

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Институт права, социального управления и безопасности
Кафедра теории и истории государства и права

А. В. Сентябова, В. А. Чиркин

НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
РОССИИ С ЗАРОЖДЕНИЯ ЭПОХИ МОНОПОЛИСТИЧЕСКОГО
КАПИТАЛИЗМА ДО НАШИХ ДНЕЙ

Учебно-методическое пособие



Ижевск
2025

ISBN 978-5-4312-1335-9

© Сентябова А.В., Чиркин В.А., 2025
© ФГБОУ ВО «Удмуртский
государственный университет», 2025

УДК 342(470+571)(075.8)

ББК 67.3(2)6р30

С315

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом УдГУ

Рецензенты: д-р юрид. наук, профессор, зав. каф. теории и истории государства и права юридического факультета Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского **В. Б. Романовская**,

д-р ист. наук, профессор каф. истории России ин-та истории и социологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» **В. В. Долгов**.

Сентябова А. В., Чиркин В. А.

С315 Новая и Новейшая история государства и права России с зарождения эпохи монополистического капитализма до наших дней : учеб.-метод. пособие / А. В. Сентябова, В. А. Чиркин. – Ижевск : Удмуртский университет, 2025. – 1 DVD-R (1,3 Мб). – Текст : электронный.

Пособие составлено с учетом рабочей программы по дисциплине «История государства и права России с эпохи военной демократии до эпохи монополистического капитализма» разделы 1–10, адресованной студентам направления подготовки «Юриспруденция», специальностей «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» всех форм обучения, и предназначено как для студентов из числа российских, так и иностранных граждан, а также для студентов с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, состояния здоровья. В пособии содержатся методические рекомендации, которые помогут студентам сориентироваться при работе над представленными в пособии заданиями (текстовые и практические задания, задачи (казусы) и др.), предназначенные для контроля самостоятельной работы студентов и выполнения на практических занятиях. В качестве опоры предлагаются таблицы, терминологический словарь, с помощью которых возможно более полное и качественное усвоение содержания курса.

Минимальные системные требования:

Celeron 1600 Mhz; 128 Мб RAM; WindowsXP/7/8 и выше; 8x DVD-ROM;
разрешение экрана 1024×768 или выше; программа для просмотра pdf.

ISBN 978-5-4312-1335-9

© Сентябова А.В., Чиркин В.А., 2025

© ФГБОУ ВО «Удмуртский

государственный университет, 2025

Сентябова Анна Владимировна, Чиркин Владимир Александрович

**Новая и Новейшая история государства и права России с зарождения
эпохи монополистического капитализма до наших дней**
Учебно-методическое пособие

Подписано к использованию 30.12.2025

Объем электронного издания 1,3 Мб, тираж 10 экз.

Издательский центр «Удмуртский университет»

426034, г. Ижевск, ул. Ломоносова, д. 4Б, каб. 021

Тел. : +7(3412)916-364 E-mail: editorial@udsu.ru

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие входит в методическое обеспечение дисциплины «История государства и права России». Данная дисциплина направлена на формирование ряда компетенций, предусмотренных действующим ФГОС 3 ++, в частности, для направления подготовки «Юриспруденция», специальностей «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность». В рамках изучения данного курса создается основа для последующего изучения тех правовых дисциплин, которые направлены на формирование профессиональных компетенций.

Предлагаемое учебно-методическое пособие содержит комплекс практических заданий, направленных на достижение планируемых результатов обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и предназначено как для студентов из числа российских, так и иностранных граждан, а также для студентов с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, состояние здоровья. Электронная версия пособия позволяет обучающимся лицам с нарушением зрения использовать увеличение текста и таблиц, а с нарушением слуха использовать программу-синтезатора речи, для иностранных студентов позволяет задействовать систему интернет-переводчиков.

В результате освоения дисциплины «История государства и права России» студент должен:

Знать: системную периодизацию истории государства и права России; основные даты и исторические факты; основные закономерности возникновения государственности и права в рамках соответствующих исторических эпох; историю возникновения и развития важнейших правовых институтов на различных исторических этапах.

Уметь: грамотно оперировать юридическими понятиями и категориями при анализе явлений историко-правовой действительности; уметь оценить их роль и значение в развитии человеческого общества; анализировать нормативно-правовые акты (памятники права); выявлять воздействие важнейших государственно-правовых институтов на жизнь общества.

Владеть: понятийным аппаратом истории государства и права России; навыками комплексного подхода к оценке исторических событий и самостоятельной постановки локальной исследовательской историко-научной проблемы; работы с основными видами исторических и правовых источников; пользования компьютерными программами и базами данных по истории государства и права России, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей.

Содержание дисциплины «История государства и права России» включает в себя изучение возникновения и развития государственных институтов и правовых систем России на всех исторических этапах: от Древней Руси до наших дней. Основные разделы обычно охватывают периоды Древней Руси, Московского государства, Российской империи, советской эпохи, современного периода.

Учебно-методическое пособие «Новая и Новейшая история государства и права России с зарождения эпохи монополистического капитализма до наших дней» включает в себя историко-правовой материал, характеризующий процесс развития государства и права в периоды с начала XX в. до наших дней В учебных целях он делится на:

Раздел 11. Создание основ советского государства и права (1918–1920 гг.).

Раздел 12. Советское государство и право в 20^{-е} – середина 30^{-х} гг. XX в.

Раздел 13. Советское государство и право в период с конца 30^{-х} по начало 40^{-х} гг.

Раздел 14. Государство и право в период Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941–1953 гг.).

Раздел 15. Государство и право в период частичного демонтажа тоталитарной системы (1953–1964 гг.).

Раздел 16. Государство и право в 60–90^{-е} гг. XX в.

Раздел 17. Государство и право Российской Федерации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

История государства и права России является одной из тех общеправовых юридических дисциплин, которые способны разъяснить и закрепить в сознании студента методику познания основ терминологии в области государства и права. Она в высшей степени полезна для понимания государственно-правовой истории, роли законов и права в жизни общества, а также принципов юридической процедуры. Кроме того, учебная дисциплина «История государства и права России» является обязательным составным элементом высшего юридического образования. Без знания этого предмета невозможно формирование самостоятельного мышления, столь необходимого грамотному и творчески мыслящему юристу.

В дисциплине «История государства и права России» последовательно изучаются следующие разделы (с одиннадцатого по семнадцатый разделы рассматриваются в настоящем пособии):

Раздел 1. Введение в курс.

Раздел 2. Древнейшие государства на территории Российской империи.

Раздел 3. Государство и права Киевской Руси (IX – начало XII вв.).

Раздел 4. Государство и право удельного периода (начало XII – конец XIV вв.).

Раздел 5. Государственно-правовое положение русских земель в составе Великого княжества Литовского и в условиях татаро-монгольского ига.

Раздел 6. Государство и право в Московский период (XV–XVII вв.).

Раздел 7. Государство и право в период расцвета абсолютизма (XVIII – начало XIX вв.).

Раздел 8. Государство и право в период кризиса феодально-крепостнических отношений (начало XIX – середины XIX вв.).

Раздел 9. Государство и право во второй половине XIX вв.

Раздел 10. Государство и право периода революции (начало XX в. – 1917 г.).

Раздел 11. Создание основ советского государства и права (1918–1920 гг.).

Раздел 12. Советское государство и право в 20-е – середина 30-х гг. XX в.

Раздел 13. Советское государство и право в период с конца 30-х до начала 40-х гг.

Раздел 14. Государство и право в период Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941–1953 гг.).

Раздел 15. Государство и право в период частичного демонтажа тоталитарной системы (1953–1964 гг.).

Раздел 16. Государство и право в 60–90-е гг. XX в.

Раздел 17. Государство и право Российской Федерации.

Учебная дисциплина «История государства и права России» изучается студентами одновременно с методологической дисциплиной «Теория государства и права», объектом изучения которых выступают государство и право, поэтому студентам следует обращаться к выработанному в теории государства и права понятийному аппарату. В качестве опорного материала предлагаем обратить внимание на краткую характеристику государства и права, представленную ниже:

Государство как особая форма организации политической власти в обществе, обладающей суверенитетом, осуществляющей управление обществом на основе права с помощью специального механизма (аппарата) и монополии на легитимное насилие.

Признаки государства

1. Государство выступает как единая территориальная организация населения в масштабах всей страны. На смену объединения людей по признаку родства, свойственному формам социальной организации догосударственного общества, приходит территориальное объединение. Территория государства представляет собой необходимое материальное условие существования любого государства. Территория государства представлена сухопутным, водным, воздушным пространством в пределах государственных границ.

2. Население как необходимый признак государства представлено собственными гражданами, иностранными гражданами, лицами без гражданства, проживающими, находящимися на территории государства. Целостность общества и взаимосвязь его членов обеспечивает институт гражданства или подданства, представляющий собой устойчивую правовую связь личности с государством. В пределах своей территории государство обладает верховенством и полнотой законодательной, исполнительной и судебной власти над населением.

3. Государство представляет собой особую организацию политической власти, обладающая специальным аппаратом управления и принуждения, системой ведомств и учреждений, которые целенаправленно воздействуют на общественные отношения в целях их упорядочения и планомерного развития. Механизм государства представлен институтами законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти и особым слоем людей, постоянно и на профессиональной основе занятых управлением.

4. Государство представляет собой суверенную организацию власти. Суверенитет государственной власти выражается в ее верховенстве и независимости от любых других властей внутри страны (внутренний суверенитет) или во взаимоотношениях с другими государствами (внешний суверенитет). Верховенство государственной власти проявляется: а) в общеобязательности ее

решений для населения; б) в возможности отмены постановлений и решений негосударственных политических организаций; в) в обладании рядом исключительных прав, например, правом издания законов, имеющих для населения обязательный характер; г) в наличии специальных средств воздействия на население, отсутствующих у других организаций (аппарата принуждения и насилия).

5. Государство обладает монополией на легальное и легитимное применение силы, физическое принуждение. Легальность государственной власти выражается в официальном признании власти, ее подчинении не личности, а конституции и установленным законам. Легальность власти представляет собой юридическое признание права государства на применение принуждения. Формой легального господства является правовое государство.

6. Государство охраняет и регулирует жизнь общества на основе права путем издания законов и правил, обязательных для всего населения. Требования правовых норм государство проводит в жизнь с помощью специальных органов: суда, прокуратуры, полиции, спецслужб.

7. Государство располагает системой принудительно взимаемых налогов и иных обязательных платежей, которые обеспечивают его экономическую самостоятельность, функционирование государственного аппарата и реализацию государством социально-значимых функций.

Наряду с основными признаками каждое государство имеет еще неосновные, так называемые внешние, символы, отличающие одно государство от другого: гимн, герб, флаг.

На протяжении истории человечества основные признаки государства не оставались неизменными с точки зрения содержания и механизмов реализации властной воли. Они преобразовывались одновременно с изменениями в структуре институтов государственной власти, в специализации и дифференциации их функций и ролей, что как раз и иллюстрирует изучение государственно-правовых явлений в историческом аспекте.

При изучении вопроса о возникновении государства и права необходимо иметь в виду, что общие закономерности возникновения и развития государства специфически проявлялись в тех или иных регионах, в различных культурных и религиозных средах, у конкретных народов. Природно-климатические условия, географическое положение страны, религиозные верования и традиции оказывали решающее влияние на процессы социальной дифференциации, лежащие в основе формирования государства. Эти факторы обуславливали конкретные пути и формы государствообразования у различных народов. Процесс возникновения государства у конкретного этноса, народа уникален, но условно можно выделить группы стран, которым были присущи некоторые общие черты в формировании государства. Это позволяет говорить о трех путях возникновения государства: восточном, западном, смешанном.

Различия между ними состоят в том, каким образом происходил процесс разрушения форм родоплеменной организации, возникновения социального расслоения и на этой основе органов публичной политической власти, монопольно правящей группы.

Восточный путь возникновения государства характерен для государств Древнего Востока, возникающих в силу необходимости организации населения для осуществления трудоемких ирригационных работ, которые обеспечивали пропитание всем общинникам. Неразвитость орудийной деятельности, низкая производительность труда компенсировалась кооперацией живого труда, объединением усилий многих общин для возделывания земли, посева и сбора урожая. Необходимость объединения усилий общин обусловила выделение функций централизованного управления в лице государства и его органов.

Западный путь возникновения государства связывают с образованием государств на Западе. Разрушение родоплеменной организации и переход к государству здесь осуществлялись в результате возникновения имущественного неравенства, появления частной собственности и раскола общества на классы. Экономическое господство богатых членов общин позволило им отстранить власть традиционной знати и самим войти во власть. Первоначально общество дифференцируется не на классы, а на свободных (т.е. полноценных граждан), несвободных (не граждан – рабов) и иностранцев. Затем свободные делятся на классы: родовую знать, свободных ремесленников, крестьян, торговцев. В основе деления общества на классы лежит процесс зарождения и развития института кристаллизации частной собственности, возникающей в результате перехода от присваивающей экономики к производящей. Этот переход стал причиной крупных общественных разделений труда. Стали обособляться друг от друга скотоводство и земледелие, выделялись ремесла, появлялись купцы, занятые в сфере обмена товаров.

Благодаря постоянному совершенствованию орудий труда отдельные семьи смогли существовать самостоятельно. Земля из общинной собственности переходила в частную. Появление «частной собственности» породило имущественное неравенство: появились богатые (аристократы), которые имели много земельных наделов, рабов, скот и бедные общинники. Длительная борьба имущих и неимущих привела к необходимости создания государства, которое подавляло бы недовольство масс и защищало интересы богатых собственников.

Смешанный путь возникновения государства был свойственен тем народам, которые переходили от родоплеменных отношений сразу к раннефеодальному государству под воздействием политического и имущественного неравенства одновременно. Расслоение различных групп в первую очередь происходило по их положению в системе властно-государственной иерархии, выполнению определенных управленческих функций. Потребность в объединении

значительных масс людей и больших территорий была обусловлена угрозой извне, но нередко и малочисленностью самих завоевателей.

Другим социальным институтом, существующим вialectическом единстве с государством, является право.

Право представляет собой систему общеобязательных, формально определенных юридических норм, выражающих консолидированную волю общества (конкретные интересы различных классов, социальных групп, слоев), устанавливаемых и обеспечиваемых государством, и направленных на урегулирование общественных отношений.

Право, как и государство, является продуктом общественного развития. Юридически оно оформляется в государственно-организованном обществе как основной нормативный регулятор общественных отношений. Обычаи, моральные и религиозные нормы первобытного общества отходят на второй план, уступая место правовому регулированию общественных отношений, со стороны собственно государства.

Среди *основных характеристик права*, признаваемых представителями разных теорий правопонимания следует отметить следующие общие положения:

- право есть социальное явление, без которого невозможно существование цивилизованного общества;
- право в нормативной идеальной форме должно отражать требования общечеловеческой справедливости, служить интересам общества в целом, а не отдельным его классам или социальным группам, учитывать индивидуальные интересы и потребности личности как первоосновы общества;
- право есть мера поведения, установленная и охраняемая государством.

Отсюда государство всегда выражает волю именно господствующего (в самом широком смысле слова) сословия или класса.

Основными признаками права являются:

Одним из существенных признаков права, которые отличают его от других социальных норм – норм морали, традиций, обычаев, религиозных норм, – является формальная определенность, поэтому особое внимание при изучении материала необходимо уделить историческим источникам права, обратить внимание на юридический язык, структуру тех или иных источников.

Потребность в формальной определенности вызвана и тем, что право закрепляет не единичные, а типичные, многократно повторяющиеся явления и процессы в различных сферах жизни человека. Только четко закрепляя правила поведения в актах государственных органов, решениях судов, международных договорах, государство придает им общеобязательный характер, поскольку их обязательность обеспечена возможностью государственного

принуждения. Следовательно, форма права раскрывает связь права с государством, поскольку последнее придает правилам поведения общеобязательную силу благодаря закреплению их в актах государственных органов.

При этом необходимо иметь в виду, что **понятие «источник права»** является многозначным понятием.

Первое значение – гносеологическое – состоит в том, что источник (форма) права определяется как источник познания, т.е., то откуда люди черпают свои знания о праве. Это могут быть юридические памятники, подобные Законам Ману в Индии, Законам царя Хаммурапи в Вавилоне и т.д.

Второе значение – материальное – выражает материальные условия жизни общества, которые обуславливают содержание правовых норм. В первую очередь это существующий уровень развития производства, который определяет характер потребностей людей. Эти потребности являются материальным источником права. Например, в XX в. возникли материальные предпосылки для реализации многих социальных прав: права на социальное страхование, права на пособия по безработице, права на труд. Будучи объективно обусловленными, они были закреплены в конституциях и законах наиболее развитых стран.

Третье значение – в идеальном смысле – указывает на правовые идеи, правовое сознание, формирующие определенное правопонимание.

Четвертое значение – в юридическом смысле – отражает то, какими путями образуется право и что сообщает правилу поведения качество правовой нормы, т.е. общеобязательную силу, опирающуюся на возможность применения государственного принуждения.

Понятие «источник (форма) права» чаще всего используется именно в юридическом смысле. В контексте понятия «источник (форма) права» состоит из двух понятий: «источник права» и «форма права». Обычно они используются различными авторами как тождественные. При этом акцент делается на различных сторонах единого понятия: одно имеют в виду процесс правотворческой деятельности государства как источник образования норм (следовательно, склонны использовать понятие «источник права»), другие – результат этой деятельности, т.е. различные нормативные правовые акты государства: законы, указы, декреты и т.д. (поэтому предпочитают использовать понятие «форма права»).

Виды источников (форм) права

Исторически первым источником права был правовой обычай.

Правовой обычай – это правило поведения, сложившееся в результате постоянного применения людьми и перешедшее в привычку, соблюдение которого обеспечивается государственным принуждением.

Однако обычай становится правовым только тогда, когда появляется государство, поскольку в этом случае он опирается на возможность применения

принуждения со стороны государства и становится обязательным. До этого обычай существует как неправовой, как правило, которое не требует санкций государства. Требования его соблюдаются добровольно, поскольку обычай слит с нормами морали, религии, идеалами и представлениями первобытного человека.

Обычай как мера должного поведения передавался из поколения в поколение в форме мифов, легенд, пословиц, поговорок. Лишь на определенном этапе развития обычай приобрели письменную форму.

Юридический прецедент. Существуют два вида прецедентов: судебный и административный.

Под административным прецедентом понимается решение, принятое административным органом или административным судом по конкретному делу, которое рассматривается в качестве образца при рассмотрении аналогичных дел.

Судебный прецедент – решение суда, вынесенное по конкретному делу, которое становится правилом, обязательным для всех судов той же или низшей инстанции при решении аналогичного дела.

Достоинство прецедента состоит в том, что он предметно и более точно, чем общая норма, способен отразить существо конкретного дела.

Однако существует значительный недостаток, состоящий в том, что число прецедентов, которые применяются на практике, очень велико. Поэтому практикующему юристу порой сложно ориентироваться в таком обилии норм, которые не систематизированы и чаще всего не собраны в единые сборники.

Нормативный правовой акт – это официальный документ, созданный уполномоченным на это государственным органом и принятый в установленном порядке, содержащий общеобязательные правила поведения.

Главенствующее положение среди нормативных правовых актов занимает закон, который принимается в особом порядке законодательным органом власти (парламентом) и выражает волю государства по наиболее важным вопросам общественного развития.

Закон обладает высшей юридической силой, т.е. имеет верховенство над всеми иными нормативными правовыми актами (указами, решениями судов, постановлениями и т.д.) и содержит правовые нормы по коренным вопросам общественной жизни. Все остальные нормативные правовые акты должны исходить из законов, не противоречить им. Целью закона является установление и четкое определение взаимоотношений между отдельными людьми и отношений человека с обществом. В законе его создатель стремится предоставить человеку столько свободы действий, сколько не повредит свободе других. Законы обычно развивались из обычаев людей.

