

*Актуальные проблемы*  
**выявления,  
поддержки  
и развития**  
*детской одарённости*



Ижевск  
2007

**Министерство образования и науки  
Удмуртской Республики  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
работников образования Удмуртской Республики**

**Актуальные проблемы выявления,  
поддержки и развития детской  
одаренности**

*Материалы межрегиональной научно-практической  
конференции. 8–9 ноября 2007 г.*

**Ижевск 2007**

**ББК 74.202.5**

**УДК 371**

**А 11**

Рекомендовано к изданию центром «Одаренные дети» Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики

Научный редактор:

**Соловьев Г.Е.** – доцент, кандидат педагогических наук

Ответственные за выпуск:

**Стяжкина В.А.** – зав. центром «Одаренные дети» ИПК и ПРО УР;

**Борзенкова Е.В.** – зав. кафедрой психологии и специального образования ИПК и ПРО УР

Материалы сборника отражают широкий спектр затронутых на межрегиональной научно-практической конференции проблем выявления, развития и поддержки одаренных детей. Авторы статей делятся своим опытом, предлагают различные формы и методы работы по развитию детской одаренности.

Сборник адресован педагогам, психологам, социальным педагогам образовательных учреждений, специалистам органов управления образованием, а также родителям.

**А 11 Актуальные проблемы выявления, поддержки и развития детской одаренности: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. 8–9 ноября 2007 г. – Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2007. – 380 с.**

**ISBN 978–5–7314–0170–8**

**ББК 74.202.5**

**УДК 371**

© Издательство ИПК и ПРО УР, 2007

*Соловьев Г.Е. доцент кафедры социологии  
УдГУ, канд.пед.наук, г.Ижевск*

## **Юмор как средство развития творческих способностей школьников**

Изучение проблем креативности является наиболее приоритетной областью в современной психологической науке. Существующие исследования освещают различные грани проблемы творчества: креативный процесс, креативный продукт, креативная личность и креативная среда. Существуют различные подходы к пониманию творчества: мистический, психоаналитический, психометрический, познавательный и т.д.

Тренинг креативности является формой преломления теоретических знаний о творчестве в область практики. Модули тренинга креативности являются операционализацией различных аспектов процесса творчества. Помимо модулей, которые используются в тренинге креативности, можно ввести модуль «Юмор». Необходимость введения указанного модуля обусловлена наличием экспериментально установленных фактов взаимосвязи креативности и чувства юмора.

Несмотря на то, что о юморе, природе смеха, механизмах возникновения смешного и его влиянии на психическую организацию индивида выдвинуто большое количество теорий, этот вопрос остается недостаточно разработанным в научной литературе.

По Г. Спенсеру, смех – это феномен разрешения душевного

возбуждения и доказательство того, что психическое применение этого возбуждения наталкивается на препятствие. З. Фрейд считал, что образ, представление, идея, готовые быть осознанными и воспринятыми, сталкиваются с цензурой «Я». Согласно его теории, удовольствие от остроты вытекает из экономии затраты энергии на устранение критики, удовольствие от комизма – из экономии затраты энергии на работу представления, а удовольствие от юмора – из экономии аффективной затраты энергии. Юмор является средством получения удовольствия, несмотря на препятствующие ему аффекты. Он подавляет развитие аффекта и занимает его место.

В исследованиях Ч. Спирмена экспериментально доказана связь юмора и оригинальности мышления. Юмор побуждает и сопровождает интеллектуальную инициативу, направленную на реструктурирование ситуации. А. Кестлер рассматривает творческий акт и юмор, их тождество и различие. В основе юмора и творчества лежит столкновение двух различных планов или способов поведения. Ф. Лезер рассматривал юмор как один из этапов творческого мышления. П. Торренс связывал наличие творческих способностей человека с его чувством юмора.

Таким образом, анализ экспериментальных данных и существующих теорий творчества свидетельствует о взаимосвязи и взаимообусловленности юмора и творчества. Поэтому развитие способностей к пониманию и созданию юмора может также актуализировать процессы творчества.

