



САНКТ - ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПОСТДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2009 ГОДА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОСТДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

*70-летию Санкт-Петербургской Академии
постдипломного педагогического образования
посвящается*

Материалы VIII международной
научно-практической конференции
кафедры педагогики и андрагогики

7–8 апреля 2009 года

Санкт-Петербург
2009

ББК 74.584(2)738.8
П-63

УДК 374.6

*Над сборником работали
сотрудники кафедры педагогики и андрагогики
СПбАППО:*

Вершловский Семен Григорьевич – заведующий кафедрой, д-р пед. наук, профессор,
Сухобская Галина Степановна – профессор, д-р пед. наук,
Андреева Жанна Олеговна – старший преподаватель, соискатель,
Владимирская Ольга Дмитриевна – доцент кафедры, канд. пед. наук,
Лапшина Елизавета Владимировна – методист, соискатель,
Кузина Надежда Николаевна – доцент кафедры, канд. пед. наук,
Персианов Игорь Александрович – доцент кафедры, канд. пед. наук.

Редактор Е.В. Миненко

*Рекомендовано редакционно-издательским советом
Санкт-Петербургской государственной академии
постдипломного педагогического образования*

ISBN 978-5-7434-0497-1

© СПбАППО, 2009

© Кафедра педагогики и андрагогики, 2009

- Романов К.В. — АППО, заведующий кафедрой философии образования, профессор, д-р философ. наук, г. Санкт-Петербург.
- Сбруева А.А. — ГПУ им. А.С. Макаренко, профессор, д-р пед. наук, г. Сумы (Украина).
- Семенова Г.В. — НМЦ Адмиралтейского района, методист, канд. психол. наук, г. Санкт-Петербург.
- Сергеева И.И. — ГОУ № 168 Центрального района, аспирант АППО, г. Санкт-Петербург.
- Серебренникова Д.Р. — ГОУ № 112, зам. директора, г. Санкт-Петербург.
- Сидорова И.В. — ГДОУ № 15 Выборгского района, г. Санкт-Петербург.
- Смирнова А.А. — ГОУ № 372, учитель высшей категории, канд. пед. наук, почетный работник общего образования, г. Санкт-Петербург
- Соловьев Г.Е. — Удмуртский ГУ, доцент кафедры социальной работы, канд. пед. наук, г. Ижевск.
- Сомова Н.В. — РГ гидрометеорологический университет, соискатель, г. Санкт-Петербург.
- Степанова О.А. — ГУ НИИ развития профессионального образования, доцент, канд. пед. наук, г. Москва.
- Стефанова А.А. — Юго-Западный университет имени Неофита Рильского, г. Благоевград (Болгария).
- Сухобская Г.С. — АППО, профессор кафедры педагогики и андрагогики, д-р психол. наук, г. Санкт-Петербург.
- Сыкеева Л.П. — ГОУ № 112, директор, г. Санкт-Петербург.
- Сычева И.А. — Центр «Образование» г. Санкт-Петербург.
- Твяркус Г. — Центр образования взрослых, учитель, г. Каунас (Литва).
- Тимофеева Р.Е. — Институт проблем развития человеческих ресурсов, директор, д-р пед. наук, г. Якутск.
- Толмакова Н.В. — ГОУ № 124, АППО, аспирант, учитель, г. Санкт-Петербург.
- Тугунбаева Г.А. — Управление образованием, специалист, г. Сургут.
- Филатова А.В. — ГОУ ВПО «Марийский ГУ», доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук, г. Йошкар-Ола.
- Флоренкова Л.А. — ГОУ СОШ № 323 Невского района, директор, г. Санкт-Петербург.
- Фураева Л.И. — ГОУ № 556 Курортного района, учитель, г. Санкт-Петербург.
- Халемская Ю.Г. — ГОУ № 413 Петродворцового района, г. Санкт-Петербург.
- Черникова Т.В. — ГОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический университет», ФПКиППРО, доцент, д-р психол. наук, г. Волгоград.
- Чистякова Л.А. — ИПКРО, заведующий кафедрой начальных ступеней развития ребенка, канд. пед. наук, г. Иркутск.
- Чурин Г.Ю. — ГУ, канд. соц. наук, г. Санкт-Петербург.
- Шевелев А.Н. — АППО, профессор кафедры педагогики и андрагогики, д-р пед. наук, г. Санкт-Петербург.
- Щербова Т.В. — директор института переподготовки и повышения квалификации работников образования, доцент, канд. пед. наук.
- Шубнякова В.А. — преподаватель пожарно-спасательного колледжа, соискатель АППО, г. Санкт-Петербург.
- Шукшина З.А. — зам. директора Института переподготовки специалистов, Сибирская академия гос. службы, г. Новосибирск.
- Шустова Л.П. — ИПКиПРО, доцент каф. педагогики и психологии, канд. пед. наук, г. Ульяновск.
- Эммануэль Т.С. — ООО «ИНТОКС», менеджер, г. Санкт-Петербург.

