<i>Черкасова И.И.</i> СОЗДАНИЕ КРЕАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ	413
<i>Польская С.И., Польская Л.В.</i> ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА СТРУКТУРУ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА: ИЗМЕНЕНИЕ РОЛЕЙ И ФУНКЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	418
<i>Соловьева Л.С.</i> УЧЕБНАЯ ДИСКУССИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»)	422
<i>Царапкина Д.М., Потапова Я.А.</i> СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПРОЕКТИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.....	425
<i>Милешина Н.А., Потапова Л.А.</i> ЧИСЛО, ИСТОРИЯ И ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: «ПРЕКРАСЕН ВАШ СОЮЗ»	432
<i>Филиндаш Л.В., Паудяль Н.Ю.</i> АКАДЕМИЧЕСКИЙ РЕСУРС СТУДЕНЧЕСКОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ЭКСКУРСИИ.....	438
<i>Моторная С.Е.</i> ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ КРИТЕРИЙ ЭВОЛЮЦИОННОЙ ИЗМЕНЧИВОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	444

<i>Борисова М.В.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПРОФИЛЯ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	449
<i>Байгонакова Г.А., Темербекова А.А.</i> APPLICATION OF STATISTICAL METHODS IN PEDAGOGICAL RESEARCH	464
<i>Калиберда Е.А.</i> РАЗВЛЕКАЯ, ОБУЧАТЬ: ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРТЕЙНМЕНТА В СОЗДАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВИДЕОКОНТЕНТА НА ПРИМЕРЕ ТЕЛЕПРОГРАММЫ «ГАЛИЛЕО».....	457
Подсекция 4.3. Инновации в обучении техническим дисциплинам	465
<i>Новоселов К.А.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА ИНЖЕНЕРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	465
<i>Жигульская А.И., Зюзин Б.Ф., Гамаюнов С.Н.</i> ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ.....	472
<i>Маркелов А.К., Казакова У.А.</i> САМООРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА	477
<i>Кольшев А.С.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ С ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА И СТУДЕНТА	482
<i>Валова Т.С., Горбачева М.А.</i> О БИНАРНЫХ ЗАНЯТИЯХ КАК ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ.....	487
<i>Лабковская Р.Я.</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: КАК ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ГОТОВЯТ СПЕЦИАЛИСТОВ БУДУЩЕГО	492

<i>Щемелева Ю.Б.</i> ИНТЕГРАЦИЯ ПРОМПТ-ИНЖИНИРИНГА В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	497
<i>Засорина Г.В.</i> ТВОРЧЕСКИЕ ЛАБОРАТОРИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ТРАНСПОРТНЫХ УНИВЕРСИТЕТСКИХ КОМПЛЕКСАХ	501
<i>Кузнецова Е.В.</i> ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ	507
ТРЕК 5. КОММУНИКАЦИИ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	
<i>Медведев А.В.</i> ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	514
<i>Зюзин Б.Ф., Жигульская А.И., Гамаюнов С.Н.</i> КОММУНИКАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ МЕЖВУЗОВСКОЙ КООПЕРАЦИИ	524
<i>Зюзин Б.Ф., Гамаюнов С.Н.</i> ЕДИНЫЙ СТАНДАРТ ФОРМАТИРОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ РАБОТ: ПРАКТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ДЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	530
<i>Кунгурова И.М., Третьяков В.А.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ИПИ ИМ. П. П. ЕРШОВА (ФИЛИАЛА) ТЮМГУ)	536
<i>Яковлев С.В.</i> ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЖУРНАЛОВ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ТРАДИЦИОННОЙ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ	542
<i>Попова В.Б.</i> ФОРМАТЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В АГРАРНОМ ВУЗЕ.....	550

<i>Краснова А.В.</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ: ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ И СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	556
<i>Титова Н.С., Титова И.Г.</i> ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЭМПАТИЮ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ.....	561
<i>Гуськова С.К.</i> ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПРАВИЛА СОВРЕМЕННОЙ БИЗНЕС-КОММУНИКАЦИИ.....	564
<i>Яценко О.Ю.</i> ВВЕДЕНИЕ НОВЫХ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.	571
<i>Середа Е.В.</i> МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ЗАБЫТЫЕ ИМЕНА – НЕИЗВЕСТНЫЕ ПОДВИГИ. ТОТАЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ».....	581
ТРЕК 6. НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДИСКУССИИ НА МЕРОПРИЯТИЯХ ФОРУМА	579
<i>Айзятова Л.Ф., Милешина Н.А., Потапова Л.А.</i> ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ: СООТНОШЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ СВОБОДЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ	579
<i>Богданова Н.А., Богданов Ю.И.</i> ИНТЕГРАЦИЯ НОВЫХ НАУЧНЫХ ПАРАДИГМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	590
<i>Буторина Н.Ф.</i> ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	598
<i>Васюра С.А.</i> ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	603

