

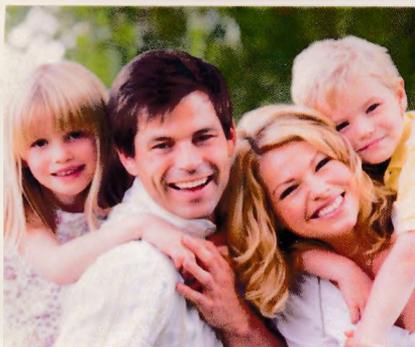


**УПРАВЛЕНИЕ**  
образования  
Администрации г. Ижевска

Городская опорная площадка -  
МБОУ ДОД «Дом детского творчества»  
Первомайского района г. Ижевска  
МБОУ ДОД «Дом детского творчества»  
Октябрьского района г. Ижевска

## **Открытая школа:**

новые подходы и практики взаимодействия с родителями



Материалы городской  
научно-практической конференции  
29.04.2015г.

Открытая школа: новые подходы и практики взаимодействия с родителями. Материалы городской научно-практической конференции. Ижевск., 2015.- 143с.

В сборнике представлены материалы, отражающие актуальные вопросы демократизации системы образования. Особое внимание уделено рассмотрению новых подходов и практик взаимодействия с родителями.

Сборник адресован директорам, специалистам образовательных организаций, а также всем, кто интересуется проблемами образования и воспитания подрастающего поколения.

## Оглавление

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – МИФ ИЛИ НЕОБХОДИМАЯ РЕАЛЬНОСТЬ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ .....	7
Государственно-общественное управление: анализ реформы и перспективы расширения форм общественного участия в управлении образованием .....	7
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ШКОЛЬНЫХ ПОПЕЧИТЕЛЬСКИХ СОВЕТОВ. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ЗАКОНА ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ .....	16
Формы общественной активности родителей и их место в управлении образовательной организацией с точки зрения законодательства.....	16
Родительский заказ на образование – инновационная форма взаимодействия семьи и школы .....	21
Роль Попечительского Совета в жизни и развитии школы на современном этапе .....	25
«Взаимодействие Попечительского совета и родительской общественности школы, их роль в развитии образовательного учреждения» .....	27
Эффективность школьных попечительских советов. Перспективы развития государственно-общественного управления в образовании (из опыта работы) .....	32
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СЕМЬИ .....	34
Уровень притязаний школьников и ожидания, требования их родителей ..	34
Формирование родительской компетентности в условиях современной образовательной организации .....	41
<u>От образования родителей к образовательному сообществу (зарубежный опыт)</u> .....	44
Влияние оценки на развитие личности ребёнка .....	47
Сопровождение семьи агрессивного ребенка .....	49
Современные подходы в психолого-педагогическом сопровождении семьи .....	53
Вместе мы можем больше! .....	56
Система взаимодействия социально-психологической службы с родителями в МАОУ СОШ № 74 г. Ижевска .....	60
Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающегося в условиях общеобразовательной школы .....	64

Беседы о семейных ценностях с учащимися в рамках проекта «Мой мир – моя семья» .....	68
Взаимодействие школьного психолога с семьей .....	70
Психолого-педагогическое сопровождение семьи в вечерней школе .....	73
Современные подходы в психолого-педагогическом сопровождении семьи .....	77
Современные подходы школьного психолога в работе с семьей .....	81
Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья .....	84
Современные подходы в психолого-педагогическом сопровождении семьи .....	88

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ. ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В ИНТЕРЕСАХ СЕМЬИ

.....	92
Развитие многообразия форм сотрудничества родителей и педагогов – залог успеха в воспитании детей .....	92
Музыкальное воспитание в семье: возможности и эффективные формы работы .....	96
Социальное партнёрство семьи и школы в рамках проекта «Милосердие: от сердца к сердцу» .....	100
Проект «Школа Компетентного Родителя» как форма реализации новых образовательных стандартов .....	103
Формирование родительской компетентности в условиях взаимодействия семьи и школы .....	107
Школа и семья в жизни подростка .....	111
Социальное партнерство, как форма профилактики употребления ПАВ среди подростков .....	113
Выездной лагерь «Семьеград» .....	117
Социальное партнёрство. Организация социального взаимодействия ....	119
Содержание, формы и методы работы с родителями в МБОУ «Гуманитарно-юридический лицей №86» .....	124
Социальное партнерство в образовании .....	136
Роль дополнительного образования в развитии и воспитании ребенка ...	139

## **От образования родителей к образовательному сообществу (зарубежный опыт)**

**Г.Е. Соловьев**

доцент, кандидат педагогических наук  
ФГБОУ ВПО «УдГУ»

В последнее время растет понимание семьи как важного социального института, благодаря которому закладываются основы личности ребенка. Поэтому большое значение уделяется повышению педагогической культуры родителей, совершенствованию взаимоотношений в семье.