Г.Е. СОЛОВЬЕВ

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ БИОГРАФИИ

(К постановке проблемы)

В последнее время в науке наблюдается тенденция к смене исследовательских перспектив. Вместо естественнонаучной парадигмы, ориентированной на статистические методы обработки информации и выявление универсальных, обобщенных характеристик объекта, осуществляется переход к гуманитарной, которая утверждает свою приверженность к ценностям индивидуальной жизни человека, выявления многообразия форм ее проявления. Поворот к повседневности, который осуществился в 80-х годах двадцатого столетия, способствовал становлению биографического подхода в изучении различных аспектов жизни человека, повышению интереса ученых к изучению истории профессии и конкретных людей в рамках тех или иных профессий.

Число работ, посвященных проблеме жизненного пути и биографии, скачкообразно растет. Биографические исследования занимают важное место в различных науках: социологии, психологии, истории, педагогике, культурологии, которые актуализируют изучение проблем: миграции, семьи, старения, образования, здоровья, профессиональной деятельности, политических изменений и т.д. Биографии рассматриваются как события жизни, которые аккумулируют в себе элементы индивидуального и коллективного опыта, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

В социальных науках существует две основные исследовательские стратегии, ориентированные на изучение жизненного пути и биографии.

Исследования жизненного пути, осуществляемые в рамках количественного подхода, имеют по-прежнему важное значение в исследовании когорт, поколений, возрастных групп, семейных циклов и т.д. Исследования, выполненные в рамках качественного исследования, чаще всего находят свое применение в изучении изменений в трудовых биографиях, отклоняющегося поведения, характеристик изменений в отдельных возрастных периодах (юности, зрелости, пожилом возрасте).

Жизненный путь понятийно отличается от биографии. Жизненный путь характеризуется объективными, социально-структурированными валидными фактами, в то время как биография более относится к субъективному отражению смысла течения жизненной истории. Биография понимается как субъективная конструкция прожитой жизни и рассматривается как результат деятельности субъекта по реорганизации прошлого с учетом настоящего и будущего. Таким образом, жизненный путь и биографию можно рассматривать как различные формы, в которых личность для себя конституирует жизнь.

Профессиональные биографии и их изменения в последнее время также становятся предметом биографического исследования. В исследованиях профессиональной социализации личности понятия жизненный путь и биография стоят рядом. Жизненный путь характеризует институциональную последовательность процесса развития, позиций и переходов в развитии современного общества. Биография характеризует индивидуальный путь в рамках этого институционального жизненного пути, «режима жизненного пути». В концепте «биография» отражается то, как пересекаются персональная и социальная действительность в истории отдельной жизни [1].

Профессиональная биография изучается в науках под различным углом зрения. В философии акцентируется внимание на выявлении универсальных харак-

теристик опыта педагогов и их репрезентации в жизненных историях. Следует выделить две методологические установки в исследованиях: момент первичности биографии в социализации педагогов и то, что действия педагогов неотделимы от их личного прошлого. Этот жизненный опыт влияет на выработку стратегий совладания с трудностями, на характер профессиональной деятельности [2].

В социологии раскрывается профессиональное развитие учителя в контексте системы, регулирующей время жизни, которая существует на двух различных социальных уровнях: упорядоченной системы отдельных последовательных профессиональных позиций (карьеры), которые индивиды занимают или оставляют со временем, и их биографической схемы ориентации [3]. В социологии социализация понимается как процесс, осуществляемый в течение жизни, который не завершается с индивидуализацией и аккультурацией в юности. Вместе с профессией как центральной темой осмысливается также процесс социализации взрослых в различных аспектах жизнедеятельности (свободное время, медиапотребление и т.д.). В изучении переходов, кризисов в период взрослости центральную роль играет концепт «критических событий». С его помощью осмысливаются события (болезни, заключение брака, разводы, смерть родителей и т.д.) как типичные для периода взрослости, которые могут способствовать или препятствовать личностному и профессиональному развитию.

