



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЛИГА
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
высшей школы



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЯ

АКАДЕМИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО 2025

Сборник статей участников
II Всероссийского форума преподавателей
высшего образования,
18–19 ноября 2025 года

Лига Преподавателей Высшей школы
Москва
2025

УДК 378.147

ББК 74.58

A38

Рецензенты:

А.В. Прохорцов, д-р техн. наук, ТулГУ,
С.М. Конюшенко, канд. физ.-матем. наук, д-р пед. наук, проф., БФУ им. И. Канта

A38

Академическое сообщество 2025 : сборник статей участников
II Всероссийского форума преподавателей высшего образования.
Москва, 18–19.11.2025. – М. : Лига Преподавателей Высшей
Школы, 2025. – 674 с.

ISBN 978-5-6054996-1-9

Сборник статей участников Всероссийского форума преподавателей высшего образования «Академическое сообщество 2025» представляет собой комплексное отражение ключевых тем и проблем, обсуждаемых в ходе масштабного профессионального мероприятия. Форум, прошедший на площадке Государственного университета управления по инициативе Общественной организации содействия развитию высшего образования «Лига Преподавателей Высшей Школы» при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, объединяет педагогов высших учебных заведений со всех регионов страны в формате очного и заочного участия. Цель форума – создание эффективной площадки для профессионального диалога, обмена опытом и обсуждения актуальных направлений развития человеческого капитала в системе высшего образования. В публикациях освещаются вопросы укрепления академического сообщества, роли преподавателей в обеспечении технологического суверенитета России, инновационных подходов к преподаванию и совершенствованию образовательного процесса в вузах. Особое внимание уделяется выработке рекомендаций по развитию взаимодействия между университетами, государственными органами и работодателями, а также повышению престижа и статуса профессии преподавателя высшей школы. Настоящий сборник станет важным ресурсом для педагогов, администраторов, исследователей и всех, кто заинтересован в качественном развитии российского высшего образования и его кадрового потенциала. Подробнее на сайте форумпреподавателей.рф.

Ключевые слова: *кадровое обеспечение высшего образования, преподаватель высшего образования, инновации в образовании, мотивация к повышению качества высшего образования, развитие компетенций преподавателей.*

УДК 378.147

ББК 74.58

© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-6054996-1-9

© Лига преподавателей высшей школы, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ТРЕК 1. ПОДГОТОВКА И ПРИВЛЕЧЕНИЕ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ К ПРЕПОДАВАНИЮ	16
<i>Гужвенко Е.И.</i> МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» В ВОЕННОМ ВУЗЕ	16
<i>Гребенкина А.С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ФИНАНСИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ.....	21
<i>Слизкова Е.В., Кунгуррова И.М., Попова Е.И.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТА В АКАДЕМИЧЕСКОЙ СРЕДЕ ВУЗА	27
<i>Григорьева О.В., Кабирова А.А., Филатова-Сафонова М.А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ	32
<i>Попова Е.И., Слизкова Е.В., Китина О.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИКИ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	37
<i>Магомедова М.А., Газимагомедова М.М.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	44
<i>Сиволап Л.А.</i> АКАДЕМИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ВУЗОВСКОМ СООБЩЕСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ МАРИУПОЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А.И. КУИНДЖИ).....	51
<i>Смятская Ю.А.</i> ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ.....	56

<i>Волкова Н.В., Рожков К.И., Куприянова Е.Д.</i>	
СТУДЕНЧЕСКОЕ ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА.....	59
<i>Захарова И.В.</i>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ: ИТОГИ ПИЛОТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ...	65
<i>Савченков С.А.</i>	
МЕХАНИЗМЫ ИНТЕГРАЦИИ ПАТЕНТНЫХ ПОВЕРЕННЫХ И СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗОВ	70
<i>Павлюк Е.С., Голубева Т.И., Павлюк Л.В.</i>	
ПРАКТИКИ БИЗНЕСА В ВЫСШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ОЖИДАНИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ	73
<i>Копылова Н.А.</i>	
МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К УЧАСТИЮ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	79
<i>Миннуплина Р.Ф., Ахтариева Р.Ф.</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОО	86
ТРЕК 2. РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	92
<i>Ляпунцова Е.В., Белозерова Ю.М.</i>	
О ПРОВЕДЕНИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В РАМКАХ ПРОЕКТОВ ОООСРВО «ЛИГА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» В 2024–2025 ГОДАХ.....	92
<i>Минько В.М., Севастьянов Б.В., Али Е.Б.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СЛУЖБ ОХРАНЫ ТРУДА ОРГАНИЗАЦИЙ	99
<i>Иванова Л.Н., Иванов И.О.</i>	
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	105

