

Особенности работы с социально- одарёнными детьми

из опыта работы



ИЖЕВСК



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОУВПО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ
С СОЦИАЛЬНО-ОДАРЁННЫМИ
ДЕТЬМИ**

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

ИЖЕВСК
2007

ББК 74.202.2

О – 754

Научный редактор: *Г.Е. Соловьев* - кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной работы УдГУ

Особенности работы с социально-одаренными детьми (из опыта работы). – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2007.– 64с.

В данном сборнике представлены теоретические и практические материалы по работе с социально-одаренными детьми, обобщен и проанализирован опыт работы с данной категорией школьников.

Сборник представляет интерес для педагогов, психологов, социальных педагогов, студентов педагогических вузов.

ISBN 978-5-7029-0351-4

© Издательский дом «Удмуртский университет», 2007

© Г.Е. Соловьев, редактор, 2007

ТРЕНИНГ ОБЩЕНИЯ

1 день

1. **Цель:** создание условий для развития и формирования коммуникативных умений и навыков школьников.

Задачи:

1. Свободно чувствовать себя в любой компании;
2. Лучше понимать других, их переживания и стремления;
3. Уметь выражать свои мысли;
4. Уметь быть собой, общаясь с другими;
5. Научиться лучше понимать себя, общаясь с другими.

2. **Знакомство.** Имя + 2 качества, которые помогают, и 2, которые могут препятствовать в общении.

3. **ПГ.** Внешний и внутренний круг (у каждого участника есть партнер). Ведущий дает задания, которые можно выполнить только в парах. После выполнения задания внешний круг перемещается по часовой стрелке, после выполнения следующего задания внутренний круг перемещается на один шаг против часовой стрелки. Примеры заданий:

- Поприветствовать друг друга невербально;
- Положить руки на плечи друг друга и посмотреть в глаза другого в течение 30 минут;
- Сделать жест восхищения партнером;
- Соприкоснуться тремя любыми точками тела;
- Сделать что-то, чтобы партнер хотя бы улыбнулся;
- Взять друг друга за руки и повернуться вокруг своей оси три раза;
- Опереться друг на друга спинами;
- С закрытыми глазами поругаться руками и помириться руками;
- Соединить два круга, не менее направления взгляда и, прижавшись друг к другу плечами, с закрытыми глазами покачаться.

4. Ориентация.

1. **Ситуация:** один вожатый встречает вновь приехавших ребят (три человека), им надо организовать работу по уборке помещения. На выполнение задания 5 минут.

Инструкция для участников:

- Ты не хотел ехать в лагерь, скучаешь по маме и друзьям;
- Твой товарищ был в этом лагере и рассказывал как они «прикалывались» над вожатым;
- Ты поставил себе цель развить в лагере лидерские качества;
- Тебе говорили, что это классный лагерь!
- Тебе рассказывали, что в лагере обычно скукота;
- Вожатые – это бывшие ученики твоей мамы-учительницы, она их очень хвалила.

2. Задача с неопределенным решением. *Дискуссия.* (Ковбой, футболка).

Вопросы для обсуждения.

Активным участникам:

Какие цели ты ставил, что помогало их достигать, что препятствовало?

Наблюдателям:

Какие шаги вожатых были, на ваш взгляд, конструктивными? Почему?

Подыгрывающим:

Как изменялись ваши переживания в процессе развития ситуации?

Какие изменения поведения вожатых вы ожидали?

5. ООД. **Понятие общения.**

6. Вспомнить сложные ситуации общения, перечислить, какие это ситуации и что помогает их преодолевать. Модерация.

7. ПГ. Зип зап-бум.

10. ООД. Парциальные цели беседы.

Блок работы с контактом.

8. ПГ. На счет раз – найти партнера, на счет два – договориться об общем движении, на счет три – начать его делать.

9. Понять, кто готов к контакту несколько раз:

- три человека не готовы;
- три-четыре человека готовы;
- сообщается, сколько человек неготовы к контакту.

Вывод: модерация признаков установленного контакта. Внешние и внутренние.

10. Вариант предыдущего задания в МГ по 4 человека. Задание - угадать степень готовности к контакту (высокая, безразличие, нежелание вступать в контакт).

11. Ролевые ситуации для проработки контакта.

А) Звонок (участники сидят спиной друг к другу) знакомому по летнему отдыху.

Подыгрывающему: оказывается, он переехал. Вы сомневаетесь, давать ли телефон незнакомцу;

В) Вы потеряли сережку в кинотеатре, спохватились, вернулись. Какой-то человек закрывает кинотеатр. Инструкция подыгрывающему: вы устали, поздно, хотите домой, боитесь опоздать на транспорт;

С) Вы едете в лагерь в электричке, вам надо подойти к компании весело беседующих ребят.

12. Углубление контакта по Верджинии Сатир.

- 1 мин. Смотреть в глаза;
- Начать разговор – 3 мин;
- Продолжать разговор, но можно прикоснуться и взять за руку;
- Задать партнеру 3 вопроса, относящиеся к происходившему сегодня, на которые он, по вашему мнению, ответит «Да». Продолжать до тех пор, пока не получите три положительных ответа. В этом задании необходимо проявлять проницательность и задавать вопросы, ответ на который не очевиден;

- Сказать три истинные вещи о себе;
- Сказать три истинные вещи о партнере (предположения), партнер валидизирует.