В психологии основной исследовательский интерес представляет изучение особенностей личностной интерпретации человеком собственного профессионального опыта. В отличие от понятия «профессиональная социализация» в психологии чаще используется понятие «профессиональная биография», которое акцентирует внимание на рассмотрении роли личности как активного участника и автора собственного профессионального развития. Предметом исследования является процесс профессионального самопонимания, т.е. личностное понимание учителем самого себя как представителя педагогической профессии.

Центральная исследовательская линия направлена на реконструкцию профессионального развития учителей благодаря анализу профессиональных биографий. Понятие профессиональной биографии характеризуется в перспективе жизненного пути как процесс профессионального становления, причем особое значение имеет восприятие человеком профессии как хода профессионального развития, а также отношений между личной и профессиональной жизнью. При исследовании профессиональных действий учителей нужно рассматривать не только институциональный и организационный контекст, но и их жизненные истории.

Профессиональная биография является результатом диалектических отношений между человеком и средой. Следует подчеркнуть, что под профессиональной биографией понимается не только хронологизация определенных позиций и ролей, но и субъективное толкование, понимание человеком профессиональной жизни как осмысленной системы значений, которые формируются на основе рефлексии своего жизненного и профессионального опыта. Профессиональная биография рассматривается нами как субъективно пережитая карьера, как состояние профессиональной идентичности. Поэтому биография является хорошим средством для того, чтобы лучше понимать самого себя (образ Я, самопонимание), а также является фактором развития идентичности человека. В форме личной истории может осознаваться и пониматься идентичность человека. В процессе изучения профессионального развития человека интересными представляются следующие вопросы: профессиональное обучение и его мотивы, процесс вхождения в профессию, развитие профессиональных компетентностей, достижение высот профессиональ-

ного и личностного развития, профессиональная мобильность, профессиональный образ Я и кризисы в процессе профессионализации.

В итоге можно сказать, что биографический подход в понимании профессионального развития человека нацелен на то, чтобы получить представления о том, как педагоги понимают события и опыты из своего собственного прошлого и настоящего как значимое целое и как эта целостная картина жизни образует основу для будущих профессиональных действий. Поэтому профессиональная деятельность может рассматриваться как результат согласованности в сознании педагога собственного настоящего, прошлого и будущего.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Kohli M.* Die Institutionalisierung des Lebenslauf // *Koelner Zeitschrift fuer Sozialpsychologie und Soziologie.* 37. S. 1–29.
2. *Трубина Е.Г.* Рассказанное Я: отпечатки голоса. Екатеринбург, 2002.
3. *Мещеркина Е.Ю.* Жизненный путь и биография: преимственность социологических категорий (анализ зарубежных концепций) // *Социологические исследования.* 2002. № 2. ■

Содержание

РАЗДЕЛ I

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

В СИСТЕМЕ ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 7

1 Актуальные проблемы постдипломного образования и развития личности 7

С.В. Жолован

Совершенствование системы повышения квалификации инженерно-педагогических кадров как фактор обновления системы начального профессионального образования 8

С.В. Алексеев

Прогнозирование перспективных направлений развития системы постдипломного образования 14

Г.С. Сухобская

Психологические основания процесса самообучения и условия его реализации в постдипломном образовании педагогов 21

С.Г. Вершиловский

Проблема использования форм и видов постдипломного образования в самореализации учителей 24

К.В. Романов

О педагогическом целеполагании в контексте философии образования 27

И.В. Муштавинская

Рефлективные технологии в образовательном пространстве повышения квалификации 31

А.Н. Шевелев

Традиции и перспективы развития постдипломного педагогического образования в России 35

А.Г. Львова

Идеи совершенствования организации народного образования и подготовки педагогических кадров в законодательном акте Екатерины II 40

Е.И. Мельникова

Организация постдипломного образования педагогов в Петрограде – Ленинграде в 1920-е годы 43