<i>Ботавина Е.Б., Кайдалова Т.А.</i>	
СЕМЬЯ В ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ СТРАНЫ.....	112
<i>Шильникова И.С.</i>	
СЕТЕВАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ КАК ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	120
<i>Мартынцова Н.Ю.</i>	
«АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ» И ЕЕ МЕСТО В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	124
<i>Кривовицына М.М., Иванова Н.В.</i>	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАРЬЕРНЫХ ТРЕКОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ И АНАЛИЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОРТФОЛИО.....	130
<i>Темербекова А.А., Байгонакова Г.А.</i>	
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА СРЕДСТВАМИ ДЕКОМПОЗИЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ.....	137
<i>Мельник О.Е.</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТОВ НОВОРОССИИ К АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ.....	142
<i>Цуканова Н.В.</i>	
КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ИНТЕГРАЦИЯ ПАРАДИГМ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТИ.....	147
<i>Белозерова Ю.М.</i>	
РАЗВИТИЕ МУЗЕЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗАХ РОССИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	153
ТРЕК 3. МОТИВАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К РОСТУ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	161
<i>Каххоров Д.Г.</i>	
РОЛЬ КУРАТОРА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: НАСТАВНИК ИЛИ ДРУГ?.....	161

<i>Волоцкова Р.Р.</i>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГРАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ И ЗАБОТА О ПСИХИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ.....	166
<i>Оробинская В.Н., Биляч Я.И., Коновалов Д.А.</i>	
ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ КАК ДРАЙВЕР ИНОВАЦИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ОТ ЛОКАЛЬНЫХ ПРАКТИК К ЕДИНОЙ СИСТЕМЕ	172
<i>Парамонова В.А.</i>	
МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ВНЕДРЕНИЮ ИНОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	184
<i>Маслак А.А.</i>	
ИЗМЕРЕНИЕ НА ЛИНЕЙНОЙ ШКАЛЕ ЛАТЕНТНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ «ВКЛАД В НАУКУ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	191
<i>Гальченко С.А.</i>	
ТРАНСФОРМАЦИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАЧЕСТВА ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ИДЕНТИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	196
<i>Медведев А.В., Медведева В.В.</i>	
АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	200
<i>Пырков В.Е.</i>	
КОУЧИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	205
<i>Токарева Н.Г.</i>	
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	211
<i>Ткачев В.К., Трубицын К.В., Калмыкова О.Ю.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССКОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК СТРАТЕГИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ВУЗЕ.....	214

<i>Воронина М.С., Игнатова Д.Ф.</i>	
ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ГАСТРОПАРЕЗ КАК ПРИМЕР ФУНКЦИОНАЛЬНОГО РАССТРОЙСТВА.....	220
ТРЕК 4. ИННОВАЦИИ В НАУЧНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ	229
<i>Подсекция 4.1. Инновации в обучении естественно-научным дисциплинам</i>	<i>229</i>
<i>Шаймиева Э.Ш.</i>	
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО УНИВЕРСИТЕТСКИХ ЭКОСИСТЕМ СТРАН БРИКС: УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ ВУЗОВСКИХ ПРОЕКТОВ.....	229
<i>Савватеева О.А.</i>	
ОНЛАЙН-ПРОЕКТЫ ПО ЭКОЛОГИИ ДЛЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ МУНИЦИПАЛИТЕТА.....	235
<i>Рожкова С.В., Устинова И.Г.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	239
<i>Ле-Дайген И.М., Лопухов А.В., Скуредина А.А.</i>	
МЕТОДОЛОГИЯ КЕЙС-СТАДИ В ДИСЦИПЛИНАХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ «ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЭНЗИМОЛОГИЯ» И «НАНОБИОМАТЕРИАЛЫ И НАНОБИОТЕХНОЛОГИИ»	243
<i>Секаева Л.Р.</i>	
ДИСТАНЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	248
<i>Панкина И.А.</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ.....	252