При изучении памятников права необходимо использовать следующий план в их характеристике:

План характеристики юридических источников¹

1. Общая характеристика источника:

- а) история принятия документа (источники правовых норм; когда, кем и как документ принят; в каком виде дошел до нас);
- б) структура источника права (деление на темы, разделы, статьи, параграфы, как и когда появилось такое деление источника);
- в) формы систематизации: понятие, какая форма и почему;
- г) отличительные черты (есть или нет: общие понятия и определения; казуистичность права, формализм права, юридическое самоуправство); степень развитости юридической техники;
- д) структура нормы (диспозиция, гипотеза, санкция): анализ структуры норм различных отраслей права из данного источника.

2. Лица (правовой статус различных категорий населения), есть или нет:

- а) право собственности на землю и другие недвижимые вещи;
- б) право собственности на движимые вещи;
- в) право совершать сделки;
- г) право защищать свои интересы в суде (быть истцом, ответчиком, свидетелем);
- д) защищает ли закон их (1) жизнь, (2) здоровье и (3) имущество;
- е) право вступать в брак;
- ж) иные права и обязанности.

Вывод:

1) наличие статуса свободы: являются ли они субъектами (свободными – обладающими правосубъектностью) или объектами (несвободными = рабами) права;

2) наличие статуса гражданства: среди свободных – полноправные свободные (граждане) или неполноправные свободные (по наличию права собственности на землю).

3. Гражданское право.

3.1. Вещное право:

- а) категории вещей (определение, примеры, юридическое значение);
- б) право собственности (понятие и содержание права собственности; способы приобретения права собственности (*modus aquirendi*) (не путать с основаниями возникновения права собственности!); формы (виды) собственности);

¹ Суровень, Д. А. История государства и права зарубежных стран. Древний мир : учебник и практикум для вузов / Д. А. Суровень. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 757 с. (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. С. 754. URL: <https://urait.ru/bcode/516898/p.754>.

- в) право владения (понятие, содержание и виды владения);
- г) право держания (понятие и признаки);
- д) право на чужую вещь: понятие и виды, порядок регулирования правоотношений.

3.2. Обязательственное право:

- а) понятие, содержание и виды обязательств² (определение, отличительные признаки, примеры);
- б) обеспечение обязательств (задаток, неустойка, поручительство, виды залога, обращение взыскания на вещи должника);
- в) прекращение обязательств (исполнением, заменой исполнения; зачет; смерть одной из сторон; совпадение должника и кредитора в одном лице; освобождение от долга; новация (обновление обязательства); невозможность исполнения); цессия (уступка права требования) и принятие на себя чужого долга (определение, сущность, сведения из законов);
- г) условия действительности договоров (требования к (а) субъектам правоотношений, (б) заключению сделки, (в) вещи, являющейся объектом сделки);
- д) виды договоров; подробная характеристика договоров (определение и правила заключения отдельных договоров, права и обязанности сторон в договоре).

3.3. Брачно-семейное право:

- а) виды родства и степени родства;
- б) условия заключения брака;
- в) личные и имущественные взаимоотношения супругов;
- г) условия прекращения брака и признания брака недействительным;
- д) родительская (отцовская) власть;
- е) усыновление, узаконение, опека и попечительство (кто может находиться под опекой или на попечении, быть опекуном и попечителем; обязанности и права опекуна и попечителя, а также лиц, находящихся под опекой и на попечении).

3.4. Наследственное право:

- а) понятие наследования, виды наследования;
- б) понятие наследования по закону; разряды наследников;

² Обязательства с исковой защитой и без исковой защиты; обязательства из договоров и из причинения вреда (деликтов); обязательства как бы из договоров и как бы из причинения вреда (как бы из деликтов); обязательства делимые и неделимые; обязательства альтернативные и факультативные; обязательства долевые; обязательства с солидарной и корреальной ответственностью.

в) понятие завещания; допустимость субSTITУции (подназначения наследника); формы завещания; свобода завещания и ограничение завещательных распоряжений;

г) отказы.

4. Земельное право:

а) понятие, система, институты земельного права;

б) субъекты и объект права собственности на землю; виды, понятие и содержание права собственности на землю; защита права собственности на землю;

в) основания прекращения и возникновения права собственности на землю (залог земельного участка; купля-продажа, мена, дарение земельного участка; возникновение права собственности на землю из иных оснований (решением государственных органов, судебным решением, наследованием земельного участка));

г) владение землей;

д) держание земли и институт арендных отношений (порядок аренды, права и обязанности арендодателя и арендатора);

е) земельные сервитуты.

5. Уголовное право.

Характеристика источников уголовного права (см. п. 1):

а) понятие и виды преступлений (классификация общей и особенной частей уголовного права), состав преступления;

б) объекты (общественные отношения, охраняемые уголовным законом) и субъекты (физическое лицо, вменяемость и достижение возраста уголовной ответственности) преступлений;

в) объективная сторона состава преступления (деяние: действие или бездействие; общественная опасность и противоправность действия; виды преступных последствий – материальные (имущественный ущерб, физический вред для личности) и нематериальные (моральный, политический и др.), причинная связь; способ совершения преступления (обманом и физическим или психическим насилием) и обстановка, время, место);

г) субъективная сторона состава преступления (умышленная форма вины: прямой и косвенный умысел; неосторожная форма вины: преступное легкомыслие и преступная небрежность; двойная форма вины); мотив и цель преступления; эмоции; ошибка преступника;

д) стадии совершения преступления (неоконченные преступления: приготовление (приискание, изготовление или приспособление лицом средств или орудий; приискание соучастников, сговор, иное умышленное создание условий для совершения преступления) и покушение; и оконченное преступление); добровольный отказ от преступления;

е) соучастие и его виды (исполнение, организация, подстрекательство (уговор (убеждение), подкуп, угроза; просьба и поручение; приказ; физическое насилие, обман; скрытое подстрекательство), пособничество (интеллектуальное: советом, указанием, предоставление информации; данное заранее обещание/ физическое: предоставлением средств, устраниением препятствий); ответственность соучастников;

ж) обстоятельства, исключающие преступность деяния (необходимая оборона, причинение вреда при задержании преступника, крайняя необходимость, физическое или психическое принуждение, обоснованный риск, исполнение приказа или распоряжения, согласие потерпевшего);

з) множественность преступлений (неоднократность, совокупность преступлений, рецидив;

и) понятие, цели, система и виды наказаний; отягчающие и смягчающие обстоятельства.

6. Процессуальное право.

Характеристика источников процессуального права (см. п. 1):

- а) виды и типы, характер процесса;
- б) субъекты процесса;
- в) виды доказательств;
- г) процессуальные документы, процессуальные сроки.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия по дисциплине "История государства и права России" призваны:

- **Углубить и закрепить теоретические знания**, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы с учебной литературой.
- **Развить навыки анализа исторических источников**, включая нормативные правовые акты, делопроизводственную документацию, памятники права и другие свидетельства эпохи.
- **Сформировать умение применять историко-правовые знания для анализа современных правовых явлений и процессов.**
- **Развить навыки самостоятельной работы**, в том числе навыки поиска, анализа и систематизации информации.
- **Совершенствовать навыки участия в дискуссиях**, аргументировать собственную точку зрения и критически оценивать позиции других участников.
- **Способствовать формированию профессиональной компетенции** будущего юриста, основанной на понимании генезиса и эволюции российского права.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Подготовка к занятию:

- Обязательным условием успешного участия в практическом занятии является предварительная подготовка.
- Студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (лекции, учебник, рекомендованная литература).
- Необходимо внимательно ознакомиться с историческими источниками, выписав основные положения и термины.
- Следует выполнить все задания, предложенные преподавателем (написание эссе, подготовка сообщений, решение задач, составление схем и таблиц и т.д.).
- Необходимо подготовить вопросы преподавателю по непонятным моментам темы.

Формы проведения занятий:

Практические занятия могут проводиться в различных формах, выбор которых определяется преподавателем в зависимости от темы и целей занятия:

- **Обсуждение теоретических вопросов.**
- **Анализ исторических источников** (индивидуальный и групповой).

- **Решение практических задач** (казусов), основанных на исторических ситуациях.
- **Ролевые игры**, имитирующие исторические судебные процессы, заседания органов власти и т.д.
- **Подготовка и презентация докладов и сообщений.**
- **Дискуссии и дебаты** по актуальным и спорным вопросам истории государства и права России.
- **Круглые столы** с обсуждением конкретных проблем и выработкой решений.
- **Защита выполненных письменных работ** (эссе, рефератов).
- **Проведение викторин и конкурсов** на знание исторических фактов и правовых норм.

Активное участие в занятии:

- Студент должен активно участвовать в обсуждении вопросов, задавать вопросы, высказывать свое мнение, аргументировать свою позицию.
- Необходимо уважительно относиться к мнению других участников дискуссии, даже если оно отличается от собственного.
- Следует демонстрировать знание исторических источников и теоретического материала.
- Важно уметь применять полученные знания для анализа современных проблем.

Раздел 11. Создание основ советского государства и права (1918–1920 гг.).

I. Аналитические задания (письменные работы):

1. Эссе

Написать эссе на тему:

- Политика "военного коммунизма": необходимость или идеологическое заблуждение?" (Предполагается анализ причин введения, содержания и последствий политики "военного коммунизма", а также оценка ее эффективности и соответствия реальным условиям).
- «Роль ВЧК в становлении советского государства». (Проанализировать причины создания ВЧК, ее функции, методы работы, а также оценить ее роль в укреплении советской власти и защите от контрреволюции).

2. Сравнительный анализ

"Декреты советской власти 1917–1918 гг. и основные права человека и гражданина: соответствие и противоречия". (Сравнить декреты с современными представлениями о правах человека).

3. Реферат

"Образование РСФСР: причины, этапы и основные принципы". (Исследовать процесс формирования РСФСР и его влияние на государственное устройство Советской России).

4. Анализ источника

Анализ Декрета о земле. (Проанализируйте текст Декрета о земле. Какие социальные группы он поддерживал? Какие цели преследовал? Как реализовывался на практике?).

II. Творческие задания

1. Составить таймлайн (хронологическую таблицу):

"Основные события в процессе создания советского государства и права (1918–1920 гг.)".

2. Подготовка презентации:

"Становление советской судебной системы в 1918–1920 гг.". (Осветить основные этапы, принципы и особенности организации судебной системы).

3. Ролевая игра:

"Заседание ВЦИК по вопросу принятия первой Конституции РСФСР".

(Студентам предлагается сыграть роли членов ВЦИК, представляющих различные политические силы, и обсудить основные положения Конституции).

Методические указания к проведению ролевой игры

(1) Подготовительный этап

Изучение истории:

- Студентам необходимо изучить историю создания РСФСР, период Гражданской войны, политическую обстановку начала 1920-х годов.
- Важно понимать, какие политические силы были представлены во ВЦИК (большевики, левые эсеры, меньшевики-интернационалисты и т.д.) и их позиции по ключевым вопросам.
- Необходимо ознакомиться с проектом первой Конституции РСФСР (1918 года). Можно найти в интернете или в библиотеке.

Распределение ролей:

Ключевые роли:

- **Яков Свердлов (Председатель ВЦИК):** ведет заседание, следит за порядком, имеет решающее слово.
- **Ленин (Председатель СНК):** предлагает основные положения Конституции, обосновывает необходимость её принятия.
- **Представители различных политических фракций:** выражают мнение своих партий, предлагают поправки, критикуют или поддерживают предложенные положения. Примеры:
 - **Левые эсеры:** Могут выступать за более широкое участие крестьян в управлении государством.
 - **Меньшевики-интернационалисты:** Могут критиковать чрезмерную централизацию власти.
 - **Беспартийные депутаты:** Могут выражать интересы различных групп населения.
- **Другие важные роли:** секретари, стенографисты, наблюдатели.

Подготовка речей и аргументов:

Каждый студент, получивший роль, должен:

- Изучить биографию своего персонажа, его взгляды и политическую позицию.
- Подготовить речь, в которой излагает свою позицию по основным вопросам Конституции.
- Продумать аргументы для защиты своей позиции и контраргументы на возможную критику.

Определение целей:

Перед началом игры стоит определить, какой результат нужно достичь. Принять Конституцию в какой-либо форме? Выявить основные разногласия?

(2) Ключевые вопросы для обсуждения:

- **Форма правления:** Советская республика.
- **Избирательное право:** Кого допускать к выборам? Лишать ли избирательных прав "эксплуататоров"?

- **Федеративное устройство:** Как будут взаимодействовать центральное правительство и местные Советы? Предоставить ли автономию национальным регионам?

- **Права и свободы граждан:** Какие права и свободы гарантировать? (Право на труд, образование, свободу совести и т.д.).

- **Роль церкви:** Отделение церкви от государства и школы.

- **Отношение к частной собственности:** Национализация промышленности и земли.

(3) Ход заседания (примерный)

- 1) **Открытие заседания (Свердлов):** приветствие, объявление повестки дня.

- 2) **Доклад Ленина:** об обосновании необходимости принятия Конституции.

- 3) **Выступления представителей различных фракций:** обсуждение основных положений Конституции, внесение поправок.

- 4) **Дебаты:** обсуждение спорных вопросов, попытки найти компромисс.

- 5) **Голосование:** принятие Конституции (или решение о её доработке).

- 6) **Закрытие заседания (Свердлов):** подведение итогов.

(4) Рекомендации по проведению:

- **Создайте атмосферу:** оформите помещение в стиле 1918 года (если возможно). Используйте портреты исторических деятелей, плакаты.

- **Дайте свободу действий:** не ограничивайте студентов строгими рамками. Позвольте им импровизировать и проявлять свои знания и актерские способности.

- **Поощряйте дискуссию:** самое главное – это живое обсуждение и столкновение различных точек зрения.

- **Подведите итоги:** после игры обсудите со студентами:

- Что нового они узнали об этом периоде истории?
- Какие вопросы оказались самыми сложными и спорными?
- Насколько им удалось вжиться в роль?

(5) Дополнительные материалы (можно найти в Интернете):

- Текст первой Конституции РСФСР (1918).
- Биографии Я. М. Свердлова, В. И. Ленина и других политических деятелей того времени.

- Статьи и исследования по истории создания Конституции РСФСР.

4. Написание речи: представьте, что вы – народный комиссар юстиции в 1918 году. Подготовьте речь, в которой вы объясняете необходимость создания новых органов правопорядка и суда, а также обосновываете их отличие от старых, "буржуазных" институтов.

5. Создание плаката/инфографики: "Основные декреты советской власти: содержание и значение".

III. Задания на проверку знания терминологии и фактов

1. Тест

Вопросы по основным событиям, датам, декретам и личностям периода 1918–1920 гг.

Конституция РСФСР 1918 г.

1. Принятая в июле 1918 г. Конституция РСФСР утвердила в стране...
 - а) унитарное устройство государства.
 - б) диктатуру пролетариата.
 - в) принцип разделения властей.
 - г) всеобщее избирательное право.
2. Основное число делегатов съездов Советов СССР избиралось из...
 - а) партийной номенклатуры.
 - б) рабочих и крестьян.
 - в) интеллигенции.
 - г) лишенцев.
3. Верховный Совет СССР стал высшим органом государственной власти в...
 - а) 1922 г.
 - б) 1924 г.
 - в) 1936 г.
 - г) 1977 г.
4. Кодификация общесоюзного законодательства была завершена в...
 - а) 1936 г.
 - б) 1956 г.
 - в) 1977 г.
 - г) 1985 г.
5. В каком году в СССР Съездом народных депутатов был введен пост Президента СССР?
 - а) 1977 г.
 - б) 1985 г.
 - в) 1990 г.
 - г) 1999 г.

2. Определите понятия:

- 1) Политика насильтвенного изъятия хлеба у крестьян
- 2) ВЦИК (Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет)
- 3) СНК (Совет Народных Комиссаров)
- 4) Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
- 5) Диктатура пролетариата
- 6) Классовая борьба
- 7) Национализация
- 8) Декрет
- 9) Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК)
- 10) Революционное правосознание
- 11) Революционные трибуналы
- 12) Большевики
- 13) Меньшевики
- 14) Левые эсеры (ПЛСР)
- 15) Анархисты
- 16) Белое движение
- 17) Военный коммунизм
- 18) Продразверстка
- 19) Красный террор
- 20) Белый террор

3. Вопросы для дискуссии:

- Какие факторы повлияли на формирование советской правовой системы в 1918–1920 гг.?
- Можно ли было избежать Гражданской войны в России?
- Какие уроки можно извлечь из опыта создания советского государства и права в 1918–1920 гг.?

4. Заполните пропуски:

Задания, в которых нужно вставить пропущенные слова в определениях, названиях документов или исторических фактах.

Задание 1. Государственные институты и понятия

1. Высшим законодательным органом РСФСР в период между съездами Советов был _____.
2. Правительство РСФСР, осуществлявшее исполнительную власть, называлось _____.
3. Основой советской власти являлись Советы _____, _____ и _____ депутатов.

4. Первый основной закон РСФСР был принят в 1918 году и назывался РСФСР.

5. Политическая власть рабочего класса, осуществляемая в союзе с крестьянством, называется _____.

6. _____ – это передача частной собственности в собственность государства.

Задание 2. Правовые понятия и институты

1. Представление о праве, основанное на классовом подходе и интересах революции, называется _____.

2. Суды, состоявшие из избранных народом судей и заседателей, назывались _____.

3. Для рассмотрения дел о контрреволюции создавались _____.

4. Новая организация правоохранительных органов, созданная на замену старой полиции, называлась _____.

5. Первый советский кодекс, регулировавший трудовые отношения, назывался _____.

Задание 3. Документы и исторические факты

1. Декрет, провозгласивший отмену частной собственности на землю и передачу ее крестьянам, назывался _____.

2. Декрет, лишивший церковь юридических прав и привилегий, назывался _____.

3. Экономическая политика большевиков в период Гражданской войны получила название _____.

4. Система насилиственного изъятия излишков сельскохозяйственной продукции у крестьян называлась _____.

5. Политика репрессий, осуществлявшаяся большевиками против своих политических противников в период Гражданской войны, известна как _____.

6. Орган по борьбе с контрреволюцией, саботажем и спекуляцией назывался _____.

Задание 4. Политические группы и движения

1. Партия, возглавляемая В. И. Лениным, пришедшая к власти в результате Октябрьской революции, называлась _____.

2. Движение, борвшееся против большевиков в период Гражданской войны, называлось _____.

IV. Задания, требующие работы с нормативными актами

1. Составьте таблицу: "Основные положения Конституции РСФСР 1918 г." (Указать структуру Конституции, основные принципы, права и обязанности граждан, систему государственных органов).

2. Проанализируйте: выберите один из декретов советской власти (например, Декрет о печати) и проанализируйте его с точки зрения соответствия принципам демократии и свободы слова.

3. Сравните: сравните структуру и полномочия органов власти по Конституции РСФСР 1918 г. и современную Конституцию РФ.

Раздел 12. Советское государство и право в 20-е – середина 30-х гг. XX в.

I. Аналитические задания (письменные работы)

1. Эссе

Написать эссе на тему:

- "НЭП: временное отступление или альтернативный путь развития советского государства?" (Оценить причины введения, содержание, результаты и последствия НЭПа, а также рассмотреть альтернативные точки зрения на его роль в истории Советской России).
- "Коллективизация и раскулачивание: правовые аспекты и последствия". (Проанализировать правовые основы коллективизации, процесс раскулачивания, а также оценить их влияние на крестьянство и сельское хозяйство).

2. Сравнительный анализ

"Сравнение Конституций СССР 1924 и 1936 годов: преемственность и новации." (Выделить основные изменения в государственном устройстве, правах и обязанностях граждан, а также объяснить причины этих изменений).

3. Реферат

"Кодификация советского права в 20-е годы: цели, особенности и основные результаты". (Исследовать процесс создания кодексов советского права, их содержание, структуру и влияние на правовую систему).