12. ЛОС. Соседу слева: три характеристики, каким его увидел сегодня.

13. Обратная связь о 1 дне тренинга.

2 день

1. Посмотреть каждому в глаза и поздороваться без слов.

2. Круг общения:

1) Составить список людей, с кем им не хочется общаться;

2) Список с кем не хочется, но необходимо;

3) Сверить списки, совпадения.

Барьеры.

3. Чтобы установить контакт, необходимо преодолеть барьеры (не хочу, не могу, не знаю).

4. ПГ МГ по 4 человека. Метафорические методы преодоления барьеров в общении.

5. ООД Уровни общения (ритуальное, деловое, личностное).

6. ПГ группа объединяется в пары. Каждой паре необходимо спонтанно невербально продемонстрировать поведение в следующих ситуациях:

- на светском рауте;
- интеллектуальный спор;
- примирение поссорившихся подруг;
- капитаны команд приветствуют друг друга;
- руководитель дает указания подчиненному;
- ссора влюбленных;
- на улице: вопрос о том, как пройти;
- встреча со старым другом, которого долго не видел;
- извините за то, что наступил на ногу.

7. Заполнение таблицы: (закрасить, насколько присутствует данная характеристика)

Характеристики	Уровни общения		
	Ритуальный	Деловой	Личностный
Направленность			
Информативность			
Вовлеченность			

8. Личностный блок:

1. Ранжирование по признаку:

- Эмоциональность;
- Общительность;
- Открытость;
- Склонность к лидерству.

2. С закрытыми глазами: участники поднимают руку на имя того, чье поведение и реакции им предсказать трудно. 1). Кто считает, что на его имя никто не поднял руку (?). 2). Спросить, кто, как он считает, поднял руку и объяснить, почему.

7. ПГ. Танец рук.

Техники слушания.

9. Александр Валерьевич уехал и просил передать, чтобы собрание актива провели без него. Отвечать за его организацию поручено тебе. Оно состоится в 16 часов, в главном корпусе, 34 аудитория. Только проследи, чтобы ее предварительно убрали, а то Мария Васильевна разозлится, а ты знаешь, какие у нее с директором отношения: он без нее и шагу ступить не может.

На собрании необходимо обсудить итоги годовой контрольной, сравнить успешность трех параллелей и утвердить список участников слета молодых дарований (слишком много претендентов). Смотри, нечего своего Василия пропихивать. На собрании также объяви, что в школе будет проходить соцопрос, он будет проходить с 9 до 12, в актовом зале, с 15 до 17 часов ежедневно. Все старшеклассники должны его пройти. Смотри, ничего не забудь!

10. ООД. Присмы слушания.

11. Разговор в тройках.

12. Детектив по кругу.

13. Болтливые иностранцы с переводчиками.

14. ПГ (в парах) разговор через стекло.

15. Ролевая ситуация. День рождения: приглашенный сообщает, что он не придет. Скрытый мотив: боится, что компания его не примет, так как среди гостей есть человек, с которым у него сложные отношения.

16. Игра «Полет на Луну».

17. Упражнение на обратную связь о человеке как слушателе. Выполняется в парах. 3 мин. Один рассказывает о событии, которое его эмоционально затронуло, затем в течение 1 мин. дает ОС о том, как он говорил, что препятствовало свободе его рассказа. Затем продолжает рассказ еще 3 мин., потом дает обратную связь слушателю: что в поведении говорящего способствовало свободе рассказа.

18. ЛОС. Чем ты меня удивил сегодня.

3 день

1. Сказать что-то, что сильно изменит состояние группы, эмоционально тронет, настроит на работу.

2. Завершение разговора о настоящем слушании (фильтры общения).

3. ПГ. Луноход.

4. Разные позиции в общении: сидя спиной друг к другу, один стоит, второй сидит, затем наоборот.

5. Полевое задание: в парах на улице познакомиться с разными людьми, узнать о них (имя, остальная информация по выбору).

Инструкция: сейчас вы отправитесь на улицу. Вашей задачей будет в течение 40 мин. познакомиться с кем-то из прохожих, узнать их имя и поговорить на интересующие их темы.

Обсуждение впечатлений в 2-х – 3-х группах, Затем анализирование стратегий, которыми пользовались, того, что помогало найти тему, обнаружение собственных дефицитов.

6. ПГ. Передача движения соседа слева.

7. Разные партнеры – одна информация («Конкорд», «Развод»).

Партнеры:

- Налоговый инспектор;
- Ребенок 5 лет;
- Жена «нового русского»;
- Дедушка (бабушка) на скамеечке;
- Любимая девушка;
- Аудитория из 200 человек;
- Фермер.

8. ПГ. Передай движение (каждый выбирает движение. Передача хода происходит посредством демонстрации своего движения и движения того человека, которому передается ход).