<i>Гараганов А.В.</i> МЕДИАГРАМОТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ЦИФРОВОЙ ЭКОСИСТЕМЕ ВУЗА.....	607
<i>Дорожкина Е.А.</i> ПРОЕКТНО-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРА-СТРОИТЕЛЯ.....	615
<i>Дюльдина Ж.Н.</i> ТЕНДЕНЦИИ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ИДЕНТИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	620
<i>Зарипова З.Ф.</i> ИНЖЕНЕРНЫЙ КОМПОНЕНТ В МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	634
<i>Лютлова Ж.Б., Таиров Т.Н.</i> РОЛЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА В РЕШЕНИИ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ОБЕСПЕЧЕНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА РОССИИ	638
<i>Миронцева С.С.</i> К ВОПРОСУ ОБ ИННОВАЦИЯХ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ.....	643
<i>Николенко О.Ф., Астапенко Е.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИИ В ВУЗЕ.....	649
<i>Поletaев Д.А., Соколенко Б.В.</i> СОЧЕТАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ ПРОЕКТОВ СТУДЕНЧЕСКОГО КОНСТРУКТОРСКОГО БЮРО	654
<i>Смирнова Т.В.</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ «ЗАЩИТИМ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ НАРОДОВ РОССИИ»	659
<i>Чебровская С.В.,</i> ФОРМИРОВАНИЕ ТЮТОРСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ.....	666

Наумова Татьяна Альбертовна

кандидат психологических наук
доцент кафедры теории и методики технологического и
Профессионального образования
Удмуртский государственный университет
г. Ижевск
e-mail: nta64@yandex.ru

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ОНЛАЙН КУРСЫ

***Аннотация.** Статья рассматривает возможность применения онлайн курсов при подготовке студентов будущих педагогов. Онлайн курсы предоставляют будущим педагогам гибкость в расписании и доступ к разнообразным образовательным ресурсам, что способствует более глубокому усвоению материала.*

***Ключевые слова:** цифровизация обучения, онлайн курсы, дистанционное обучение, студенты будущие педагоги, чек-лист.*

Naumova Tatiana Albertovna
Candidate of Psychological Sciences Associate Professor of the Department
of Theory and Methodology of Technological and Professional education Udmurt
State University
Izhevsk
e-mail: nta64@yandex.ru

DIGITALIZATION OF EDUCATION: A NEW PERSPECTIVE ON THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS THROUGH ONLINE COURSES

***Abstract.** The article considers the possibility of using online courses in the preparation of students for future teachers. Online courses provide future teachers with flexibility in their schedules and access to a variety of educational resources, which helps them to learn more deeply. **Keywords:** digitalization of education, online courses, distance learning, future teachers, checklist.*

В современных условиях стремительного технологического прогресса цифровизация образования становится ключевым фактором, влияющим на качество и доступность педагогического процесса. Онлайн курсы представляют собой инновационную форму обучения, способствующую формированию компетенций будущих учителей, обеспечивая гибкость и разнообразие образовательных ресурсов. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс является необходимым этапом для адаптации педагогических методов к требованиям XXI века.

Традиционные методы обучения в педагогических вузах зачастую ограничены устаревшими лекционными формами и не обеспечивают достаточной практической направленности и интерактивности. Это ведет к снижению мотивации студентов и недостаточной подготовленности к современным вызовам образовательной деятельности. Существуют проблемы с индивидуализацией обучения, а также недостаточное использование цифровых образовательных ресурсов, что требует поиска новых подходов и внедрения инновационных методик.

Нашей целью является разработка онлайн курсов для будущих учителей с целью повышения качества педагогического образования. В задачи входит изучение теоретических основ онлайн обучения, анализ практического опыта внедрения курсов за пять лет, выявление проблем и перспектив развития данного направления. Также предусматривается формулирование рекомендаций по совершенствованию онлайн обучения в педагогике, что позволит оптимизировать подготовку педагогических кадров в цифровую эпоху.

