

Управление образования Администрации города Ижевска  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»  
МАУ Информационно-методический центр «Альтернатива»  
МБОУ ДО Центр творческого развития «Октябрьский»

**НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
С УЧАЩИМИСЯ И ВОСПИТАННИКАМИ**

Материалы межрегиональной научно-практической конференции

21 ноября 2025 года

Ижевск  
2025

УДК 37  
ББК 74.200.58  
Н114

Составители: **Е.Л. Харлова** - старший методист МАУ ИМЦ «Альтернатива», кандидат педагогических наук; **Н.В. Агапова** - старший методист МБОУ ДО «Центр творческого развития «Октябрьский»

Научный редактор - **Г.Е. Соловьев**, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии Института психологии, педагогики и социальных технологий Удмуртского государственного университета, Ижевск, кандидат педагогических наук

**Н114 Новые направления профориентационной работы с учащимися и воспитанниками. Материалы межрегиональной научно-практической конференции - 21 ноября 2025 года: сборник материалов / сост. Е.Л. Харлова, Н.В. Агапова. – Ижевск, 2025. – 115 с.**

В сборнике представлены статьи, раскрывающие опыт работы образовательных организаций по вопросам профориентационной работы с учащимися и воспитанниками. Раскрыты как теоретические, так и практические аспекты рассматриваемой проблемы.

Данный сборник будет интересен специалистам в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся и воспитанников на всех ступенях обучения и в дополнительном образовании. Издание адресовано руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, родителям (лицам их замещающим), классным руководителям, воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

УДК 37  
ББК 74.200.58

© Харлова Е.Л, Агапова Н.В., составление, 2025  
© ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	5
<b>РАЗДЕЛ I. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ</b>	
<b>Радионова О.Н.</b> Профорориентационная работа с детьми дошкольного возраста.....	7
<b>Чернова Е.В.</b> По страницам сказкотек: как объединить культурное наследие и раннюю профориентацию дошкольников.....	11
<b>Наговицкина Я.М.</b> Волонтерство как ресурс ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.....	13
<b>Макшакова В.В., Татаркина Н.Ю.</b> Развитие ценностного отношения к труду взрослых у детей старшего дошкольного возраста через организацию работы по ранней профориентации.....	16
<b>Поскребышева Н.Ф.</b> Знакомство с профессией «педагог».....	23
<b>Вахрушева Л.В., Смолина О.Г., Красноперова Л.А.</b> Ранние профориентационные пробы для старших дошкольников в рамках чемпионата «Юный мастер».....	28
<b>Пермякова О.А.</b> Современная ранняя профориентация дошкольников: из опыта работы.....	32
<b>Красноперова А.В.</b> Ранняя профориентация детей дошкольного возраста (из опыта работы).....	33
<b>Гертман Е.Л.</b> Профорориентация детей дошкольного возраста с ОВЗ через создание видеороликов о профессиях.....	35
<b>Долинина Н.Л., Кузнецова Е.В.</b> Организация ранних профессиональных проб в группах воспитанников с нарушениями зрения в учреждении дошкольного образования.....	39
<b>РАЗДЕЛ II. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ</b>	
<b>Соловьёв Г.Е., Коробова Е.Н.</b> Тренинг как метод профориентационной работы с подростками: зарубежный опыт.....	44
<b>Дегтерева Е.О.</b> Связь между разнообразием деятельности школьников и уровнем профессиональной ориентации (из опыта работы).....	48
<b>Соловьёв Г.Е., Руфова С.М.</b> Развитие социальных навыков как условие успешной профориентации старшеклассников.....	51
<b>Ишмуратова М.Р.</b> Профорориентация на уроках русского языка (из опыта работы).....	55
<b>Баталова Ю.И., Рябова О.В.</b> Профорориентация школьников через практическую деятельность: опыт швейного отряда «Иголочка».....	58
<b>Бубякина С.Ф., Ванюкова В.В., Чумарёва С.В.</b> Организация цикла мероприятий ранней профориентации младших школьников: «По стопам архитектуры».....	61
<b>Гызина Л.В.</b> Сотрудничество образовательной организации с организациями среднего профессионального образования и дополнительного образования по профориентации обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (из опыта работы ГКОУ УР «Школа-интернат №13»).....	65
<b>Русских О.Н.</b> Формирование ценностей научного познания обучающихся: компас к выбору будущей профессии (из опыта работы).....	68
<b>Созонова Д.В., Хисматуллина Н.С.</b> Развитие личностного потенциала учащихся с ОВЗ 1-5 классов посредством профориентационной работы в условиях инклюзивного образования.....	71
<b>Ульянова О.С.</b> Нетворкинг «Мамин день»: хобби становится профессией жизни (из опыта работы).....	73

