

Центр «Одаренные дети»
ИПК и ПРО УР



Научно-практический журнал

Одаренный ребенок

4
2005

Одаренный Ребенок

Научно-практический журнал



Шеф-редактор

Тамара ЕРЕГИНА

Главный редактор

Елена ИВАНОВА,

кандидат психологических наук

Арт-директор

Вячеслав ВИДЯКИН

Верстка

Галина НЕФЕДОВА

Редакционная коллегия:

Юлия Бабаева, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник факультета психологии Московского государственного университета, Россия
Диана Богоявленская, доктор психологических наук, профессор, член Координационного совета подпрограммы «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России», Россия
Ирина Калиш, кандидат педагогических наук

Наталья Катович, кандидат педагогических наук, доцент, Республика Беларусь

Натан Лейтес, доктор психологических наук, профессор, Россия

Светлана Магидсон, искусствовед, Россия
Валентин Моляко, действительный член Академии педагогических наук, профессор, Украина

Александр Савенков, доктор педагогических наук, профессор, Россия

Наталья Синягина, доктор психологических наук, профессор, Россия

Дмитрий Ушаков, первый вице-президент Европейской ассоциации «Евроталант», кандидат психологических наук, Россия

Юстус Францц, дирижер молодежного оркестра «Филармония наций», Германия

4 2005

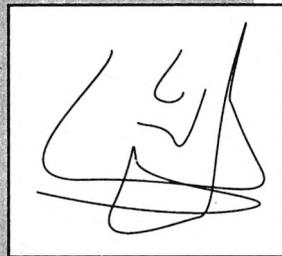
Содержание

Наука — педагогу

<i>Е.И. Щербланова. Трудности в учении одаренных школьников</i> ✓	6
<i>Г.Е. Соловьев. Биографический метод в исследовании одаренности</i>	14
<i>Д.Б. Богдавленская. Зигзаги научного мышления</i>	19
<i>Д.Б. Богдавленская, С.М. Осипенко. Динамика креативности в младшем школьном возрасте</i>	22

Одаренные дети и современное образование

<i>Н.Ю. Синягина. Роль педагога в развитии одаренности младшего школьника</i> ✓	26
<i>Р.В. Габдреев, С.Ю. Логунова. Этнические особенности одаренности</i>	37
<i>Н.В. Зайцева. Взаимодействие специализированных центров по работе с одаренными детьми</i>	41
<i>Н.С. Попова. Создание психолого-педагогических условий для поддержки и развития детей с повышенной мотивацией обучения в массовой школе</i> ✓	44
<i>Ю.Н. Белехов. Содержание и организация процесса сопровождения развития интеллектуально одаренных детей</i> ✓	48
<i>Н.Н. Шабалина. Психолого-педагогическая поддержка учащихся с повышенной мотивацией к обучению при изучении предметов естественно-научного цикла</i> ✓	54

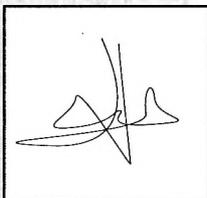


Зарегистрирован в Министерстве РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций 27 апреля 2001 г.

Свидетельство о регистрации ПИ № 77-7858

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.

При перепечатке материалов ссылка на журнал «Одаренный ребенок» обязательна.



Л.Я. Голощапова. Формирование музыкальных способностей учащихся в системе внеурочной и урочной деятельности школы57

Л.Е. Журавлева. Система психолого-педагогической поддержки одаренных подростков в каникулярное время61

В копилку педагога и психолога

Н.Ю. Кушнарева. О некоторых приемах педагогической поддержки одаренных детей с разным уровнем мотивации64

Е.В. Огнева. Педагогическая поддержка одаренных детей в ситуациях преодоления трудностей личностного развития71

Е.А. Иванова. Формирование гуманитарного стиля мышления как возможность разрешения личностных конфликтов одаренных старшеклассников75

О.Г. Рафальчук. Литературное творчество как способ выявления проблем одаренных детей старшего школьного возраста79

Региональный опыт

Л.И. Симонова, Т.И. Бережная, Н.Ю. Карпова. Научно-методическое сопровождение программы «Одаренные дети» на 2002–2005 гг.88

