



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ**

ТОМ I

**ИЖЕВСК
2005**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УР
УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ**

ТОМ I

Материалы международной
научно-методической конференции
30—31 марта 2005 г.

ИЖЕВСК
2005

А.В. Вахрушев, А.И. Опарин Формирование информационной культуры студентов в процессе обучения информационным технологиям	54
О.А. Волжанова Гендерный аспект в журналистике	57
С.Я. Гельберг Формирование социокультурной компетенции у студента филолога .	59
А.Н. Голубкова К вопросу о некоторых подходах к содержанию музыкально-регионального компонента в общекультурном контексте подготовки студентов	61
Р.Б. Дериглазова К вопросу о непрерывном профессиональном образовании	64
О.Б. Дмитриев Информационные технологии в педагогической системе как процесс инновации	67
С.В. Дмитриев, Д.И. Воронин Этапы формирования профессионально-педагогического сознания студентов в сфере физической культуры	71
Р.В. Жучаева Развитие познавательного интереса у студентов университета средствами латинского языка	74
Е.М. Зайцева Система непрерывного обучения информационным технологиям при подготовке специалистов в области телекоммуникаций и связи	75
Е.М. Зайцева Компетентностный подход при подготовке специалистов в области телекоммуникаций и связи	78
А.И. Золотницкий Поиск истинных путей к языковому здоровью нации	82
Н.Н. Иванова О значении курса отечественной истории в системе высшего меди- цинского образования	84
О.Б. Игнатьева Использование проектной технологии в образовательном процессе в учреждениях среднего профессионального образования ...	85
Е.С. Идрисова Обучение приему формообразования с применением линии — модуля	89

Н.Н. Изметинская

Использование CASE STUDIES на занятиях по иностранному языку со студентами специальности «связи с общественностью» 92

А.Б. Искандерова

Сравнительный анализ результатов контроля знаний обучаемых с помощью двух оценочных систем 94

Г.Я. Камашев, А.Г. Дерябина, Н.Е. Дерябина

Опыт реализации принципов гуманизации и индивидуализации обучения в высшей школе 97

Г.Я. Камашев, Л.А. Левчук

Информационные технологии обучения в практике высшей медицинской школы 99

Г.Ф. Каримуллина

О диагностике качества методической подготовки будущего учителя на основе тестовых технологий 102

Т.Л. Кириллова

Иноязычный художественный текст как неотъемлемая часть общекультурной подготовки студентов языковых факультетов .. 107

Н.Т. Козлова

Подготовка будущих преподавателей географии к реализации технологий развивающего обучения в общесобразовательной школе .. 108

О.Г. Комлева

Мониторинг качества обучения как комплексная оценка психолого-педагогической подготовки специалистов в условиях педагогического колледжа 113

Г.Л. Копотева

«Вызовы» эпохи и профессионализм педагога 117

О.Н. Корнева, Л.В. Евсеева

«Английский клуб» как средство формирования личностной зрелости студентов юридического факультета в процессе гуманитаризации образования 121

К.И. Королева

Исследовательская деятельность как одно из средств повышения профессиональной компетентности специалиста 125

Е.В. Красноперова

Проблема речевой подготовки студента 128

И.Г. Крохина

Формирование естественнонаучной компетентности младших школьников 131

Н.В. Кулакова	
Личностное и профессиональное самоопределение студентов в условиях современного образования	135
Н.В. Кулакова	
Развитие профессиональной познавательной самостоятельности студентов в техническом вуз	138
Е.В. Лабынцева	
Моделирование художественного высказывания	140
Л.А. Левчук	
Актуальность проблемы гуманизации и гуманитаризации высшего образования	142
М.В. Лошакова	
Ролевая игра как средство обучения общению на иностранном языке. Из опыта работы: школа — вуз	144
Н.Е. Малик	
Общекультурная подготовка студентов на уроке иностранного языка	148
Н.В. Маханькова	
Управление учебно-творческой деятельностью студентов языкового вуза	152
Р.М. Мелекесова	
Вопросы разработки и использования педагогических тестов для диагностики предпрофильной подготовки учащихся по математике	155
Е.И. Михалёва	
К вопросу о формировании этнокультуры личности	160
В.С. Михалкин	
Формирование целостного мировоззрения и гуманизация образования	163
Н.В. Недожогина	
Арт-терапия как средство реинтеграции подростка из социального приюта в семью	167
А.В. Никулин	
Инновационно-преобразовательная деятельность как средство повышения мотивации к учению	171
В.Ф. Овчинников, Г.А. Юркунс	
Многоуровневая регламентация технологии подготовки специалистов и области инноваций	175

