



Университет Российской Академии образования

Глазовский филиал

**СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

*Материалы
межвузовской научно-практической
конференции*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»
ГЛАЗОВСКИЙ ФИЛИАЛ

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

*Материалы
межвузовской научно-практической конференции*

УДК 378
ББК 74.58
С 56

**С 56 Современные тенденции развития высшего профес-
сионального образования: от теории к практике: мате-
риалы межвузовской научно-практической конференции /
отв. ред. Т. Н. Пацукова. – Глазов, 2012. – 60 с.**

ISBN 978-5-93008-147-3

Рецензенты:

Т. В. Сафонова, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВПО «Глазовский
государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»,
Н. В. Куш, канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВПО «Глазовский
государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

Редакционная коллегия:

А. А. Кароян, канд. биол. наук, зав. отд. каф. социальной
психологии НОУ ВПО «УРАО»,
С. В. Заверкин, канд. ист. наук, доцент, зав. каф. правовых
и гуманитарных дисциплин НОУ ВПО «УРАО»

В сборник включены статьи ученых, преподавателей вузов, в которых рассмотрен достаточно широкий круг вопросов, раскрывающих современные тенденции развития высшего профессионального образования в России и за рубежом, проблемы обновления содержания и совершенствования процесса подготовки будущих специалистов через реализацию принципов гуманистической педагогики, компетентностного подхода. Сборник материалов адресован преподавателям и студентам вузов, ученым и специалистам, интересующимся проблемами профессионального образования.

ISBN 978-5-93008-147-3

УДК 378
ББК 74.58

© НОУ ВПО «Университет Российской Академии образования», 2012

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Фиофанова О. А.</i> Тенденции развития профессионального образования	4
<i>Якушева Н. Г.</i> Проблемы и перспективы развития высшего образования в России	10
<i>Гайнутдинова Е. А.</i> Современное образование в Удмуртской Республике: комплексность и непрерывность	13
<i>Антонов В. И.</i> Правовая характеристика основных свойств высшего образования в Российской Федерации	16
<i>Шульмин С. А.</i> Проблемы укрупнения: от колхозов до вузов	18
<i>Крамаренко Н. С.</i> Сетевой подход как новая концепция постнеклассической науки	21
<i>Кароян А. А.</i> Экологизация обучения как важнейшее условие оптимизации системы образования	25
<i>Квашина Л. Н.</i> Лекция в структуре личностного знания	26
<i>Михайлова Е. Е.</i> К вопросу о взаимосвязи знания и компетенции	28
<i>Салтыкова Е. В.</i> Математические знания как средство развития профессиональной компетентности будущих экономистов	31
<i>Егорова У. Г.</i> Способы повышения учебной мотивации в подготовке бакалавров	34
<i>Пацукова Т. Н.</i> Проблема внедрения в современную систему обучения интенсивных технологий	37
<i>Смирнова М. Н.</i> К вопросу о формировании готовности студентов к межкультурному взаимодействию	39
<i>Поторочина Г. Е.</i> К проблеме профессиональной подготовки студентов педвуза – будущих специалистов иностранного языка	43
<i>Цеунов К. С.</i> Роль иностранного языка в подготовке будущего специалиста по связям с общественностью	47
<i>Иванова Е. С.</i> Социальная и культурная типология в рамках дисциплины	50
<i>Левкичева Т. А.</i> Туризм в образовательном пространстве высшей школы России	52
<i>Заверкин С. В.</i> Европейское культурное наследие как образовательный фактор современного общества	54
<i>Соловьев Г. Е.</i> Образование взрослых в современной Германии: биографическая перспектива	55

*Г. Е. Соловьев,
канд. пед. наук, доцент,
ФГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»,
г. Ижевск УР*

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В СОВРЕМЕННОЙ ГЕРМАНИИ: БИОГРАФИЧЕСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА

Биографические исследования находят широкое распространение не только в социальных науках, но и в педагогике. Исследовательские подходы, ориентированные на биографию, находят применение в изучении истории воспитания и социализации, проблем детства и юношества, социализации в высшей школе, а также в сфере образования взрослых. При этом значение биографических подходов в образовании взрослых заключается не только в применении биографических методов в практической образовательной работе, но и в теоретическом осмыслении процесса образования и биографических методов.

В Германии существуют так называемые педагогические биографические исследования, которые объединяют различные педагогические исследовательские проекты. С 1980 года получило развитие биографическое исследование в образовании взрослых. Его предметом в первую очередь является изучение того, как биографии взрослых трансформируются и развиваются благодаря образованию.

Количество биографических исследований, вскрывающих различные аспекты в образовании взрослых, стремительно растет. Все многообразие исследовательских биографических проектов в

образовании взрослых, осуществляемых в последнее время в ФРГ, можно разделить на следующие группы: обусловленность биографии взрослых институциональной образовательной системой; биографическое историческое исследование взрослых; биографический метод и жизненная история в контексте внеинституционального образования взрослых; биографическое исследование профессии.

Формирование биографического знания в контексте образовательных учреждений

Эти исследования акцентируют внимание на процессах индивидуализации взрослого и одновременно на зависимости его биографии от социальных институтов. Особый интерес представляет связь биографии и образования взрослых, то есть связь биографии с процессами учения и образования, с одной стороны, и профессиональными процессами, обусловленными более или менее институционально, с другой стороны. Этот аспект исследования нашел отражение в изучении процессов формирования биографического знания различных социальных групп и категорий (рабочих, мигрантов, студентов и т. д.).