4. Анализ источника

Проанализируйте текст одного из судебных процессов 1930-х годов (например, "Дело Промпартии" или "Первый Московский процесс"). Какие цели преследовались организаторами этих процессов? Какую роль играли признательные показания обвиняемых?

5. Сравнительный анализ

"Развитие трудового законодательства в период НЭПа и в период форсированной индустриализации: общее и особенное".

II. Творческие задания

1. Составить таймлайн (хронологическую таблицу): "Основные этапы построения социалистического государства и права в 20-х – середине 30-х гг. XX в.".

2. Подготовить презентации: "Советская политическая система в период между Конституциями 1924 и 1936 гг." (Осветить структуру органов власти и управления, роль партии, избирательную систему и политические процессы).

3. Ролевая игра: "Заседание ЦИК СССР по вопросу принятия Конституции СССР 1936 года". (Студентам предлагается сыграть роли членов ЦИК, представляющих различные республики и социальные группы, и обсудить основные положения Конституции).

Методические указания к проведению ролевой игры

(1) Подготовительный этап

Изучение истории:

- Студенты должны изучить историю создания СССР, политическую обстановку 1930-х годов (коллективизация, индустриализация, Большой террор), а также идеологические основы сталинского режима.
- Важно понимать структуру ЦИК СССР (представительство республик, социальных групп).
- Тщательно изучить текст Конституции СССР 1936 года (так называемую "Сталинскую Конституцию").

Распределение ролей:

Ключевые роли:

- **Председатель ЦИК СССР (например, Михаил Калинин):** ведет заседание, следит за соблюдением регламента.
- **Иосиф Сталин (Генеральный секретарь ЦК ВКП(б)):** представляет проект Конституции, обосновывает его необходимость, отвечает на вопросы.
- **Представители союзных республик:** выражают мнение своих республик по поводу проекта Конституции. Важно учесть, что формально каждая республика обладала определенной автономией, но фактически была подчинена центру. Примеры:

- Представитель Украинской ССР.
- Представитель Белорусской ССР.
- Представитель Казахской ССР.
- Представитель Грузинской ССР.
- Представитель других республик.

- **Представители различных социальных групп:** формально Конституция СССР 1936 года провозглашала равенство всех граждан, но реально существовала определенная иерархия. Примеры:
 - Представитель рабочего класса (передовик производства, стахановец).
 - Представитель колхозного крестьянства.
 - Представитель интеллигенции (ученый, писатель, деятель культуры).
 - Представитель партийной номенклатуры.
 - Представитель армии.
- **Другие роли:** секретари, стенографисты, наблюдатели (представители прессы, иностранных делегаций).

Подготовка речей и аргументов:

Каждый студент, получивший роль, должен:

- Изучить биографию своего персонажа (если это историческое лицо) или придумать биографию, соответствующую его социальной группе и статусу.
- Подготовить речь, в которой излагает свою позицию по основным вопросам Конституции.
- Продумать аргументы в поддержку своей позиции и контраргументы на возможную критику.

Определение целей:

Цель игры: рассмотреть проект Конституции 1936 года, выявить сильные и слабые стороны, обсудить ее соответствие реальной действительности.

(2) Ключевые вопросы для обсуждения:

- **Провозглашение построения социализма в СССР:** насколько это соответствует действительности?
- **Права и свободы граждан:** как соотносятся провозглашенные права и свободы (свобода слова, печати, собраний, совести) с реальной практикой политических репрессий?
- **Роль партии (ВКП(б)):** Конституция официально не закрепляла руководящую роль партии, но фактически именно партия определяла всю политику в стране.
- **Федеративное устройство СССР:** насколько реальна автономия союзных республик?
- **Избирательная система:** Конституция провозглашала всеобщее, равное и прямое избирательное право при тайном голосовании. Насколько реальными были выборы в условиях однопартийной системы?
- **Культ личности Сталина:** Конституция не упоминала о Сталине напрямую, но фактически он был главным идеологом и вдохновителем.

(3) Ход заседания (примерный):

1) **Открытие заседания (Председатель ЦИК):** приветствие, объявление повестки дня (обсуждение проекта Конституции СССР).

2) **Доклад Сталина:** об обосновании необходимости принятия новой Конституции, ее основных принципах и значении для советского народа и всего мира.

3) **Выступления представителей союзных республик и социальных групп:** выражение поддержки Конституции, внесение предложений и замечаний (в рамках дозволенного).

4) **Дебаты:** обсуждение спорных вопросов (если таковые будут допущены).

5) **Голосование:** принятие Конституции СССР (единогласно).

6) **Заключительное слово Сталина:** благодарность за поддержку, указание на дальнейшие задачи.

7) **Закрытие заседания (Председатель ЦИК):**

(4) Рекомендации по проведению:

- **Создайте атмосферу:** оформите помещение в стиле 1930-х годов (портреты Сталина, плакаты, лозунги).

- **Обратите внимание на язык и риторику:** студенты должны использовать язык и стиль речи, характерные для эпохи (многочисленные восхваления, идеологические штампы).

- **Дайте свободу действий (в рамках дозволенного):** позвольте студентам импровизировать, но следите за тем, чтобы они не выходили за рамки исторической правды и политкорректности (для того времени).

- **Подведите итоги:** после игры обсудите:

- Какие противоречия существовали между провозглашенными принципами Конституции и реальной действительностью?
- Какую роль играла Конституция в укреплении сталинского режима?
- Что нового узнали об этом периоде истории СССР?

(5) Дополнительные материалы (доступны в Интернете):

- Текст Конституции СССР 1936 года.

- Биографии Сталина, Калинина и других политических деятелей того времени.

- Статьи и исследования по истории Конституции СССР 1936 года.

- Пропагандистские материалы 1930-х годов (плакаты, фильмы, газетные статьи).

4. Написание речи: представьте, что вы – советский юрист, выступающий в защиту обвиняемого в "саботаже" во время индустриализации. Подготовьте речь, в которой вы пытаетесь доказать его невиновность, несмотря на "признательные показания".

5. Создание плаката/инфографики: "Основные изменения в советском государственном устройстве в 20-х – середине 30-х гг. XX в."

III. Задания на проверку знания терминологии и фактов

1. Тест

1. Какое событие считается окончанием Гражданской войны в России?
 - а) Принятие первой Конституции СССР.
 - б) Кронштадтский мятеж.
 - в) Окончание советско-польской войны.
 - г) Завершение политики "военного коммунизма".
2. Что такое НЭП?
 - а) Новая экономическая политика.
 - б) Народный экономический план.
 - в) Национальный экономический проект.
 - г) Новейший экономический подъем.
3. В каком году был образован СССР?
 - а) 1917 г.
 - б) 1921 г.
 - в) 1922 г.
 - г) 1924 г.
4. Кто был первым председателем СНК СССР?
 - а) Иосиф Сталин.
 - б) Лев Троцкий.
 - в) Алексей Рыков.
 - г) Владимир Ленин.
5. Какой год считается годом "великого перелома" в советской истории?
 - а) 1925 г.
 - б) 1927 г.
 - в) 1929 г.
 - г) 1933 г.
6. Что такое коллективизация?
 - а) Политика поддержки развития кооперативов.
 - б) Процесс создания крупных колхозов путем насилиственного объединения крестьянских хозяйств.
 - в) Система государственных закупок сельскохозяйственной продукции.
 - г) Программа повышения квалификации колхозных работников.
7. Что такое индустриализация?
 - а) Процесс развития сельского хозяйства.
 - б) Политика либерализации экономики.
 - в) Процесс ускоренного развития промышленности.
 - г) Система кредитования предприятий.

8. Какой из перечисленных документов не относится к периоду 1920-х – середины 1930-х гг.?
- План ГОЭЛРО.
 - Первый пятилетний план.
 - Конституция СССР 1936 года.
 - Декрет о земле.
9. Кто такой Сергей Киров?
- Народный комиссар просвещения.
 - Генеральный секретарь ЦК ВКП(б).
 - Первый секретарь Ленинградского обкома ВКП(б).
 - Председатель ВЦИК.
10. Что такое "стахановское движение"?
- Движение за сохранение исторических памятников.
 - Движение за увеличение производительности труда.
 - Движение против политических репрессий.
 - Движение за развитие культуры.
11. Какой процесс получил название "Большой террор"?
- Коллективизация.
 - Индустриализация.
 - Политически репрессии 1937–1938 гг.
 - Культурная революция.
12. Кто из перечисленных деятелей не был репрессирован в период "Большого террора"?
- Николай Бухарин.
 - Лев Троцкий.
 - Григорий Зиновьев.
 - Вячеслав Молотов.
13. Что такое "культурная революция"?
- Политика поддержки развития традиционной культуры.
 - Процесс создания новой, социалистической культуры.
 - Движение за сохранение культурного наследия.
 - Реформа образования.
14. Когда была принята Конституция СССР, получившая название «сталинской»?
- 1922 г.
 - 1924 г.
 - 1936 г.
 - 1937 г.

15. Какая из перечисленных республик не входила в состав СССР к 1936 г.?

- а) Украинская ССР.
- б) Белорусская ССР.
- в) Литовская ССР.
- г) Грузинская ССР.

2. **Определите понятия:** дается определение термина, а студент должен указать, что это за термин:

- 1) ЦИК СССР (Центральный Исполнительный Комитет СССР)
- 2) СНК СССР (Совет Народных Комиссаров СССР)
- 3) Политбюро ЦК ВКП(б) (Политическое бюро Центрального Комитета Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков))
- 4) Номенклатура
- 5) Культ личности Сталина
- 6) Генеральный секретарь ЦК ВКП(б)
- 7) Индустриализация
- 8) Коллективизация
- 9) Раскулачивание
- 10) Пятилетний план (пятилетка)
- 11) Стахановское движение
- 12) Культурная революция
- 13) Политические репрессии
- 14) Враг народа
- 15) ГУЛАГ (Главное управление лагерей)
- 16) Кодификация законодательства
- 17) Наркомюст (Народный комиссариат юстиции)
- 18) Реабилитация

3. **Вопросы для дискуссии:**

- Была ли альтернатива сталинской модели развития советского государства?
- Каковы причины "Большого террора" 1937–1938 гг.?
- Какие положительные и отрицательные черты можно выделить в советской правовой системе 20-х – 30-х годов?

4. **Заполните пропуски:**

Вставьте пропущенные слова в предложенные ниже утверждения:

- 1) _____ – это политика ускоренного развития промышленности, осуществлявшаяся в СССР в 1920-е – 1930-е годы.
- 2) _____ – это политика насилиственного объединения крестьянских хозяйств в колхозы, проводившаяся в конце 1920-х – начале 1930-х годов.

- 3) Политика ликвидации кулачества как класса называлась _____.
- 4) План развития народного хозяйства СССР на пять лет назывался _____.
- 5) Массовое движение рабочих за повышение производительности труда, получившее название по имени шахтера _____, называлось _____.
- 6) Процесс преобразования культуры и идеологии в соответствии с коммунистическими принципами называется _____.
- 7) Преследование и наказание лиц, обвиняемых в контрреволюционной деятельности, измене родине, шпионаже и других "преступлениях против государства", называются _____.
- 8) Период массовых политических репрессий в СССР 1937–1938 гг. получил название _____.
- 9) Система исправительно-трудовых лагерей и колоний в СССР, где содержались осужденные по политическим и уголовным статьям, называлась _____.
- 10) Второй основной закон СССР, провозгласивший построение социализма в СССР и закрепивший руководящую роль Коммунистической партии, – это _____ года.
- 11) Союзное государство, образованное в 1922 г., объединившее РСФСР, Украинскую ССР, Белорусскую ССР и Закавказскую СФСР, называется _____.
- 12) Центральный орган, осуществлявший надзор за соблюдением законности в СССР, – _____.
- 13) Привилегированный слой руководящих работников, занимавших ключевые посты в государственном и партийном аппарате, назывался _____.
- 14) Первый основной закон СССР, закрепивший его федеративное устройство, компетенцию союзных органов власти и основные права и обязанности граждан, – это _____ года.
- 15) Договор об образовании СССР, определивший основные принципы объединения советских республик, называется _____.
- 16) Упорядочение и систематизация действующих законов путем их объединения в кодексы называется _____.
- 17) Политбюро _____ фактически определяло всю политику в СССР.
- 18) Наркомюст – это _____.
- 19) Восстановление в правах и добром имени лиц, необоснованно осужденных или репрессированных, называется _____.
- 20) Превознесение роли И. В. Сталина, приписывание ему исключительных заслуг и достоинств, создание его идеализированного образа, это _____.

IV. Задания, требующие работы с нормативными актами

- 1. Составьте таблицу: "Основные права и обязанности граждан по Конституциям СССР 1924 и 1936 гг."**

2. Проанализируйте: выберите один из кодексов советского права 20-х гг. (например, Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.) и проанализируйте его с точки зрения классового подхода к праву.

3. Сравните: сравните структуру и полномочия органов государственной власти по Конституциям РСФСР 1918 г., СССР 1924 г. и СССР 1936 г.

V. Дополнительные задания

1. Подготовка доклада: "Роль В. И. Ленина в формировании советского государства и права" (или "Роль И. В. Сталина...").

2. Исследование: "Развитие гражданского права в период НЭПа".

3. Анализ судебной практики: изучить конкретные примеры судебных дел 20-х – 30-х годов и проанализировать, как применялось советское право на практике.

Раздел 13. Советское государство и право в период оформления тоталитаризма (конец 30-х – начало 40-х гг.).

I. Аналитические задания (письменные работы)

1. Эссе

Написать эссе на тему:

- "Право в условиях тоталитаризма: инструмент власти или регулятор общественных отношений?" (Рассмотреть, как изменяется роль права в тоталитарном государстве, и проанализировать, превращается ли оно в орудие политических репрессий).
- "Культ личности Сталина и его влияние на государственное устройство и право". (Рассмотреть, как культ личности Сталина отразился на конституционных нормах, организации власти, правовой системе и общественном сознании).

2. Сравнительный анализ

"Сравнение политических процессов 1920-х и 1930-х годов: причины, характер, последствия". (Выявить общие черты и различия между политическими процессами разных периодов, а также объяснить усиление репрессий в 1930-е годы).

3. Реферат

"Развитие советской системы уголовного права и процесса в конце 30-х – начале 40-х гг.: усиление репрессивных мер". (Исследовать изменения в уголовном законодательстве, расширение оснований для привлечения к уголовной ответственности, упрощение судебной процедуры и роль внесудебных органов).

4. Анализ источника

Проанализируйте приговор по одному из политических дел конца 30-х годов (например дело троцкистско-зиновьевского террористического центра). Какие обвинения предъявлялись обвиняемым? На чем основывалось обвинение? Какова была роль суда в этом процессе?

II. Творческие задания

1. Составить таймлайн (хронологическую таблицу): "Основные нормативные акты, направленные на усиление репрессий в конце 30-х – начале 40-х гг."

2. Подготовить презентации: "Советская пропаганда и формирование образа врага народа в конце 30-х годов". (Рассмотреть, как пропаганда использовалась для оправдания репрессий и создания атмосферы страха и подозрительности).

3. Ролевая игра: "Заседание Политбюро ЦК ВКП(б) по вопросу усиления борьбы с "врагами народа".". (Студентам предлагается сыграть роли членов Политбюро и обсудить меры по усилению репрессий).

● **Роли:**

И. В. Сталин: Генеральный секретарь ЦК ВКП(б), председательствующий на заседании.

В. М. Молотов: Председатель СНК СССР (премьер-министр).

Л. М. Каганович: Секретарь ЦК ВКП(б).

К. Е. Ворошилов: Нарком обороны СССР.

А. А. Жданов: Секретарь ЦК ВКП(б), курирующий идеологию.

Н. И. Ежов: Народный комиссар внутренних дел (глава НКВД). (Можно заменить другой фигурант, если Ежов уже "разоблачен").

М. И. Калинин: Председатель ЦИК СССР (формальный глава государства). (Можно заменить другим, менее значимым членом Политбюро, чтобы добавить динамики).

Возможно добавление одного-двух **кандидатов в члены Политбюро** (например, Н. С. Хрущев или А. И. Микоян), которые будут стараться поддерживать линию партии, но, возможно, проявят некоторую осторожность.

● **Задачи ролей:**

И. В. Сталин: задает тон дискуссии, направляет обсуждение в нужное русло, подводит итоги и принимает решения. Подчеркивает необходимость "очищения партии и страны" от врагов, проявляет твердость и непримиримость.

В. М. Молотов: поддерживает Сталина, подчеркивает хозяйствственные успехи и необходимость укрепления обороноспособности страны в условиях враждебного окружения. Готов поддержать жесткие меры.

Л. М. Каганович: поддерживает линию партии, предлагает конкретные меры по выявлению и наказанию "врагов народа", демонстрирует бдительность и преданность.

К. Е. Ворошилов: беспокоится о состоянии армии и флота, подчеркивает необходимость выявления и устранения "врагов" в рядах вооруженных сил.

А. А. Жданов: подчеркивает идеологическую опасность "врагов народа", призывает к усилению пропаганды и воспитания в духе коммунизма.

Н. И. Ежов (или его замена): докладывает о раскрытии "заговорах" и "контрреволюционных организациях", предлагает расширить полномочия НКВД и увеличить квоты на аресты.

М. И. Калинин (или его замена): может выражать некоторые сомнения в обоснованности массовых репрессий, но в конечном итоге подчиняется решению большинства.

Кандидаты в члены Политбюро: стараются продемонстрировать свою преданность партии и готовность выполнять любые указания, но могут проявлять некоторую осторожность в своих высказываниях, чтобы не навлечь на себя подозрения.

- **Сценарий (примерные темы для обсуждения):**

1) **Вступительное слово Сталина:** указание на активизацию "врагов народа", проникновение их в различные сферы жизни общества и необходимость усиления борьбы с ними. Акцент на "классовой борьбе" и "бдительности".

2) **Доклад Ежова (или его замены):** информация о раскрытии "заговорах", "контрреволюционных организациях", "шпионаже" и "диверсиях". Предложения по увеличению квот на аресты и расширению полномочий НКВД.

3) **Выступления членов Политбюро:** обсуждение предложений Ежова, высказывание мнений о необходимости усиления репрессий, предложение конкретных мер по выявлению и наказанию "врагов народа".

4) **Обсуждение категорий "врагов народа":** определение критериев для отнесения лиц к "врагам народа" (например, бывшие кулаки, троцкисты, зиновьевцы, представители "буржуазной интеллигенции"). Обсуждение вопроса о степени вины и мере наказания для различных категорий "врагов".

5) **Обсуждение квот на аресты и расстрелы:** установление конкретных цифр по количеству лиц, подлежащих аресту и расстрелу в различных регионах страны.

6) **Обсуждение вопросов пропаганды и идеологической борьбы:** принятие решений об усилении пропаганды и разоблачении "врагов народа" в средствах массовой информации, литературе и искусстве.

7) **Заключительное слово Сталина:** подведение итогов обсуждения, принятие решений об усилении борьбы с "врагами народа", утверждение квот на аресты и расстрелы, указания по проведению пропагандистской кампании.

- **Рекомендации:**

Подготовка: студентам необходимо заранее изучить биографии и взгляды своих персонажей, а также исторический контекст событий.

Атмосфера: попробуйте создать атмосферу страха, подозрительности и доносительства, характерную для того времени.

Аргументация: используйте характерные для того времени аргументы и риторику.

Импровизация: не бойтесь импровизировать и отступать от сценария, но при этом старайтесь придерживаться логики своих персонажей.

- **Цели игры:**

- Понять механизмы принятия решений в условиях тоталитарного режима.
- Осознать трагические последствия массовых репрессий.
- Развить навыки критического мышления и анализа исторических событий.
- Научиться перевоплощаться в исторические личности и понимать мотивацию их поступков.

4. Написание речи: представьте, что вы – прокурор, выступающий на одном из политических процессов конца 30-х годов. Подготовьте обвинительную речь, в которой вы обличаете "врагов народа" и требуете для них суворого наказания.