А.Н. Огурцов Использование информационных технологий как средство формирования/развития педагогической направленности	177
М.В. Опарин Формирование культурно-гуманистической позиции у студентов средствами информационных технологий	181
А.И. Орлова Что значит читать и слушать лекцию? (к вопросу о качестве лекционных занятий)	183
Д.А. Перевощикова О возобновлении и развитии учебной научно-исследовательской работы студента (УНИРС)	186
Н.М. Платоненко Из опыта совершенствования научно-организационной деятельности кафедры немецкой филологии	188
И.П. Плехова Новое в подготовке переводчиков в вузе: на примере курса «перевод и публичное выступление»	189
А.М. Порцев Инновационный потенциал студентов	193
Ю.И. Потапов Принципы конструктивистской теории обучения в системе дистанционного образования	195
Л.П. Пятак Роль естественно-научного музея УдГУ в качественной подготовке специалистов	198
Т. Г. Рысьева Изучение инновационных технологий обучения как элемент повышения качества подготовки специалиста	200
Г.З. Самигуллина, Т.Н. Тарасова, В.Е. Сюзюмова Мониторинг показателей здоровья студентов Ижевского педагогического колледжа	203
Н.В. Сергеева Идея стержня в экологическом образовании и воспитании	205
С.Г. Сергеева Драматизация как условие создания ситуации эмоционального напряжения в развитии творчества учащихся в предметном курсе «Технология»	208

В.А. Сидорина	
Оценка качества и эффективности преподавания радиотехнических дисциплин в системе высшего профессионального образования	211
Э.С. Смирнова, Е.В. Мухачева	
Образовательная компетентность и образовательная компетенция: Терминологический аспект	215
Т.Г. Станкевич, А.Г. Дерябина	
О необходимости разработки тестовых заданий с несколькими правильными ответами	218
О.В. Тойкина	
К вопросу о качестве подготовки студентов-лингвистов в курсе перевода по второму иностранному языку	220
И.В. Трапцына	
Экономическая культура как составляющий компонент общей культуры учащихся	224
Л.В. Трубачева, С.П. Чернова	
Опыт организации системы непрерывного химико-аналитического образования в Удмуртском государственном университете	227
Н.П. Тучкова	
К вопросу об организации модульного обучения	229
Э.Р. Хакимов	
Модели подготовки студентов к воспитанию этнической толерантности	231
Г.Н. Хохрякова	
Организация самостоятельной работы студентов учреждений среднего профессионального образования	234
О.П. Черепанова	
Развитие интеллектуальной активности студентов средствами видеofilьмов	237
Р.Ш. Чермокина	
Драмогерменевтика в контексте современного образования	240
К.Г. Чикнаверова	
Гуманизация образовательного процесса при обучении иностранным языкам	242
А.И. Шершевская, Л.Ю. Климова	
Приемы формальной композиции как универсальной методики обучения студентов	245

Р.Г. Шишкина	
Гуманитаризация университетского образования как аспект его качества	247
А.Г. Шкляев	
Регионально-национальный аспект в преподавании курса «Отечественная журналистика XX века»	249
Т.С. Шмелева	
Использование общественно-политических газетных статей на занятиях по культуре речевого общения на старших курсах переводческого отделения	251
Е.Ф. Шумилов	
Воспитание демократического патриотизма в процессе общекультурной подготовки студентов	255
О.Н. Яковлева	
Использование мультимедийных программ на занятиях по английскому языку со студентами языкового вуза	257
Статьи	261
А.А. Баранов	
О ценностях и положениях концепции модернизации Российского образования: Психолого-педагогический анализ	261
А.С. Баскин	
Российское высшее образование: от количества к качеству	265
А.С. Баскин	
Образовательная услуга, отлынивание, «образование»?	268
И.Н. Белозеров	
Новые подходы к организации и проведению лицензирования и аттестации образовательных учреждений	271
С.Л. Белых	
Анализ исследовательской деятельности и принципы формирования исследовательской позиции студента (теоретический анализ и рефлексия преподавательского опыта)	270
Е.П. Бесклинская	
Опыт применения информационных технологий при изучении математических дисциплин в гуманитарном вузе	289
Н.В. Брызгалова	
Роль информационных технологий в повышении качества образования	293