*Целью модуля «Юмор»* в тренинге креативности является совершенствование способностей понимания и использования юмора как интеллектуального и поведенческого способа решения проблемных ситуаций, активизации творческих способностей школьников. В ходе работы в тренинге креативности тренер создает условия и ситуации для осознания участниками различных аспектов юмора в повседневной жизни. Первоначально акцентируется внимание на осознании опыта, связанного с комическим в жизни. На основе анализа ситуаций определяются функции юмора, стадии формирования комического, причины, обуславливающие смех. Ознакомление с факторами и причинами комического является основой для

последующей отработки навыков понимания и создания ситуаций комического, развития индивидуальных вариантов юмора и переноса их в реальность.

Особое внимание на тренинге уделяется осознанию школьниками барьеров, мешающих свободному выражению юмора, анализу поведения и установок, которые могут блокировать проявление юмора в конкретных жизненных ситуациях.

Определяющим моментом в тренинге креативности является создание юмористической среды, которая достигается через организацию и конструирование ситуаций, способствующих максимальному проявлению смехотворчества в группе. Юмористическая среда на тренинге формируется на основе взаимного уважения и принятия различных проявлений юмора в группе, творческой направленности тренинга.

В данной статье отражены лишь общие характеристики работы с модулем «Юмор» в тренинге креативности. Он может быть включен в другие тренинговые программы (уверенности в себе, коммуникативности, принятия решений, деловых переговоров и т.д.) или возможна разработка самостоятельной программы, где вопросы развития, понимания, оценки юмора займут центральное место.

# Содержание

|                                                                     |          |
|---------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Предисловие.....</b>                                             | <b>5</b> |
| <i>Стяжкина В.А. Организация системы учета одаренных детей.....</i> | <b>6</b> |

## **Раздел I. Ценностные аспекты в работе с одаренными детьми.....**

|                                                                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <i>Савенков А.И. Развитие детской одаренности.....</i>                                                                                                      | <b>12</b> |
| <i>Винокурова Т.Г. Развитие личностных качеств старше-классников в процессе профессионального самоопределения.....</i>                                      | <b>17</b> |
| <i>Гуляева О.К. Духовно-правственные ценности в развитии одаренной личности.....</i>                                                                        | <b>21</b> |
| <i>Заворотная О.Л. Развитие образного мышления детей в контексте музыкально-цифровых технологий.....</i>                                                    | <b>25</b> |
| <i>Иванцова А.Г. Развитие ассоциативно-образного мышления младших школьников.....</i>                                                                       | <b>29</b> |
| <i>Крылова Е.В. Приобщение детей к эстетической культуре народа посредством мифа.....</i>                                                                   | <b>30</b> |
| <i>Нечаева О.С. Об эксплуатации одаренности.....</i>                                                                                                        | <b>35</b> |
| <i>Рубцов В.А. Значение этики театра в воспитании одаренных детей.....</i>                                                                                  | <b>40</b> |
| <i>Соловьев Г.Е. Юмор как средство развития творческих способностей школьников.....</i>                                                                     | <b>43</b> |
| <i>Струкова Г.Б. Ценностные ориентиры воспитательной системы «Культура мира» как условие творческого и социального развития личности воспитанников.....</i> | <b>45</b> |
| <i>Юдина Н.А. Пути развития духовно-нравственных качеств одаренных детей.....</i>                                                                           | <b>49</b> |

## **Раздел II. Методы выявления детской**

|                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>одаренности.....</b>                                                                                     | <b>55</b> |
| <i>Губайдуллин М.И. Диагностика видов одаренности.....</i>                                                  | <b>53</b> |
| <i>Ерохина Е.В. Проблематика детской творческой одаренности в условиях школы.....</i>                       | <b>55</b> |
| <i>Ишимуратова Е.А. Карта-характеристика изучения личности ребенка как форма выявления одаренности.....</i> | <b>58</b> |
| <i>Шевченко Ю.А. Комплексный подход к диагностике технической одаренности.....</i>                          | <b>60</b> |
| <i>Шевченко П.А. Заочный тур как способ отбора участников региональных олимпиад.....</i>                    | <b>66</b> |