Е.Б. Попов

Научная педагогическая школа: региональный аспект 46

Л.А. Даринская

Эффективная образовательная среда как условие профессионально-личностного роста учителей в процессе постдипломного образования 49

Т.Б. Казачкова

Феномен полисубъектного взаимодействия в системе постдипломного образования 52

<i>Л.Г. Куликова</i>	Теоретико-методологические проблемы современного образования	54
<i>Г.Е. Соловьев</i>	Личность педагога в контексте профессиональной биографии	57
<i>А.Н. Бакушина</i>	Научное сопровождение будущего аспиранта-педагога как условие его профессионального самоопределения	59
<i>В.Н. Вершинин</i>	Непрерывное педагогическое образование: от тезауруса к содержанию	64
<i>И.А. Сычева</i>	Современные подходы к проблеме качества образования	67
<i>М.Р. Илакавичус</i>	Постдипломное педагогическое образование: восхождение взрослого к нравственности и духовности	70
<i>И.В. Дитц</i>	Педагогические идеи античности и современное высшее образование	72
<i>Е.Н. Амбросова</i>	Значимость фактора удовлетворенности в структуре непрерывного постдипломного образования	75
<i>Ю.Г. Халемская</i>	Самоанализ в профессиональной деятельности учителя	77
<i>Д.Л. Григоренко</i>	Ценностное самоопределение учителя и учащихся в процессе их взаимодействия	79
2	Взаимосвязь теории и практики в постдипломном образовании	82
<i>А.П. Панфилова</i>	Интенсификация традиционных технологий обучения	82
<i>М.А. Мальшева</i>	Системный подход к вариативной организации постдипломного образования педагогов	85
<i>С.А. Пилюгина</i>	Развитие субъектности личности учителя в процессе постдипломного образования	89
<i>Ю.С. Васильева</i>	Пути достижения личностного эффекта образования	90
<i>Е.Е. Иванова</i>	Постдипломное образование и педагогический опыт	93
<i>Е.В. Лапина</i>	Преподаватель как андрагог в образовании пожилых людей	95
<i>Н.А. Ермак</i>	Андрагогическая поддержка развития личности пожилого человека в геронтообразовании	98

<i>Н.Н. Маковская, Г.Ю. Чурин</i> Некоторые проблемы качества образования	101
<i>М.В. Пятъшева, Т.В. Гаврилова</i> Оценка качества деятельности научно-методического центра района	102
<i>И.И. Сергеева, О.Н. Журавлева</i> Обучение педагогов основам проектирования исследовательской деятельности старшеклассников	105
<i>Л.В. Коновалова</i> Поликультурная направленность последипломного образования педагогов	107
<i>И.А. Персианов</i> Молодежные субкультуры: проблемы нетерпимости	110
<i>С.С. Лазарян</i> Роль образования во взаимодействии культур (Опыт Армянского учебно- воспитательного центра Санкт-Петербурга)	113
<i>А.В. Петроченко</i> Профессиональная подготовка педагогов к работе с иммигрантами	115
<i>В. Г. Панфилов</i> Методика обучения специалистов безопасной эксплуатации объектов экономики	119
<i>С.Ю. Резун</i> Профессиональное развитие специалиста в условиях постдипломного образования	121
<i>Е.Н. Барышников</i> Вариативность развития личности слушателя в постдипломном педагогическом образовании	123
<i>М.А. Ковардакова</i> Представление педагогов о качествах личности современного руководителя	126
<i>Д.А. Козлов, В.И. Кочубей</i> Развитие инновационной мобильности будущих руководителей школ в системе последипломного образования	129
<i>А.Н. Малахова</i> Профессиональное выгорание педагогов и его предупреждение	131
<i>Н.А. Переломова</i> Постдипломное образование и педагогический опыт: возможности взаимодействия	133
<i>А.Д. Барбитова</i> Ориентация на развитие эмпатических способностей учителей в условиях постдипломного образования	135
<i>Н.Ю. Майданкина</i> Развитие профессиональной готовности педагогов сферы дошкольного образования к исследовательской деятельности	137
<i>О.А. Степанова</i> Роль учреждений последипломного образования в формировании готовности инженерно-педагогических работников колледжей к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья	139