<i>Жучкова С.М., Жучков А.В., Павлова С.И.</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО ТЕЛЕГРАМ-БОТА И TELEGRAM MINI APPS ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»	255
<i>Ярусова С.Б., Иваненко Н.В., Соколова Е.В.</i>	
ПРИРОДООХРАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ ВЛАДИВОСТОКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	261
<i>Козилова Л.В.</i>	
СТРАТЕГИЯ «ВДОХНОВЛЯЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	268
<i>Брус Т.В.</i>	
ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ИММУНОПАТОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	276
Подсекция 4.2. Инновации в обучении	
гуманитарным дисциплинам	280
<i>Яковлева О.А.</i>	
ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АСПЕКТ	280
<i>Щербак Н.Ф.</i>	
ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ И ГЕРМЕНЕВТИКИ: КАЧЕСТВЕННО, НЕ КОЛИЧЕСТВЕННО	284
<i>Денисова О.А.</i>	
АРХИТЕКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: НОВАЯ РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ	287
<i>Елхова О.И.</i>	
ФИЛОСОФИЯ ИННОВАЦИЙ: ОТ КОГНИТИВНОГО ОФФЛОУТИНГА К РАСПРЕДЕЛЁННОЙ СУБЪЕКТНОСТИ	295

<i>Ежсов П.Ю.</i>	
ЦИФРОВЫЕ МЕДИАПРАКТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МОЛОДЕЖИ	301
<i>Маслиева Е.С.</i>	
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ – РЕВОЛЮЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ	306
<i>Кузнецова Н.В.</i>	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВИДЕОБЛОГИНГ: ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	310
<i>Курганова Е.Б.</i>	
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА С МОДУЛЕМ ПО ИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	316
<i>Погребняк Н.Н.</i>	
ПРОБЛЕМА ТВОРЧЕСТВА В НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	319
<i>Хохлова О.М.</i>	
РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА С ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ В КОНТЕКСТЕ УКРЕПЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....	325
<i>Орлова С.Н.</i>	
СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ: ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДОЛОГИИ CLIL И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	331
<i>Максимова Т.П.</i>	
ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В КУРСЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ: МНОГОЗАДАЧНОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ	336
<i>Тучкова И.Г., Зубарева Е.В.</i>	
ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	343

<i>Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М., Шакирова Г.Р.</i>	
ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНОГО (ТАТАРСКОГО) ЯЗЫКА	348
<i>Романова Н.Н., Скорикова Т.П., Орлов Е.А., Курбатова С.А.</i>	
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ» КАК ИНСТРУМЕНТ АКТУАЛИЗАЦИИ ЛИНГВОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ АСПИРАНТОВ В ВУЗАХ РФ	355
<i>Наумова Т.А.</i>	
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ОНЛАЙН КУРСЫ	362
<i>Овчаренко М.С.</i>	
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ МЕДИАГРАМОТНОСТИ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	366
<i>Пархоменко К.А.</i>	
ТРАНСФОРМАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ ИНОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ	372
<i>Воронцова-Маралина А.А.</i>	
ОПЫТ СОЗДАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ И ЭТИКИ»	377
<i>Бадак Е.Д.</i>	
КУЛЬТУРА ПОЗНАНИЯ И ПЕДАГОГИКА ДИАЛОГА КУЛЬТУР В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ СРЕДЕ: ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИННОВАЦИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ....	382
<i>Орехова Ю.М.</i>	
ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В АДЬЮНКТУРЕ	387

<i>Серёжникова Р.К.</i>	
ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩИЙ НАУЧНЫЙ СЕМИНАР КАК УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МАГИСТРАНТОВ-БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	393
<i>Вернатова О.Ю.</i>	
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ «ГИБКИХ» НАВЫКОВ БУДУЩИХ СОЦИОЛОГОВ.....	400
<i>Крайнова Н.А.</i>	
ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ: ОЖИДАНИЕ И РЕАЛЬНОСТЬ	405
<i>Карпухно И.А.</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	409
<i>Черкасова И.И.</i>	
СОЗДАНИЕ КРЕАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ	413
<i>Польская С.И., Польская Л.В.</i>	
ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА СТРУКТУРУ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА: ИЗМЕНЕНИЕ РОЛЕЙ И ФУНКЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	418
<i>Соловьева Л.С.</i>	
УЧЕБНАЯ ДИСКУССИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»)	422
<i>Царапкина Д.М., Потапова Я.А.</i>	
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПРОЕКТИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.....	425
<i>Милешина Н.А., Потапова Л.А.</i>	
ЧИСЛО, ИСТОРИЯ И ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: «ПРЕКРАСЕН ВАШ СОЮЗ»	432
<i>Филиндаш Л.В., Паудяль Н.Ю.</i>	
АКАДЕМИЧЕСКИЙ РЕСУРС СТУДЕНЧЕСКОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ЭКСКУРСИИ.....	438
<i>Моторная С.Е.</i>	
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ КРИТЕРИЙ ЭВОЛЮЦИОННОЙ ИЗМЕНЧИВОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	444