### Раздел III. Формы и методы работы с одаренными

|                                                                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Дети.....                                                                                                                                          | 71  |
| Автушко Н.А. Роль игры в активизации познавательной деятельности учащихся.....                                                                     | 71  |
| Анисимова С.А. Из опыта работы с одаренными детьми.....                                                                                            | 74  |
| Быянова Е.Б., Иванова Н.В. Летний пришкольный лагерь как дополнительный ресурс формирования учебно-познавательных умений.....                      | 77  |
| Блинова Т.В. Концептуальные основы и динамика развития проекта «Исследователь нового века».....                                                    | 79  |
| Болдырева Г.Ф., Санникова О.В. Проектный творческий экзамен: принципы, организация, результативность.....                                          | 83  |
| Волкова Е.А. Творческий научно-интеллектуальный клуб как форма работы с одаренными детьми.....                                                     | 88  |
| Волкова Н.Г. Оздоровительный лагерь как форма работы с одаренными детьми.....                                                                      | 91  |
| Данилова В.Л. Роль РЭБЦ в работе с одаренными детьми.....                                                                                          | 93  |
| Иванова Л.И. Естественнонаучный образовательный турнир как фактор формирования творческого мышления учащихся в исследовательской деятельности..... | 96  |
| Киселева С.М. Научное общество учащихся как форма учебно-воспитательной деятельности.....                                                          | 99  |
| Комарова Т.И. Экологическое научное общество учащихся как фактор развития творческой активности одаренных детей.....                               | 101 |
| Корепанова Г.И. Роль театрализованной игры в развитии способностей одаренного ребенка.....                                                         | 106 |
| Лошманова С.Б. Формы исследовательской деятельности школьников в рамках научного общества учащихся «Мысль».....                                    | 109 |
| Мансурова В. Конкурс исследовательских работ как форма работы с одаренными детьми.....                                                             | 112 |
| Мотвиллова Н.Б. Использование методики педагогических мастерских в образовательном процессе.....                                                   | 115 |
| Новоселова Н.Ю. Роль краеведения в развитии творческих способностей детей .....                                                                    | 118 |
| Огородникова О.Д. Формы и методы работы с одаренными детьми в начальной школе.....                                                                 | 122 |
| Роготцева О.В. Проект «Летняя школа для одаренных детей».....                                                                                      | 126 |
| Совина Л.П., Колесниченко Е.В. Республиканская заочная школа «Интеллект» как форма выявления и работы с одаренными учащимися.....                  | 132 |

|                                                                                                                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Соловьева Е.Г., Кислицина О.А.</i> Формы и методы организации учебной деятельности одаренных детей в начальной школе.....          | 136 |
| <i>Харитоновна В.А., Сорокина С.А.</i> Модель коллективного творчества обучающихся.....                                               | 140 |
| <i>Чернов П.М.</i> Ресурсный модульный центр как площадка по развитию способностей школьников в рамках предпрофильной подготовки..... | 145 |

#### **Раздел IV. Организация учебной деятельности одаренных детей.....**

|                                                                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Александрова Л.К.</i> IT-технологии и метод проектов в преподавании химии в химико-биологических классах.....                                        | 149 |
| <i>Бесоногова Н.Г.</i> Развитие лингвистической одаренности учащихся на уроках английского языка.....                                                   | 152 |
| <i>Зернова О.А.</i> Система работы с одаренными детьми на уроках биологии и экологии.....                                                               | 154 |
| <i>Иванов Ю.В.</i> Применение технологии непрерывных индивидуальных учебных исследований по физике в работе с одаренными детьми.....                    | 156 |
| <i>Коновалова О.В.</i> Особенности работы с одаренными детьми в процессе изучения школьного курса математики.....                                       | 160 |
| <i>Кузьмина М.Н.</i> Развитие IT-одаренности учащихся на уроках информатики.....                                                                        | 164 |
| <i>Мальцева Н.А.</i> Развитие детской одаренности через использование нетрадиционных форм и методов обучения на уроках русского языка и литературы..... | 167 |
| <i>Новокрещенкова Р.Е.</i> Развитие одаренности на уроках русского языка.....                                                                           | 171 |
| <i>Олюшина Н.Л.</i> Развитие творчества на уроках технологии и изобразительного искусства.....                                                          | 174 |
| <i>Свиридова Н.Б., Мальцева С.В.</i> Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся средствами иностранного языка.....                    | 177 |
| <i>Скоселева Л.В.</i> Из опыта работы учителя химии.....                                                                                                | 182 |
| <i>Созыкина И.В.</i> Развитие критического мышления на уроке чтения.....                                                                                | 184 |
| <i>Широких М.В.</i> Развитие исследовательских способностей на уроках химии и во внеурочное время.....                                                  | 191 |
| <i>Фирсова Т.С.</i> Особенности развития детей дошкольного возраста с математическими способностями.....                                                | 193 |