<b>Зорина Ю.О.</b> Флэш-наставничество как современный инструмент профориентации школьников.....	76
<b>Караваев Е.П., Кулябина И.Б.</b> Потенциал использования летней естественнонаучной смены школьного лагеря в профориентации обучающихся (из опыта работы).....	79
<b>РАЗДЕЛ III. ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>Дедюхина М.А., Исхакова А.Р., Шивырталова Е.И.</b> Наставничество как ресурс профессионального самоопределения обучающихся в дополнительном образовании.....	82
<b>Князева А.Ю., Чайникова Л.А.</b> Роль наставничества в становлении будущих педагогов дополнительного образования.....	84
<b>Абдуллина А.М., Котлярова О.Ю., Сушкова Е.Ю.</b> Использование новых технологий в профориентации через декоративно-прикладное творчество.....	88
<b>Кочеткова И.В.</b> Профориентационный модуль в системе воспитательной работы учреждения дополнительного образования.....	91
<b>Серебrenикова Н. Л.</b> Организация профориентационной работы в туристско-краеведческих объединениях удмуртской республики (из опыта работы).....	95
<b>Агапова Н. В.</b> Обучение в сотрудничестве как технология профориентационной работы со старшеклассниками.....	100
<b>Кабанова А.Н.</b> «Вкладывай в будущее!»: воспитательный и профориентационный потенциал профильной смены по финансовой грамотности для подростков.....	103
<b>Деветьярова И.Н.</b> Организация профессионального обучения в условиях дополнительного образования как форма развития профессиональных компетенций у старшеклассников (на примере профессий чертежник, портной, парикмахер).....	107
<b>РЕЗОЛЮЦИЯ</b> .....	113

## **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ**

*Соловьев Геннадий Егорович  
доцент кафедры и педагогики и педагогической психологии, Институт психологии,  
педагогике и социальных технологий  
Удмуртского государственного университета, к.п.н.  
Руфова Софья Михайловна  
магистрантка Института психологии и педагогики  
Удмуртского государственного университета,  
г. Ижевск*

В настоящее время проблемы профессионального самоопределения приобрели особую актуальность. В научной литературе подчеркивается, что правильный выбор профессии и нацеленная на это профориентация важны не только с позиции определения жизненных планов человека, но и с точки зрения развития общества в целом. Поэтому в современных образовательных условиях становятся актуальными вопросы переосмысления роли и места системы профориентации. Поскольку процесс профориентации является составной частью воспитания и социализации, то представляется необходимым проектирование модели профессионального самоопределения.

Современные старшеклассники при желании трудоустроиться на работу или подработку сталкиваются с острой нехваткой практических навыков самопрезентации. Отсутствие опыта, неумение грамотно составить резюме, страх перед коммуникацией с работодателем, незнание основ делового этикета приводят к высокому уровню стресса, неудачам на собеседованиях и, как следствие, разочарованию и снижению мотивации к трудоустройству.

Поэтому возникает необходимость в повышении конкурентоспособности старшеклассников на рынке труда за счет формирования у них комплексного развития карьерно-ориентированных социальных навыков.

Процесс профориентации - это не только обучение конкретным профессиональным навыкам и умениям, связанных с работой, но и развитие фундамента личностных и психосоциальных компетенций, которые позволяют каждому пройти через процесс самопознания, приобрести биографическую компетентность и найти баланс между профессиональной и личной сферами жизни. Для профориентации, осуществляемой в школах и центрах по трудоустройству, такое понимание означает смену парадигмы: от консультирования, которое фокусируется на выборе профессии, к продвижению профессиональной Я-концепции. Все молодые люди, переходящие во взрослую жизнь, должны приобрести навыки и компетентности, которые позволят им в дальнейшем вести самостоятельную и ответственную жизнь.

Компетентность – это сложное, многокомпонентное, междисциплинарное понятие. В зарубежной научной литературе существуют различные теоретические подходы к определению и характеристике этого феномена. К содержательным структурным признакам понятия «компетентность» чаще всего относят знания, умения, навыки, мотивацию человека. Понятие «компетентность» чаще всего описывается в научной литературе как эффективность, адекватность, адаптивность, достижение. В зарубежной научной литературе понятие компетентность и навыки рассматриваются как синонимы [2;5]. В статье мы будем придерживаться этой точки зрения и эти понятия рассматривать как равнозначные.

Социальная компетентность (социальный навык), ее содержание, структура и возможности формирования становятся предметом научных дискуссий в 70-е годы XX столетия. Термин «социальная компетентность» появляется в социологии и психолингвистике (Ю. Хабермас), а затем в социальной и когнитивной психологии для обозначения характеристик определенных видов деятельности и группового менталитета.