<i>Борисова М.В.</i>	
ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПРОФИЛЯ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	449
<i>Байгонакова Г.А., Темербекова А.А.</i>	
APPLICATION OF STATISTICAL METHODS IN PEDAGOGICAL RESEARCH	464
<i>Калиберда Е.А.</i>	
РАЗВЛЕКАЯ, ОБУЧАТЬ: ПОТЕНЦИАЛ ИНФОТЕЙНМЕНТА В СОЗДАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВИДЕОКОНТЕНТА НА ПРИМЕРЕ ТЕЛЕПРОГРАММЫ «ГАЛИЛЕО».....	457
Подсекция 4.3. Инновации в обучении техническим дисциплинам	465
<i>Новоселов К.А.</i>	
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА ИНЖЕНЕРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	465
<i>Жигульская А.И., Зюзин Б.Ф., Гамаюнов С.Н.</i>	
ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ.....	472
<i>Маркелов А.К., Казакова У.А.</i>	
САМООРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА	477
<i>Колышев А.С.</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ С ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА И СТУДЕНТА	482
<i>Валова Т.С., Горбачева М.А.</i>	
О БИНАРНЫХ ЗАНЯТИЯХ КАК ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ.....	487
<i>Лабковская Р.Я.</i>	
ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: КАК ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ГОТОВЯТ СПЕЦИАЛИСТОВ БУДУЩЕГО	492

<i>Щемелева Ю.Б.</i>	
ИНТЕГРАЦИЯ ПРОМПТ-ИНЖИНИРИНГА В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	497
<i>Засорина Г.В.</i>	
ТВОРЧЕСКИЕ ЛАБОРАТОРИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ТРАНСПОРТНЫХ УНИВЕРСИТЕТСКИХ КОМПЛЕКСАХ	501
<i>Кузнецова Е.В.</i>	
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ	507
ТРЕК 5. КОММУНИКАЦИИ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ514	
<i>Медведев А.В.</i>	
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	514
<i>Зюзин Б.Ф., Жигульская А.И., Гамаюнов С.Н.</i>	
КОММУНИКАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ МЕЖВУЗОВСКОЙ КООПЕРАЦИИ	524
<i>Зюзин Б.Ф., Гамаюнов С.Н.</i>	
ЕДИНЫЙ СТАНДАРТ ФОРМАТИРОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ РАБОТ: ПРАКТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ДЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	530
<i>Кунгurova И.М., Третьяков В.А.</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ИПИ ИМ. П. П. ЕРШОВА (ФИЛИАЛА) ТЮМГУ)	536
<i>Яковлев С.В.</i>	
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЖУРНАЛОВ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ТРАДИЦИОННОЙ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ	542
<i>Попова В.Б.</i>	
ФОРМАТЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В АГРАРНОМ ВУЗЕ	550

<i>Краснова А.В.</i>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ: ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ И СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	556
<i>Титова Н.С., Титова И.Г.</i>	
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЭМПАТИЮ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ.....	561
<i>Гуськова С.К.</i>	
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПРАВИЛА СОВРЕМЕННОЙ БИЗНЕС-КОММУНИКАЦИИ.....	564
<i>Яценко О.Ю.</i>	
ВВЕДЕНИЕ НОВЫХ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.	571
<i>Середа Е.В.</i>	
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ЗАБЫТЫЕ ИМЕНА – НЕИЗВЕСТНЫЕ ПОДВИГИ. ТОТАЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ».....	581
ТРЕК 6. НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДИСКУССИИ НА МЕРОПРИЯТИЯХ ФОРУМА	
	579
<i>Айзятова Л.Ф., Милешина Н.А., Потапова Л.А.</i>	
ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ: СООТНОШЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ СВОБОДЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ	579
<i>Богданова Н.А., Богданов Ю.И.</i>	
ИНТЕГРАЦИЯ НОВЫХ НАУЧНЫХ ПАРАДИГМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	590
<i>Буторина Н.Ф.</i>	
ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	598
<i>Васюра С.А.</i>	
ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	603