И.М. Вельм	
Смена мировоззренческой парадигмы в образовательном процессе	298
О.Н. Голубкова	
Интернет-технологии в языковом образовании	304
Л.И. Гурье	
Методологизация как сущностная характеристика инновационного инженерного образования	313
О.Б. Дмитриев	
Информационные технологии в педагогической системе как процесс инновации	322
Л.И. Дубровина	
Идеализированные модели как фактор повышения качества подготовки специалистов	325
Н.Ю. Ерофеева, А.И. Кармапчиков	
Влияние педагогического прогнозирования на процесс взаимодействия общества и личности	330
Г. Исламов	
От информационно-вычислительного кластера к виртуальной сети инфраструктуры образования, науки и бизнеса	338
Р.Р. Камалов	
О критериях для оценки эффективности информационных технологий в системе образования	347
О.В. Ковзанович	
Некоторые особенности организации педагогического процесса в вузе в условиях информатизации	354
Р.М. Кумышева	
Системная коррекция смысложизненных ориентаций студента .	359
О.М. Мельникова	
общекультурная подготовка студентов-археологов в учебном курсе «Историография археологии» (развитие педагогических традиций или бег к инновациям?)	365
Е.В. Мухачева	
К вопросу об организации профессионально-образовательного процесса с заданными параметрами	371
П.К. Пегров	
Современные информационные технологии в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту	378

Л.В. Редин	
Этика и методология творческой деятельности	382
Т.А. Родыгина, И.Н. Светлакова	
Квалиметрический подход к оценке отдельных компонентов профессиональной компетентности выпускников вуза	389
О.В. Санникова	
Междисциплинарность как средство гуманитаризации профессионального образования	395
Ю.М. Сметанин, Л.П. Сметанина	
Проблемы формализации методов управления учебной деятельностью	399
Т.А. Снигирева	
К вопросу о нормировании в образовании	406
Г.Е. Соловьев	
Биографическая компетентность специалиста: Сущность, структура, программа формирования	410
О.В. Солодянкина	
Роль маркетинговых исследований в образовании	417
В.И. Стурман	
Ориентация на конечный результат — залог высокого качества подготовки специалистов	421
А.В. Титов	
Основания и процедура отбора базовых понятий технологического образования	427
Л.Н. Тишкина	
Поисковое прогнозирование как функция управления инновационной деятельностью преподавателя высшей школы ...	434
И.С. Трифонова	
Генезис ценностных отношений в системе «Учитель-ученик»	443
Е.В. Тройникова	
Формирование готовности личности к межкультурному взаимодействию в системе общекультурной подготовки студентов	447
Г.С. Трофимова	
Коммуникативная составляющая как часть общепрофессиональной качественной подготовки специалиста ..	455
С.Л. Троянская	
Компетентностный подход к общекультурной подготовке студентов	461

С.Л. Троянская	
Инновации и ретровведения: Музейно-педагогический процесс в вузе как средство развития общекультурной компетентности студентов	464
А.Н. Утехина	
Межкультурное взаимодействие в контексте глобализации образования	469
Г.З. Файзуллина	
Swot-анализ как инструмент оценки внешней и внутренней среды образовательного учреждения	477
В.И. Шиляева	
Институт второго высшего образования как элемент формирования специалистов нового типа	485
Сведения об авторах	491

БИОГРАФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

В условиях социально-экономического кризиса возрастает роль работы, направленной на гармонизацию личных и общественных отношений. В своей практике специалисты социальной сферы имеет дело с клиентами, испытывающих затруднения в индивидуальном и социальном функционировании и их деятельность направлена на оптимизацию жизненных сил, индивидуальной субъективности и социальных групп.