Р. Хинш и С. Виттман отмечают, что человек социально компетентен, если может быстро и гибко менять поведение в соответствии с требованиями ситуации. Несформированность социальной компетентности приводит к препятствиям в межличностных отношениях и в отношении к самому себе [2.с.65]. Ряд ученых (В. И. Дрига, Н. С. Пряжников, Г. В. Никулина), говоря о социальной компетентности, утверждают, что ее наличие определяет равновесие между требованиями, предъявляемыми к ребенку в данный возрастной период со стороны общества, в котором он живет, и его возможностями.

Н. С. Пряжников подчеркивает, что для осуществления правильного выбора в реальных социально-экономических условиях человек должен обладать не только совокупностью знаний об этом обществе, но и умением прогнозировать изменение этого общества, а также способностью к различным вариантам самоопределения в соответствии с его требованиями. А.А. Лысова определяет понятие «социальная компетентность в выборе профессии» как совокупность знаний о мире труда и о себе как субъекте профессиональной деятельности; умений оценивать и развивать свои возможности в соответствии с требованиями профессии и рынка труда[1]

На современном рынке труда различные социальные навыки становятся особенно важными для будущего трудоустройства молодых специалистов. Особо востребованными являются следующие социальные навыки, которые обеспечивают возможность дальнейшего карьерного развития:

**Коммуникативные навыки:** умение ясно общаться как устно, так и письменно, крайне важно для эффективного взаимодействия с членами команды, клиентами и другими заинтересованными сторонами.

**Командная работа:** Умение работать в командах крайне важно, поскольку в процессе работы всё больше полагаются на сотрудничество и координацию. Это включает способность эффективно общаться, разрешать конфликты и достигать целей вместе.

**Эмпатия:** важно проявлять сочувствие к разным взглядам и культурным различиям. Это позволяет лучше сотрудничать с коллегами и реагировать на разнообразные потребности клиентов.

**Гибкость и адаптивность:** в условиях быстро меняющихся рабочих условий и технологий важно быть гибким и быстро адаптироваться к новым ситуациям. Это включает готовность осваивать новые навыки и постоянно развиваться.

**Критическое мышление и умение решать проблемы:** способность анализировать сложные проблемы, мыслить критически и находить творческие решения крайне важна в мире, характеризующемся быстрыми изменениями и неопределенностью. Это также включает способность эффективно решать проблемы с помощью технологий.

**Самоуправление и ответственность:** способность работать самостоятельно, расставлять приоритеты и брать на себя ответственность за свои действия становится всё более важной, особенно в условиях гибкости и автономии.

Эти социальные навыки крайне важны для успеха на рынке труда и для решения вызовов, связанных с технологиями и изменениями на рынке труда.

В этом процессе важным является то, какие компетенции и знания могут быть сформированы, чтобы они были необходимы для успешной подготовки к профессиональной жизни.

Готовность к профессиональной деятельности предполагает сформированность следующих компетенций:

- презентовать себя;
- общаться друг с другом;
- использовать неформальные социальные ресурсы;
- испытывать себя, формировать, варьировать гендерные роли;
- поддерживать собственную мотивацию в условиях взлетов и падений;
- размышлять о собственной образовательной биографии, то есть сопоставлять требуемые и существующие компетенции и соединять новые знания с уже имеющимися [4].

Т. Бупкофф представляет следующий каталог компетенций, необходимых для успешной профориентации:

- 1) активность - готовность к профессиональному переходу, умения ставить себя лицом к лицу с возникшими проблемами и решать их успешно.
- 2) ресурсность – пробуждать ресурсы личностного и социального решения, чтобы их активизировать и использовать, учитывая специфику перехода.
- 3) вариативность - развивать реализуемые способы решения, и в меньшей степени ориентированные на один путь.
- 4) мотивация достижения - компетенции успешного и энергичного решения проблем [3].

Чтобы такие компетенции развить, необходимо уметь анализировать жизненные ситуации применительно к своим специфическим требованиям и тренировать типичные ролевые стратегии преодоления с целью формирования доверия к самому себе и реальной оценки самого себя.

В зарубежном опыте организация профориентации основывается на использовании современных активных форм обучения, при этом ведущая роль отводится ролевым играм, что позволяет участникам процесса имитировать различные операции. Такие игры разрабатываются с учетом специфики экономики и рынка труда конкретной страны.