Онлайн обучение в педагогике представляет собой систему образовательных мероприятий, реализованных посредством цифровых технологий и интернет-платформ. Основной особенностью является асинхронность и синхронность взаимодействия между преподавателями и обучающимися, что позволяет создавать индивидуализированные траектории обучения. Такой подход способствует развитию самостоятельности, критического мышления и цифровой компетентности будущих педагогов, что особенно актуально в условиях цифровизации образования.

Онлайн курсы предоставляют будущим педагогам гибкость в расписании и доступ к разнообразным образовательным ресурсам, что способствует более глубокому усвоению материала. Кроме того, дистанционное обучение обеспечивает возможность интерактивного взаимодействия, обмена опытом и постоянного обновления знаний в реальном времени. Это позволяет формировать ключевые компетенции, необходимые для эффективной работы в современной цифровой образовательной среде.

В цифровом образовании применяются такие инновационные методики, как геймификация, адаптивное обучение, использование виртуальной и дополненной реальности. Технологии искусственного интеллекта и аналитики данных позволяют персонализировать обучающий процесс, контролировать прогресс и выявлять проблемные зоны у обучающихся. Интеграция мультимедийных ресурсов обеспечивает более разнообразное и увлекательное обучение, что повышает мотивацию и качество усвоения учебного материала.

За последние пять лет было разработано 11 онлайн курсов на платформе Stepik, ориентированных на подготовку будущих учителей, с возможностью кастомизации содержимого под различные образовательные стандарты и потребности обучающихся. Курсы включают модули по использованию цифровых инструментов в образовании и управлению учебным процессом. Интерактивные элементы и мультимедийный контент обеспечивают вовлеченность и практическую направленность обучения. Список наших разработок доступен по ссылке https://stepik.org/org/udsu_university

Проведенный анализ промежуточной аттестации за период внедрения онлайн курсов показал значительное снижение процента студентов, не сдавших экзамены или не получивших зачет. Это свидетельствует о повышении качества усвоения материала и эффективности методологии дистанционного обучения. Улучшение результатов связано с адаптивным подходом, регулярной обратной связью и возможностью повторного изучения сложных тем, что уменьшает барьеры в обучении и способствует успешному освоению дисциплин.

Внедрение чек-листов стало ключевым инструментом в организации обучения и самоорганизации студентов. Чек-листы позволяют структурировать учебный процесс, контролировать выполнение заданий и формировать навыки самоанализа. Цифровые ресурсы, такие как электронные библиотеки, симуляторы и интерактивные тесты, улучшают качество подготовки будущих педагогов, повышая их цифровую грамотность и профессиональную компетентность.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение онлайн курсов сталкивается с рядом проблем, включая технические ограничения, недостаточную мотивацию студентов, а также недостаток квалифицированных преподавателей цифровой педагогики. Кроме того, возникают вопросы обеспечения качества курсов, соблюдения академической честности и проблем доступа к стабильному интернет-соединению, что может ограничивать равные возможности обучения.

Развитие онлайн курсов для будущих учителей предполагает расширение ассортимента программ, интеграцию новых технологий и методик, а также повышение уровня персонализации обучения. Масштабирование возможно благодаря развитию инфраструктуры, созданию сетевых сообществ преподавателей и студентов, а также сотрудничеству с образовательными учреждениями и государственными органами. Это позволит повысить доступность качественного педагогического образования в различных регионах.

Для улучшения онлайн обучения рекомендовано внедрение систем постоянной поддержки и сопровождения студентов, повышение квалификации преподавателей в области цифровых технологий, а также развитие интерактивных и адаптивных образовательных платформ. Необходимо уделять внимание качеству контента и обеспечению обратной связи. Также важна разработка механизмов оценки эффективности обучения и стимулирования самостоятельной учебной деятельности будущих педагогов.

**АКАДЕМИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО
2025**

**Сборник статей участников
II Всероссийского форума преподавателей высшего образования,
18–19 ноября 2025 года**

Подписано в печать 15.11.2025.
Формат 60×90/16. Усл. печ. л. xx,xx.
Тираж 500 экз.

Лига Преподавателей Высшей школы