5. Создание плаката/инфографики: "Механизм политических репрессий в СССР в конце 30-х – начале 40-х гг.". (Отразить структуру органов, осуществлявших репрессии, категории лиц, подвергавшихся репрессиям, виды наказаний и т.д.).

III. Задания на проверку знания терминологии и фактов

1. Тест

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Какое событие считается началом периода Большого террора в СССР?
 - а) Принятие Конституции СССР 1936 года.
 - б) Убийство С. М. Кирова в 1934 году.
 - в) Начало индустриализации.
 - г) Начало коллективизации.
2. Какая статья Уголовного кодекса РСФСР широко использовалась для политических репрессий в конце 1930-х годов?
 - а) Статья 58 ("Контрреволюционные преступления").
 - б) Статья 107 ("Спекуляция").
 - в) Статья 162 ("Хулиганство").
 - г) Статья 131 ("Изнасилование").

3. Кто возглавлял НКВД в период наибольшего размаха Большого террора?
 - а) Г. Г. Ягода.
 - б) Н. И. Ежов.
 - в) Л. П. Берия.
 - г) Ф. Э. Дзержинский.
4. Какая из перечисленных мер не относится к политике усиления тоталитаризма в СССР в конце 1930-х годов?
 - а) Массовые политические репрессии.
 - б) Усиление идеологического контроля.
 - в) Развитие многопартийной системы.
 - г) Культ личности Сталина.
5. В каком году была принята Конституция СССР, получившая название "Сталинской"?'
 - а) 1924 г.
 - б) 1936 г.
 - в) 1937 г.
 - г) 1939 г.
6. Какое из перечисленных понятий наиболее точно характеризует политический режим в СССР в конце 1930-х годов?
 - а) Демократия.
 - б) Авторитаризм.
 - в) Тоталитаризм.
 - г) Анархия.
7. Что такое "тройки НКВД"?'
 - а) Группы работников НКВД, осуществлявшие расстрелы.
 - б) Внесудебные органы, выносившие приговоры по политическим делам.
 - в) Подразделения НКВД, занимавшиеся охраной государственных границ.
 - г) Специальные суды для военнослужащих.
8. Какой из перечисленных процессов не характерен для советской культуры в период усиления тоталитаризма?
 - а) Прославление Сталина и других партийных лидеров.
 - б) Жесткая цензура.
 - в) Поддержка авангардного искусства.
 - г) Создание произведений в стиле социалистического реализма.
9. Кто из перечисленных лиц не был репрессирован в период Большого террора?
 - а) Н. И. Бухарин.
 - б) Л. Б. Каменев.
 - в) И. В. Сталин.
 - г) Г. Е. Зиновьев.

10. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?
- Убийство С.М. Кирова.
 - Принятие Конституции СССР 1936 года.
 - Начало Большого террора.
 - Начало Великой Отечественной войны.
11. Какой из перечисленных терминов характеризует политику насилия-ственного переселения народов в СССР?
- Депортация.
 - Трудармия.
 - Продразвёрстка.
 - Раскулачивание.
12. Какой пост занимал Сталин в период с конца 30-х – начала 40-х годов?
- Председатель СНК СССР.
 - Нарком обороны СССР.
 - Генеральный секретарь ЦК ВКП(б).
 - Председатель Президиума Верховного Совета СССР.

2. Определите понятия:

Дается определение термина, а студент должен указать, что это за термин.

- 1) Внесудебный орган, выносивший приговоры к высшей мере наказания
- 2) Плановая экономика
- 3) Колхоз (коллективное хозяйство)
- 4) Совхоз (советское хозяйство)
- 5) Трудодень
- 6) Советы депутатов трудящихся
- 7) Социалистическая законность
- 8) Расстрельные списки
- 9) Враг народа
- 10) Депортация
- 11) Тоталитаризм
- 12) Культ личности
- 13) Унификация
- 14) Централизация
- 15) Идеологизация
- 16) Однопартийная система

3. Вопросы для дискуссии:

- Каковы причины "Большого террора" 1937–1938 гг.?
- Как культ личности Сталина повлиял на советское общество?

- Какие черты советской правовой системы свидетельствуют о ее тоталитарном характере?

4. Заполните пропуски:

Вставьте пропущенные слова в предложенные ниже утверждения:

1. _____ – это политический режим, характеризующийся полным контролем государства над всеми сферами жизни общества.
2. _____ – это практика возвеличивания роли одного человека, чаще всего лидера государства, до степени обожествления.
3. Основной закон СССР, принятый в 1936 году, получил название _____ Конституции.
4. Внесудебные органы, выносившие приговоры по политическим делам в упрощенном порядке, назывались _____.
5. _____ – это статья Уголовного кодекса РСФСР, широко использовавшаяся для политических репрессий.
6. Период массовых политических репрессий в СССР 1937–1938 гг. получил название _____.
7. Система исправительно-трудовых лагерей и колоний в СССР, где содержались осужденные по политическим и уголовным статьям, называлась _____.
8. Насильственное переселение отдельных лиц или целых народов из мест их проживания в другие регионы страны называется _____.
9. Руководящая и направляющая сила советского общества, ядро его политической системы, государственных и общественных организаций – это _____.
10. Форма экономической системы, где средства производства находятся в общественной собственности, а экономика развивается по единому государственному плану – это _____ экономика.
11. Список наиболее важных должностей, назначение на которые утверждается партийными органами, называется _____.
12. Документы, содержащие перечни лиц, приговоренных к расстрелу по политическим обвинениям, называются _____.
13. Основной метод ведения сельского хозяйства, при котором крестьяне объединяются в коллективные хозяйства – это _____.
14. Политика государства, направленная на распространение определённых идей, ценностей и взглядов среди населения, называется _____.
15. Процесс восстановления в правах и добром имени лиц, необоснованно осужденных или репрессированных, называется _____.

16. Органы государственной власти на местах, формально избираемые населением, но фактически контролируемые партийными органами, назывались _____.

17. Система мер, направленных на ограничение доступа к информации и контроль над содержанием публикаций и произведений искусства, называется _____.

18. Движение в СССР, направленное на повышение производительности труда и прославление передовиков производства, называлось _____ движением.

19. Центральные органы государственного управления, соответствующие министерствам, назывались _____.

20. Обязанность всех граждан мужского пола проходить военную службу называется _____.

IV. Задания, требующие работы с нормативными актами

1. Составьте таблицу: "Основные изменения в уголовном законодательстве в конце 30-х – начале 40-х гг." (Указать новые составы преступлений, ужесточение наказаний, расширение оснований для применения смертной казни).

2. Проанализируйте: проанализируйте одно из постановлений ЦИК и СНК СССР, направленных на усиление борьбы с "врагами народа". Какие права и гарантии личности ограничивались этими постановлениями?

3. Сравните: сравните структуру судебных органов в 1920-е и в конце 1930-х годов. Какие изменения произошли и чем они были обусловлены?

V. Дополнительные задания

1. Подготовка доклада: "Роль Л. П. Берии в организации политических репрессий".

2. Исследование: «Судьба советской интеллигенции в период "Большого террора"».

3. Анализ мемуаров: изучить воспоминания жертв политических репрессий и проанализировать, как репрессии отразились на их жизни и судьбах их семей.

Раздел 14. Государство и право в период Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941–1953 гг.).

I. Аналитические задания (письменные работы)

1. Эссе

Написать эссе на тему:

- "Влияние Великой Отечественной войны на советское государство и право". (Как война изменила структуру власти, законодательство, общественные отношения?).
- "Депортации народов в СССР в годы Великой Отечественной войны: правовые основания и последствия". (Рассмотреть причины, правовые основания, ход депортаций, а также их влияние на депортированные народы и советское общество).

2. Сравнительный анализ

"Особенности советского государственного управления в годы войны и в послевоенный период". (Сравнить централизацию власти, роль чрезвычайных органов, партийный контроль).

3. Реферат

"Развитие военного законодательства в СССР в годы Великой Отечественной войны". (Изучить приказы Ставки, постановления ГКО, изменения в уголовном законодательстве).

4. Анализ источника

Проанализируйте приказ Сталина № 227 от 28 июля 1942 года ("Ни шагу назад!"). Какие цели преследовал этот приказ? Какие меры предусматривались для его выполнения? Каково его значение в истории войны?

5. Аналитическое задание

Оцените роль Государственного комитета обороны (ГКО) в управлении страной в годы Великой Отечественной войны. Было ли создание ГКО оправдано? Каковы были его основные полномочия и направления деятельности?

II. Творческие задания

1. Составление хронологической таблицы: "Основные мероприятия советского государства в сфере экономики в годы Великой Отечественной войны".

2. Подготовка презентации: "Советская пропаганда в годы войны: формирование образа врага и мобилизация общества".

3. Ролевая игра: "Заседание Ставки Верховного Главнокомандования по вопросу организации обороны Москвы в 1941 году".

● **Роли:**

И. В. Сталин: Верховный Главнокомандующий, Председатель СНК СССР, председательствующий на заседании.

Г. К. Жуков: Командующий Западным фронтом (в зависимости от времени проведения игры, может быть также командующим Резервным или другими фронтами, участвующими в обороне).

Б. М. Шапошников: Начальник Генерального штаба.

С. К. Тимошенко: Народный комиссар обороны (в начале осени 1941 г.).
Далее – на усмотрение преподавателя (например, назначить А. М. Василевского, нач. Генштаба).

К. Е. Ворошилов: Член Государственного комитета обороны (ГКО).

В. М. Молотов: Заместитель Председателя СНК СССР, член ГКО (может быть включен для добавления политического контекста).

Н. А. Булганин: Член Военного совета Западного направления (может представлять интересы партии).

● **Задачи ролей:**

И. В. Сталин: руководит заседанием, собирает информацию, координирует действия, принимает окончательные решения. Демонстрирует уверенность (даже если внутренне испытывает сомнения), требует четкости и выполнения приказов, акцентирует внимание на мобилизации всех сил для защиты столицы. Может проявлять нетерпение и требовательность.

Г. К. Жуков: докладывает о ситуации на фронте, представляет планы обороны, запрашивает подкрепления и ресурсы, отстаивает свою точку зрения, готов брать на себя ответственность. Должен быть решительным и уверенным в своих действиях.

Б. М. Шапошников: предоставляет аналитическую информацию о положении на фронтах, оценивает возможности противника, координирует действия различных фронтов, разрабатывает стратегические планы. Представляет информацию четко и лаконично.

С. К. Тимошенко: докладывает о состоянии войск, наличии резервов, возможностях военной промышленности, координирует поставки на фронт. Докладывает спокойно и уверенно, готов выполнять приказы.

К. Е. Ворошилов: участвует в обсуждении планов обороны, предлагает свои варианты, выражает обеспокоенность по поводу морального духа войск и населения, акцентирует внимание на необходимости мобилизации всех сил для отпора врагу. Может поднимать вопросы партийной мобилизации.

В. М. Молотов: оценивает международную обстановку, подчеркивает важность сохранения союзнических отношений, докладывает о дипломатических усилиях по привлечению союзников к борьбе против Германии. Могут обсуждаться вопросы эвакуации.

Н. А. Булганин: Контролирует выполнение партийных директив, докладывает о настроениях в войсках и среди населения, предлагает меры по укреплению дисциплины и морального духа. Может подчеркивать важность идеологической составляющей в борьбе с врагом.

● **Сценарий (примерные темы для обсуждения):**

1) **Вступительное слово Сталина:** оценка текущей ситуации на фронте, подчеркивание серьезности положения и необходимости принятия срочных мер для защиты Москвы.

2) **Доклад Жукова (или командующего соответствующим фронтом):** подробный анализ ситуации на участке фронта, находящегося под его командованием. Оценка сил противника, выявление слабых мест в обороне, просьба о подкреплениях.

3) **Доклад Шапошникова (или начальника Генштаба):** общая оценка стратегической обстановки, анализ намерений противника, предложение мер по перегруппировке войск и укреплению обороны на московском направлении.

4) **Выступления Тимошенко (или Наркома обороны):** информация о состоянии резервов, возможностях военной промышленности, организации поставок на фронт. Предложения по мобилизации дополнительных ресурсов.

5) **Обсуждение плана обороны Москвы:** детальное рассмотрение различных вариантов обороны, определение ключевых рубежей, распределение сил и средств, разработка контраступательных планов.

6) **Обсуждение мер по укреплению морального духа войск и населения:** предложения по проведению пропагандистской работы, организации партизанского движения, эвакуации населения и предприятий.

7) **Обсуждение взаимодействия с союзниками (если роль Молотова присутствует):** оценка перспектив получения помощи от союзников, обсуждение дипломатических шагов по укреплению антигитлеровской коалиции.

8) **Заключительное слово Сталина:** подведение итогов обсуждения, принятие решений по организации обороны Москвы, отдача конкретных указаний и приказов командующим и наркомам.

● **Рекомендации:**

Подготовка: студентам необходимо тщательно изучить исторические документы, мемуары участников обороны Москвы, биографии своих персонажей.

Атмосфера: старайтесь создать атмосферу напряжения, ответственности и требовательности, характерную для военного времени.

Карты и схемы: используйте карты и схемы, чтобы наглядно продемонстрировать положение на фронте и планы обороны.

Импровизация: не бойтесь импровизировать и отступать от сценария, но при этом придерживайтесь исторической правды и логики своих персонажей.

Приказы и директивы: включите в игру отдачу конкретных приказов и директив, чтобы показать механизм принятия решений в военное время.

• **Цели игры:**

- Понять сложность и масштаб задач, стоявших перед советским командованием в период обороны Москвы.
- Оценить вклад различных военачальников и государственных деятелей в организацию обороны столицы.
- Понять атмосферу военного времени и трагизм ситуации.
- Развить навыки командной работы, принятия решений в условиях неопределенности и ответственности.

4. Написание речи: представьте, что вы – судья военного трибунала в 1942 году. Подготовьте речь, в которой вы обосновываете необходимость суворого наказания за дезертирство или измену Родине.

5. Создание плаката/инфографики: "Советский тыл в годы войны: вклад в победу". (Отразить вклад промышленности, сельского хозяйства, науки и культуры в обеспечение фронта).

III. Задания на проверку знания терминологии и фактов

1. Тест

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Какая дата считается началом Великой Отечественной войны?
 - 1 сентября 1939 года.
 - 22 июня 1941 года.
 - 9 мая 1945 года.
 - 1 сентября 1941 года.
2. Какой орган власти был создан в СССР вскоре после начала Великой Отечественной войны для оперативного руководства страной?
 - Верховный Совет СССР.
 - Государственный комитет обороны (ГКО).
 - Совет народных комиссаров (СНК).
 - Центральный Комитет ВКП(б).

3. Кто занимал должность Верховного Главнокомандующего Вооруженными силами СССР в годы Великой Отечественной войны?
 - а) Г. К. Жуков.
 - б) К. К. Рокоссовский.
 - в) И. В. Сталин.
 - г) С. К. Тимошенко.
4. Какой документ был принят в СССР в 1943 году, отменивший воинские звания, установленные в 1935 году, и вводивший новые воинские звания, аналогичные общепринятым в мировой практике?
 - а) Указ Президиума Верховного Совета СССР "Об установлении военных званий".
 - б) Приказ Наркома обороны СССР "О введении новых воинских званий".
 - в) Постановление ГКО "О совершенствовании системы воинских званий".
 - г) Закон СССР "О военной службе".
5. Какое событие произошло 28 июля 1942 года, ознаменовавшее ужесточение дисциплины в Красной армии в критический период войны?
 - а) Битва под Москвой.
 - б) Сталинградская битва.
 - в) Издание приказа № 227 (приказ "Ни шагу назад!").
 - г) Курская битва.
6. Что из перечисленного не являлось одной из форм помощи фронту со стороны населения в годы Великой Отечественной войны?
 - а) Сбор денежных средств в фонд обороны.
 - б) Строительство оборонительных сооружений.
 - в) Создание добровольных народных дружин (ДНД) для поддержания порядка в тылу.
 - г) Участие в выборах в Верховный Совет СССР.
7. Какое юридическое последствие имело освобождение советской территории от немецко-фашистской оккупации?
 - а) Немедленное восстановление всех довоенных законов и норм права.
 - б) Постепенное восстановление советского законодательства и органов власти.
 - в) Создание новых органов власти на освобожденных территориях.
 - г) Введение военного положения до особого распоряжения.
8. Какой процесс был начат в СССР после окончания Великой Отечественной войны, направленный на восстановление хозяйства и возвращение к мирной жизни?
 - а) Индустриализация.
 - б) Коллективизация.
 - в) Репатриация.
 - г) Демилитаризация.

9. Какое явление было характерно для послевоенного периода в СССР в сфере законодательства и правоприменения?
- Дальнейшая демократизация общества.
 - Усиление репрессивных мер и ужесточение государственного контроля.
 - Смягчение уголовного законодательства.
 - Развитие правового государства.
10. Кто был министром государственной безопасности СССР в послевоенный период, игравший значительную роль в политических репрессиях?
- Л. П. Берия.
 - Г. М. Маленков.
 - Н. С. Хрущев.
 - В. М. Молотов.
11. Какое событие произошло в СССР в 1946 году, связанное с идеологической кампанией по усилению контроля над культурой и наукой?
- XX съезд КПСС.
 - "Ленинградское дело".
 - Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах "Звезда" и "Ленинград"».
 - Отмена карточной системы.
12. Какое из перечисленных преступлений было введено в советское уголовное законодательство в послевоенный период, значительно усиливая ответственность за хищение государственного и общественного имущества?
- Спекуляция.
 - Саботаж.
 - "Вредительство".
 - "Хищение социалистической собственности".

2. Определите понятия:

- Орган, осуществлявший руководство всей жизнью страны в годы Великой Отечественной войны
- Тыл
- Военное положение
- Ставка Верховного Главнокомандования (Ставка ВГК)
- Совет по эвакуации
- Чрезвычайная государственная комиссия (ЧГК)
- Законы военного времени
- Мобилизация
- Репатриация

- 10) Депортация
- 11) Ждановщина
- 12) Космополитизм
- 13) "Ленинградское дело"
- 14) Культ личности Сталина
- 15) "Дело врачей"
- 16) Холодная война
- 17) Трудовая мобилизация

3. Вопросы для дискуссии:

- Какова роль советского государства в победе в Великой Отечественной войне?
- Были ли оправданы чрезвычайные меры, принятые советским руководством в годы войны?
- Как изменился советский патриотизм в годы войны?

4. Заполните пропуски:

Вставьте пропущенные слова в предложенные ниже утверждения:

1. _____ – это война Советского Союза против нацистской Германии и ее союзников в период с 22 июня 1941 года по 9 мая 1945 года.
2. Высшим органом государственной власти, осуществлявшим руководство страной в период Великой Отечественной войны, был _____.
3. Должность Верховного _____ Вооруженными силами СССР в годы войны занимал И. В. Сталин.
4. Приказ № 227 от 28 июля 1942 года, известный как приказ «_____», устанавливал жесткие меры по укреплению дисциплины в войсках.
5. Одним из видов помощи фронту со стороны населения в тылу был сбор средств в _____ обороны.
6. Процесс возвращения на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся за пределами своей страны в результате войны, назывался _____.
7. Принудительное выселение отдельных лиц или групп населения из мест их проживания получило название _____.
8. Идеологическая кампания в СССР в послевоенный период, направленная на усиление контроля над культурой и наукой, получила название _____.
9. В послевоенный период резкой критике подвергался _____, ставивший интересы всего человечества выше интересов отдельных наций.
10. Сфабрикованное уголовное дело против группы советских партийных и государственных деятелей, работавших в Ленинграде, вошло в историю как _____.

11. Возвеличивание роли И. В.Сталина, сопровождавшееся подавлением инакомыслия, получило название _____.

12. Указ 1947 года предусматривал суровые наказания за _____ государственного и общественного имущества.