Деятельность специалиста социальной сферы предполагает тесное взаимодействие с клиентом, учет индивидуальных особенностей и включает определение социальных проблем и нахождение средств их разрешения. Социальные ситуации клиентов всегда уникальны. Поэтому необходимо учитывать характер индивидуальной траектории, динамику жизненного пути в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми. Знание клиента включает в себя также определение стиля жизни, его философии жизни, моральных норм. Понимание источников проблемы клиента, его биографии имеет большое значение при решении вопроса: какую конкретную помощь оказать этому клиенту.

Человек, находящийся в состоянии горя, негативных изменений душевного, физического или морального характера, нуждается в профессиональной помощи, позволяющей «выпрямить» жизненную историю, восстановить прежнее течение жизни, вернуть прошлое и поверить в будущее. Клиент, пытается разобраться в этой ситуации, понять ее причины, обращаясь к своему прошлому. Поэтому работа с клиентом в этой ситуации приобретает биографический характер, направлена на актуализацию и мобилизацию ресурсов для преодоления жизненного кризиса. Работа с клиентом приобретает характер работы с биографией, предполагает навыки панорамного видения жизни, умений оказывать позитивные изменения в жизненной истории клиента, сформированность биографической компетентности специалиста-профессионала.

Биографическая компетентность как важнейшая составляющая профессиональной подготовки специалистов не получила должного отражения в литературе. Биографическая компетентность является состав-

ной частью социальной компетентности личности — понятия, которое находится в процессе развития, уточнения и верификации.

Компетентность — это сложное, многокомпонентное, междисциплинарное понятие. Она чаще описывается как способность или ее рассматривают как характеристику личности (свойства, компонент или качество личности). Содержательными структурными признаками понятия «компетентность» чаще всего считают знания, умения, навыки, опыт индивида. Понятие «компетентность» чаще всего описывается с помощью слов эффективность, адекватность, адаптивность, достижение.

Термин «социальная компетентность» появляется в социологии и психолингвистике (Ю. Хабермас), а затем в социальной и когнитивной психологии для обозначения характеристик определенных видов деятельности и группового менталитета.

Существуют различные определения социальной компетентности: как знания о социальном мире и о себе, своем месте в этом мире (Куницына В.Н., 1995); как определенный уровень адаптации, позволяющий эффективно выполнять заданную социальную роль (Флерова Е.В. 1998); как уровень сформированности у личности внутренней соотнесенности процессов осознания социальной действительности и ценностных ориентаций на социальные явления (Белицкая Г.Е. 1995). Социальная компетентность обеспечивает возможность адекватно и оптимально адаптироваться в условиях социальных перемен, правильную оценку ситуации, принятие и исполнение «хороших» безошибочных решений и может быть измерена. Совершенствование социальной компетентности осуществляется через научение, расширение знаний, тренировку и тренинг, частично через психотерапию.

Биографическая компетентность в структуре социальной компетентности занимает особое место и отражает уровень развития клиента (специалиста) и его «Я». В структуре профессионализма специалиста, работающего в системе отношений «человек — человек» особое место отводится биографической компетентности, которая представляет собой высокую степень самопознания и познания других людей в контексте жизненного пути. В содержание понятия «биографическая компетентность» входит способность человека, осознанно подходить к решению жизненных задач, способность осознанной и рациональной организации событий своей жизни. Кроме того, биографическая компетентность понимается нами как свойство личности, способное стимулировать развитие личности других людей. Биографическая компе-

тентность понимается нами как знание законов становления индивидуальной и социальной субъективности, понимание причин и факторов, определяющих логику жизненного пути, знание механизмов биографического развития личности.

В структуре понятия биографической компетентности мы выделяем два компонента. Первый связан с отношением человека к себе, отдельным событиям жизни и к жизни в целом. Данный аспект акцентирует внимание на анализе субъективной картины жизненного пути.

Другой аспект понятия биографической компетентности раскрывается в системе отношений. Любой вид деятельности, а, особенно, имеющий отношение к системе отношений «человек» — «человек», связан со способностями, диагностировать жизненную ситуацию личности, прогнозировать развитие ее в будущем. Это предполагает высокий уровень понимания себя и других.