<i>Т.С. Эммануэль</i>	Здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса в школе: к постановке проблемы	142
<i>Н.В. Толмакова</i>	Осознание учащимися ценностной направленности образования как эффект школьного обучения	144
<i>Н.Н. Букина</i>	Родительское образование в системе повышения педагогической квалификации	147
<i>З.А. Шукшина</i>	Социально-педагогические и дидактические аспекты обучения взрослых	150
<i>Л.П. Шустова</i>	Роль ИПК в гендерном образовании педагогов и психологов	153
<i>И.В. Сидорова</i>	Подготовка воспитателя дошкольного учреждения в системе постдипломного образования	155

3 Развитие профессиональной компетентности в постдипломном образовании

158

<i>Ю.С. Присяжнюк</i>	Организационно-педагогические условия формирования методической компетентности преподавателей в системе постдипломного образования	158
<i>С.В. Кирдянкина</i>	Развитие профессиональных компетенций педагогов как показатель компетентностного управления	161
<i>Ю.А. Бояркина</i>	Особенности формирования профессиональной компетенции молодого специалиста в условиях курсов повышения квалификации педагогов	163

РАЗДЕЛ II

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И ЕГО ЭФФЕКТЫ	165
----------------------------	------------

1 Развитие личности педагога в процессе постдипломного образования

165

<i>Т.Н. Полякова</i>	Творческое развитие личности учителя в постдипломном образовании	165
<i>Э.В. Гущина</i>	Социокультурный потенциал образования для устойчивого развития в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	168

<i>Л.А. Повалихина</i>	Личностно-профессиональное развитие учителя в системе постдипломного образования	171
<i>О.М. Лучко</i>	Учитель и качество современного образования: из опыта работы	172
<i>Г.А. Жукова</i>	Условия повышения эффективности аудиторных занятий в вузе	174
<i>А.А. Смирнова</i>	От методического совершенствования личности учителя к созидающей личности школьника	176
<i>Т.В. Черникова</i>	Содействие коллектива профессионально-личностному становлению начинающего учителя	177
<i>Н.А. Горбушина</i>	Участие в педагогических конкурсах как фактор развития творческого потенциала учителя	179
<i>Л.А. Чистякова</i>	Профессиональный опыт как ресурс саморазвития педагога	181
<i>М.В. Ковалёва</i>	Чтение учителя как один из важнейших компонентов его профессионального развития	184
<i>О.О. Жебровская</i>	Защитная функция постдипломного образования	185
<i>Е.Б. Пирязева</i>	Как развитие личности учителя влияет на качество школьного образования?	187
<i>А.В. Филатова</i>	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития педагога	190
<i>В.А. Шубнякова</i>	Постдипломное образование как гарантия профессиональной успешности педагога	192
<i>Е.А. Кузнецова</i>	Модель личностной готовности студентов колледжа к профессиональному обучению	193
<i>Г.А. Тугунбаева</i>	Подготовка учителя к преподаванию профильных курсов в сельской школе	194
<i>М.Д. Матюшкина</i>	Внутришкольное повышение квалификации: за и против	196
<i>М.Г. Ермолаева</i>	Авторская позиция учителя как источник его саморазвития	199

2	Опыт корпоративного повышения квалификации	203
<i>О.Д. Владимирская</i>		
	Повышение квалификации и развитие личности учителя: поиски конкретных путей в системе постдипломного педагогического образования	203
<i>М.Д. Матюшкина</i>		
	Влияние андрагогических факторов на качество постдипломного образования (по результатам опроса в СПБАППО)	205
<i>Р.Е. Тимофеева</i>		
	Развитие личности педагога в процессе опытно-экспериментальной работы коллектива гимназии	209
<i>Л.П. Сыкеева, Д.Р. Серебренникова</i>		
	Корпоративное обучение как один из путей повышения эффективности системы постдипломного образования педагогов	212
<i>Е.И. Дерипаска</i>		
	Организация корпоративного обучения и его роль в повышении квалификации учителей	214
<i>Т.К. Александрова, Н.А. Куузик</i>		
	Опыт создания программы корпоративного обучения педагога-куратора учебно-исследовательской деятельности учащихся	216
<i>Л.А. Флоренкова, Т.В. Щербова</i>		
	Корпоративное повышение квалификации педагогов: вызов времени	219
<i>Т.Б. Михеева</i>		
	Формы самообразовательной деятельности педагогов	220
<i>Е.Н. Агапова, П.А. Бавина</i>		
	Подготовка руководителей ОУ к внутрифирменному развитию персонала	221
<i>Е.Н. Агапова</i>		
	Внутрифирменное образование персонала ОУ	224
<i>Е.А. Ларцева</i>		
	Опыт корпоративного обучения коммуникативной компетентности: проблемы и решения	226
<i>Н.О. Мостова</i>		
	Учет образовательных потребностей педагогов в процессе организации внутришкольного повышения квалификации	228
<i>М.В. Курчатова</i>		
	Становление системы корпоративного обучения в Иркутском государственном педагогическом колледже № 1	230
3	Дистанционное обучение в процессе повышения квалификации	232
<i>В.И. Нефедова</i>		
	Организационно-педагогическое обеспечение профессионально-личностного развития учителя в постдипломном образовании	232

