

Управление образования Администрации города Ижевска
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
МАУ Информационно-методический центр «Альтернатива»
МБОУ ДО Центр творческого развития «Октябрьский»

**НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
С УЧАЩИМИСЯ И ВОСПИТАННИКАМИ**

Материалы межрегиональной научно-практической конференции

21 ноября 2025 года

Ижевск
2025

УДК 37
ББК 74.200.58
Н114

Составители: **Е.Л. Харлова** - старший методист МАУ ИМЦ «Альтернатива», кандидат педагогических наук; **Н.В. Агапова** - старший методист МБОУ ДО «Центр творческого развития «Октябрьский»

Научный редактор - **Г.Е. Соловьев**, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии Института психологии, педагогики и социальных технологий Удмуртского государственного университета, Ижевск, кандидат педагогических наук

Н114 Новые направления профориентационной работы с учащимися и воспитанниками. Материалы межрегиональной научно-практической конференции - 21 ноября 2025 года: сборник материалов / сост. Е.Л. Харлова, Н.В. Агапова. – Ижевск, 2025. – 115 с.

В сборнике представлены статьи, раскрывающие опыт работы образовательных организаций по вопросам профориентационной работы с учащимися и воспитанниками. Раскрыты как теоретические, так и практические аспекты рассматриваемой проблемы.

Данный сборник будет интересен специалистам в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся и воспитанников на всех ступенях обучения и в дополнительном образовании. Издание адресовано руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, родителям (лицам их замещающим), классным руководителям, воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

УДК 37
ББК 74.200.58

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
РАЗДЕЛ I. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ	
Радионова О.Н. Профорориентационная работа с детьми дошкольного возраста.....	7
Чернова Е.В. По страницам сказкотек: как объединить культурное наследие и раннюю профориентацию дошкольников.....	11
Наговицына Я.М. Волонтерство как ресурс ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.....	13
Макшакова В.В., Татаркина Н.Ю. Развитие ценностного отношения к труду взрослых у детей старшего дошкольного возраста через организацию работы по ранней профориентации.....	16
Поскребышева Н.Ф. Знакомство с профессией «педагог».....	23
Вахрушева Л.В., Смолина О.Г., Красноперова Л.А. Ранние профориентационные пробы для старших дошкольников в рамках чемпионата «Юный мастер».....	28
Пермякова О.А. Современная ранняя профориентация дошкольников: из опыта работы.....	32
Красноперова А.В. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста (из опыта работы).....	33
Гертман Е.Л. Профорориентация детей дошкольного возраста с ОВЗ через создание видеороликов о профессиях.....	35
Долинина Н.Л., Кузнецова Е.В. Организация ранних профессиональных проб в группах воспитанников с нарушениями зрения в учреждении дошкольного образования.....	39
РАЗДЕЛ II. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ	
Соловьёв Г.Е., Коробова Е.Н. Тренинг как метод профориентационной работы с подростками: зарубежный опыт.....	44
Дегтерева Е.О. Связь между разнообразием деятельности школьников и уровнем профессиональной ориентации (из опыта работы).....	48
Соловьёв Г.Е., Руфова С.М. Развитие социальных навыков как условие успешной профориентации старшеклассников.....	51
Ишмуратова М.Р. Профорориентация на уроках русского языка (из опыта работы).....	55
Баталова Ю.И., Рябова О.В. Профорориентация школьников через практическую деятельность: опыт швейного отряда «Иголочка».....	58
Бубякина С.Ф., Ваникова В.В., Чумарёва С.В. Организация цикла мероприятий ранней профориентации младших школьников: «По стопам архитектуры».....	61
Гызина Л.В. Сотрудничество образовательной организации с организациями среднего профессионального образования и дополнительного образования по профориентации обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (из опыта работы ГКОУ УР «Школа-интернат №13»).....	65
Русских О.Н. Формирование ценностей научного познания обучающихся: компас к выбору будущей профессии (из опыта работы).....	68
Созонова Д.В., Хисматуллина Н.С. Развитие личностного потенциала учащихся с ОВЗ 1-5 классов посредством профориентационной работы в условиях инклюзивного образования.....	71
Ульянова О.С. Нетворкинг «Мамин день»: хобби становится профессией жизни (из опыта работы).....	73