13. Глобальное противостояние между СССР и США после Второй мировой войны получило название _____.

14. Принудительное привлечение граждан к выполнению трудовых обязанностей называлось _____.

15. Контроль за соответствием ведения следствия и судебных решений законам осуществлялся _____.

IV. Задания, требующие работы с нормативными актами

1. Составьте таблицу: "Основные изменения в трудовом законодательстве в годы войны".

2. Проанализируйте: проанализируйте указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1941 года "О военном положении". Какие права и свободы граждан ограничивались этим указом?

3. Сравните: сравните структуру и полномочия судебных органов до и после войны.

V. Дополнительные задания

1. Подготовка доклада: "Роль Г. К. Жукова в организации обороны и наступления советских войск".

2. Исследование: "Положение военнопленных и интернированных лиц в СССР в годы войны и после нее".

3. Анализ мемуаров: проанализировать воспоминания советских солдат и офицеров о войне.

VI. Специфические задания, связанные с послевоенным периодом (1945–1953 гг.)

1. Эссе

Написать эссе на тему:

- "Ждановщина: причины, проявления, последствия".
- "Репатриация советских граждан после Второй Мировой войны: правовые и моральные аспекты".

2. Реферат: "Восстановление народного хозяйства в послевоенный период: роль государства и права".

3. Анализ источника

Изучите материалы "Ленинградского дела". В чем суть обвинений? Каковы были последствия этого дела для политической элиты и советского общества?

4. **Дебаты:** "Правомерность деятельности советских органов госбезопасности в послевоенный период".
5. **Исследование:** "Изменения в колхозном праве после войны".

Раздел 15. Государство и право в период частичного демонтажа тоталитарной системы (1953–1964 гг.).

I. Аналитические задания (письменные работы)

1. Эссе

Написать эссе на тему:

- "Десталинизация и ее влияние на советское государство и право".

(Рассмотреть суть десталинизации, ее основные этапы, последствия для политической системы, правовой системы и общественного сознания).

- "Жилищная реформа 1950-х годов: правовые и социальные аспекты".

(Рассмотреть цели жилищной реформы, ее основные мероприятия, правовое регулирование жилищных отношений и влияние на жилищные условия населения).

2. Сравнительный анализ

"Сравнение советской правовой системы периода сталинизма и периода "оттепели": преемственность и изменения". (Выделить основные изменения в уголовном, гражданском и административном праве, а также оценить их влияние на права и свободы граждан).

3. Реферат

"Реформа органов государственной безопасности в 1950-е годы". (Исследовать причины реформирования органов госбезопасности, основные направления реформы, ее результаты и значение).

4. Анализ источника

Проанализируйте текст доклада Н. С. Хрущева "О культе личности и его последствиях" на XX съезде КПСС. Какую оценку Хрущев дает периоду правления Сталина? Какие последствия культа личности имел для советского общества?

5. Аналитическое задание

Оцените роль XX съезда КПСС в процессе десталинизации и либерализации советского общества.

II. Творческие задания

1. Составить таймлайн (хронологическую таблицу): "Основные мероприятия по реабилитации жертв политических репрессий в 1950-е годы".

2. Подготовка презентации: "Оттепель" в культуре и ее отражение в советском праве. (Рассмотреть влияние либерализации в культуре на изменения в законодательстве о печати, авторском праве и т.д.).

3. Ролевая игра: "Заседание Президиума Верховного Совета СССР по вопросу принятия нового Уголовного кодекса РСФСР". (Студентам предлагается сыграть роли членов Президиума Верховного Совета и обсудить основные положения нового кодекса).

• **Роли:**

Председатель Президиума Верховного Совета СССР: формально – высшее должностное лицо государства. Ведет заседание, следит за соблюдением регламента, ставит вопросы на голосование.

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР: отвечает за организационные вопросы, ведет протокол заседания, зачитывает справки и документы.

Председатель Верховного Суда СССР: выступает с докладом об основных положениях нового Уголовного кодекса, обосновывает необходимость его принятия, отвечает на вопросы членов Президиума.

Генеральный прокурор СССР: дает заключение о соответствии проекта Уголовного кодекса действующему законодательству, контролирует законность предлагаемых норм, высказывает свою позицию по спорным вопросам.

Министр юстиции СССР: представляет позицию министерства по проекту кодекса, вносит предложения по его совершенствованию.

Члены Президиума Верховного Совета СССР (несколько человек): представители различных регионов, отраслей народного хозяйства, общественных организаций. Задают вопросы докладчикам, высказывают свои мнения по поводу отдельных положений кодекса, вносят предложения и поправки. Важно наделить этих членов разными точками зрения. Например:

- Представитель рабочих (усиление ответственности за нарушение трудовой дисциплины).
 - Представитель сельского хозяйства (вопросы охраны колхозной собственности).
 - Представитель интеллигенции (вопросы, связанные с "антисоветской агитацией и пропагандой").
 - Представитель силовых структур (необходимость ужесточения наказаний).
- **Основные вопросы для обсуждения (ориентировочные):**

1) **Общая характеристика УК РСФСР (1960 г.):** это опережающая игра или обсуждение не состоялось? То есть участникам надо определиться, обсуждают ли они проект кодекса (тогда он еще не принят!) или постфактум анализируют решения. Первый вариант более интересный.

2) **Соответствие идеологии:** соответствие кодекса основным принципам социалистического права, классовому характеру уголовного законодательства. Как будут защищаться интересы советского государства и трудящихся?

3) **Виды преступлений и наказаний:**

- Преступления против государства (измена Родине, шпионаж, антисоветская агитация и пропаганда). Насколько суровыми должны быть наказания?
- Преступления против социалистической собственности (хищение государственного и колхозного имущества). Какова должна быть ответственность за мелкие хищения?
- Политические преступления. Статья 58 УК РСФСР.
- Воинские преступления.
- Необходимость введения смертной казни и ее применение к различным категориям преступников.
- Вопросы о минимальном возрасте привлечения к уголовной ответственности.

4) **Особые мнения и прения:** высказывание мнений по поводу отдельных статей и положений кодекса, внесение поправок и предложений.

• **Примерный ход заседания:**

1) **Вступительное слово Председателя Президиума Верховного Совета СССР:** оглашение повестки дня, подчеркивание важности принимаемого документа для укрепления законности и правопорядка в стране.

2) **Доклад Председателя Верховного Суда СССР:** об основных положениях проекта Уголовного кодекса, целях и задачах нового законодательства. Обоснование необходимости ужесточения наказаний за отдельные виды преступлений.

3) **Содоклад Генерального прокурора СССР:** о соответствии проекта кодекса действующему законодательству, замечания и предложения по улучшению отдельных статей.

4) **Содоклад Министра юстиции СССР:** мнение министерства по наиболее важным вопросам, анализ возможных последствий принятия кодекса.

5) **Выступления членов Президиума Верховного Совета СССР:** вопросы докладчикам, высказывание мнений, внесение предложений и поправок.

6) **Подведение итогов обсуждения Председателем Президиума Верховного Совета СССР:** краткое резюме основных высказанных замечаний и предложений.

7) **Постатейное голосование по проекту Уголовного кодекса.**

8) **Заключительное слово Председателя Президиума Верховного Совета СССР:** подчеркивание исторической значимости принимаемого документа, выражение уверенности в том, что новый Уголовный кодекс будет способствовать укреплению социалистической законности и правопорядка.

- **Рекомендации:**

Подготовка: студентам необходимо изучить историю советского уголовного законодательства, структуру и функции Президиума Верховного Совета СССР, биографии политических деятелей того времени.

Аргументация: при подготовке к своим ролям участники должны продумать аргументы в поддержку своей позиции, опираясь на идеологические установки и политическую конъюнктуру того времени.

Стиль речи: желательно, чтобы участники использовали в своей речи характерные для советского времени обороты и термины.

Атмосфера: важно создать атмосферу серьезности, ответственности и партийной дисциплины.

- **Цели игры:**

- Понимание принципов и особенностей советского уголовного законодательства послевоенного периода.
- Оценка влияния политической идеологии на формирование правовой системы.
- Развитие навыков аргументации, ведения дискуссии, принятия коллективных решений.
- Формирование критического отношения к историческим событиям и умения анализировать их последствия.

4. Написание речи: представьте, что вы – адвокат, выступающий в суде по делу о реабилитации жертвы политических репрессий. Подготовьте речь, в которой вы доказываете невиновность своего подзащитного и требуете восстановления его прав.

5. Создание плаката/инфографики: «Основные изменения в советской политической системе в период "оттепели"». (Отразить ослабление партийного контроля, расширение прав и свобод граждан, реформу органов государственной власти).

III. Задания на проверку знания терминологии и фактов

1. Тест

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Какой период советской истории принято называть "оттепелью"?
 - а) Правление Н. С. Хрущева после смерти И. В. Сталина.
 - б) Период перестройки при М. С. Горбачеве.
 - в) Эпоха правления Л. И. Брежнева.
 - г) Период Гражданской войны.

2. Какой год считается началом "оттепели"?
 - а) 1953 г.
 - б) 1945 г.
 - в) 1964 г.
 - г) 1985 г.
3. С каким историческим событием связывают начало "оттепели"?
 - а) Запуск первого искусственного спутника Земли.
 - б) Карибский кризис.
 - в) Смерть И. В. Сталина.
 - г) Победа в Великой Отечественной войне.
4. На каком съезде КПСС был развенчен культ личности И. В. Сталина?
 - а) XVIII.
 - б) XIX.
 - в) XX.
 - г) XXI.
5. Кто выступил с докладом о культе личности Сталина?
 - а) Г. М. Маленков.
 - б) Н. С. Хрущев.
 - в) Л. П. Берия.
 - г) В. М. Молотов.
6. Какой термин обозначает политику, направленную на преодоление последствий культа личности Сталина?
 - а) Гласность.
 - б) Перестройка.
 - в) Десталинизация.
 - г) Коллективизация.
7. Как назывался политический процесс реабилитации незаконно осужденных в период правления Сталина?
 - а) Амнистия.
 - б) Репатриация.
 - в) Реабилитация.
 - г) Люстрация.
8. Кто был первым секретарем ЦК КПСС в период "оттепели"?
 - а) И. В. Сталин.
 - б) Г. М. Маленков.
 - в) Н. С. Хрущев.
 - г) Л. И. Брежnev.

9. Какое событие повлияло на окончание "оттепели"?
- а) Карибский кризис.
 - б) Отставка Н. С. Хрущева.
 - в) Пражская весна.
 - г) Ввод войск в Афганистан.
10. Какое из перечисленных произведений было опубликовано в период "оттепели" и оказало большое влияние на общественное сознание?
- а) "Архипелаг ГУЛАГ" А. И. Солженицына.
 - б) "Доктор Живаго" Б. Л. Пастернака.
 - в) "Тихий Дон" М. А. Шолохова.
 - г) "Как закалялась сталь" Н. А. Островского.
11. Что такое "совнархозы", созданные в период "оттепели"?
- а) Советы народных депутатов.
 - б) Советы народного хозяйства – территориальные органы управления экономикой.
 - в) Советы национальностей.
 - г) Советы рабочих и солдатских депутатов.
12. Какая космическая программа была успешно реализована в период "Оттепели"?
- а) "Союз".
 - б) "Мир".
 - в) Запуск первого человека в космос.
 - г) Программа "Аполлон".
13. Какое из перечисленных событий произошло в Новочеркасске в 1962 г.?
- а) Строительство Новочеркасской ГЭС.
 - б) Денежная реформа.
 - в) Забастовка рабочих электровозостроительного завода с последующим расстрелом демонстрации.
 - г) Открытие Новочеркасского политехнического института.
14. Какой договор был подписан в 1963 году, ограничивающий испытания ядерного оружия?
- а) Договор о нераспространении ядерного оружия.
 - б) Московский договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой.
 - в) Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1).
 - г) Договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО).

15. Какая политика была объявлена в сельском хозяйстве при Н. С. Хрущеве?
- Новая экономическая политика (НЭП).
 - Политика коллективизации.
 - Освоение целины.
 - Политика "военного коммунизма".

2. Определите понятия:

- Десталинизация
- "Оттепель"
- Реабилитация
- Либерализация
- Диссидентство
- "Шестидесятники"
- Политическая реабилитация
- Новочеркасский расстрел (1962 г.)
- Волонтизм
- Совнархозы
- Освоение целины
- Критика "кукурузной кампании"
- Амнистия (1953)
- Стиляги
- Искусство "оттепели"
- Главлит

3. Вопросы для дискуссии:

- Была ли десталинизация последовательной и полной?
- Что изменилось в положении советских граждан в период "оттепели"?
- Почему период "оттепели" закончился?

4. Заполните пропуски:

Вставьте пропущенные слова в предложенные ниже утверждения:

- Период в истории СССР, последовавший за смертью И. В. Сталина, и характеризующийся некоторым ослаблением политического режима, получил название _____.
- Доклад Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС был посвящен _____.
- Процесс восстановления в правах незаконно осужденных и репрессированных граждан называется _____.
- В период "оттепели" были созданы _____, призванные децентрализовать управление экономикой.

5) Массовое освоение _____ земель стало одной из характерных черт экономической политики Н. С. Хрущева.

6) _____ рабочих в _____ году в Новочеркасске, была жестоко подавлена властью.

7) Представителей интеллигенции, сформировавшихся в период "оттепели", принято называть _____.

8) Для многих освобожденных из лагерей после смерти Сталина, возвращение к нормальной жизни было осложнено отсутствием _____ и _____.

9) Одним из значительных достижений в области космоса в период "оттепели" стал _____ Ю. А. Гагарина.

10) Уникальным советским изобретением того времени, получившим распространение в сельском хозяйстве, являлась _____.

11) Карибский _____ 1962 г. ознаменовал период противостояния между СССР и США.

12) Политика без учета социальных и экономических реалий, характерная для правления Хрущёва, получила названия _____.

13) Для ослабления напряженности в сфере культуры был создан _____, в задачу которого входил контроль соответствия издаваемой литературы требованиям партийности.

14) Пришедший к власти после смещения Хрущёва, _____ взял курс на сворачивание реформ "оттепели".

15) _____ представляли собой неформальные группы молодежи, отличавшиеся яркой одеждой и интересом к западной культуре.

IV. Задания, требующие работы с нормативными актами

1. Составьте таблицу: "Основные права и свободы граждан, закрепленные в советском законодательстве в период "оттепели"."

2. Проанализируйте: проанализируйте постановление ЦК КПСС "О преодолении культа личности и его последствий". Какие меры предусматривались для преодоления культа личности?

3. Сравните: сравните Уголовные кодексы РСФСР 1926 и 1960 гг. Какие изменения произошли в уголовном законодательстве?

V. Дополнительные задания

1. Подготовка доклада: "Роль Н. С. Хрущева в процессе десталинизации".

2. Исследование: "Реабилитация жертв политических репрессий: масштабы, проблемы, последствия".

3. Анализ мемуаров: Проанализировать воспоминания участников и свидетелей событий периода "оттепели".

VI. Специфические задания

- 1. Анализ изменений в земельном праве и реорганизация МТС.**
- 2. Исследование развития науки и образования в период "оттепели".**
- 3. Эссе: "Влияние "оттепели" на развитие международного права и внешней политики СССР".**

Раздел 16. Государство и право в 60-90-е гг. XX в.

I. Аналитические задания (письменные работы)

1. Эссе

Написать эссе на тему:

- "Конституция СССР 1977 года: декларация или реальность?". (Проанализировать основные положения Конституции 1977 года, выявить противоречия между декларируемыми правами и свободами граждан и реальной практикой).
- "Перестройка и гласность: изменение правового положения граждан и средств массовой информации". (Рассмотреть, как политика гласности повлияла на свободу слова, доступ к информации, взаимоотношения государства и общества).

2. Сравнительный анализ

"Экономические реформы 1960-х и 1980-х годов: цели, методы, результаты". (Сравнить косыгинскую реформу и перестройку, выделить общие черты и различия, оценить причины их неудач).

3. Реферат

"Диссидентское движение в СССР: правовые аспекты, формы протеста, судьбы участников". (Исследовать правовые основания преследования диссидентов, методы борьбы с инакомыслием, правовое положение политзаключенных).

4. Анализ источника

Проанализируйте Закон СССР "О кооперации в СССР" 1988 года. Как данный закон повлиял на экономическую систему страны? Какие новые возможности он открыл для граждан? Какие противоречия он содержал?

5. Аналитическое задание

Оцените роль XXVII съезда КПСС в развитии политической и экономической реформы в СССР.

II. Творческие задания

1. Составить таймлайн (хронологическую таблицу): основные этапы перестройки и реформирования политической системы СССР в 1985–1991 гг.

2. Подготовить презентацию: "Развитие экологического законодательства в СССР в 1970-1980-е годы".

3. Ролевая игра: "Заседание Политбюро ЦК КПСС по вопросу о введении чрезвычайного положения в 1991 году".

- Общая обстановка:**

Август 1991 года. Советский Союз находится в состоянии глубокого экономического и политического кризиса. Союзные республики одна за другой объявляют о своем суверенитете. Подписание нового Союзного договора, предполагавшего превращение СССР в конфедерацию, назначено на 20 августа. Консервативные силы в руководстве КПСС и силовых структурах опасаются раз渲ла страны и утраты власти.

● Место действия: Зал заседаний Политбюро ЦК КПСС (воссоздать антураж советской эпохи).

- Действующие лица:**

- Члены Политбюро ЦК КПСС (ключевые фигуры ГКЧП):**

Геннадий Янаев: Вице-президент СССР (и.о. Президента во время болезни Горбачева). Формальный лидер ГКЧП, слабовольный, легко поддающийся влиянию.

Валентин Павлов: Премьер-министр СССР. Сторонник жесткой экономической политики, критик рыночной реформы.

Владимир Крючков: Председатель КГБ СССР. Главный инициатор и организатор заговора, убежденный в необходимости сохранения СССР любыми средствами.

Дмитрий Язов: Министр обороны СССР. Колеблющийся, но в итоге поддержавший ГКЧП, опасаясь раз渲ла армии.

Борис Пуго: Министр внутренних дел СССР. Отвечает за поддержание правопорядка и подавление возможных протестов.

Олег Бакланов: Первый заместитель председателя Совета обороны СССР. Ответственен за военно-промышленный комплекс (ВПК).

Василий Стародубцев: Председатель Крестьянского союза СССР. Представляет интересы колхозного крестьянства, недовольного рыночными реформами.

Александр Тизяков: Президент Ассоциации государственных предприятий и объектов промышленности, строительства, транспорта и связи СССР. Представляет интересы директоров крупных предприятий, опасающихся приватизации.

- **Другие члены Политбюро ЦК КПСС (с различными точками зрения):**

Анатолий Лукьянов: Председатель Верховного Совета СССР. Занимает выжидательную позицию, формально соблюдает законность, но симпатизирует консерваторам.

Евгений Примаков: Академик, специалист по международным отношениям. Выражает осторожный скептицизм в отношении силовых методов, призывает к поиску компромисса.

• **Другие члены Политбюро:** Представители различных регионов, отраслей хозяйства, идеологи, которые могут занимать различные позиции (поддержка, колебания, осторожная оппозиция).

- **Повестка дня:**

- 1) **Оценка текущей политической и экономической ситуации в стране.**

Анализ причин кризиса. (Выступают Павлов, Крючков, Язов).

2) **Обсуждение вопроса о введении чрезвычайного положения в отдельных регионах или на всей территории СССР.** (Основные докладчики: Янаев, Крючков, Пуго).

3) **Определение мер по предотвращению подписания нового Союзного договора.** (Выступают Бакланов, Стародубцев, Тизяков).

4) **Рассмотрение вопроса о создании Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП).** (Предложение Янаева).

5) **Оценка возможной реакции населения, союзных республик и мирового сообщества на введение чрезвычайного положения.** (Выступают Примаков, Лукьянов, другие члены Политбюро).