Жизнь выдающихся людей

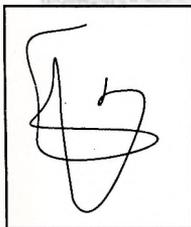
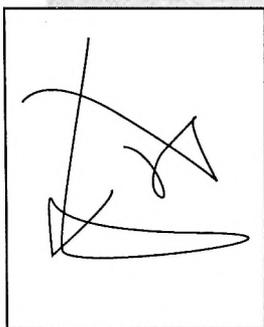
А.А. Замостьянов. Россия не забудет Раевских...112

Библиоглобус117

Адрес редакции: 115573, г. Москва, а/я 104.
Тел./факс (095) 514-54-39
E-mail: od_rebenok@mail.ru

Подписано в печать 21.07.05. Формат 70х90/16.
Бумага офсетная. Печ. л. 8,0. Заказ № 135

Отпечатано в типографии ООО «Связь-Принт»:
г. Москва, ул. Казакова, 8а, стр. 3. Тел. 978-94-00.



Белехов Ю.Н. — кандидат медицинских наук, директор Зеленоградского ЦПМСС

Бережная Татьяна Ивановна — методист кабинета развития образовательных систем Сахалинского областного института усовершенствования учителей

Богоявленская Диана Борисовна — доктор психологических наук, профессор, член координационного совета подпрограммы «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России»

Голощапова Л.Я. — директор ГОУ СОШ №1623 с музыкально-хоровыми и гимназическими классами

Журавлева Л.Е. — зам. директора по экспериментальной работе школы-лаборатории № 1624 «Созвездие», г. Москва

Зайцева Наталья Викторовна — руководитель Всероссийского научно-методического центра по работе с одаренными детьми

Иванова Е.А. — психолог МОУ «Гимназия № 1», г. Хабаровск

Карпова Наталья Юрьевна — методист кабинета развития образовательных систем Сахалинского областного института усовершенствования учителей

Кушнарера Н.Ю. — руководитель программы «Одаренные дети» гимназии №1 г. Хабаровска

Огнева Е.В. — учитель английского языка гимназия № 1 г. Хабаровска

Попова Н.С. — зам. директора по экспериментальной работе ГОУ СОШ №164

Рафальчук О.Г. — учитель литературы

Симонова Лидия Васильевна — кандидат психологических наук, доцент, директор Сахалинского областного института усовершенствования учителей

Синягина Наталья Юрьевна — доктор психологических наук, профессор, директор Центра исследований проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании и социально-педагогической поддержки детей и молодежи Минобрнауки России

Соловьев Геннадий Егорович — доцент кафедры социальной работы факультета психологии и педагогики УдГУ, кандидат педагогических наук, г. Ижевск

Шабалина Н.Н. — заведующая кафедрой естественных наук гимназии № 1579, г. Москва

Щебланова Елена Игоревна — ведущий научный сотрудник лаборатории психологии одаренности Психологического института РАО, кандидат психологических наук

БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД В ИССЛЕДОВАНИИ ОДАРЕННОСТИ

№ 4, 2005 г.

14

НАУКА — ПЕДАГОГ

Биографический метод как метод постижения индивидуальности не нашел широкого распространения в научной литературе. Интерес к биографическому методу наблюдается лишь в последнее время. Эта тенденция находит свое отражение в системе гуманитарного знания. В различных науках биографический метод начинает занимать важное место [1].

В современной науке наблюдается «биографический поворот», который проявляется в повышенном интересе к качественным методам исследования, росте публикаций и книг, посвященных технологии применения биографического метода и особенностям его использования в изучении различных категорий населения (безработных, преступников, наркоманов и т. д.).

Но по-прежнему в науке существует стереотип по поводу «научности» биографического метода. Отмечаются в качестве его недостатков субъективность, отсутствие репрезентативности, незнание социального явления в целом и т. д. На наш взгляд, биографический метод, как никакой другой, позволяет соприкоснуться с глубинами и тайнами внутреннего мира человека, дает возможность увидеть жизнь человека в динамике. Этот метод позволяет зафиксировать отношение человека к социальным процессам, определять специфику жизненного опыта человека, характер реализации его жизненных сил в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми.

