

**ПЕДАГОГИКА А.С. МАКАРЕНКО:
ВОСПИТАНИЕ И ЖИЗНЬ
(ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ)**



**Материалы
Международной научно-практической конференции,
посвященной 125-летию
со дня рождения А.С. Макаренко
Нижний Новгород, 28–29 марта 2013 г.**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Нижегородской области
Научный совет по проблемам истории образования и педагогической науки
Российской академии образования
УМО по педагогическому образованию Нижегородской области
ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет
им. Козьмы Минина»
Исследовательская лаборатория НГПУ им. Козьмы Минина
«Воспитательная педагогика А.С. Макаренко»

ПЕДАГОГИКА А.С. МАКАРЕНКО: ВОСПИТАНИЕ И ЖИЗНЬ (ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ)

Материалы Международной научно-практической конференции

Нижегород, 28–29 марта 2013 г.

Нижегород
2013

УДК 37 (09)
ББК 74.03(2)6-218
П 24

Педагогика А.С. Макаренко: воспитание и жизнь (достижения и проблемы): материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения А.С. Макаренко (28–29 марта 2013 г.) / Сост. Е.Ю. Илалтдинова, С.И. Аксенов. Под ред. А.А. Фролова. – Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2013. – 256 с.

ISBN 978-5-85152-986-3

В сборник включены материалы, представленные участниками Международной научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения А.С. Макаренко, проходившей 28–29 марта 2013 г. в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина.

В докладах и выступлениях отразились различные современные представления по проблемам: освоение и разработка наследия А.С. Макаренко; достижения и перспективы; макаренковская школа жизни, хозяйственно-трудовой деятельности (история и современность); вопросы воспитания в аспекте наследия А.С. Макаренко.

Издание выполнено при финансовой поддержке
Российского Гуманитарного Научного Фонда
(проект № 13-06-14002).

УДК 37 (09)
ББК 74.03(2)6-218

ISBN 978-5-85152-986-3

© НГПУ, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	8
Пленарное заседание	10
<i>Аксенов С.И.</i> Слово памяти Антона Семеновича Макаренко, его соратников и последователей.....	10
Доклады	11
<i>Николина В.В.</i> Десятилетие исследовательской лаборатории НГПУ «Воспитательная педагогика А.С. Макаренко».....	11
<i>Фролов А.А.</i> Педагогика А.С. Макаренко: основы методологии	14
<i>Богуславский М.В.</i> А.С. Макаренко и М.С. Погребинский: сопоставление судеб и систем.....	21
<i>Райт Р.</i> Переосмысление наследия А.С. Макаренко: мудрость, диалектика и практика.....	26
<i>Гриценко Л.И.</i> Эмоциональные потенциалы воспитания в коллективах А.С. Макаренко.....	31
<i>Меттини Э.</i> Аксиология и акмеология в педагогике А.С. Макаренко: новый подход к этическому воспитанию подрастающего поколения.....	39
<i>Орлов Е.В.</i> Педагогическая деятельность А.С. Макаренко как социальное управление.....	45
<i>Демидова С.Б.</i> Педагогическое наследие А.С. Макаренко: педагогика будущего.....	48
<i>Гюнтер-Шеллхаймер Э.</i> Некоторые выводы из опыта применения теории коллектива А. С. Макаренко в школах ГДР.....	51
<i>Невская С.С.</i> Леонград Фрезе – организатор лаборатории «Макаренко-реферат», Марбург, Германия.....	52
<i>Хиллиг Г.</i> А.С. Макаренко в Горьком.....	56
<i>Гликман И.З.</i> О макаренковском подходе к основным понятиям педагогики (проблема их уточнения).....	61
<i>Егорова О.Л.</i> Социально-педагогические технологии в наследии А.С. Макаренко.....	65
Сообщения на секциях	
Секция 1. Освоение и разработка наследия А.С. Макаренко: достижения и проблемы	68
<i>Загрекова Л.В., Троицкая И.И.</i> Педагогика А.С. Макаренко и исследование современных проблем профессионального самоопределения детей и молодежи.....	68
<i>Илалудинова Е.Ю.</i> История освоения и разработки наследия А.С. Макаренко (1939-2013 гг): этапы, основные направления, тенденции.....	73
<i>Егоров Л.В.</i> Исторический аспект разработки наследия А.С. Макаренко.....	76