Зорина Ю.О. Флэш-наставничество как современный инструмент профориентации школьников.....	76
Караваев Е.П., Кулябина И.Б. Потенциал использования летней естественнонаучной смены школьного лагеря в профориентации обучающихся (из опыта работы).....	79
РАЗДЕЛ III. ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Дедюхина М.А., Исхакова А.Р., Шивырталова Е.И. Наставничество как ресурс профессионального самоопределения обучающихся в дополнительном образовании.....	82
Князева А.Ю., Чайникова Л.А. Роль наставничества в становлении будущих педагогов дополнительного образования.....	84
Абдуллина А.М., Котлярова О.Ю., Сушкова Е.Ю. Использование новых технологий в профориентации через декоративно-прикладное творчество.....	88
Кочеткова И.В. Профориентационный модуль в системе воспитательной работы учреждения дополнительного образования.....	91
Серебrenикова Н. Л. Организация профориентационной работы в туристско-краеведческих объединениях удмуртской республики (из опыта работы).....	95
Агапова Н. В. Обучение в сотрудничестве как технология профориентационной работы со старшеклассниками.....	100
Кабанова А.Н. «Вкладывай в будущее!»: воспитательный и профориентационный потенциал профильной смены по финансовой грамотности для подростков.....	103
Деветьярова И.Н. Организация профессионального обучения в условиях дополнительного образования как форма развития профессиональных компетенций у старшеклассников (на примере профессий чертежник, портной, парикмахер).....	107
РЕЗОЛЮЦИЯ	113

РАЗДЕЛ II. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

ТРЕНИНГ КАК МЕТОД ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Соловьёв Геннадий Егорович
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической
психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

Коробова Екатерина Николаевна
студентка 3 курса заочной формы обучения (бакалавриат)
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
г. Ижевск

Меры по углубленной профессиональной ориентации в настоящее время являются неотъемлемой частью процесса выбора профессии. Многие школы и учреждения в настоящее время регулярно проводят мероприятия по профессиональной ориентации в различных возрастных группах. Мероприятия по профориентации призваны решать различные задачи: молодые люди должны получать знания о профессиях и путях обучения, а также о соответствующих требованиях. Целью профориентации является компетенция в выборе профессии: молодые люди должны иметь возможность выбирать профессию на основе определенных критериев и реализовывать свое решение о выборе карьеры и учебы. Одним из действенных методов развития компетенций к выбору профессии является тренинг.

Тренинг как метод в нашей стране за последние три десятилетия занял устойчивое место в различных сферах практики. В научной литературе он имеет различные значения: обучение, развитие, тренировка и т.д.

О.М. Никулина и Л.Н. Смотрова предлагают методы преобразования социальной действительности, когда в поле зрения социального педагога находятся «реальная ситуация нарушенных связей и образ ситуации будущего» [2]. Тренинг может быть отнесен согласно классификации авторов к психолого-педагогическим методам преобразования социальной действительности.

Однако наиболее подходящим для проведения профориентационной работы представляется подход С.И. Макшанова, который понимает тренинг как «многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы, организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека» [1]. Именно возможность создавать условия для возможных позитивных изменений человека, группы (класса) или организации (школы) является основой превентивного подхода, ориентированного на упреждение негативного явления, процесса или состояния. Кроме того, подчеркивается его многофункциональность, т.е. возможность решать различные задачи в рамках тренинга, что очень важно для профориентационной работы.

Тренинги профориентации — формат, в основном ориентированный на обучающихся средней и старшей школы. Они применяются для развития гибких навыков, подготовки к прохождению профессиональных проб и осмысления этого опыта.

Тренинговые (активные) методы включают в себя следующие направления деятельности:

- тренинги (направленные на развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, постановку целей, командообразование, формирование уверенности в экстремальных ситуациях и т.п.);
- публичные выступления;
- «профессиональные пробы» в специально организованных условиях;
- профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга[3].

В отечественной литературе существуют исследования, в которых анализируются возможности использования тренинга как метода профориентационной работы со школьниками. Однако целостного анализа возможности использования тренинга как метода профориентационной работы со школьниками нет, а представлены лишь отдельные подходы к этой сложной и комплексной проблеме.

Как метод развития социальных навыков школьников, которые впоследствии будут иметь важное значение для успешного начала карьеры, широко применяется в зарубежной школе тренинг профориентации. Тренинг Job Fit - это вид обучения, разработанный специально для использования в школе и с акцентом на подготовку к выбору карьеры. Эффективным способом целенаправленного развития социальных и эмоциональных навыков в школе является тренинг Job Fit для подростков, проведенный Ф. Петерманом и У. Петерманом (2010). Тренинг Job Fit для подростков основан на «Тренинге с подростками» Ф. Петерманна и У. Петерманна (1987)[5].