6) **Голосование по вопросу о введении чрезвычайного положения и создании ГКЧП.**

- 7) **Обсуждение плана действий на ближайшие дни.**

- **Примерный ход заседания:**

1) **Вступительное слово Геннадия Янаева:** открывает заседание, описывает критическую ситуацию в стране, подчеркивает необходимость принятия решительных мер для сохранения СССР и социалистического строя.

- 2) **Доклады ключевых докладчиков (Павлов, Крючков, Язов):**

• Павлов: об экономической катастрофе, вызванной рыночными реформами, росте цен и дефиците товаров.

• Крючков: о подрывной деятельности западных спецслужб, националистических и сепаратистских организаций, угрозе распада страны. Демонстрирует "доказательства".

• Язов: о развале армии, падении дисциплины, угрозе утраты обороноспособности страны.

3) **Вопросы и выступления других членов Политбюро:** разные точки зрения, сомнения, предостережения.

4) **Обсуждение вопроса о введении чрезвычайного положения:** наиболее острые дебаты. Аргументы "за": Крючков – необходимо восстановить порядок, предотвратить хаос, спасти страну. Аргументы "против": Примаков – силовые методы приведут к кровопролитию и международной изоляции, необходимо искать компромисс.

5) **Рассмотрение вопроса о создании ГКЧП:** обсуждение состава комитета, его полномочий, целей и задач.

6) **Голосование:** тайное или открытое (в зависимости от избранного формата). Важно показать напряженность и разногласия.

7) **Обсуждение плана действий:** распределение обязанностей, определение сроков, разработка мер по информированию населения.

- **Рекомендации:**

- **Подготовка:** студенты должны изучить историю августовского путча 1991 года, роли лидеров ГКЧП, позиции различных политических сил.

- **Аутентичность:** постараться воссоздать атмосферу того времени, использовать характерные для советских руководителей обороты речи, одежду, манеры поведения.

- **Аргументация:** каждому участнику необходимо продумать аргументы в поддержку своей позиции, исходя из своих убеждений и интересов.

- **Импровизация:** ролевая игра предполагает импровизацию, умение реагировать на действия других участников.

- **Дебаты:** поощрять активные дебаты, столкновение различных точек зрения.

- **Итоги:** После завершения ролевой игры провести обсуждение, проанализировать причины путча, его последствия для СССР и мировой истории.

- **Цели игры:**

- Понимание причин и предпосылок августовского путча 1991 года.
- Оценка ролей различных политических сил в событиях августа 1991 г.
- Развитие навыков аргументации, ведения дискуссии, принятия коллективных решений в кризисной ситуации.

- Формирование критического отношения к историческим событиям и умение анализировать их последствия.

- Понимание сложности и трагизма распада СССР.

4. Написание речи: представьте, что вы – народный депутат СССР в 1989 году. Подготовьте речь, в которой вы выступаете за отмену 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.

5. Создание плаката/инфографики: "Изменения в структуре органов государственной власти и управления в период перестройки".

III. Задания на проверку знания терминологии и фактов

1. Тест

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Какой период истории СССР последовал за "оттепелью"?
 - а) Перестройка.
 - б) "Развитой социализм" (эпоха Брежнева).
 - в) "Новое мышление".
 - г) Военный коммунизм.
2. Что из перечисленного характеризует политическую систему в период "развитого социализма"?
 - а) Многопартийность.
 - б) Усиление роли КПСС и бюрократического аппарата.
 - в) Свобода слова и печати.
 - г) Развитие местного самоуправления.
3. Как называлась концепция, определявшая место СССР в мире в период "развитого социализма"?
 - а) Теория конвергенции.
 - б) Доктрина ограниченного суверенитета (доктрина Брежнева).
 - в) Теория "конца истории".
 - г) "Новое мышление".
4. Что подразумевала доктрина ограниченного суверенитета ("доктрина Брежнева")?
 - а) Право СССР вмешиваться во внутренние дела других социалистических стран для сохранения социалистического строя.
 - б) Ограничение военных расходов СССР.
 - в) Признание суверенитета всех стран мира.
 - г) Отказ от вмешательства во внутренние дела других государств.
5. Какое событие стало одним из проявлений доктрины ограниченного суверенитета?
 - а) Венгерский кризис 1956 года.
 - б) Карибский кризис.
 - в) Ввод войск в Чехословакию в 1968 году ("Пражская весна").
 - г) Ввод войск в Афганистан в 1979 году.
6. Какой период в истории СССР получил название "застой"?
 - а) 1920-е годы (НЭП).
 - б) 1930-е годы (индустриализация).
 - в) 1964–1985 годы (правление Л. И. Брежнева и его преемников).
 - г) 1985–1991 годы (перестройка).

7. Что такое "диссидентское движение"?
 - а) Движение за укрепление социалистического строя.
 - б) Движение против существующего политического режима, за соблюдение прав человека и демократические свободы.
 - в) Движение за создание колхозов.
 - г) Движение за внедрение новых технологий в производство.
8. Кто из перечисленных личностей был одним из известных советских диссидентов?
 - а) Юрий Андропов.
 - б) Андрей Сахаров.
 - в) Леонид Брежnev.
 - г) Алексей Косыгин.
9. Какое событие принято считать началом эпохи перестройки?
 - а) Смерть Л. И. Брежнева.
 - б) Аннексия Крыма.
 - в) Избрание М. С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС.
 - г) Подписание Беловежских соглашений.
10. Какие основные направления включала в себя политика перестройки?
 - а) Индустриализация, коллективизация, культурная революция.
 - б) "Ускорение", гласность, демократизация, новое мышление.
 - в) "Военный коммунизм", НЭП.
 - г) Либерализация цен, приватизация, монетаризация.
11. Что такое "гласность"?
 - а) Политика секретности в государственных делах.
 - б) Политика открытости и прозрачности в деятельности государственных органов и СМИ.
 - в) Военная доктрина.
 - г) Экономическая реформа.
12. Что такое "ускорение"?
 - а) Название космической программы.
 - б) Смена политического руководства.
 - в) Первоначальная концепция экономического развития, нацеленная на форсированный рост машиностроения.
 - г) Смена идеологического курса.
13. Что такое "новое мышление" во внешней политике СССР?
 - а) Отказ от принципов "холодной войны", признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми.
 - б) Усиление конфронтации с Западом.
 - в) Политика "мирного сосуществования" с капиталистическими странами.
 - г) Поддержка революционных движений в странах третьего мира.

14. Какое событие символизирует окончание "холодной войны"?
- а) Карибский кризис.
 - б) Ввод войск в Афганистан.
 - в) Падение Берлинской стены.
 - г) Корейская война.
15. Какое событие произошло в августе 1991 года в СССР?
- а) Принятие новой Конституции СССР.
 - б) Августовский путч (попытка государственного переворота).
 - в) Подписание нового Союзного договора.
 - г) Вывод советских войск из Афганистана.
16. Что такое "Беловежские соглашения"?
- а) Договор о создании Организации Варшавского договора.
 - б) Договор о прекращении существования СССР и создании Содружества Независимых Государств (СНГ).
 - в) Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений.
 - г) Договор о сотрудничестве в области культуры и науки.
17. В каком году прекратил существование СССР?
- а) 1985 г.
 - б) 1990 г.
 - в) 1991 г.
 - г) 1993 г.
18. Кто был первым президентом Российской Федерации?
- а) Михаил Горбачев.
 - б) Борис Ельцин.
 - в) Владимир Путин.
 - г) Дмитрий Медведев.
19. Какая Конституция действует в Российской Федерации в настоящее время?
- а) Конституция РСФСР 1978 года.
 - б) Конституция СССР 1977 года.
 - в) Конституция Российской Федерации 1993 года.
 - г) Конституция Российской Федерации 1991 года.
20. Что из перечисленного характеризует политическую систему Российской Федерации в 90-е годы?
- а) Доминирование одной партии.
 - б) Переход к демократической многопартийной системе.
 - в) Усиление роли КПСС.
 - г) Установление военной диктатуры.

2. Определите понятия:

- 1) Развитой социализм
- 2) Перестройка
- 3) Гласность
- 4) Демократизация
- 5) ГКЧП (Государственный комитет по чрезвычайному положению)
- 6) СНГ (Содружество Независимых Государств)
- 7) Доктрина Брежнева (Доктрина ограниченного суверенитета)
- 8) Диссидентство
- 9) Политический плюрализм
- 10) Хозрасчет
- 11) Конверсия
- 12) Приватизация
- 13) Либерализация цен
- 14) Правовое государство
- 15) Федерализм
- 16) Разделение властей
- 17) Беловежские соглашения
- 18) Суверенитет

3. Вопросы для дискуссии:

- Является ли Конституция СССР 1977 года демократической?
- Каковы причины возникновения и развития диссидентского движения в СССР?
- Почему перестройка закончилась распадом СССР?
-

4. Заполните пропуски:

Вставьте пропущенные слова в предложенные ниже утверждения:

- 1) Период правления Л. И. Брежнева и его преемников (1964–1985 гг.) получил название _____.
- 2) _____ – это концепция, согласно которой СССР имел право вмешиваться во внутренние дела других социалистических стран для сохранения социалистического строя.
- 3) Ввод советских войск в _____ в 1968 году стал одним из проявлений "Доктрины Брежнева".
- 4) _____ – это оппозиционное движение в СССР, выступавшее против существующего политического режима, за соблюдение прав человека.
- 5) Одним из известных советских _____ был Андрей Сахаров.

6) Политика, проводимая М. С. Горбачевым, направленная на открытость и прозрачность в деятельности государственных органов и СМИ, получила название _____.

7) "_____ – это концепция внешней политики М. С. Горбачева, основанная на признании приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми.

8) Попытка отстранения М. С. Горбачева от власти в августе 1991 года известна как _____.

9) Государственный комитет по чрезвычайному положению (_____) был создан в августе 1991 года с целью предотвращения распада СССР.

10) Соглашения, подписанные в _____ лесу в декабре 1991 года, констатировали прекращение существования СССР.

11) В результате подписания Беловежских соглашений было образовано _____.

12) Первым Президентом Российской Федерации стал _____.

13) Передача государственной собственности в частные руки называется _____.

14) Основной закон государства называется _____. **Действующая Конституция РФ принята в _____ году.**

15) _____ – это форма государственного устройства, при которой страна состоит из нескольких территориальных образований (субъектов), обладающих определенной самостоятельностью.

IV. Задания, требующие работы с нормативными актами

1. Составьте таблицу: "Основные права и свободы граждан, закрепленные в Конституции СССР 1977 года".

2. Проанализируйте: проанализируйте Закон СССР "О государственном предприятии (объединении)" 1987 года. Какие изменения он вносил в хозяйственную деятельность предприятий?

3. Сравните: сопоставьте структуру органов государственной власти СССР по Конституциям 1936 и 1977 годов.

V. Дополнительные задания

1. Подготовка доклада: "Роль А. Д. Сахарова в диссидентском движении и правозащитной деятельности в СССР".

2. Исследование: "Национальные движения в СССР в период перестройки: причины, формы, последствия".

3. Анализ мемуаров: проанализировать воспоминания участников перестройки (М. С. Горбачева, А. Н. Яковлева, Е. К. Лигачева и др.).

4. Эссе: ГКЧП: причины, цели, последствия.

5. Исследование: развитие законодательства о выборах в период перестройки.

VI. Специфические задания (можно разбить на два подпериода: 60–80-е гг. и перестройка):

- **60–80-е гг.:**

- Анализ развития жилищного законодательства и кооперативного движения.

- Исследование роли партийных органов в управлении государством и экономикой.

- Изучение развития экологического права и природоохранного законодательства.

- **Перестройка (1985–1991 гг.):**

- Рассмотрение изменений в избирательном законодательстве и формирование Съезда народных депутатов СССР.

- Анализ развития законодательства о собственности и предпринимательской деятельности.

- Исследование причин и последствий парада суверенитетов союзных республик.

- Изучение процесса разработки и принятия новой Конституции СССР, который так и не был завершен.

Раздел 17. Государство и право Российской Федерации

I. Аналитические задания (письменные работы)

1. Эссе

Написать эссе на тему:

- "Конституция Российской Федерации 1993 года: генезис, основные принципы, современное значение". (Рассмотреть предпосылки принятия Конституции, особенности разработки, ее основные принципы, роль в формировании новой политической системы России).

- Развитие федеративных отношений в Российской Федерации: проблемы и перспективы". (Рассмотреть проблемы асимметрии федерации, сепаратизма, разграничения полномочий между центром и регионами, перспективы укрепления российской государственности).

2. Сравнительный анализ

"Сравнение политической системы России до и после принятия Конституции 1993 года". (Выделить основные изменения в системе органов государственной власти, разграничении полномочий, роли президента, парламента, правительства).

3. Реферат

"Судебная реформа в Российской Федерации: цели, этапы, результаты".
(Исследовать цели судебной реформы, ее основные направления (введение суда присяжных, создание арбитражных судов, реформа уголовного процесса).

4. Анализ источника

Проанализируйте Федеративный договор 1992 года. Каковы были цели его заключения? Как он повлиял на взаимоотношения между федеральным центром и регионами? Какие проблемы он выявил?

5. Аналитическое задание

Оцените влияние Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ) на развитие российского права.

II. Творческие задания

1. Составить таймлайн (хронологическую таблицу): "Основные этапы конституционного строительства в Российской Федерации (1990-е – настоящее время)".

2. Подготовить презентацию: "Развитие избирательной системы в Российской Федерации". (Рассмотреть изменения избирательного законодательства, избирательных технологий, особенности проведения выборов различного уровня).

3. Ролевая игра: "Заседание Государственной Думы по вопросу принятия нового Уголовного кодекса Российской Федерации".

● **Общая обстановка:**

Предположим, на дворе 1996 год. Российская Федерация переживает переходный период. Действующий Уголовный кодекс РСФСР 1960 года устарел и не соответствует реалиям нового времени. Государственная Дума рассматривает проект нового Уголовного кодекса Российской Федерации. Предложения по содержанию различных статей вызывают ожесточенные споры между депутатами, представляющими разные фракции и политические взгляды.

● **Место действия:** Зал заседаний Государственной Думы (можно воссоздать схематично).

● **Действующие лица:**

Председатель Государственной Думы: ведет заседание, следит за соблюдением регламента.

Представитель Правительства РФ: докладывает об основных положениях проекта Уголовного кодекса, отвечает на вопросы депутатов. (Можно разделить, например, на представителей Министерства Юстиции и МВД).

- **Представители фракций Государственной Думы (ключевые фракции для примера):**

Представитель фракции "Яблоко": либеральный, выступает за максимальную защиту прав человека, гуманизацию уголовного законодательства. Беспокоится о соблюдении европейских стандартов.

Представитель фракции КПРФ: выступает за сохранение традиционных советских подходов к уголовному праву, жесткое наказание за экономические преступления, защиту интересов трудящихся.

Представитель фракции ЛДПР: занимает популистские позиции, выступает за ужесточение наказаний за все виды преступлений, за смертную казнь, за "наведение порядка".

Представитель фракции "Наш дом – Россия" (НДР): pragматичный, ориентирован на интересы бизнеса, выступает за защиту собственности, борьбу с коррупцией. Считает, что кодекс должен быть эффективным инструментом экономического развития.

Представитель фракции "Аграрная партия России": защищает интересы сельских жителей, выступает за смягчение наказаний за преступления, связанные с земельными отношениями.

- **Представители комитетов Государственной Думы (по желанию):**

Председатель Комитета по законодательству: Анализирует проект с точки зрения юридической техники, соответствия Конституции РФ.

Председатель Комитета по безопасности: Оценивает проект с точки зрения обеспечения национальной безопасности и борьбы с преступностью.

- **Повестка дня (пример):**

1) **Вступительное слово Председателя Государственной Думы.**

2) **Доклад представителя Правительства РФ об основных положениях проекта Уголовного кодекса Российской Федерации.**

3) **Выступления представителей фракций Государственной Думы с изложением своих позиций по проекту.**

Обсуждение принципиальных моментов:

- **Смертная казнь:** сохранение или отмена? За какие преступления?
- **Экономические преступления:** определение, виды наказаний.
- **Преступления против личности:** защита прав потерпевших.
- **Коррупционные преступления:** ужесточение ответственности.
- **Особые положения о несовершеннолетних преступниках.**

4) **Вопросы депутатов представителю Правительства РФ и представителям профильных комитетов.**

5) **Дебаты по спорным вопросам.**

6) Голосование по отдельным статьям и по проекту Уголовного кодекса в целом (первое чтение).

7) Заключительное слово Председателя Государственной Думы.

• **Примерный ход заседания (сфокусируемся на обсуждении смертной казни):**

1) Председатель Думы: – Уважаемые депутаты, переходим к рассмотрению статьи [номер] проекта Уголовного кодекса, касающейся смертной казни. Прошу представителя Правительства представить позицию по данному вопросу.

2) Представитель Правительства: – Правительство считает необходимым сохранить смертную казнь в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь человека, такие как умышленное убийство при отягчающих обстоятельствах, терроризм, геноцид. Однако, [тут можно указать позицию правительства по поводу моратория, если он существовал на момент принятия УК].

3) Представитель "Яблока": – Наша фракция категорически против смертной казни! Это варварский пережиток прошлого, несовместимый с принципами гуманизма и уважения к правам человека. Мы должны ориентироваться на европейские стандарты и отменить этот вид наказания! Какова вероятность судебной ошибки, которая приведёт к казни невинного?

4) Представитель ЛДПР: – Смертную казнь нужно применять ко всем убийцам, насильникам, террористам и коррупционерам! Только так мы сможем навести порядок в стране и защитить наших граждан! Пусть боятся!

5) Представитель КПРФ: – Мы считаем, что смертная казнь должна быть сохранена за особо тяжкие государственные преступления, диверсии, шпионаж и за экономические преступления, подрывающие основы государства. Это необходимо для защиты интересов общества и трудового народа!

6) Представитель НДР: – Мы понимаем, что необходимо сбалансированное решение. Мораторий может быть временным решением. Важно, чтобы наказание соответствовало тяжести преступления. К коррупционерам нужно подходить особенно строго, но тут важнее неизбежность наказания, а не его жестокость.

7) Председатель Думы: – Уважаемые депутаты, прошу соблюдать регламент! Слово предоставляется Председателю Комитета по законодательству...

• **Рекомендации:**

• **Подготовка:** участники должны изучить основные положения Уголовного кодекса РФ (принятого в 1996 году), историю его разработки, позиции различных политических сил по спорным вопросам.

- **Аргументация:** каждому участнику необходимо подготовить аргументы в поддержку своей позиции, опираясь на юридические нормы, политические взгляды и интересы представляемой социальной группы.
- **Импровизация:** ролевая игра предполагает импровизацию, умение реагировать на аргументы оппонентов, отстаивать свою точку зрения и искать компромиссы.
- **Регламент:** необходимо соблюдать регламент заседания Государственной Думы, чтобы игра получилась более реалистичной.
- **Итоги:** после завершения игры следует обсудить, насколько успешно удалось найти компромиссы по спорным вопросам, какие факторы повлияли на принятие решения.
 - **Цели игры:**
 - Углубление знаний по истории российского законодательства.
 - Развитие навыков аргументации, ведения дискуссии, принятия коллективных решений.
 - Формирование понимания сложности законотворческого процесса и роли различных политических сил в нем.
 - Развитие критического мышления и умения анализировать социально-политические процессы.

4. Написание речи: представьте, что вы – судья Конституционного Суда РФ. Напишите особое мнение по делу о соответствии Конституции РФ федерального закона, ограничивающего свободу собраний.

5. Создание плаката/инфографики: "Структура органов государственной власти Российской Федерации".

III. Задания на проверку знания терминологии и фактов

1. Тест

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Какова форма государственного устройства Российской Федерации?
 - а) Унитарное государство.
 - б) Федеративное государство.
 - в) Конфедерация.
 - г) Империя.
2. Согласно Конституции РФ, носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является...
 - а) Президент Российской Федерации.
 - б) Федеральное Собрание.
 - в) народ Российской Федерации.
 - г) Правительство Российской Федерации.