<i>Гараганов А.В.</i>	
МЕДИАГРАМОТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ЦИФРОВОЙ ЭКОСИСТЕМЕ ВУЗА.....	607
<i>Дорожкина Е.А.</i>	
ПРОЕКТНО-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРА-СТРОИТЕЛЯ.....	615
<i>Дюльдина Ж.Н.</i>	
ТЕНДЕНЦИИ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ИДЕНТИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	620
<i>Зарипова З.Ф.</i>	
ИНЖЕНЕРНЫЙ КОМПОНЕНТ В МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	634
<i>Лютова Ж.Б., Таиров Т.Н.</i>	
РОЛЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА В РЕШЕНИИ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ОБЕСПЕЧЕНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА РОССИИ	638
<i>Миронцева С.С.</i>	
К ВОПРОСУ ОБ ИННОВАЦИЯХ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ.....	643
<i>Николенко О.Ф., Астапенко Е.В.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИИ В ВУЗЕ.....	649
<i>Полетаев Д.А., Соколенко Б.В.</i>	
СОЧЕТАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ ПРОЕКТОВ СТУДЕНЧЕСКОГО КОНСТРУКТОРСКОГО БЮРО	654
<i>Смирнова Т.В.</i>	
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ «ЗАЩИТИМ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ НАРОДОВ РОССИИ»	659
<i>Чебровская С.В.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ТЫЮТОРСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ.....	666

Наумова Татьяна Альбертовна

кандидат психологических наук
доцент кафедры теории и методики технологического и
Профессионального образования
Удмуртский государственный университет
г. Ижевск
e-mail: nta64@yandex.ru

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ОНЛАЙН КУРСЫ

Аннотация. Статья рассматривает возможность применения онлайн курсов при подготовке студентов будущих педагогов. Онлайн курсы предоставляют будущим педагогам гибкость в расписании и доступ к разнообразным образовательным ресурсам, что способствует более глубокому усвоению материала.

Ключевые слова: цифровизация обучения, онлайн курсы, дистанционное обучение, студенты будущие педагоги, чек-лист.

Naumova Tatiana Albertovna
Candidate of Psychological Sciences Associate Professor of the Department
of Theory and Methodology of Technological and Professional education Udmurt
State University
Izhevsk
e-mail: nta64@yandex.ru

DIGITALIZATION OF EDUCATION: A NEW PERSPECTIVE ON THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS THROUGH ONLINE COURSES

Abstract. The article considers the possibility of using online courses in the preparation of students for future teachers. Online courses provide future teachers with flexibility in their schedules and access to a variety of educational resources, which helps them to learn more deeply. **Keywords:** digitalization of education, online courses, distance learning, future teachers, checklist.

В современных условиях стремительного технологического прогресса цифровизация образования становится ключевым фактором, влияющим на качество и доступность педагогического процесса. Онлайн курсы представляют собой инновационную форму обучения, способствующую формированию компетенций будущих учителей, обеспечивая гибкость и разнообразие образовательных ресурсов. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс является необходимым этапом для адаптации педагогических методов к требованиям XXI века.

Традиционные методы обучения в педагогических вузах зачастую ограничены устаревшими лекционными формами и не обеспечивают достаточной практической направленности и интерактивности. Это ведет к снижению мотивации студентов и недостаточной подготовленности к современным вызовам образовательной деятельности. Существуют проблемы с индивидуализацией обучения, а также недостаточное использование цифровых образовательных ресурсов, что требует поиска новых подходов и внедрения инновационных методик.

Нашей целью является разработка онлайн курсов для будущих учителей с целью повышения качества педагогического образования. В задачи входит изучение теоретических основ онлайн обучения, анализ практического опыта внедрения курсов за пять лет, выявление проблем и перспектив развития данного направления. Также предусматривается формулирование рекомендаций по совершенствованию онлайн обучения в педагогике, что позволит оптимизировать подготовку педагогических кадров в цифровую эпоху.