В системе отношений человека к миру следует выделить отношение к ходу своей жизни, к своей биографии. Каждый человек (осознанно или неосознанно) пытается реконструировать, осмыслить пройденные этапы жизненного пути и запланировать предстоящие события. Именно ощущения, восприятия, переживания, оценки собственной жизни, а также отношение к ней составляют суть биографического развития человека.

Биографическое развитие личности — это последовательное и постепенное осознание уникальности своего жизненного пути и судьбы, осуществляемое на основе интерпретации событий, происходящих в среде и участником, которых он является, а также на основе интерпретации и обобщения прожитой жизни. Предметом внимания могут быть как собственное развитие, так и других людей. Биографические изменения в сознании индивида возможны из-за «разрыва идентичности», которое нарушает привычный ход жизни и приводят к осмыслению этого факта в структуре жизненного пути, определению его места в общей картине индивидуальной истории жизни. Важно знать, какое место занимают события в субъективной картине мира клиента, каков вес (цена) этих событий, какова взаимосвязь между ними.

В изучении биографического развития человека актуальным представляется исследование классификации событий и выделение из всей совокупности наиболее значимых, установление между ними причинно-следственных связей, осмысление логики жизненного пути, его направленности и смысла. Важны не сами события, а их место в общей

картине жизненного пути человека. Поэтому оценке и осмыслению подвергаются лишь те события, которые приобрели биографический статус.

В последние годы растет интерес к возрастной динамике биографического развития человека, к познанию его закономерностей. Внимание привлекают подростковый и юношеский возраст, когда происходит открытие собственного «я» на социальном, личностном и экзистенциальном уровнях, происходит определение своего предназначения и осуществляется поиск средств его осуществления.

Практически не изученным остается зрелый возраст — период активного профессионального и личностного развития, наполненного событиями биографического характера. Биографические ориентации ранней юности в зрелом возрасте подвергаются критическому анализу, собственная история жизни соотносится с «социальным расписанием», представляющим неинституализированную форму социального контроля и временной регуляции жизни индивида в обществе. Кризис середины жизни можно рассматривать как период реконструкции и конструирования жизненной истории, как биографический кризис (Р. Ахмеров).

Особый теоретический и практический интерес представляет старость как этап жизни, для которого характерно стремление к обобщению прожитой жизни, построению целостной биографии. Старость — этап конечной интеграции, объединения индивидуальных фактов, событий жизни в единое смысловое поле. Психосоциальная реабилитация пожилых людей возможна на основе работы жизненными историями, выбора контекста анализа биографий, формировании позитивного отношения к жизни, что позволяет им увидеть в структуре жизненного пути новые задачи, жизненные роли и перспективы.

Развитию представлений о биографическом развитии человека способствует интерес к его половым различиям. Когнитивные различия в восприятии жизненного пути являются следствием влияния существующих в обществе полоролевых стереотипов. Ассиметрия гендерных жизненных стратегий обусловлена также различиями в событийности мужчин и женщин, типами темпоральности и ориентациями на области жизненного мира. Различие темпоральных стратегий, жизненных сценариев мужчин и женщин обусловлено также системой взглядов, убеждений и ожиданий относительно разных полов, которые находят воплощение в реальных взаимоотношениях в семье, детском саду, школе. Проблемы гендерной социализации и формирования жизненных стилей

в различных педагогических системах еще не получили должного отражения в научной литературе. В условиях социальных трансформаций изменяется структура жизненного пути мужчин и женщин, которая также нуждается в дальнейшем исследовании.

Особый интерес представляет биографическое развитие инвалидов, имеющих ограниченные возможности для развития и самореализации в социуме. Наличие недуга (врожденного или приобретенного), осознание инаковости может стать фактором, влияющим на отношение человека к себе и миру, определяющим содержание и структуру жизненной истории. Восприятие жизненного пути инвалидами обусловлено их отношением к недугу. Исследования свидетельствуют, что для инвалидов характерно особое восприятие жизненного пути: идеализация прошлого, пессимистическое восприятие настоящего и страх перед будущим. Реабилитационная работа, направленная на активизацию биографического мышления может осуществляться также с детьми-сиротами, беспризорниками, правонарушителями.

Биографическое развитие человека, его закономерности и динамика, возрастные особенности и половые различия изучено недостаточно. Целесообразно исследовать биографическое развитие в контексте общественно-исторических событий, указать на закономерности проявления общественных процессов в индивидуальной жизни, определить, что делает событие общественной жизни фактором индивидуальной биографии.