3. В каком году была принята действующая Конституция Российской Федерации?
 - а) 1990 г.
 - б) 1991 г.
 - в) 1993 г.
 - г) 1996 г.
4. Кто является главой государства в Российской Федерации?
 - а) Председатель Правительства.
 - б) Председатель Государственной Думы.
 - в) Президент Российской Федерации.
 - г) Председатель Совета Федерации.
5. Как называется высший законодательный орган Российской Федерации?
 - а) Государственная Дума.
 - б) Совет Федерации.
 - в) Федеральное Собрание.
 - г) Верховный Совет.
6. Федеральное Собрание Российской Федерации состоит из...
 - а) Государственной Думы и Правительства.
 - б) Совета Федерации и Государственной Думы.
 - в) Государственной Думы и Верховного Суда.
 - г) Совета Федерации и Конституционного Суда.
7. Кто формирует Правительство Российской Федерации?
 - а) Президент Российской Федерации с согласия Государственной Думы.
 - б) Государственная Дума.
 - в) Совет Федерации.
 - г) Конституционный Суд.
8. Каковы полномочия Государственной Думы?
 - а) Осуществление помилования.
 - б) Разработка и принятие федеральных законов.
 - в) Осуществление внешней политики.
 - г) Разрешение споров между субъектами РФ.
9. Каковы полномочия Совета Федерации?
 - а) Утверждение изменения границ между субъектами РФ.
 - б) Обеспечение исполнения федерального бюджета.
 - в) Руководство внешней политикой.
 - г) Назначение выборов Президента РФ.
10. Что такое Конституционный Суд Российской Федерации?
 - а) Высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам.
 - б) Орган конституционного контроля, осуществляющий проверку соответствия Конституции РФ нормативных актов.

- в) Орган исполнительной власти, осуществляющий управление государственным имуществом.
- г) Орган, осуществляющий надзор за деятельностью органов государственной власти.

11. Какие территории являются субъектами Российской Федерации?

- а) Только республики.
- б) Только области и края.
- в) Республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа.
- г) Только автономные округа.

12. Кто является гарантом Конституции Российской Федерации?

- а) Правительство Российской Федерации.
- б) Федеральное Собрание.
- в) Президент Российской Федерации.
- г) Конституционный Суд Российской Федерации.

13. Какие права и свободы относятся к основным правам и свободам человека и гражданина в Российской Федерации?

- а) Только право на труд.
- б) Только право на образование.
- в) Право на жизнь, свободу слова, свободу совести, право на участие в управлении делами государства.
- г) Только право избирать и быть избранным.

14. Что такое референдум?

- а) Выборы депутатов Государственной Думы.
- б) Всенародное голосование по важным вопросам государственной жизни.
- в) Заседание Конституционного Суда.
- г) Заседание Правительства РФ.

15. Какие существуют основания для прекращения полномочий Президента Российской Федерации?

- а) Только добровольная отставка.
- б) Только отрешение от должности.
- в) Добровольная отставка, стойкая неспособность по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия, отрешение от должности.
- г) Только импичмент.

16. Что такое "правотворчество"?

- а) Деятельность суда по рассмотрению уголовных дел.
- б) Деятельность органов государственной власти по созданию, изменению или отмене правовых норм.
- в) Деятельность адвокатов по защите прав граждан.
- г) Деятельность нотариусов по удостоверению сделок.

17. Что является источником права в Российской Федерации?
- Только моральные нормы.
 - Только Конституция РФ.
 - Конституция РФ, федеральные законы, законы субъектов РФ, нормативные акты органов исполнительной власти.
 - Только судебные решения.
18. Каков возраст, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации?
- 14 лет (по общему правилу).
 - 16 лет (по общему правилу).
 - 18 лет (по общему правилу).
 - 21 год (по общему правилу).
19. Какие виды судопроизводства существуют в Российской Федерации?
- Административное и гражданское.
 - Уголовное и арбитражное.
 - Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное, административное.
 - Только гражданское и уголовное.
20. Что такое "юридическая ответственность"?
- Благодарность за соблюдение законов.
 - Обязанность нести неблагоприятные последствия за совершенное правонарушение.
 - Право обжаловать действия должностных лиц.
 - Право на защиту в суде.

2. Определите понятия:

- Конституционализм:
- Федерализм
- Разделение властей
- Демократия судебной системы
- Местное самоуправление
- Государственный Совет
- Учредительное собрание
- Советское право
- Перестройка
- Конституционный кризис 1993 года

3. Вопросы для дискуссии:

- Является ли Конституция РФ 1993 года легитимной?
- Каковы основные проблемы российской федерации?
- В какой степени в России соблюдаются права и свободы человека?

4. Заполните пропуски:

В приведенных ниже предложениях вставьте пропущенные слова или фразы.

- 1) Современная Российская Федерация является _____ государством, что закреплено в _____ Российской Федерации.
- 2) Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является _____.
- 3) Высшим законодательным органом Российской Федерации является _____, состоящее из _____ и _____.
- 4) _____ является главой государства в Российской Федерации и гарантом _____.
- 5) Правительство Российской Федерации формируется _____ с согласия _____.
- 6) Конституционный Суд Российской Федерации осуществляет _____ контроль.
- 7) К субъектам Российской Федерации относятся _____, _____, _____, города _____ значения, _____ область и _____ округа.
- 8) Принцип _____ предполагает независимость законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти.
- 9) Первая российская конституция была принята в _____ году и называлась _____.
- 10) _____ (год) считается датой провозглашения России независимой республикой.
- 11) Одной из причин принятия Конституции 1993 года стал _____ кризис.
- 12) Правовые реформы _____ способствовали демократизации советского общества.
- 13) _____ соборы, существовавшие в Русском царстве, можно рассматривать как прообраз современного парламентаризма.
- 14) _____ кодекс РФ регулирует имущественные и личные неимущественные отношения.
- 15) В _____ году был принят Уголовный кодекс Российской Федерации.
- 16) Судебная реформа _____ года ввела принципы гласности, состязательности, адвокатуры.
- 17) Разгон _____ собрания определил установление советской власти.
- 18) Советское право было основано на принципе _____ законности и приоритета интересов государства.
- 19) Согласно статье 3 Конституции РФ, народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы _____.

20) Федеральный закон, принятый Государственной Думой, одобряется Советом Федерации и подписывается _____.

IV. Задания, требующие работы с нормативными актами

1. Составьте таблицу: "Основные права и свободы человека и гражданина, закрепленные в Конституции РФ".

2. Проанализируйте: проанализируйте Федеральный закон "О политических партиях". Каковы требования к созданию и деятельности политических партий в России?

3. Сравните: сопоставьте структуру органов государственной власти РФ по Конституции 1993 года и законодательству о местном самоуправлении.

V. Дополнительные задания

1. Подготовка доклада: "Роль Б. Н. Ельцина в становлении новой российской государственности".

2. Исследование: "Развитие местного самоуправления в Российской Федерации: проблемы и перспективы".

3. Анализ мемуаров: проанализировать воспоминания политических деятелей 1990-х годов (Е. Т. Гайдара, А. Б. Чубайса, Г. А. Явлинского и др.).

4. Эссе: Конституционная реформа 2020 года: причины, последствия, оценки.

5. Исследование: проблемы борьбы с коррупцией в Российской Федерации.

VI. Специфические задания (можно разбить на периоды и тематики)

- Период 1990-х:**

- Анализ приватизации государственной собственности и ее правовых последствий.
- Исследование процесса формирования новой правовой системы России.
- Изучение развития конституционного правосудия.
- Анализ вооруженного конфликта в Чечне с точки зрения конституционного и международного права.

- Период 2000-х – настоящее время:**

- Рассмотрение реформ государственного управления и их влияния на функционирование государственного аппарата.
- Анализ законодательства о противодействии экстремизму и терроризму.
- Исследование развития информационного права и регулирования Интернета.
- Анализ изменений в уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве.
- Исследования влияния цифровизации на развитие права.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

А

Автономизация – план вхождения советских республик в состав РСФСР в 1922 году, предполагавший их автономию в составе РСФСР. Был отвергнут.

Акционерное общество (АО) – организационно-правовая форма юридического лица, уставный капитал которого разделен на акции.

Аннексия – насильственное присоединение территории другого государства или народа.

Антанта – военный блок Великобритании, Франции и России, оформившийся в 1907 г. В Первой мировой войне выступал против Тройственного союза во главе с Германией.

Апелляция – обжалование решения суда в вышестоящую инстанцию.

Аренда – предоставление имущества во временное пользование за плату.

Артель – форма производственного объединения, основанная на коллективном труде и распределении доходов.

Б

Белое движение – военно-политическое движение, выступавшее против советской власти в период Гражданской войны.

Бессудные списки – внесудебный орган рассмотрения дел в период "Большого террора", утверждавший обвинительные приговоры.

Большевики – радикальное крыло РСДРП, во главе с В. И. Лениным, выступавшее за установление диктатуры пролетариата.

Брестский мир – мирный договор, заключенный между Советской Россией и Германией в 1918 году.

В

Временное правительство – центральный орган государственной власти, сформированный после Февральской революции 1917 года и существовавший до Октябрьской революции.

Военный коммунизм – политика советской власти в период Гражданской войны, включавшая национализацию промышленности, продовольственную разверстку и всеобщую трудовую повинность.

Военные трибуналы (трибуналы) – специальные суды для рассмотрения дел о воинских преступлениях.

Временные военно-революционные комитеты (ВРК) – органы, создавшиеся местными Советами рабочих и солдатских депутатов.

Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК) – орган государственной безопасности Советской России, созданный для борьбы с контрреволюцией и саботажем.

Верховный Совет СССР – высший представительный орган государственный власти СССР, утвержденный Конституцией СССР 1936 г.

Военно-промышленные комитеты – организации, которые создавались в России для мобилизации промышленности на военный лад в годы Первой мировой войны.

Военные поселения – особая организация вооруженных сил России в 1810–1857 гг., при которой государственные крестьяне в ряде регионов должны были наряду с сельскохозяйственной деятельностью нести военную службу.

Военные специалисты (военспецы) – офицерский состав дореволюционной российской армии, привлеченные на службу в Рабоче-крестьянскую Красную армию в годы Гражданской войны.

Военный коммунизм – социально-экономическая политика Советского государства в годы Гражданской войны.

ВЧК (Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем при Совете народных комиссаров) – орган государственной безопасности в Советской России в 1917–1922 гг.

Г

Гвардия – отборная привилегированная часть вооруженных сил. В России создание гвардии началось в 1687 г., когда Преображенский и Семеновский потешные полки, созданные Петром I, стали называться лейб-гвардейскими. В 1918 г. гвардия была ликвидирована. С сентября 1941 г. звание гвардейских стали присваивать наиболее отличившимся частям и соединениям Красной армии.

ГКО (Государственный комитет обороны) – чрезвычайный высший государственный орган СССР, образованный 30 июня 1941 г.

Гласность – политика открытости и свободы информации, проводившаяся в СССР в период Перестройки.

Госплан (Государственная плановая комиссия) – создана при Совете труда и обороны в 1921 г. для выработки единого хозяйственного плана развития РСФСР.

Государственная Дума – законодательный орган Российской империи (1906–1917 гг.) и Российской Федерации (с 1993 г.).

Государственная собственность – форма собственности, при которой средства производства и ресурсы принадлежат государству.

Государственный комитет обороны (ГКО) – высший орган государственной власти в СССР в период Великой Отечественной войны.

ГПУ (Государственное политическое управление) – орган государственной безопасности, созданный на базе ВЧК в 1922 г. В 1923 г. переименовано в ОГПУ (Объединенное государственное политическое управление).

Гражданская война – вооруженный конфликт между различными социальными и политическими группами внутри государства.

ГУЛАГ – Главное управление исправительно-трудовых лагерей, трудовых поселений и мест заключений, созданное в 1934 г. и существовавшее до 1956 г.

Д

Двоевластие – политическая ситуация, сложившаяся в России после Февральской революции 1917 г., когда власть одновременно осуществляли Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов.

Декрет – нормативный акт, принимавшийся высшими органами государственной власти в Советской России.

Денонсация – отказ государства от заключенного им международного договора.

Депортация – насильственное выселение лиц или групп лиц из места их проживания.

Деприватизация – процесс возврата в государственную собственность активов, ранее приватизированных.

Декрет о земле – один из первых декретов советской власти, провозгласивший отмену частной собственности на землю.

Декрет о мире – один из первых декретов советской власти, призывающий к немедленному заключению мира без аннексий и контрибуций.

Диктатура пролетариата – политическая система, при которой власть принадлежит рабочему классу.

"Дело врачей" – сфабрикованное дело против группы советских врачей, обвиненных в заговоре с целью убийства высших партийных руководителей (1953 г.).

Деятельность особых совещаний (Особотройка) – внесудебный орган в СССР, созданный для вынесения приговоров в период «Большого террора».

Е

Естественное право – концепция, признающая наличие у человека неотъемлемых, природенных прав (на жизнь, свободу, собственность и т.д.).

Ж

"Ждановщина" – идеологическая кампания в СССР в 1946–1948 гг., направленная на усиление контроля над культурой и наукой.

З

Закон – нормативный акт, принимаемый высшим законодательным органом государства.

Земельный кодекс – систематизированный законодательный акт, регулирующий земельные отношения.

Земства – органы местного самоуправления в Российской империи.

И

Импичмент – процедура отстранения от должности высших должностных лиц государства (президента, судей и т.д.).

Инвестиция – долгосрочное вложение капитала с целью получения прибыли.

Инкорпорация – включение одного государства или его части в состав другого государства.

Интервенция – военное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства.

Инфляция – обесценивание денег, рост цен.

Избирательное право – право граждан избирать и быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления.

К

Казачество – военное сословие в России в XVIII – начале XX вв.

Керенщина – обозначение внутренней политики Временного правительства под председательством А. Ф. Керенского в 1917 г.

Коллективизация – политика насильтственного объединения крестьян в колхозы в СССР в 1920–1930-е годы.

Колхоз (коллективное хозяйство) – форма сельскохозяйственного предприятия в СССР, основанная на коллективной собственности и коллективном труде.

Комбеды – организации, учрежденные в 1918 г. для объединения сельской бедноты. В 1919 г. слились с Советами крестьянских депутатов.

Коминтерн (Коммунистический интернационал) – международная организация коммунистических партий мира (1919–1943 гг.).

Конституция – основной закон государства, определяющий его политическое устройство, права и свободы граждан.

Контибуция – платежи, взимаемые с побежденного государства в пользу победителя.

Конфискация – безвозмездное изъятие имущества в пользу государства.

Концессия – договор о передаче в эксплуатацию иностранным или частным компаниям предприятий, земельных участков или природных ресурсов, принадлежащих государству.

Красная гвардия – вооруженные отряды рабочих, созданные в России в 1917 году.

Кулак – зажиточный крестьянин, использовавший наемный труд.

Л

Легитимность – признание законности власти со стороны населения.

Либерализация цен – отказ государства от регулирования цен, предоставление свободы ценообразования.

Люстрация – запрет на занятие определенных должностей лицам, сотрудничавшим с прежним режимом.

М

Меньшевики – умеренное крыло РСДРП, выступавшее за сотрудничество с либеральной буржуазией и постепенные реформы.

Многопартийность – система, при которой в политической жизни участвуют несколько политических партий.

Модернизация – процесс обновления и усовершенствования различных сфер жизни общества.

Н

Национализация – передача частной собственности в собственность государства.

Народный комиссариат (наркомат) – орган государственного управления в Советской России и СССР в 1917–1946 гг.

НЭП (Новая экономическая политика) – экономическая политика советской власти в 1920-е годы, допускавшая элементы рыночной экономики.

Новое политическое мышление – концепция внешней политики, выдвинутая М. С. Горбачевым, основанная на приоритете общечеловеческих ценностей и отказе от конфронтации.

Наркомат (Народный комиссариат) – центральный орган государственного управления по отраслевому принципу в советских республиках в 1917–1946 гг.

О

Областной суд – основное звено судов в РСФСР.

Общество с ограниченной ответственностью (ООО) – организационно-правовая форма юридического лица, уставный капитал которого разделен на доли.

Оккупация – временное занятие территории другого государства вооруженными силами.

Октябристы ("Союз 17 октября") – политическая партия, представлявшая интересы крупной буржуазии и помещиков, поддерживавшая Манифест 17 октября.

Оппозиция – политическая группа или движение, выступающее против правящей власти.

Особые совещания (Особотройка) – внесудебные органы, выносившие приговоры в период "Большого террора".

П

Перестройка – политика реформ, проводившаяся в СССР в 1985–1991 гг., направленная на демократизацию общества и ускорение социально-экономического развития.

Парламент – законодательный орган государства.

Партийный аппарат – система органов управления Коммунистической партии Советского Союза (КПСС).

Продналог – налог, взимавшийся с крестьян в Советской России в период НЭПа.

Продразверстка – система принудительного изъятия излишков сельскохозяйственной продукции у крестьян в период "военного коммунизма".

Поместное землевладение – вид земельной собственности в России, при котором земля давалась государством в условное пользование за несение службы.

Правовое государство – государство, в котором деятельность всех органов власти и должностных лиц подчинена закону, обеспечены права и свободы граждан.

Презумпция невиновности – принцип уголовного права, согласно которому обвиняемый считается невиновным, пока его вина не будет доказана в установленном законом порядке.

Приватизация – передача государственной или муниципальной собственности в частную собственность.

Помилование – полное или частичное освобождение осужденного от наказания либо замена назначенного судом наказания более мягким.

P

Реабилитация – восстановление в правах, восстановление доброго имени несправедливо обвиненного или осужденного лица.

Революция – коренной переворот в социально-политической структуре общества.

Референдум – всенародное голосование по какому-либо важному вопросу.

Реформа – преобразование, изменение в какой-либо сфере жизни общества.

РСДРП (Российская социал-демократическая рабочая партия) – политическая партия, представлявшая интересы рабочего класса.

Раскулачивание – политика ликвидации кулачества как класса в СССР в 1930-е годы.

Республика – форма правления, при которой высшая власть принадлежит выборным органам.

C

Самодержавие – неограниченная монархическая власть в России.

Слияние и поглощение (M&A) – транзакции, в результате которых происходит объединение двух или более компаний.

Совет народных комиссаров (Совнарком, СНК) – Правительство Советской России и СССР в 1917–1946 гг.

Советы – выборные органы власти, созданные в России в ходе революции 1905–1907 гг. и получившие широкое распространение в 1917 году.

Совхоз (советское хозяйство) – государственное сельскохозяйственное предприятие в СССР.

Социалистическая собственность – форма собственности, при которой средства производства принадлежат государству или коллективу (колхозу, артели и т.д.).

Сухой закон – закон о запрещении производства и продажи спиртных напитков. В Российской империи «сухой закон» был введен царским указом «О запрещении производства и продажи всех видов алкогольной продукции в России» в 1914 г. В декабре 1917 г. советское правительство продлило действие этого запрета, а 19 декабря 1919 г. Совнарком РСФСР принял постановление «О воспрещении на территории страны изготовления и продажи спирта, крепких напитков и не относящихся к напиткам спиртосодержащих веществ». Этот декрет действовал до 1923 г.

Съезд народных депутатов – высший орган государственной власти в СССР в 1989–1991 гг. и в РСФСР в 1990–1993 гг.

Т

Теневая экономика – незаконная экономическая деятельность, не учтываемая официальной статистикой.

Террор – насилие, применяемое для устрашения политических противников.

Товарно-денежные отношения – экономические отношения, основанные на купле-продаже товаров и услуг.

Трудовая повинность – обязанность граждан выполнять определенные работы в интересах государства.

У

Учредительное собрание – выборный орган, созданный в России в 1918 г. для определения будущего политического устройства страны.