Он ориентирован в первую очередь на учащихся, начиная с восьмого класса, и проводится в виде групповой программы со школьными классами или частями класса. С помощью тренингов Job Fit молодые люди могут практиковать социальные и эмоциональные навыки, готовясь к началу своего обучения и карьеры в повседневной жизни. Он включает в себя в общей сложности 10 занятий, каждое из которых проводится в два урока. На начальном этапе выясняются профессиональные идеи и пожелания, а также осознаются возможности и пределы собственного профессионального пути. Кроме того, у молодых людей улучшается самовосприятие и восприятие других, повышается самоконтроль и настойчивость, формируется позитивный образ себя и уверенное в себе поведение, а также укрепляется эмпатия. На остальных занятиях молодые люди практикуют поведение, которое полезно при приеме на работу и собеседовании при приеме на работу, и учатся правильно относиться к похвале, критике и неудачам.

Тренинг состоит из десяти отдельных модулей, посвященных актуальным темам, и проводится раз в неделю. Профессиональная направленность тренинга особенно проявляется в модулях 2, 3, 6. В модуле 2: «Профессия и будущее» с помощью мультфильмов со школьниками обсуждаются различные группы заданий и выясняются их плюсы и минусы. В ролевой игре школьники выражают свое представление о наиболее популярной и непопулярной профессиональной группе в каждом конкретном случае, а затем размышляют над этим вместе с тренерами. Учащимся становится очевидным, что все в классе с большей вероятностью отдадут предпочтение одним профессиям по разным причинам, но с большей вероятностью откажутся от других. Это делается для того, чтобы дать понять подростку, что каждый должен сделать правильный выбор для себя. Школьники практикуются в том, чтобы смотреть на что-то под разными углами.

В модуле 3: «Жизненные судьбы и личная ответственность» школьники разрабатывают, опять же с помощью мультфильмов, какие установки можно использовать для подхода к жизни и как их собственное отношение к жизни связано с формированием этой жизни. Затем школьники ищут примеры положительных и отрицательных переживаний из своего повседневного опыта и анализируют их. Таким образом, учащиеся должны быть ориентированы на то, чтобы в случае успеха, как и в случае неудачи, осознать свои

собственные и внешние стороны, а в случае успеха - свои собственные действия, а также свои усилия как решающие.

В модуле 6: «Собеседования при приеме на работу»: в первой половине этого тематического блока со школьниками тренеры обсуждают аспекты, которые необходимо учитывать для успешного собеседования. Важность поведения и действий в этой ситуации еще раз проясняется. Во второй половине школьники делятся на три группы («начальник», «инструктор», «соискатель»), каждая из которых готовит свою роль на собеседовании. Вопросы для роли руководителя в ситуации собеседования включают, например, следующие вопросы: «Что вас интересует в профессии, на которую вы подали заявку?», «Почему вы обратились именно в нашу компанию?», «Как вы думаете, вы подходите для этого обучения?». Собеседования записываются на видео, а затем просматриваются, чтобы вместе с тренером наглядно проанализировать поведение школьников.

Одной из программ, направленной на формирование социальной компетентности у подростков и молодежи, является программа Fit for Life[4]. Цель программы – повышение возможности успеха молодежи в школе, профессиональном обучении и в профессии. Успешность поведения обеспечивается на основе превенции и редукции социальных конфликтов и затруднений в поведении, а также улучшения поведения молодежи в школе и на работе.

Fit for Life» – это структурированный учебный курс, направленный на развитие социальных навыков и жизненных навыков среди молодежи. Он направлен на укрепление социальных навыков, а также может быть использован для предотвращения поведенческих проблем.

Тренинг направлен, в частности, на молодых людей, которые считаются социально незащищенными. К этой целевой группе относятся выпускники специальных школ (специальных школ), молодые люди без аттестата об окончании школы, те, кто бросил профессиональное обучение, молодые люди из числа мигрантов и мигранты. Эти группы людей часто испытывают особые трудности в развитии карьерных перспектив и ведении независимой, самостоятельной жизни. Кроме того, молодые люди, у которых есть дефицит социальных навыков и способностей, страдают от недостатков.

«Fit for Life» проводится в небольших группах, рекомендуется от шести до восьми молодых людей. В идеале обучение длится шесть месяцев, с еженедельным тренировочным занятием по 90 минут.