В нашей стране, несмотря на признание актуальности работы с родителями, только в последнее время появляются инновационные подходы к данной проблеме. Совершенно другой подход в зарубежных странах, где осуществляется объединение государственных ведомств и частных организаций в деле обучения родителей. Такие учреждения, как школа, психиатрические заведения, агентства, больницы, в своей деятельности стали уделять большое внимание работе с родителями [1. с.32]. Под работой с родителями понимается включение родителей в различные формы активности профессионалами и образовательную работу с ними [2.с.44].

Наиболее важными в западных странах признаются следующие цели работы с родителями:

- информирование и обмен информацией;
- повышение родительской компетентности;
- консультирование родителей по проблемам воспитания;
- вовлечение родителей в совместную работу с детьми;
- участие в разработке проектов, планов, стратегии развития образовательного учреждения.

Становление системы работы с родителями происходило постепенно и на сегодняшний день существуют следующие концепции работы с семьей:

1. Классическая модель. Работа осуществляется через проведение классных часов (в соответствии с графиком), на которых обсуждаются школьные достижения или неудачи детей.

2. Модель интенсивной работы с родителями (с 60-х годов XX столетия). В рамках модели акцентируется внимание на повышение родительской компетентности родителей через проведение различного рода мероприятий с ними. Педагог понимается как компетентный специалист, который должен научить родителя умениям структурировать детское пространство в соответствии с требованиями обучения и воспитания.

3. Соисполнительная модель (70-80-е годы). Данный подход был заимствован из специальной педагогики. В рамках этой модели передаются педагогами ряда функций родителям. Родителей учат ставить конкретные, развивающие требования к детям, вовлекают их в различные виды деятельности, происходит распределение обязанностей в образовательном процессе.

4. Модель предоставления услуг. Родитель воспринимается как клиент, потребности которого должны быть удовлетворены в процессе взаимодействия с ним. Поэтому важным является выстраивание работы с родителями в зависимости от их желаний, интересов, ценностей. Данная концепция работы с родителями ориентирована на формирование воспитательного и образовательного партнерства, демократизации отношений между родителями и педагогами [3].

Первые три концепции предполагают иерархические отношения, одностороннее влияние педагога на родителя. В четвертой концепции речь идет о создании образовательного сообщества (партнерства), которое реализуется в динамическом, коммуникативном процессе. Партнерское взаимодействие предполагает открытость его участников. Педагоги и родителя должны находить время для совместного обмена информацией по различным аспектам развития и воспитания детей. В процессе взросления и сами дети могут принимать участие в обсуждении проблем и высказывать свою позицию.

Образовательное партнерство предполагает не только обмен информацией, но и совместный поиск форм и методов работы, позволяющих образовательный процесс всесторонне дополнять и совершенствовать. Родители тогда выступают как партнеры в воспитательной работе. Включение родителей в образовательный процесс осуществляется через различные формы:

- помощь родителей в проведении занятий и игр;
- участие родителей в проектной деятельности;
- подготовка и проведение родителями курсов для детей (плавание, изучения языка и т.д.);
- сопровождение детей родителями на экскурсиях, мероприятиях;
- включение родителей в разработку годовых планов, планирование различных мероприятий, концепции развития учреждения.

Партнерство с родителями предполагает совершенствование форм и методов работы с ними, причем заказ на их организацию и проведение поступает от родителей.

В работе с родителями наиболее популярными являются следующие направления:

- родительские курсы, в рамках которых приобретаются родителями знания о воспитании и обучении детей;
- родительские группы, в которых дискутируются актуальные проблемы, возникающие в воспитании детей;
- педагогические мастерские, воркшопы для родителей;
- совместные педагогические вечера для родителей и педагогов;
- совместное повышение квалификации педагогов и родителей;
- организация свободного времени для родителей и детей.

Высокая динамика современной жизни охватывает все сферы жизнедеятельности. Эта тенденция предполагает поиск новых форм и методов работы с детьми и родителями, так как они изменяются под влиянием этих факторов. Работа с родителями должна быть направлена на то, чтобы помочь семьям адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам. Образовательное партнерство и сообщество педагогов и родителей – это одно из действенных направлений работы в данном направлении, способствующему оказанию помощи и поддержки семье в ее социальном функционировании.

### **Литература**

1. Шюфилд Р. Родители как клиенты социальной службы// Энциклопедия социальной работы. Т.3. М. 1994. С.32-39.
2. Trede W. Elternarbeit//Kreft D., Mielenz J.(Hg) Woerterbuch Soziale Arbeit. Muenchen. 2005. S. 44-47.
3. Textor M. Konzeption der Elternarbeit//www.elternarbeit.de



**УПРАВЛЕНИЕ**  
образования  
Администрации г.Ижевска

Городская опорная площадка -  
МБОУ ДОД «Дом детского творчества»  
Первомайского района г. Ижевска  
МБОУ ДОД «Дом детского творчества»  
Октябрьского района г. Ижевска

г. Ижевск, ул. М. Горького, д. 69,  
Управление образования Администрации города Ижевска  
тел/факс +7 (3412) 41-45-56  
[main@uo.izh.ru](mailto:main@uo.izh.ru)