<i>Кильянова Л.В.</i> Изучение макаренковского наследия в зарубежных странах (1960–1980 гг.).....	79
<i>Сицилиани Де Кумис Н.</i> Личный архив семьи Де Кумис о Макаренко.....	83
<i>Сечина К.А. А.С.</i> Макаренко: проблема любви к детям.....	84
<i>Кузьмич В.К.</i> Гуманистические идеи педагогики А.С. Макаренко....	87
<i>Тищенко Е.Г.</i> Изучение наследия А.С. Макаренко студентами педагогического вуза как педагогическая проблема.....	90
<i>Елдынова Н.Д.</i> Педагогические ценности деятельности А.С. Макаренко в контексте современной педагогики.....	94
<i>Наумов Б.Н.</i> Целостность методологии педагогики А.С. Макаренко.	97
<i>Курмишева Н.И.</i> Менеджмент образования сквозь призму педагогических идей А.С. Макаренко.....	100
<i>Гончар Д.Р.</i> О целесообразности математического моделирования в макаренковедении.....	103
<i>Соколов Р.В.</i> Звенья одной цепи: С.Т. Щацкий, А.С. Макаренко, И.П. Иванов, Р.В. Соколов (сравнительный анализ социально-педагогической деятельности).....	105
<i>Гермогенова М.Д.</i> Организационная культура как общепедагогический феномен в опыте А.С. Макаренко.....	109
<i>Батрун И.В.</i> А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о подготовке молодого поколения к взрослой жизни (по материалам книги О.В. Сухомлинской «Этюды о В.А. Сухомлинском. Педагогические апокрифы»)	112
Секция 2. Макаренковская школа жизни, хозяйственно-трудовой деятельности (история и современность)	116
<i>Мануйлов Ю.С.</i> А.С. Макаренко или Н.Н. Иорданский?	116
<i>Помелов В.Б.</i> Трудовое воспитание школьников в Кировской области в 1940-1960-х гг. (в связи с идеями А.С. Макаренко).....	118
<i>Голованова Н.Ф.</i> Успешная личность как цель воспитания в постиндустриальном обществе (А.С. Макаренко и современность).....	121
<i>Аксенов С.И.</i> Производственно-хозяйственное воспитание школьников: в контексте Федерального государственного образовательного стандарта и наследия А.С. Макаренко	125
<i>Сидорова И.В.</i> Воспитательный потенциал современного детско-взрослого производства	131
<i>Занаев С.З.</i> Тенденции развития всеобщего политехнического образования в контексте педагогической деятельности А.С. Макаренко... ..	133
<i>Зыкова Н.С.</i> Макаренковская концепция «школы-хозяйства» и ее реализация в условиях модернизации российского образования.....	138
<i>Боровская Е.В.</i> Актуализация уклада и образа жизни в современной практике воспитания.....	141

<i>Лебедева И.В.</i> Идеи А.С. Макаренко в опыте современных инновационных школ.....	143
<i>Татаринов С.И., Бондарцов Д.М.</i> Антиох Луцкевич и «бахмутские потешные» (к истории макаренковской «военизации» воспитания)...	146
<i>Серебренникова Е.А.</i> Формирование компетенций предпринимательской деятельности в среднем специальном учебном заведении по специальностям технического профиля.....	150
<i>Бурнашев В.Н.</i> Созидательный труд как средство социализации школьников.....	153
<i>Носовец Н.М.</i> Принципы организации трудового воспитания в педагогике А.С. Макаренко.....	155
<i>Журавлева Е.Н.</i> Урок технологии в начальной школе как фактор развития и самоутверждения младших школьников (с учетом идей А.С. Макаренко).....	158
<i>Гринева М.В., Шульга И.А.</i> Идеи А.С. Макаренко и современное воспитание активной жизненной позиции в студенческом самоуправлении.....	162
<i>Слепенкова Е.А.</i> Технологические принципы организации самоуправления в детском коллективе (по А.С. Макаренко).....	166
<i>Окладникова Т.П.</i> Школьное самоуправление: опыт пионерской организации (в связи с опытом А.С. Макаренко).....	171
<i>Боловацкая Ю.И.</i> Разнообразие форм культурно-досуговой деятельности в педагогической практике А.С. Макаренко.....	174
<i>Соловьев Г.Е.</i> Биографическая коррекция личности воспитанника в трудах А.С. Макаренко.....	177
<i>Белан Т.Г.</i> Педагогическая практика как важная составляющая профессионального становления учителя-воспитателя.....	180
Секция 3. Вопросы воспитания в аспекте педагогики	
А.С. Макаренко	184
<i>Повshedная Ф.В., Лебедева О.В., Трушина Ю.Х.</i> А.С. Макаренко и современная психолого-педагогическая наука о воспитании «трудных» подростков.....	184
<i>Архарова Л.И.</i> Реализация идей А.С. Макаренко в современной школе.....	186
Мосолов В.А. От педагогики социальной к всеобщей педагогике...	189
<i>Рогова А.В.</i> Эстетическое воспитание в духовно-нравственном формировании личности (концепция А.С. Макаренко).....	192
<i>Ткаченко А.В.</i> Профессиональные перспективы выпускников Харьковской трудовой колонии им. М.Горького.....	197
<i>Гликман И.З.</i> Научный и религиозный подходы к воспитанию.....	203
<i>Михно А.П.</i> Психолого-педагогическая характеристика личности в творческом наследии А.С. Макаренко.....	206

