

Институт повышения квалификации и переподготовки работников
образования Удмуртской Республики

НОВЫЕ ПОКОЛЕНИЯ: СТУПЕНИ СОЦИОЛИЗАЦИИ

Материалы ежегодной научно-практической конференции
психологов

16–17 сентября 2008 года



КнигоГрад

Издательство Типография

Ижевск

2008

УДК 159.9.07
Н76

Составитель: к. психол. н. Д. Р. Мерзлякова.

Н76 Новые поколения: ступени социализации: Материалы ежегодной научно-практической конференции психологов, 16-17 сентября 2008 год / Сост. Д. Р. Мерзлякова. – Ижевск: КнигоГрад, 2008. – 82 с.

УДК 159.9.07

© Авторы, 2008

© Оформление, оригинал-макет
издательство «КнигоГрад», 2008

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Соловьев Г. Е., УдГУ, г. Ижевск

Преобразования в обществе обуславливают многообразие социальных проблем, которые нуждаются в своевременном решении. В этих условиях особую актуальность приобретает социальная педагогика, способствующая снижению остроты противоречий в социуме, оказанию квалифицированной профессиональной помощи людям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях. Социальная педагогика как вид профессиональной деятельности в нашей стране находится в стадии становления и обретения идентичности.

Изменения, которые происходят в социальной педагогике, затрагивают сферы теории и практике. Незавершенность теоретических и практических аспектов социальной педагогике, отсутствие четких ориентиров (на уровне социального института, теоретической дисциплины, технологий и техник) влияют на процесс подготовки специалистов в учебных заведениях.

Социальный педагог оказывает помощь клиентам, которые оказались в трудной жизненной ситуации. Часто клиент сталкивается не просто с жизненной проблемой, а с «пограничной ситуацией», затрагивающей глубинные основы личности, имеющей судьбоносный смысл для человека. Поэтому социальный педагог по сути является человеком, работающим с жизненными смыслами и ценностями, определяющими стратегическую линию поведения человека. От социального педагога требуются умения ориентироваться в жизненной философии клиентов, знания жизненных стратегий поведения человека в различных жизненных контекстах, а также типологий индивидуальных траекторий человека в определенных социально-политических и экономических условиях.

В процессе жизнеосуществления особое значение приобретают жизненные события. Именно на их основе формулируются определенные этапы жизненного пути. Однако осуществление ожидаемых личностью жизненных событий, а также время их наступления сильно варьируются. Это, в свою очередь, может послужить причиной дезадаптации человека и привести к мысли об отсутст-

вии перспективы в его жизни. В связи с этим, важное значение приобретает постановка и раскрытие проблемы формирования индивидуального жизненного пути личности.

Данной проблеме в полной мере отвечает основная формулировка цели социальной педагогики — способствовать созданию благоприятного жизненного сценария клиента, позитивному осуществлению его жизненного пути и успешной психологической адаптации. Задача социальной адаптации перерастает в задачу познания жизни клиента, коррекции его жизненного пути, в рамках которого он может и должен реализовать себя в позитивном смысле.

Чем в большей степени человек является субъектом жизненного пути, чем уникальнее его жизненная программа, тем чаще он вынужден быть одновременно и автором, и режиссером, и исполнителем своей жизненной драмы.

Специфика профессиональной деятельности социального педагога определяет высокий уровень подготовки специалиста к работе с клиентами, находящимися в «биографической ситуации». Поэтому важной задачей подготовки будущих социальных педагогов и социальных работников является развитие биографического мышления, связанное с жизнедеятельностью людей в обществе. Биографическое мышление человека — это качество сознания, отражающее единство жизненного опыта и знания о себе, других и объективной действительности. Биографическое мышление понимается нами как способность человека в выявлении, фиксации и осмыслении взаимосвязей между человеком и обществом, между биографией и историей.