Вопросы биографического развития клиента, особенности его биографии, становятся определяющими в профессиональной деятельности специалиста социальной службы. Поэтому особое внимание в системе подготовки специалистов должно быть отведено работе с биографиями клиентов, развитию навыков знакомства, анализа и оценки биографического развития, методам реабилитации индивидуальной субъективности личности.

В системе подготовки специалиста-профессионала достаточно активно должны использоваться количественные и качественные методы изучения личности, ознакомления с характеристиками биографических источников и биографического метода, а также специфике его использования в практической деятельности.

Формирование биографической компетентности специалистов социальной сферы должно осуществляться на основе: актуализации биографического опыта; формирования навыков работы с личными докумен-

тами (биографическими данными); совершенствования умений и навыков биографического изучения личности.

Обычно опыт рассматривается с точки зрения опыта знаний о предметной действительности, о действиях и операциях по преобразованию этих объектов для решения теоретических и практических задач. Из совокупности разных видов жизненного опыта (исторического, религиозного, психологического и т. д.) мы выделяем биографический опыт как важную составляющую в подготовке специалиста в профессиональной деятельности.

Биографический опыт включает процессы осознания и осмысления своего прошлого, отдельных этапов собственной биографии. В биографическом опыте находит отражение стремление человека к построению истории своей жизни. Являясь субъектом биографии, человек осуществляет себя в процессе своего личностного времени. Многообразие событий и явлений окружающей жизни преломляются в индивидуальном сознании в форме биографического опыта. Любой биографический факт является таковым вследствие его интерпретации субъектом, то есть зависит от степени интересов, установок и индивидуальных особенностей.

Использование биографического опыта в процессе подготовки специалистов обусловлено рядом причин. Обращение к своему опыту активизирует процессы осознания, оценки, обобщения событий индивидуальной жизни. Изучение и использование опыта человека способствует объединению в единую, целостную структуру отдельных, разрозненных моментов прожитой жизни.

Проблематика профессиональной деятельности специалиста социальной сферы связана с ознакомлением и пониманием закономерностей психосоциального развития человека, его отношений на разных этапах возрастного развития. Биографический опыт может быть использован в качестве иллюстрации и конкретизации основных проблем, с которыми сталкивается клиент. Тем самым обеспечивается связь между теорией и практикой, создаются условия для установления контакта.

Помимо использования биографического опыта как средства для исследования проблем клиента, он может стать предметом самостоятельного изучения. Необходимо учить клиентов анализировать, структурировать и использовать опыт в решении теоретических и практических задач. Клиент, обладая собственным жизненным опытом, может более успешно решать жизненные задачи, возникающие на его жизненном

пути. Должна осуществляться работа по развитию навыков самопознания, самоанализа и самоопределения клиентов. Формированию этих навыков способствует работа по освоению «механизмов» структурирования и реструктурирования своего опыта.

Помимо теоретических знаний, особое внимание должно уделяться отработке навыков биографического исследования клиентов. Биографическое исследование должно осуществляться на основе освоения методик, позволяющих более целостно подходить к пониманию индивидуальной жизни, овладения алгоритмами биографического познания. В качестве модели можно предложить следующий алгоритм, состоящий из трех этапов.

На этапе сбора и обработки данных необходимо обратить внимание на то, чтобы собрать как можно больше информации о человеке, сведений о его жизни, событиях и ситуациях. Исследователь должен акцентировать внимание не только на сборе информации, но и проверке их истинности и достоверности.

Далее следует предварительный анализ данных, которые были получены исследователем. На основе полученных данных формируется модель, объясняющая закономерности развития личности, включающая в себя механизмы, тенденции и пути развития личности.

На третьем этапе осуществляется системное описание событий, ситуаций и факторов развития и их объединения в единую связную систему. На основе полученных данных и описаний необходимо доказать правомерность или неправомерность общей гипотезы, адекватности или неадекватности принятых теоретических оснований и в целом возможности объяснения изучаемой личности.