Изучение личности в контексте ее жизненного пути означает осмысление сложного комплекса психосоциальных событий индивидуальной жизни. Такой анализ должен включать как многоаспектность (экономические, социокультурные, психологические, физиологические факторы), а также контекстуальность, т. е. обусловленность развития человека этими факторами. Такой подход требует ретроспективного анализа биографии человека, воссоздания логики его жизненного пути, определения лейтмотива жизненной истории и факторов, повлиявших на течение жизненного курса.

Основная цель статьи заключается в определении места и роли биографического метода в исследовании одаренности.

Исследование одаренности с использованием биографического метода начинается в XIX веке. Одной из первых работ в изучении одаренности с использованием биографического метода была книга В. Оствальда «Великие люди». Анализируя жизненные пути великих ученых, он выделяет два типа одаренности: классический, который проявляется стремлением к совершенствованию отдельной работы, необщительностью, незначительным личным влиянием на окружение и романтический, отличающийся оригинальностью, большой продуктивностью и сильным влиянием на своих современников. Однако общим для этих типов одаренности является то, что они «все без исключения были плохими учениками» [2, с. 42].

Теоретические основы использования биографического метода в изучении одаренности были заложены В. Штерном. Он предлагает использовать исторический метод (история развития индивида) для психологических целей, последовательно выделяя результаты развития, причинные взаимосвязи врожденного и приобретенного, а также процессы, приводящие к формированию новых уровней психического. «Если нас интересуют области психологии гениальности, религиозного героизма, яркой одаренности в государственной, военной или управ-

ленческой сфере, то, конечно, мы должны обращаться к материалу истории» [3, с. 94].

В конце XIX века также развивается такое направление, как патография, — вид биографии, который стремится вскрыть влияние телесной конституции, различных заболеваний, наследственности на становление одаренности и гениальности. К патографическим исследованиям можно отнести работы З. Фрейда «Достоевский и отцеубийство», «Леонардо да Винчи», в которых рассматриваются различные источники творчества великих людей, в том числе переживания детства, отношения с отцом и матерью, условия жизни. В 1929 году выходит в свет книга Э. Кречмера «Гениальные люди», в которой определены взаимосвязи телесного и душевного, установлены этнографические и географические зависимости психологической типологии, предопределяющие во многом вероятность рождения выдающейся личности [4].

Биографический метод позволяет увидеть в динамике развитие человека, определить факторы и условия становления одаренности на определенном этапе жизни, обнаружить спады и подъемы в интеллектуальном и творческом развитии. Материалы, собираемые биографическим методом, помогают уловить перспективные признаки одаренности.

Использование биографического метода в изучении одаренных детей предполагает, прежде всего, наблюдение, беседы с родителями, учителями, ознакомление с письменными работами, рисунками, а также использование опросников и тестов. Это комплексное неформализованное изучение, которое должно завершиться психологической характеристикой [5].

Л.В. Попова отмечает, что биографические опросники применяются как для выявления одаренных подростков, так и для определения вида одаренности и направления дальнейшей работы с конкретным одаренным. Альфа-биографический опросник разработан специально для использования в старшем школьном возрасте и в первые годы обучения в колледже. Опросник дает два показателя одаренности: балл академической успешности и балл креативности. Также разработан Бета-биографический опросник для тех, кто оканчивает колледж. Результаты биографических исследований свидетельствуют, что для мальчиков определяющими характеристиками являются интеллектуализм, социальная интроверсия, положительное отношение к учебе, трения с братьями и сестрами. Для одаренных девочек определяющими были следующие характеристики: социальное лидерство, академическая успешность, плохая приспособляемость, высокие показатели

к языку и культурно-литературные интересы [6].

Х. Губер и Д. Воллас представляют эволюционно-исторический подход к изучению одаренности, который требует обильного биографического материала, позволяющего проследить и реконструировать реальный процесс становления личности. Опираясь на такие источники, как самоотчеты и дневники, можно увидеть динамику творческого развития (например, биография Ч. Дарвина) [7].

Теоретическим основанием для изучения личности одаренного ребенка для нас являются положения, представленные Л.С. Выготским в работе «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства» [8]. Он отмечает, что составление научной истории развития ребенка — это не просто описание и простое перечисление событий, а «предполагает такое изложение событий, которое ставит их в причинно-следственную зависимость, вскрывает связи и рассматривает данный период истории как единое, связанное движущееся целое, стремясь рассмотреть законы, связи и движения, на которых построено и которым подчинено это единство» [8, с. 303–304].