Развитие биографического мышления становится актуальной задачей в связи с ускорением процессов в обществе, когда появляется необходимость к установлению связей между событиями, в ориентировке в общественных тенденциях. Кроме того, биографическое мышление является важной составляющей онтогенетического развития человека, так как от степени развития биографического мышления зависит отношение человека к жизни, его качество жизни.

Поэтому вопросы биографического развития клиента, особенности его биографии становятся определяющими в профессиональной деятельности социального педагога. Особое внимание в системе профессиональной подготовки в области социальной педагогики должно быть отведено работе с биографиями клиентов, развитию навыков знакомства, анализа и оценки биографического развития,

методам реабилитации индивидуальной субъективности личности. Важным также является знание темпоральных характеристик ближайшего окружения клиента, его ресурсов.

Схема совместного с клиентом анализа его жизненного пути может быть представлена в следующем виде:

1. анализ его представлений в отношении возрастных норм жизненно важных событий «типичного» современника (в соответствии с полом клиента).

2. анализ данных представлений с учетом фактора успеха и жизненной неудачи.

3. анализ биографии и жизненных планов клиента, выделение списка жизненно важных событий, их датировка. В сравнение последних в контексте ретроспективных и актуальных ожиданий по отношению к личным и социальным возрастным нормам.

4. анализ событий личной биографии по критериям: позитивное — негативное, необходимое — случайное, раньше — позже (чем нужно), степень вероятности реализации.

5. анализ биографических статусов (возрастов) с использованием интервью, анкеты и текстов. Сравнение статусных показателей с жизненными планами и ожиданиями клиента с учетом реальных возрастных норм.

6. коррекция жизненного плана и формирование позитивной жизненной перспективы клиента. Формирование психологической готовности к модификации установок, образа жизни и стереотипов поведения.

В системе подготовки специалистов в системе высшего образования должны использоваться на учебных занятиях и в ходе прохождения практики количественные и качественные методы изучения личности, ознакомления с характеристиками биографических источников и биографического метода, а также специфике его использования в практической деятельности.

Проблематика профессиональной деятельности социальных педагогов связана с ознакомлением и пониманием закономерностей психосоциального развития человека, его отношений на разных этапах возрастного развития. Биографический метод может быть использован в качестве иллюстраций и конкретизации основных проблем, с которыми сталкивается клиент. Тем самым обеспечивается связь между теорией и практикой, создаются условия для установления контакта.

Помимо использования биографического метода как средства для изучения проблем клиента, он может стать предметом самостоятельного изучения. Необходимо учить клиентов анализировать, структурировать и использовать опыт в решении теоретических и практических задач. Клиент, обладая собственным жизненным опытом, может сам решать жизненные задачи, возникающие на его жизненном пути.

Помимо теоретических знаний, особое внимание должно уделяться отработке навыков биографического исследования клиентов. Сочетание индивидуальных и групповых форм анализа личных документов позволяет приобрести опыт анализа биографий. Большое внимание должно уделяться работе с письмами, используя для этого богатый материал периодической печати, а также с автобиографиями, рассматривая их как форму развития самопознания клиентов. Также работа может осуществляться путем сбора информации о клиенте (автобиографий), имеющих различные жизненные истории.

На основании использования биографических методов социальный педагог пытается определить время, истоки и причины зарождения социальной проблемы, особенности ее выраженности с учетом жизненной траектории личности, учится разрабатывать программы оказания помощи клиенту на основе сведений о генезисе социальной проблемы.

Обучение предполагает как использование уже готовых схем исследования клиента, а также нетрадиционный подход к сбору данных, модифицируя первоначальную схему в зависимости от внутреннего состояния, структуры личности, гармоничности или дисгармоничности ее внутренних элементов и т. д. Особенно это актуально при проведении свободного или нарративного интервью, где специалист по социальной работе провоцирует клиента на рассказ о событиях, фактах, задавая наводящие вопросы и, менее всего, оценивая и комментируя услышанное.

В результате практической деятельности формируются определенные навыки диагностического мышления: от констатации факта трудностей или проблем клиента к анализу обстоятельств, предрасполагающих к их проявлению и далее к разработке системы влияния на личность в средовом контексте.