9. Передача информации (рисование по команде): 1 рис. – 5-6 мин.

10. ООД. Высказывание о переживаемом + «Я – послания».

11. ПГ. изобрази чувство (найти «своего»).

12. Работа с написанными ситуациями. Формулирование «Я-посланий».

Вариант: ролевая ситуация. Возникло напряжение в отношениях между подругами, надо выяснить, что случилось. Скрытый мотив: ей показалось, что на последней вечеринке ее парень обратил внимание на подругу... Обратная связь: рассказать при помощи терминов «Я-посланий» о своих впечатлениях и переживаниях.

13. ЛОС. Я иду по кругу («Кто у нас»).

14. «Я-послания» (высказанные позитивные чувства, «поглаживания»).

15. Домашнее задание: «Я-послания».

4 день

1. Рассказать о самочувствии + пожелание группе на последний день тренинга.

2. Домашнее задание («Я-послания»): результаты, трудности.

3. ПГ. Предлагается всем выбрать движение и упражнение, которое изменит состояние, повысит работоспособность и включенность. Все повторяют. Если этого не достаточно, то объединить в МГ и предложить объединить движения, наиболее тонизирующие, в форму танца.

4. В парах: мама (папа) и опоздавшая дочка (сын)... Опоздание на 2 часа. Затем смещение на один шаг и смена ролей с другим партнером, ситуация та же. Что снижало напряжение?

5. ПГ. Танец рук.

6. Ролевая ситуация. Разозленный отец обвиняет сына в порче видеомэгнитофона.

7. ПГ Прыгнуть на 90 градусов так, чтобы оказаться лицом в одну сторону.

8. Нас с тобой объединяет.

9. Составить список людей, с которыми приходится наиболее часто общаться (5 чел.).

10. ООД. Позиции в общении.

11. В какой позиции я нахожусь, когда с ними общаюсь.

12. Раздаются бумажки двух цветов, на которых написана одна из позиций. Те, кто выбрали листочки одного цвета – одна команда. Первое задание для первой из команд. Инструкция для первой команды: вы сейчас в состоянии взрослого. Ваша задача, после того, как вы найдете своего партнера, диагностика и изменение его Эго-состояния, если оно отличается от состояния взрослого (просьба у сверстника об одолжении денег, сообщить о плохой оценке, приглашение на встречу–свидание, попросить посидеть с младшей сестренкой, вопрос, понравился ли фильм, рассказать о себе что-то интересное, привлечь внимание, выразить недовольство). Три ситуации для одной команды, три – для другой.

13. Надписи на лбу.

14. Ситуация выбора для участия в престижном молодежном проекте «Менеджер XXI века» (директор: активность-инициативность, опыт организаторской деятельности, целеустремленность – готовность к жертвам ради участия в проекте). Претендентов 4-5. Инструкция: вы

участвуете в отборе для участия в престижном проекте. Ваша задача - сориентироваться в критериях, которыми неявно руководствуются члены комиссии, и действовать так, чтобы произвести наиболее благоприятное впечатление, так как вам очень хочется принять участие в проекте.

15. Автопортрет. Все рисуют свои автопортреты в любом стиле, не показывая друг другу, затем группа делает предположения, чей это портрет, почему они так думают.

16. ОС. Ты для меня особенно ценен....

Вариант ОС: в общении с тобой мне помогают (препятствуют) такие твои качества как...

Твоими достоинствами в общении являются (тебе могут препятствовать в общении)...

Свободу в общении тебе обеспечивают такие твои достоинства (могут тебя ограничивать такие твои качества), как...

В подготовке и реализации программы были использованы материалы Е.И. Лебедевой.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ЗАЛАЗАЕВА И. В. Профильные классы как форма работы с одарёнными детьми	5
ЗАЛАЗАЕВА И. В. Новая парадигма образования в обучении детей математике в общеобразовательной школе	11
СОЛОВЬЕВ Г. Е. Формы и методы развития творческого потенциала личности	13
КАСИМОВА Г. Л. Учись и учи лучшему	22
ЯКОВЛЕВА Е. А. Работа районной школы юного филолога Балезинского района как один из способов обучения и воспитания одарённых детей	34
ПРОЕКТ «ТӨРО»	40
БАЙМЕТОВ В. А. Программа занятий по психологии с участниками проекта «ТӨРО» «Психология профессионального и личностного самоопределения»	46
СОЛОВЬЕВ Г. Е. Тренинг общения	48
АКБАЕВ А. А. Работа с одарёнными людьми (для меня все дети одарены)	56
МАРТЬЯНОВА О. Н. Анализ работы Увинской СОШ №2 в лагерной смене проекта «ТӨРО»	59
ОТЗЫВЫ УЧАСТНИКОВ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ ПРОЕКТА «ТӨРО»	61

Подписано в печать 23.04.07. Формат 60x84¹/₁₆.
Печать офсетная. Усл.-печ.л. 3,72. Уч.-изд.л. 3,92.
Тираж 300 экз. Заказ № 15.

Издательский дом «Удмуртский университет»,
426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 2.

ISBN 978-5-7029-0351-4



9 785702 903514