Обучение состоит в общей сложности из 14 тематически различных модулей, каждый из которых направлен на развитие конкретных навыков и компетенций. В рамках модуля «Планирование жизни» молодые люди осознают важность самостоятельного и конкретного планирования жизни. В модуле «Карьера и будущее» они знакомятся с различными профессиональными сферами жизнедеятельности, выявляют свои профессиональные интересы и направленности.

Как разновидность тренинга можно рассматривать такую форму профориентационной работы как «Большой профориентационный день» Мероприятие направлено на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с учетом потребностей рынка труда региона. Целью мероприятия является – предоставить школьникам возможность получить максимально возможный спектр профориентационных услуг на одной площадке, пройти тренинг по профессиональному самоопределению или эффективному поведению на рынке труда.

В Германии каждый год на базе технологического центра Minden-Lübbecke e.V проводится профориентационный день. Профориентационный тренинг позволяет семиклассникам впервые познакомиться и опробовать практическую профессиональную деятельность. Ученики знакомятся с несколькими профессиями непосредственно на практических занятиях и таким образом получают впечатление о профессиональной

деятельности на раннем этапе и в соответствии с возрастом. На 12-16 станциях школьники могут понять за 20 минут каждый, в каких профессиональных областях лежат их интересы и таланты. В небольших группах они выполняли задание из определенной профессиональной области на каждой станции. Например, нужно было подвести кабели, накинуть черепицу, измерить расстояния, построить типовые дома и т.д. Образцы работ, инструменты и материалы были разработаны с учетом гендерных аспектов.

Таким образом, они получают первое представление о ручном труде и технических профессиях и, возможно, открывают для себя совершенно новые интересы. Все результаты выполненных работ образцов были занесены в маршрутный лист с помощью балльной системы. Это создало конкурентную атмосферу и высокий уровень мотивации среди студентов. На каждой станции присутствовал специалист из технологического центра, который обращал внимание на то, является ли молодой человек особенно талантливым в той или иной области. Эти результаты были занесены в лист наблюдения и учтены в заключительном интервью. Кроме того, маршрутные листы и оценочные листы используются для дальнейшей подготовки к выбору профессии.

Для учащихся 9 и 10 классов профориентационный тренинг осуществляется напрямую с потенциальными работодателями. Молодые люди знакомятся с различными профессиональными областями с помощью упражнений под руководством стажеров и представителей компаний, т.е. пробуют свои таланты и в то же время устанавливают контакт. Мероприятия проводятся педагогически подготовленными руководителями, которые сопровождают и поддерживают школьников в их опыте. Таким образом, вносится ценный вклад в индивидуальную профессиональную ориентацию, которая может оказать положительное влияние на дальнейший путь в школьной карьере и за ее пределами.

Таким образом, тренинг профориентации помогает подросткам лучше справляться с вызовами современного мира и мира труда. В дополнение к социальным навыкам, таким как общение, сотрудничество, рациональное разрешение конфликтов и эмпатия, они также приобретают необходимые ключевые профессиональные компетенции («мягкие навыки»), такие как планирование жизни, карьера и будущее, а также работа с похвалой и критикой через ролевые игры, упражнения, соблюдение социальных правил, тренировочные ритуалы и через обратную связь от тренера.

К сожалению, актуальный опыт профессиональной ориентации в зарубежных школах системно не изучен и не освоен российской педагогической общественностью. Но даже небольшой экскурс в эту тему дает представление о главных основаниях такой работы. Прежде всего, это системность и индивидуальный подход, а также это работа, осуществляемая узкими специалистами — профессионалами — во взаимодействии с учениками, педагогами и родителями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Макшанов С.И. Психология тренинга: Теория. Методология. Практика. Монография. - СПб.: Образование, 1997. - 238 с.
2. Никулина О.М., Смотрова Л.Н. Социальная педагогика: конспекты лекций. - М.: Высшее образование, 2007. - 256 с.
3. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. - 64 с.
4. Jugert G., Rehder A., Notz P., Petermann F. Soziale Kompetenz für Jugendliche. Grundlage und Training. - Juventa, 2009.
5. Petermann U., Schultheiß J. Übergänge: Beruf als Zukunft // Steinebach C, Gharabaghi K (Hrsg.), Resilienzförderung im Jugendalter, Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2013.

Авторская редакция

Отпечатано с оригинал-макета заказчика

Подписано в печать 29.12.2025. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 6,74. Уч.-изд. л. 8,97.

Тираж 25 экз. Заказ № 1960.

Типография Издательского центра «Удмуртский университет»

426034, Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 2.

Тел. 68-57-18