|                                                                                                                                                 |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Раздел V. Проектно-исследовательская деятельность одаренных детей.....</b>                                                                   | <b>197</b> |
| <i>Биянова Е.Б.</i> Педагогическая технология формирования учебно-исследовательских умений учащихся (ПТ ФУИУ У).....                            | 197        |
| <i>Белых С.Л.</i> Соотношение технологичности и авторства в работе школьных учителей.....                                                       | 202        |
| <i>Беляева А.А.</i> Социальная значимость исследовательской деятельности школьников.....                                                        | 208        |
| <i>Вечтомова Е.Г., Макаркина Н.А.</i> Формирование исследовательской активности школьников.....                                                 | 211        |
| <i>Владимирова Р.А.</i> Развитие одаренности через поисково-исследовательскую деятельность.....                                                 | 215        |
| <i>Воробьев С.А.</i> Практика социального проектирования в рамках Всероссийской акции «Я-гражданин России».....                                 | 217        |
| <i>Зорина Г.Л.</i> Проектно-исследовательская деятельность на уроках иностранного языка.....                                                    | 221        |
| <i>Капитиченко О.В.</i> Организация проектно-исследовательской деятельности одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.....           | 223        |
| <i>Комарова Т.И.</i> Формирование у детей умений и навыков исследовательской деятельности.....                                                  | 227        |
| <i>Курьшьева Е.Г.</i> Проект «Новые информационные и коммуникативные технологии в образовательном процессе».....                                | 232        |
| <i>Новоселова Н.Ю.</i> Исследовательская деятельность как средство социализации одаренных детей.....                                            | 238        |
| <i>Овсянникова О.С.</i> Формирование познавательной мотивации в проектно-исследовательской деятельности.....                                    | 241        |
| <i>Полетаева Т.Ю.</i> Формы и методы организации проектно-исследовательской деятельности детей.....                                             | 244        |
| <i>Причинин А.Е.</i> Проектно-исследовательская деятельность как условие развития одаренности детей.....                                        | 247        |
| <i>Римшина И.Н.</i> Организация проектно-исследовательской деятельности в работе с одаренными детьми.....                                       | 251        |
| <i>Секунова Н.А., Корепанова В.А.</i> Проектно-исследовательская деятельность на начальном этапе обучения в школе.....                          | 253        |
| <i>Красноперова Л.А., Соснина И.В.</i> Оптимизация познавательного развития старших дошкольников средствами исследовательской деятельности..... | 255        |
| <i>Щенина И.А.</i> Проектирование инновационных образовательных технологий в процессе работы с одаренными детьми.....                           | 259        |

|                                                                                                                                                         |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Раздел VI. Развитие различных видов детской одаренности.....</b>                                                                                     | <b>263</b> |
| <i>Биянова Е.Б., Корепанова О.И.</i> Технология подготовки учащихся к предметным олимпиадам.....                                                        | 263        |
| <i>Василенко Е.В.</i> Развитие творческих способностей и познавательной активности детей.....                                                           | 266        |
| <i>Волкова Н.Г.</i> Опыт развития лидерской одаренности в воспитательной системе лицея.....                                                             | 268        |
| <i>Головина Т.В.</i> Система работы с высокомотивированными и одаренными учащимися в условиях профильной школы.....                                     | 271        |
| <i>Головкова Н.А.</i> О создании системы с одаренными детьми в г. Ижевске.....                                                                          | 275        |
| <i>Карманчиков А.И.</i> Развитие одаренности с учетом стиля мышления личности.....                                                                      | 278        |
| <i>Кирсанова Т.Ю.</i> Основные подходы к развитию интеллектуально-творческого потенциала школьников.....                                                | 280        |
| <i>Клементьев А.А.</i> Национальное литературное образование в аспекте развития детской одаренности в условиях системы дополнительного образования..... | 283        |
| <i>Кулагина В.Л.</i> Основные принципы развития певческо-слуховых навыков у одаренных детей.....                                                        | 287        |
| <i>Мальшичева А.А., Смолич И.А.</i> Развитие одаренности в дошкольном возрасте.....                                                                     | 289        |
| <i>Рахманова А.Р.</i> Политехническая школа – универсальный кластер полипрофтехобразования.....                                                         | 291        |
| <i>Палагина М.А.</i> От снижения тревожности ребенка – к развитию его творческих способностей.....                                                      | 295        |
| <i>Перевозчикова Л.С.</i> Основные направления работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования.....                                 | 300        |
| <i>Фахретдинова Ф.Р.</i> Основы развития интеллектуальных и творческих способностей одаренных учащихся в процессе обучения.....                         | 302        |
| <i>Широбокова Е.А.</i> Развитие интеллектуальных способностей учащихся в условиях профильной школы.....                                                 | 306        |
| <b>Раздел VII. Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности.....</b>                                                                     | <b>309</b> |
| <i>Борзенкова Е.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.....                                                                      | 309        |