Программы сочетают в себе обучение социальным навыкам и профессиональную ориентацию, начиная с 8 класса, и предназначены для школ. В области социальных навыков школьники учатся разрешать конфликты, работать в команде и укреплять свои коммуникативные способности. Ролевые игры, групповая работа и рефлексивные занятия помогают развить самосознание и сочувствие – важные предпосылки для дальнейшей профессиональной жизни. В небольших симуляциях молодые люди представляют себя в профессиональных ситуациях или на собеседованиях при приеме на работу. Развитие soft skills при собеседовании на работу у школьников направлен на формирование практических навыков прохождения собеседования при трудоустройстве. В рамках занятий участники осваивают ключевые аспекты самопрезентации: научатся грамотно составлять резюме, формулировать свои сильные стороны, готовиться к типовым и каверзным вопросам работодателей. Программа решает проблему страха и неподготовленности молодежи к выходу на рынок труда, способствуя их успешной социальной и профессиональной адаптации.

Параллельно с этим программы дают представление о том, почему личное поведение и многочисленные социальные навыки имеют большое значение в профессиональной жизни. Программы направлены не только на то, чтобы открыть молодым людям перспективы трудоустройства, но и на постоянное укрепление их социальных навыков и поощрение их к прохождению различных стажировок.

В современных условиях происходят существенные преобразования в различных информационных технологиях. Они также находят приложения в рамках профориентационной работы со школьниками.

Приложения виртуальной реальности (VR) могут помочь школе переосмыслить и изменить профессиональную ориентацию и развитие социальных навыков. Профессиональные требования, подлинные действия и доступ к областям и процессам, требующим высокой профессиональной компетентности, становятся очевидными визуально и инструментально. Приложения виртуальной реальности предоставляют возможность создавать аутентичные, захватывающие учебные среды, а также моделировать рабочие среды или создавать условия, способствующие обучению. В частности, для обучения в ситуациях риска и опасности, а также в ситуациях обучения, которые трудно воспроизвести.

В повседневной тренировке в виртуальной реальности развиваются социальные навыки, помимо профессиональных навыков. Современные технологии, такие как приложения виртуальной реальности, способны лучше развивать мягкие навыки, такие как командная работа и критические навыки, а также эмпатию и саморефлексию. Погружение и взаимодействие пользователи могут получить аутентичный опыт и переключиться на перспективу людей, вовлечённых в ситуацию. Виртуальный опыт типичных конфликтных ситуаций на основе повседневного обучения позволяет обучающимся познакомиться с разными подходами и реакциями, расширяя их собственный поведенческий репертуар.

Использование виртуальной технологии имеет ещё одно преимущество: молодёжь интересуется мобильными устройствами. Таким образом, молодые люди могут быть мотивированы использовать игриво разработанные приложения для социального обучения в рамках профессиональной ориентации. Были разработаны образовательные модули виртуальной реальности для развития социальных навыков:

- виртуальные фильмы о различных конфликтных сценариях в обучении, актуальные для отрасли, по темам «Bring- und Holschuld» (ремесла), «Персонал-планирование» (торговля) и «Работа с ошибками» (промышленность).
- Сопутствующие материалы для обучения техника коммуникации, обучению конфликтам и развитию межкультурных навыков с советами по дизайну уроков, пособия для действий и рефлексии, а также обучающие видео для самостоятельного изучения[6].

Таким образом, профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда. Условиями осуществления профориентационной работы являются связь профориентации с жизнью, трудом, а также проведение профориентации совместно с усвоением учащимися определенных социальных компетенций и становлением устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Необходимо далее совершенствовать традиционные методы и технологии профориентационной работы со старшекласниками.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лысова А.А. Формирование социальной компетентности у слабовидящих учащихся в процессе выбора профессии. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Екатеринбург — 2009.
2. Хинш Р., Виттман С. Социальная компетенция. X.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2005.
3. Asdonk J., Sterzik C. Kompetenzen für den Übergang zur Hochschule// Bornkessel P., Asdonk J. (Hrsg.) Der Übergang Schule – Hochschule. VS Verlag für Sozialwissenschaften | Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH, 2011.
4. Baumert J., Watermann R., Schümer, G. Disparitäten der Bildungsbeteiligung und des Kompetenzerwerbs. Ein institutionelles und psychologisches Mediationsmodell// Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 6 (1), 2003. S. 46-72.
5. Jugert G., Rehder A., Notz P., Petermann F. Soziale Kompetenz für Jugendliche. Grundlage und Training. – Juventa, 2009.

6. Semke E., Schned, C., Dauser D., Schley T., Heinemann L. Berufsorientierung und Kompetenzentwicklung mit Virtual Reality – praxisnahe Anwendungen für die Schul- und Berufsbildung. // Becker W., Metz M. (eds) Serious Games und Gamification in der schulischen Bildung. Springer VS, Wiesbaden. 2024.

*Авторская редакция*

Отпечатано с оригинал-макета заказчика

Подписано в печать 29.12.2025. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 6,74. Уч.-изд. л. 8,97.

Тираж 25 экз. Заказ № 1960.

Типография Издательского центра «Удмуртский университет»

426034, Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 2.

Тел. 68-57-18