Сочетание индивидуальных и групповых форм анализа личных документов позволяет приобрести опыт анализа биографий. Большое внимание должно уделяться работе с письмами, используя для этого богатый материал периодической печати, с автобиографиями, рассматривая ее как форму развития самопознания клиентов. Также работа может осуществляться путем сбора информации о клиенте (автобиографий), имеющих различные жизненные истории. Кроме того, могут быть использованы тестовые методики, направленные на постижение индивидуальной истории личности.

На основе биографических методов специалисты государственных учреждений пытаются определить время, истоки и причины зарождения социальной проблемы, особенности ее выраженности с учетом жизненной траектории личности, учатся разрабатывать программы оказания помощи клиенту на основе сведений о генезисе социальной проблемы.

Обучение предполагает использование уже готовых схем исследования клиента, а также учатся нетрадиционно подходить к сбору данных, модифицируя первоначальную схему в зависимости от внутреннего состояния, структуры личности, гармоничности или дисгармоничности ее внутренних элементов и т.д. Особенно это актуально при проведении свободного или нарративного интервью, где специалист социальной службы провоцирует клиента на рассказ о событиях, фактах, задавая наводящие вопросы и менее всего, оценивая и комментируя услышанное.

В результате практической деятельности формируются навыки диагностического мышления: специалисты социальных служб от констатации факта трудностей или проблем клиента переходят к анализу обстоятельств, предрасполагающих к их появлению и далее к разработке системы влияния на личность в средовом контексте.

Профессиональная подготовка специалистов должна быть организована таким образом, чтобы происходило углубление знаний, специалисты учились применять полученные знания на практике, вырабатывали профессиональные умения и навыки и развивали у себя профессионально-личностные свойства и качества. Существенное значение имеет развитие способностей проведения биографического исследования среди различных категорий населения, нуждающихся в помощи (инвалидов, пожилых, детей-сирот).

В процессе профессионализации происходит освоение различных методов работы с клиентом: биографические опросники, биографические беседы, элементы биографического тренинга. На практике происходит усвоение навыков диагностического мышления и первоначальные навыки реабилитационной работы с клиентом на основе биографического подхода.

Санникова Ольга Владимировна, к.филос.н., доцент кафедры философии Удмуртского государственного университета

Сергеева Надежда Витальевна, к.п.н., учитель Александровской средней школы Можгинского района УР

Сергеева Светлана Григорьевна, ст. преподаватель кафедры «Теория и методика педагогического и профессионального образования» факультета психологии и педагогики Удмуртского государственного университета

Сидорина Вера Анатольевна, к.п.н., доцент Ижевского государственного технического университета

Сметанин Юрий Михайлович, к.ф.-м.н., доцент кафедры высшей математики и информатики института экономики и управления Удмуртского государственного университета

Смирнова Эмма Сергеевна, ст. преподаватель кафедры «Теория и методика педагогического и профессионального образования» факультета психологии и педагогики Удмуртского государственного университета

Снигирева Татьяна Александровна, к.п.н., доцент кафедры физики с курсом высшей математики Ижевской государственной медицинской академии

Соловьев Геннадий Егорович, к.п.н., доцент кафедры социальной работы факультета психологии и педагогики Удмуртского государственного университета

Солодянкина Ольга Владимировна, к.п.н., доцент кафедры социальной работы факультета психологии и педагогики Удмуртского государственного университета

Станкевич Татьяна Геннадьевна, ст. преподаватель кафедры физики с курсом высшей математики Ижевской государственной медицинской академии

Стурман Владимир Ицхакович, д.г.н., профессор, зав. кафедрой природопользования и экологического картографирования географического факультета Удмуртского государственного университета

Титов Андрей Викторович, ассистент кафедры «Теория и методика технологического и профессионального образования» факультета психологии и педагогики Удмуртского государственного университета

Тишкина Лилия Николаевна, к.п.н., доцент кафедры высшей математики и информатики Казанского института экономики, управления и права

Ответственные за выпуск

**Я.А. Нурьева
Н.М. Костина**

Лицензия ЛР № 020411 от 16.02.97. Сдано в производство 14.03.05
Печать офсетная. Формат 60×84 $\frac{1}{16}$. Усл.печ.л. 29. Уч.изд.л. 34,3.
Заказ № 54. Тираж 300 экз.

Издательский дом «Удмуртский университет»,
426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 2.