|                                                                                                                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Абашева Н.М.</i> Психолого-педагогические основы организации творческой образовательной среды в системе дополнительного образования.....                             | 314 |
| <i>Безносова Л.Н.</i> Социализация одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.....                                                                            | 316 |
| <i>Беребень Н.А.</i> Психолого-педагогические условия среды развития творческого ребенка.....                                                                           | 319 |
| <i>Градусова Г.Н.</i> Психолого-педагогическое сопровождение субъектов проектной деятельности в детском юношеском центре.....                                           | 322 |
| <i>Грудцина О.М.</i> Организационное и научно-методическое сопровождение развития одаренности детей.....                                                                | 325 |
| <i>Дюгаева Н.М.</i> Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях дополнительного образования.....                                                          | 329 |
| <i>Емианова Н.А.</i> Использование приемов сказкотерапии в социализации одаренных детей младшего школьного возраста.....                                                | 332 |
| <i>Иванцова И.В., Мухаметханова Д.Р.</i> Психосоциальная адаптация одаренных детей через развитие навыков общения.....                                                  | 335 |
| <i>Колзина А.Г.</i> Психологическая помощь родителям одаренных детей.....                                                                                               | 341 |
| <i>Костарева М.В.</i> Психолого-педагогические основы организации творческой образовательной среды в системе дополнительного образования.....                           | 345 |
| <i>Костарева С.В.</i> Психологическая и педагогическая поддержка детей с признаками одаренности в периоды кризисов.....                                                 | 347 |
| <i>Савина Е.А.</i> Социальная адаптация одаренных детей в массовой школе.....                                                                                           | 350 |
| <i>Соловьев Г.Е., Корепанова Е.А.</i> Психологическая коррекция неуверенности в себе у одаренных школьников.....                                                        | 354 |
| <i>Тептина О.Н.</i> Психолого-педагогические основы организации творческой образовательной среды в системе дополнительного образования.....                             | 357 |
| <i>Хохряков В.И., Александрова Л.К.</i> Роль информационных технологий в создании креативной среды для развития детей с интеллектуальной и творческой одаренностью..... | 362 |
| <i>Шагиев Р.Р.</i> Моделирование коммуникативно-образовательной среды для развития интеллектуального потенциала одаренных детей.....                                    | 366 |

*Сборник статей*

**Актуальные проблемы выявления, поддержки  
и развития детской одаренности**

*Материалы межрегиональной научно-практической  
конференции. 8–9 ноября 2007 г.*

Редактор, корректор *Н.И. Малых*

Компьютерная верстка

и оригинал-макет: *Т.М. Ракова*

Подписано в печать 11.12.2007 г. Формат 60х84<sup>1/16</sup>. Бумага  
офсетная. Гарнитура Times New Roman Суг. Уч.-изд. 23,75.  
Тираж 600. Заказ № 307.1.

Издательство ИПК и ПРО УР,  
426009, г. Ижевск, ул. Ухтомского, 25.

Отпечатано в типографии «Книжное дело»,  
426034, г. Ижевск, ул. Коммунаров, 287.