Уголовный кодекс – систематизированный законодательный акт, устанавливающий ответственность за совершение преступлений.

Указ – акт главы государства, имеющий силу закона.

Уплотнительная политика – политика советской власти по заселению квартир, занимаемых одной семьей, несколькими семьями.

Ф

Федерация – форма государственного устройства, при которой несколько субъектов объединяются в одно государство, сохраняя при этом определенную самостоятельность.

Форма правления – способ организации верховной государственной власти.

X

Холодная война – состояние политической, экономической и идеологической конфронтации между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками, с другой стороны, в период с середины 1940-х до начала 1990-х годов.

Хрущевская оттепель – период либерализации политического режима в СССР после смерти И. В. Сталина.

Хунта – военная диктатура, пришедшая к власти в результате переворота.

Ц

Цензура – контроль государства над содержанием информации, распространяемой в средствах массовой информации, литературе, искусстве и т.д.

ЦИК (Центральный исполнительный комитет) – высший орган государственной власти в СССР в период между съездами Советов.

Ч

Чрезвычайные органы – органы, создаваемые для решения неотложных задач в условиях чрезвычайной ситуации.

Черносотенцы – члены крайне правых монархических организаций в России в начале XX века.

Ш

Шариат – свод мусульманских религиозных норм, регулирующих различные сферы жизни.

Э

Экспроприация – принудительное изъятие имущества у собственника.

Ю

Юридическое лицо – организация, обладающая обособленным имуществом и отвечающая этим имуществом по своим обязательствам.

Я

Явочным порядком – самовольное осуществление каких-либо действий, без получения необходимого разрешения.

ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА

Дата	Событие
25–26 октября 1917 г.	II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Принятие декретов о мире, о земле и об образовании СНК
2 ноября 1917 г.	Принятие Декларации прав народов России
12 ноября 1917 г.	Выборы в Учредительное собрание
Ноябрь 1917 г.	Декрет СНК о суде № 1
28 ноября 1917 г.	Декрет СНК "Об аресте вождей гражданской войны против революции"
7 декабря 1917 г.	Декрет СНК об образовании ВЧК
5–6 января 1918 г.	Созыв и разгон Учредительного собрания
Февраль 1918 г.	Декрет ВЦИК о суде № 2
29 мая 1918 г.	Декрет о всеобщей мобилизации в Красную армию
Июль 1918 г.	Декрет СНК о суде № 3
10 июля 1918 г.	Принятие конституции РСФСР
Август 1918 г.	Провозглашение Временного управления Северной областью Архангельска
Август 1918 г.	Учреждение "Особого совещания" А. И. Деникина в Екатеринодаре
5 сентября 1918 г.	Принятие постановления СНК "О красном терроре"
Ноябрь 1918 г.	Провозглашение в Омске А. В. Колчака верховным правителем России
14 февраля 1919 г.	Декрет о переходе всех земель в собственность государства
Август 1919 г.	Формирование в Таллинне Северо-Западного правительства Н. Н. Юденича
26 декабря 1919 г.	Декрет о ликвидации неграмотности
29 января 1920 г.	Декрет о введении трудовой повинности
Апрель 1920 г.	Провозглашение в Севастополе правительства Юга России П. Н. Врангеля
1921 г.	Переход к НЭПу
1920-е гг.	Период интенсивной кодификационной работы
Февраль 1922 г.	Декрет ВЦИК о создании ГПУ при НКВД

Апрель 1922 г.	Избрание Сталина Генеральным секретарем ЦК РКП(б)
Май 1922 г.	ВЦИК утвердил Положение о прокурорском надзоре
Июнь–август 1922 г.	Процесс по делу правых эсеров в Москве
16 октября 1922 г.	ВЦИК предоставляет ГПУ право внесудебной расправы
Ноябрь 1922 г.	Положение о судоустройстве СССР, положившее начало судебной реформе
30 декабря 1922 г.	Образование СССР
1923 г.	СТО РСФСР преобразован в ЭКОСО
Январь 1924 г.	II съездом Советов СССР утверждена первая Конституция СССР
Октябрь 1924 г.	Приняты Основы судоустройства и судопроизводства Союза ССР и союзных республик
23 сентября 1925 г.	Закон об обязательной двухлетней военной службе
Январь 1928 г.	Ссылка Троцкого в Алма-Ату
18 мая – 6 июля 1928 г.	"Шахтинское дело"
Декабрь 1928 г.	Приняты Общие начала землепользования и землеустройства СССР
27 июня 1929 г.	Политбюро приняло решение о развертывании системы исправительно-трудовых лагерей
27 августа 1929 г.	Вводится трехсменный график работы и 5-дневная рабочая неделя
Ноябрь 1929 г.	Отказ от нэпа и переход к "форсированному социалистическому строительству"
25 ноября – 7 декабря 1930 г.	Процесс "Промпартии"
1–9 марта 1931 г.	Процесс "союзного бюро меньшевиков"
11 октября 1931 г.	Решение о полной ликвидации частной торговли
1932 г.	Создается Главное управление милиции при ОГПУ
7 августа 1932 г.	Ужесточение ответственности за хищения общественной и кооперативной собственности
Конец лета – осень 1932 г.	"Дело Рютина"
1933 г.	Учреждена Прокуратура СССР
9 декабря 1933 г.	Введена уголовная ответственность за производство недоброкачественной продукции

27 декабря 1933 г.	Введена система внутренних паспортов. Колхозникам они не выдаются
10 июля 1934 г.	Образование объединенного Наркомата внутренних дел СССР (ОГПУ реорганизовано в НКВД)
1 декабря 1934 г.	Убийство С. М. Кирова. Указ о введении ускоренной судебной процедуры. Начало террора
16 декабря 1934 г.	Арест Л. Каменева и Г. Зиновьева
15–16 января 1935 г.	Процесс "Московского центра". Аресты и высылка "буржуазных элементов" из Ленинграда и области
17 февраля 1935 г.	Принят Устав колхозов. Ограничения на личные приусадебные хозяйства
8 апреля 1935 г.	Уголовная ответственность, в т.ч. смертная казнь, распространена на детей старше 12 лет
27 мая 1935 г.	По приказу Г. Ягоды в республиканских, краевых и областных управлениях НКВД формируются "тройки" с правом особого совещания
21 сентября 1935 г.	Восстановление воинских званий в Красной Армии
30 декабря 1935 г.	Отмена ограничений на поступление в вуз по социальному признаку
27 июня 1935 г.	Запрет абортов и усложнение процедуры разводов
Август 1936 г.	Первый московский политический процесс по делу "Антисоветского объединенного троцкистско-зиновьевского центра" (над Л. Б. Каменевым и Г. Е. Зиновьевым)
25 сентября 1936 г.	Главой НКВД назначен Н. Ежов
5 декабря 1936 г.	Принятие Конституции СССР ("победившего социализма")
Январь 1937 г.	Процесс по делу "Параллельного антисоветского троцкистского центра" (над Ю. Л. Пятаковым, Г. Я. Сокольниковым, К. Б. Радеком, Л. П. Серебряковым и др.)
Июнь 1937 г.	Процесс по делу высших руководителей Красной Армии
2 июля 1937 г.	Директива ЦК ВКП(б) о развертывании массовых репрессий против "врагов народа"
12 декабря 1937 г.	Первые выборы в Верховный Совет СССР
Март 1938 г.	Процесс по делу "Антисоветского правотроцкистского блока" (Н. И. Бухарин, А. И. Рыков и др.)
8 декабря 1938 г.	Берия сменяет Ежова во главе НКВД. Ослабление террора
28 декабря 1938 г.	Указ об укреплении трудовой дисциплины, затрудняющий смену места работы

1 сентября 1939 г.	Закон "О всеобщей воинской обязанности"
Август 1938 г.	Закон "О судоустройстве СССР, союзных и автономных республик"
8–13 апреля 1940 г.	Убийство польских военнопленных в Катынском лесу
26 июня 1940 г.	Указ Президиума ВС СССР "О переходе на восьмичасовой рабочий день, на семидневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий и учреждений"
28 июня 1940 г.	Присоединение Бесарабии и Северной Буковины к СССР
3–6 августа 1940 г.	Включение в состав СССР Литвы, Латвии и Эстонии
22 июня 1941 г.	Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны
30 июня 1941 г.	Образован ГКО
Июль 1941 г.	Указ "О военных трибуналах в местностях, объявленных на военном положении, и районах военных действий"
Май 1942 г.	При Ставке Главнокомандующего образован Центральный штаб партизанского движения
28 июля 1942 г.	Приказ наркома обороны №227 "Ни шагу назад"
Ноябрь 1942 г.	Образование Чрезвычайной Государственной комиссии "по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков"
Ноябрь 1943 г. – май 1944 г.	Массовые депортации карачаевцев, калмыков, чеченцев, ингушей, балкарцев, крымских татар
8 мая 1945 г.	Подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии
24 октября 1945 г.	Создание ООН
20 ноября 1945 г. – 1 октября 1946 г.	Нюрнбергский процесс
15 марта 1946 г.	Преобразование СНК СССР в Совет Министров СССР
1948 г.	"Ленинградское дело"
14 августа 1951 г.	Введение персональных званий для начальствующего состава таможенных учреждений
1952 г.	Расстрел членов Еврейского антифашистского комитета
13 января 1953 г.	Сообщение об аресте врачей. Начало "дела врачей"
5 марта 1953 г.	Смерть Сталина
4 апреля 1953 г.	Прекращение "дела врачей"
26 июня 1953 г.	Арест Берии

Сентябрь 1953 г.	Избрание Хрущева первым секретарем ЦК КПСС
19 февраля 1954 г.	Указ "О передаче Крымской области в Состав Украинской ССР"
Март 1956 г.	Постановление Совета Министров и ЦК КПСС "Об Уставе сельскохозяйственной артели"
30 июня 1956 г.	Постановление ЦК КПСС о культе личности Сталина
Июль 1956 г.	Принят Закон о государственных пенсиях
Январь 1957 г.	Новое Положение о порядке разрешения трудовых споров
Февраль 1957 г.	Закон "Об отнесении к ведению союзных республик законодательства об устройстве судов союзных республик, принятия гражданского, уголовного и процессуальных кодексов"; частичная реабилитация репрессированных народов
27 марта 1958 г.	Назначение Н. С. Хрущева Председателем Совмина СССР
Декабрь 1958 г.	Основы уголовного судопроизводства Союза ССР
7 мая 1960 г.	Закон о введении 7-часового рабочего дня
4 мая 1961 г.	Указ о борьбе с "паразитическими элементами"
Декабрь 1961 г.	Приняты Основы гражданского законодательства и Основы гражданского судопроизводства
29 августа 1964 г.	Реабилитация немцев Поволжья
14 октября 1964 г.	Отставка Хрущева с партийных и государственных постов. Избрание главой партии Л. И. Брежнева, главой правительства – А. Н. Косыгина
Февраль 1966 г.	Процесс по делу А. Синявского и Ю. Даниэля
Июнь 1968 г.	Приняты Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье
Декабрь 1968 г.	Приняты Основы земельного законодательства
1969 г.	Новый Примерный Устав колхоза
1970 г.	Верховный Совет СССР утвердил Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о труде
1973 г.	Основы законодательства о народном образовании
Февраль 1974 г.	Арест и высылка из СССР А. И. Солженицына
1975 г.	Утверждены Основы законодательства о недрах
1976 г.	Постановление "О подготовке и издании Свода законов СССР"
Февраль–март 1977 г.	Аресты диссидентов

7 октября 1977 г.	Принятие новой Конституции СССР
1980 г.	Утверждены Основы законодательства об административных правонарушениях
Апрель 1985 г.	Курс на "ускорение социально-экономического развития страны"
19 ноября 1986 г.	Закон об индивидуальной трудовой деятельности
Июнь 1987 г.	Закон "О государственном предприятии"
Ноябрь 1986 г., май 1988 г.	Закон легализует частную предпринимательскую деятельность в ряде производственных и сервисных областей
1988 г.	Введение арендных договоров на землю (на срок до 50 лет)
1989 г.	Выборы народных депутатов СССР
24 октября 1989 г.	Поправки к Конституции, позволяющие союзным республикам самим определять свое государственное устройство
Март 1990 г.	Избрание Президента СССР
12 июня 1991 г.	Избрание путем всенародного голосования первого Президента России
19–21 августа 1991 г.	Политический кризис, связанный с деятельностью ГКЧП
28 октября 1991 г.	Провозглашение российским руководством курса на радикальные рыночные реформы
Декабрь 1991 г.	Распад СССР
25 декабря 1991 г.	Отставка М. С. Горбачева с поста президента СССР
1 января 1992 г.	Либерализация цен, начало рыночных реформ
Сентябрь–октябрь 1993 г.	Политический кризис в России, связанный с противостоянием Президента и Верховного Совета РФ
12 декабря 1993 г.	Принятие Конституции РФ. Выборы депутатов Государственной Думы
1994 г.	Амнистия участников августовского путча 1991 г. и событий мая и октября 1993 г.
17 декабря 1995 г.	Выборы в Государственную Думу
16 июня и 3 июля 1996 г.	Выборы Президента РФ. Победа на выборах Б. Н. Ельцина
31 декабря 1999 г.	Отставка Б. Н. Ельцина. Исполняющим обязанности президента стал В. В. Путин
26 марта 2000 г.	Избрание В. В. Путина Президентом РФ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И НОРМАТИВНОГО МАТЕРИАЛА

Основная литература

1. Иванов, А. Б. История государства и права России. Вторая половина XIX века – XXI век : учебник и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров ; под общей редакцией В. Н. Карташова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17604-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564266> (дата обращения: 13.11.2025).
2. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. – 4-е изд., стер. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. – 800 с. – ISBN 978-5-91768-378-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218397> (дата обращения: 13.11.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. История государства и права России : учебник для вузов – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 180 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9788-0192-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559556> (дата обращения: 13.11.2025).
4. История государства и права России с начала XX века : учебник для вузов / под общей редакцией В. Е. Рубаника. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 313 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03506-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561598> (дата обращения: 13.11.2025).
5. История государства и права России. XVII век – начало XX века : учебник для вузов / под общей редакцией В. Е. Рубаника. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 300 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03504-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561594> (дата обращения: 13.11.2025).
6. История отечественного государства и права. XX век – начало XXI века : учебник для вузов / под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 272 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17615-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562111> (дата обращения: 13.11.2025).
7. Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 373 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16313-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560597> (дата обращения: 13.11.2025).

8. Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права : учебник и практикум для вузов / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под редакцией Л. Е. Лаптевой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 570 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16578-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566863> (дата обращения: 13.11.2025).

9. Потапов, Ю. А. История государства и права России. Законодательство о цензуре. XVIII – начало XX века : учебник для вузов / Ю. А. Потапов. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 168 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19895-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565069> (дата обращения: 13.11.2025).

Дополнительная литература

1. Ворошилова, С. В. История государства и права России: в вопросах и ответах : учебное пособие / С. В. Ворошилова, А. А. Васильев, В. Ю. Соловьев [и др.] ; под ред. С. В. Ворошиловой ; Саратовская государственная юридическая академия. – 2-е изд., испр. и доп. – Саратов : Изд-во Сарат. гос. юрид. акад., 2024. – 256 с. – ISBN 978-5-7924-2063-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213454> (дата обращения: 13.11.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Гражданское и торговое право (энциклопедический словарь Брокгауза и Ефона) : в 10 т. Том 10. «Фабричное законодательство в России» – «Ярмарочный вексель» / составитель В. А. Белов. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 383 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-04727-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563323> (дата обращения: 13.11.2025).

3. Гражданское и торговое право (энциклопедический словарь Брокгауза и Ефона) : в 10 т. Том 7. «Прекарий» – «Россия: Свод Законов» / составитель В. А. Белов. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 383 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-04724-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563319> (дата обращения: 13.11.2025).

4. Гражданское и торговое право (энциклопедический словарь Брокгауза и Ефона) : в 10 т. Том 8. «Россия: Торговое право и судопроизводство» – «Страхование» / составитель В. А. Белов. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 406 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-04725-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563320> (дата обращения: 13.11.2025).

5. Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 т. Том 1 / отв. ред. А. С. Смыкалин. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 292 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/1179451. – ISBN 978-5-16-016557-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2114759> (дата обращения: 13.11.2025). – Режим доступа: по подписке.
6. Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 томах. Том 2 / отв. ред. А. С. Смыкалин. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 336 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/1179453. – ISBN 978-5-16-016559-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2114760> (дата обращения: 13.11.2025). – Режим доступа: по подписке.
7. Смыкалин, А. С. История государства и права России : хрестоматия : в 3 т. Том 3 / отв. ред. А. С. Смыкалин. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 315 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/1179455. – ISBN 978-5-16-016560-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2116868> (дата обращения: 13.11.2025). – Режим доступа: по подписке.
8. Сперанский, М. М. О законах. Избранные работы и письма / М. М. Сперанский. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 206 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07381-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563266> (дата обращения: 13.11.2025).
9. Сперанский, М. М. Проекты реформ / М. М. Сперанский. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 293 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08050-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563268> (дата обращения: 13.11.2025).
10. Таганцев, Н. С. Русское уголовное право : в 2 ч. Часть 1 / Н. С. Таганцев. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 414 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08170-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565188> (дата обращения: 13.11.2025).
11. Таганцев, Н. С. Русское уголовное право : в 2 ч. Часть 2 / Н. С. Таганцев. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 446 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08172-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565190> (дата обращения: 13.11.2025).
12. Шестаков, Ю. А. История государства и права России : учебное пособие / К. А. Шестаков. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. – 310 с. – (Высшее образование). – <https://doi.org/10.12737/22805>. – ISBN 978-5-369-01650-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2166398> (дата обращения: 13.11.2025). – Режим доступа: по подписке.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Методические указания к изучению курса.....	5
Общие методические указания к практическим занятиям.....	16
Раздел 11. Создание основ советского государства и права (1918–1920 гг.)....	18
Раздел 12. Советское государство и право в 20^е – середина 30^х гг. ХХ в.....	24
Раздел 13. Советское государство и право в период оформления тоталитаризма (конец 30^х – начало 40^х гг.).....	32
Раздел 14. Государство и право в период Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941–1953 гг.).....	40
Раздел 15. Государство и право в период частичного демонтажа тоталитарной системы (1953–1964 гг.).....	48
Раздел 16. Государство и право в 60-90^е гг. ХХ в.	56
Раздел 17. Государство и право Российской Федерации	65
Терминологический словарь	75
Хронологическая таблица	83
Список рекомендуемой литературы и нормативного материала	89

ОПИСАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ ИЗДАНИЯ:

Интерфейс электронного издания (в формате pdf) можно условно разделить на 2 части.

Левая навигационная часть (закладки) включает в себя содержание книги с возможностью перехода к тексту соответствующей главы по левому щелчку компьютерной мыши.

Центральная часть отображает содержание текущего раздела. В тексте могут использоваться ссылки, позволяющие более подробно раскрыть содержание некоторых понятий.

МИНИМАЛЬНЫЕ СИСТЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ:

Celeron 1600 Mhz; 128 Мб RAM; Windows XP/7/8 и выше; 8x DVD-ROM; разрешение экрана 1024×768 или выше; программа для просмотра pdf.

СВЕДЕНИЯ О ЛИЦАХ, ОСУЩЕСТВЛЯВШИХ ТЕХНИЧЕСКУЮ ОБРАБОТКУ И ПОДГОТОВКУ МАТЕРИАЛОВ:

Оформление электронного издания : Издательский центр «Удмуртский университет».

Компьютерная верстка: И. А. бусоргина

— Подписано к использованию 30.12.2025

Объем электронного издания 1,3 Мб, тираж 10 экз.

Издательский центр «Удмуртский университет»
426034, г. Ижевск, ул. Ломоносова, д. 4Б, каб. 021

Тел. : +7(3412)916-364 E-mail: editorial@udsu.ru