Тогда развитие личности понимается не как совокупность поступков и действий, а как *история жизни человека*, когда из ряда разрозненных и бессвязных

эпизодов образуется связный и единый биографический процесс.

Поэтому использование биографического метода, на наш взгляд, правомерно и необходимо, так как позволяет увидеть в динамике психическое и личностное развитие ребенка, разобраться в причинах трудностей и подобрать соответствующие адекватные методы воспитательного воздействия.

Применение биографического метода определяет становление и изменение личности, факторы, влияющие на становление одаренности. Задачей биографического анализа является системное описание развития личности в контексте определенного временного отрезка жизни с учетом влияния различных факторов.

Мы выделяем следующие этапы биографического исследования детей, имеющих способности к одному или нескольким видам деятельности: подготовка к исследованию, установление контакта, соответственно биографическое исследование, интерпретация полученных данных и представление их в систематизированной форме.

На этапе *подготовки* следует ориентироваться на сбор как можно большего количества информации о школьнике, его семье, особенностях воспитания, школьной успеваемости и т. д. Полученная информация позволит разработать стратегию и тактику биографического исследования.

После *сбора информации* о школьнике следует этап установления контакта с ним. Сначала нужно помочь ему освоиться в новой обстановке. Вопросы следует задавать простые и понятные. Не следует в начале разговора задавать прямых вопросов о его душевном состоянии. На первых минутах взаимодействия со школьником нужно стремиться к тому, чтобы беседа была произвольной, а последовательность вопросов определялась логикой развития самого разговора.

На этапе *биографического исследования* (после установления контакта) школьник заполняет анкету или отвечает на вопросы биографического интервью, содержащим информацию об истории семьи: психологическом климате, отношениях в семье, социально-экономических характеристиках семьи. Основное внимание уделяется изучению детства: дата и место рождения, привычки, увлечения и игры, мечты, друзья, отношения к другим людям и т. д.

Задачей *этапа интерпретации* полученных данных является их анализ и проверка достоверности и подлинности собранной информации. Полученные данные соотносятся с информацией, полученной на этапе подготовки, сопоставления и сравнения, и позволяют увидеть общее и повторяющееся в ней, выявить основные факторы развития личности.

На основе данных, подвергнутых интерпретации, формируется *модель целостной системы* отношений изучаемой личности, характеризующая меру понимания изучаемого исследователем. Биографический материал, представленный в форме модели развития личности, предоставляет возможность объяснения изучаемой личности.

Работа с биографическими данными требует от исследователя умения выделить авторскую концепцию жизни изучаемой личности, а также ее описание и оценку.

Следует отметить, что биографический метод требует кропотливой работы, тщательного исследования и поэтому необходима систематическая работа в этом направлении.

В представленной статье не содержится подробное описание использования биографического метода в исследовании одаренных детей и подростков. Для решения этой задачи необходимы конкретные разработки. В нашу задачу входило лишь общее представление проблемы. В дальнейшем предполагается более содержательное и вдумчивое знакомство с биографическим материалом (историей жизни) конкретного одаренного ребенка, предполагается также изучение феномена одаренности на примере анализа биографий выдающихся людей.

Список литературы

1. Биографический метод в социологии: история, методология и практика. М., 1994; *Соловьев Г.Е.* Биографический метод в деятельности социального педагога и социального работника Ижевск, 2002; *Соловьев Г.Е.* Личность. Биография. Судьба. Методики биографического исследования личности. Ижевск 2002.
2. *Оствальд В.* Великие люди. М., 1911.
3. *Штерн В.* Дифференциальная психология и ее методические основы. М., 1998.
4. *Кречмер Э.* Гениальные люди. СПб., 1999.
5. Психология одаренности детей и подростков / Под ред Н.С. Лейтеса. М., 1996 С. 145.
6. *Попова Л.В.* Биографический метод в изучении подростка с разными типами одаренности // Психология подростка: (К 100-летию Н.Д. Левитова). М. 1993. С. 35–36.
7. *Сусоколова И.А.* Динамика исследования креативности в США // Одаренность: рабочая концепция / Под ред. Д.Б. Богоявленской. М., 2002.
8. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. М. 1986.

Луу

индекс 80715