Также в исследовании процессов миграции биографическая перспектива приобрела особое значение в последнее время. Биографии мигрантов исследуются в различных перспективах: образовательная, профессиональная карьера, процессы идентичности, интеграции и т. д.

Биографическое историческое исследование образования взрослых

Ключевая роль при реконструкции истории образования взрослых принадлежит биографическому методу, который позволяет получить информацию об истории образования взрослых и ее временных свидетельствах. Биографическим исследованием истории образования взрослых является монография К. Хоф о значении биографического рассказа в образовании взрослых. Она отмечает, что в начале 80-х годов двадцатого столетия наблюдался ренессанс в использовании рассказа в педагогике. К. Хоф исследует значение рассказа как педагогического средства, который выполняет свою посредническую функцию в обучении и развитии идентичности

взрослых. В работе К. Хоф впервые обосновывается историография «образовывающего рассказа», начинается с восемнадцатого года XX века, заканчивается рассмотрением ценности рассказа для современной образовательной работы со взрослыми. На основе анализа программ образования из различных эпох образования взрослых она реконструирует развитие педагогического рассказа, который становится важным методом образования в контексте образования взрослых, ориентированного на субъекта и его жизненный мир [1].

Биографический метод и жизненная история как темы организованного внеинституционального образования взрослых

Жизненные истории в образовании взрослых рассматриваются как определенное учебное содержание, а не как предмет исследования. Дидактическое и методическое знакомство с биографиями может быть использовано для того, чтобы тематизировать письменные автобиографии значимых или малозначимых личностей, вскрывать связи между жизненной историей и историей. Так, например, через анализ женских рассказов реконструируется история буржуазного женского движения. В образовании пожилых людей исследовались образы старости и стереотипы на основе самосвидетельств. Усиление воспитательного эффекта достигается, если участники рассказывают свои жизненные истории друг другу и приобретают самопонимание и целостность благодаря специфике группового процесса. Этот подход был апробирован О. Розеншток-Хюсси в образовании взрослых в инициировании рабочего движения в 20-е годы XX века в Германии. О. Розеншток-Хюсси уделял большое внимание организации добровольческих трудовых лагерей, в которых, по его мнению, должны были вызревать новые межчеловеческие связи между различными слоями населения: студентами, рабочими, безработными [2, с. 106].

Биографическое исследование профессии

В рамках биографического исследования взрослых особое внимание в последнее время уделяется изучению профессионального развития личности (профессиональной биографии).

Для биографического исследования профессии наиболее значимы три понятия: профессиональная биография, профессиональная идентичность, субъективная теория [3].

Реконструкция профессионального развития личности осуществляется на основе анализа профессиональных биографий. Понятие профессиональной биографии раскрывается в контексте жизненного пути, тенденции профессионального развития, причем особое значение имеет субъективное восприятие человеком динамики своего профессионального развития. В противовес понятию «профессиональная социализация» профессиональная биография содержит изучение активного и конструктивного участия людей в процессе профессионального развития. В центре исследовательского интереса находится личностная интерпретация человеком собственного профессионального опыта. Под профессиональным развитием понимаются качественные изменения в профессиональных действиях человека в ходе своей карьеры. В описательном смысле это понятие указывает на то, как изменялись развитие человека и его профессиональные действия в течение его карьеры.

Представленный обзор биографических исследований в изучении проблем образования взрослых охватывает лишь небольшую часть актуального в последнее время теоретического и богатого по своим эмпирическим находкам направления в педагогике современной Германии. Следует подчеркнуть, что исследования в этом направлении будут продолжаться, будут открываться новые перспективы, формироваться новые замыслы и подходы, так как биографическая перспектива становится определяющей только в последнее время в социальных науках. Эта тенденция обусловлена также тем, что развитие личности в период взрослости приобретает биографический характер, поэтому биографический метод является наиболее оптимальным средством в понимании процессов, происходящих в этот период жизни, а также в организации обучения взрослых, которые получают возможность интерпретации и конструирования своей биографии.

Список литературы

1. *Hof, C.* Erzählen in der Erwachsenenbildung. Geschichte-Verfahren-Probleme / C. Hof. – Neuwied, 1995.
2. *Nittel, D.* Biographietheoretische Ansätze in der Erwachsenenbildung / D. Nittel // R. Tippel, A. von Hippel (Hg) Handbuch Erwachsenenbildung / Weiterbildung. – 3., Aufl. – Wiesbaden, 2005. – S.103–115.
3. *Kelchtermans, G.* Berufbiographie und professionelle Entwicklung / G. Kelchtermans // Bildung und Erziehung. – 1996. – S. 257–276.

Научное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

*Материалы
межвузовской научно-практической конференции*

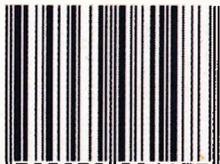
Ответственный редактор *Т. Н. Пацукова*

Редактор *Л. В. Ларионова*
Оригинал-макет: *Е. Н. Шулятьева*

Подписано в печать 29.02.2012. Напечатано на ризографе.
Формат 60 x 84 ¹/₁₆. Усл. печ. л. 3,5. Уч.-изд. л. 3,0.
Тираж 60 экз. Заказ № 2572–2012.

ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт
им. В. Г. Короленко»
427621, Удмуртская Республика, г. Глазов, ул. Первомайская, д. 25
Тел./факс: 8 (34141) 5-60-09, e-mail: izdat@mail.ru

ISBN 978-5-93008-147-3



9 785930 081473