Онлайн обучение в педагогике представляет собой систему образовательных мероприятий, реализованных посредством цифровых технологий и интернет-платформ. Основной особенностью является асинхронность и синхронность взаимодействия между преподавателями и обучающимися, что позволяет создавать индивидуализированные траектории обучения. Такой подход способствует развитию самостоятельности, критического мышления и цифровой компетентности будущих педагогов, что особенно актуально в условиях цифровизации образования.

Онлайн курсы предоставляют будущим педагогам гибкость в расписании и доступ к разнообразным образовательным ресурсам, что способствует более глубокому усвоению материала. Кроме того, дистанционное обучение обеспечивает возможность интерактивного взаимодействия, обмена опытом и постоянного обновления знаний в реальном времени. Это позволяет формировать ключевые компетенции, необходимые для эффективной работы в современной цифровой образовательной среде.

В цифровом образовании применяются такие инновационные методики, как геймификация, адаптивное обучение, использование виртуальной и дополненной реальности. Технологии искусственного интеллекта и аналитики данных позволяют персонализировать обучающий процесс, контролировать прогресс и выявлять проблемные зоны у обучающихся. Интеграция мультимедийных ресурсов обеспечивает более разнообразное и увлекательное обучение, что повышает мотивацию и качество усвоения учебного материала.

За последние пять лет было разработано 11 онлайн курсов на платформе Stepik, ориентированных на подготовку будущих учителей, с возможностью кастомизации содержимого под различные образовательные стандарты и потребности обучающихся. Курсы включают модули по использованию цифровых инструментов в образовании и управлению учебным процессом. Интерактивные элементы и мультимедийный контент обеспечивают вовлеченность и практическую направленность обучения. Список наших разработок доступен по ссылке https://stepik.org/org/udsu_university

Проведенный анализ промежуточной аттестации за период внедрения онлайн курсов показал значительное снижение процента студентов, не сдавших экзамены или не получивших зачет. Это свидетельствует о повышении качества усвоения материала и эффективности методологии дистанционного обучения. Улучшение результатов связано с адаптивным подходом, регулярной обратной связью и возможностью повторного изучения сложных тем, что уменьшает барьеры в обучении и способствует успешному освоению дисциплин.

Внедрение чек-листов стало ключевым инструментом в организации обучения и самоорганизации студентов. Чек-листы позволяют структурировать учебный процесс, контролировать выполнение заданий и формировать навыки самоанализа. Цифровые ресурсы, такие как электронные библиотеки, симуляторы и интерактивные тесты, улучшают качество подготовки будущих педагогов, повышая их цифровую грамотность и профессиональную компетентность.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение онлайн курсов сталкивается с рядом проблем, включая технические ограничения, недостаточную мотивацию студентов, а также недостаток квалифицированных преподавателей цифровой педагогики. Кроме того, возникают вопросы обеспечения качества курсов, соблюдения академической честности и проблем доступа к стабильному интернет-соединению, что может ограничивать равные возможности обучения.

Развитие онлайн курсов для будущих учителей предполагает расширение ассортимента программ, интеграцию новых технологий и методик, а также повышение уровня персонализации обучения. Масштабирование возможно благодаря развитию инфраструктуры, созданию сетевых сообществ преподавателей и студентов, а также сотрудничеству с образовательными учреждениями и государственными органами. Это позволит повысить доступность качественного педагогического образования в различных регионах.

Для улучшения онлайн обучения рекомендовано внедрение систем постоянной поддержки и сопровождения студентов, повышение квалификации преподавателей в области цифровых технологий, а также развитие интерактивных и адаптивных образовательных платформ. Необходимо уделять внимание качеству контента и обеспечению обратной связи. Также важна разработка механизмов оценки эффективности обучения и стимулирования самостоятельной учебной деятельности будущих педагогов.

**АКАДЕМИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО
2025**

**Сборник статей участников
II Всероссийского форума преподавателей высшего образования,
18–19 ноября 2025 года**

Подписано в печать 15.11.2025.
Формат 60×90/16. Усл. печ. л. xx,xx.
Тираж 500 экз.

Лига Преподавателей Высшей школы