<i>Л.В. Полтавская</i>	Возможности дистанционного обучения в системе повышения квалификации педагогов: позитивные и негативные эффекты	234
<i>А.С. Вакалюк</i>	Социально-экономические аспекты постдипломного образования в современных условиях	236
<i>Ю.В. Косякин</i>	Готовность педагогов к работе в системе дистанционного образования	238
<i>А.В. Гусева</i>	Дистанционные курсы в системе повышения квалификации педагогов как способ преодоления неравенства условий обучения между городом и селом	240
<i>Г.В. Семенова</i>	Особенности организации системы повышения квалификации учителей в дистанционной форме	242
<i>Н.В. Сомова</i>	Дистанционное обучение как один из способов непрерывного образования	245
<i>Л.И. Фураева</i>	Возможности дистанционного обучения в системе повышения квалификации педагогов: позитивные и негативные эффекты	246

РАЗДЕЛ III

ПОСТДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Развитие личности педагога в процессе постдипломного образования	248	
<i>Ж.О. Кузьминых</i>	Идеи конструктивизма в практике современного постдипломного педагогического образования США	248
<i>А.А. Стефанова</i>	Постдипломное образование как гарантия личностного и профессионального развития специалистов	250
<i>В. Ветерис</i>	Аттестация руководителей – компонент оптимизации деятельности Центра образования взрослых	253
<i>Э. Монтвилене</i>	Музей истории просвещения в современной системе образования Литвы. Значение музея в образовании взрослых: опыт Литвы	255
<i>Р. Миколайтене</i>	Интеграция в общеобразовательные учебные учреждения взрослых людей с особыми возможностями в обучении	256
<i>З. Дзедулёнене</i>	Стратегия обучения в течение всей жизни	257

<i>Л. Бразнаускиене</i>	Использование активных методов в обучении взрослых (на примере обучения иностранному языку).....	258
<i>Н.В. Кочубей</i>	Образование как среда личностного саморазвития	259
<i>Й. Панцекаускас</i>	Андрагогический подход при проведении экзамена по русскому языку как иностранному	262
<i>А.А. Сбруева, Е.Г. Козлова</i>	Использование идей «сетевого общества» как средства развития творческой активности учителей	263
<i>Г. Твяркус, Ю. Интас</i>	Учитель как организатор работы со взрослыми учащимися в вечерних (заочных) школах	266
<i>Г.Ю. Чуриш</i>	Практико-ориентированное постдипломное экологическое образование как условие развития профессиональной компетентности преподавателя вуза (на примере игротехник Д. Медоуза)	267
<i>К. Линкявичус</i>	Потребность в инверсии учебной программы по музыке для взрослых	269
<i>М. Ордайте</i>	Дистанционное обучение в Центре обучения взрослых	270
<i>О. Пигина</i>	Организационные и дидактические проблемы применения информационных технологий в образовании взрослых	271
<i>Д. Вингиене</i>	Инновационные технологии в обучении взрослых	273
<i>А. Вяличкайте</i>	Применение информационных компьютерных технологий в обучении взрослых	274

Для заметок

Подписано в печать 17.02.09. Формат бумаги 60x84/8
Бумага офсетная. Объем 35.4 печ.л. Тираж 150 экз. Заказ № 5
191014, Санкт-Петербург. Ризограф НОУ «Экспресс»