Профессиональная подготовка специалистов по социальной педагогике должна быть организована таким образом, чтобы происходило углубление знаний, специалисты учились применять полу-

ченные знания на практике, вырабатывали профессиональные умения и навыки и развивали у себя профессионально-личностные свойства и качества. Существенное значение имеет развитие способностей проведения биографического исследования среди различных категорий населения, нуждающихся в помощи (инвалидов, пожилых, детей-сирот).

Таким образом, общей задачей в социальной работе является помощь человеку в осуществлении его жизни, полноценной самореализации, что предполагает анализ и коррекцию (самокоррекцию) жизненного пути личности. Основой последнего выступает время или темпоральность человеческой жизни в ее различных формах. Процесс жизнетворчества предполагает выработку жизненной концепции, сознательный выбор жизненных целей и оформление их в жизненную программу как систему магистральных жизненных целей, в жизненный план как систему целей и средств их достижения в определенной временной перспективе корректируя последние с учетом изменившихся жизненных обстоятельств. Наличие четкой осознанной жизненной перспективы дает человеку всевозможные стимулы к творчеству. А узкая и односторонняя перспектива заранее обрекает человека на ограниченный диапазон жизненных проявлений, что приводит к исчезновению у личности интереса к будущему как полю самореализации.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Мерзлякова Д. Р.</i> НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО КУПИРОВАНИЮ СИМПТОМОВ «ВЫГОРАНИЯ» У ПЕДАГОГОВ	3
<i>Никонова В. В.</i> ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	6
<i>Колчина Л. П.</i> КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ НАД СЕМЕЙНЫМИ РОДОСЛОВНЫМИ	9
<i>Гребенева Т. В.</i> СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ ВЫХОДНОГО ДНЯ «РАДУГА»	11
<i>Иванова В. Б.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РОЛЕВОЙ ИГРЫ	15
<i>Казарина Н. Г.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ..	18
<i>Калинкина Т. Г.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ	22
<i>Киришина Л. Н.</i> МАСТЕРКЛАСС «РОЛЕВАЯ ИГРА В МЕДИАЦИИ КОНФЛИКТА» ..	26
<i>Логонова Ж. А.</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ, ПЕРЕЖИВШИХ ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ	29
<i>Логонова Ж. А.</i> РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА ТЕМУ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ, ПЕРЕЖИВШИХ ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ»	32
<i>Маракулина С. Ю.</i> КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ	37

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Никитина Ю. В.</i> ПОНЯТИЕ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ	48
<i>Прокошева О. В.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА	50
<i>Рахматуллина Р. Г.</i> ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОТЦОВ И ДЕТЕЙ	57
<i>Семкова М. П.</i> ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ГОРОДСКИХ ДЕСЯТИКЛАССНИКОВ О МОТИВАХ ВСТУПЛЕНИЯ В ИНТИМНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	62
<i>Соловьев Г. Е.</i> ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	66
<i>Старостина Л.</i> ПОРЯДКИ ПОМОЩИ	71
<i>Чернобровкина И. М.</i> КОНЦЕПЦИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ЕЕ РАЗВИТИЕ	75

НОВЫЕ ПОКОЛЕНИЯ: СТУПЕНИ СОЦИОЛИЗАЦИИ

Материалы ежегодной научно-практической конференции
психологов

16–17 сентября 2008 года

Технический редактор: *В. Н. Трофимов*
Корректор: *О. С. Говорухина*
Оператор ПЭВМ: *С. А. Иванов*

Подписано в печать 13.09.2008. Формат 60х84/16.
Гарнитура *SchoolBookC*. Уч.-изд. л. 3,53. Усл.-печ. л. 4,40.
Тираж 150 экз. Заказ 446.

КнигоГрад — издательство, типография.
426034, г. Ижевск, Коммунаров, 285.
Тел./факс: (3412) 52–53–15. E-mail: prepress@pisen.net