<i>Гончар Д.Р., Юрезанская Ю.С.</i> Укрупнённое сравнение итогов применения культурно- и природосообразного подходов в общеобразовательной школе.....	209
<i>Шилова Г.А.</i> Идеи А.С. Макаренко в духовно-нравственном воспитании современного человека как личности.....	212
<i>Россова Ю.И.</i> Методологические подходы и принципы воспитания в педагогике А.С. Макаренко	216
<i>Санникова Н.Г.</i> Нравственное формирование личности в педагогике А.С. Макаренко.....	219
<i>Макаревич Е.В.</i> Поиск методов развития совладающего поведения у подростков, оставшихся без попечения родителей.....	225
<i>Калистратова И.Ю., Калистратова А.В.</i> Технологии реабилитации детей в СРЦН «Ласточка» (долговременный эксперимент, ведение педагогических дневников).....	229
<i>Трофимчук А.Г.</i> А.С. Макаренко – пионер технологии элиминации девиаций и его видение проблем воспитания, их современное решение.....	233
<i>Евланова Е. А.</i> Использование опыта А.С. Макаренко в воспитании несовершеннолетних правонарушителей в школах социальной реабилитации.....	237
<i>Гурская О.В.</i> Дидактические основы активизации учебного процесса (в аспекте воспитания).....	239
<i>Ноговицына Н.М., Николаева М.А.</i> Реализация идей А.С. Макаренко в деятельности школьных служб примирения	243
<i>Никитина Т.Я.</i> Духовно–нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта.....	246
Проект итогового документа.....	249
Сведения об авторах	251

**Биографическая коррекция личности воспитанника
в трудах А.С. Макаренко**

Соловьев Г.Е.

**Biographic correction of the students' personality
in A.S.Makarenko's works**

Solovjev G.

Annotation. Various forms of pedagogical influence aimed to comprehension, judgment and correction of a personal history of a student are mentioned in A.S.Makarenko's works. He actively used the methods that influenced biography promoting changes in self-consciousness and formation of life-creation and self-determination skills of students.

А.С. Макаренко уделял большое внимание научной разработке педагогических проблем индивидуального и коллективного воздействия. Один из аспектов этой проблематики – биографический подход в решении задач воспитания личности. В педагогической системе А.С. Макаренко находят отражение различные формы педагогического воздействия, направленные на осознание, осмысление и коррекцию личностной истории воспитанников. Вопросы влияния прошлого и будущего на поведение, жизненного самоопределения и последующего жизненного пути воспитанников всегда находились в центре внимания педагога.

Интерес к биографии воспитанников неслучаен. Во-первых, в педагогическом процессе необходимо учитывать тот «человеческий материал», который подвергается воздействию. В основном это были дети с духовными изломами, педагогически запущенные, с трудной судьбой. Педагогическое взаимодействие с такими детьми предполагало определенную педагогическую позицию. Макаренко отмечает, что в общении с беспризорными он должен быть твердым, требовательным и суровым, быть философом по отношению к их горю [5;432]. Педагогическое взаимодействие включало в себя не только воспитание личности, но и перевоспитание, коррекцию судьбы.

Основным содержанием биографического подхода, реализованного на практике А.С. Макаренко, является помощь и содействие воспитаннику в осознании и осмыслении своего призвания, своей уникальной биографии и творческой ее реализации в изменяющихся социальных условиях. Данный подход рассматривает развитие человека в контексте того, как он становится творцом и строителем своей биографии. А.С.Макаренко активно использует приемы воздействия на биографию, способствующие изменению самосознания воспитанников, формированию у них навыков жизнестроительства и самоопределения.

Биографический подход А. С. Макаренко проявляется в отношении прошлого воспитанников. Создание нового отношения к себе и своей жизни связано с игнорированием прошлого, использованием в воспитании принципа «сожженной» биографии. События прошлой жизни, которые уже невозможно изменить могут оказывать негативное воздействие на поведение личности, способствовать возврату к прежней жизни.

А.С. Макаренко внимательно изучал прошлую жизнь своих воспитанников, их образ жизни и среду, в которой происходило развитие взглядов и ценностей, хорошо знал «язык» беспризорных. Он вел специальную картотеку, где

фиксирует прошлое своих воспитанников. Хорошая осведомленность достигалась также благодаря тому, что он осуществлял постоянное наблюдение за поведением воспитанников, анализировал и сравнивал данные истории жизни, которые поступали в его распоряжение вместе с беспризорными и теми поступками, которые они совершали в колонии. Биографические сведения Макаренко использовал в ситуациях, когда необходимо было нанести решительный удар, преодолеть сопротивление и упорство воспитанников (например, укрощение Переца в «Педагогической поэме»).

В переписке с Горьким, а также в «Педагогической поэме» он отмечает, что отказывался принимать к сведению «личные дела» беспризорных, направляемых в его колонию, так как они только «сбивают с толку». «Мне удалось добиться того, что нам даже дел и характеристик не присылают: прислали нам хлопца, а что он там натворил, украл или ограбил, просто никому не интересно. Это привело к поразительному эффекту» [5;458]. Игнорирование прошлого воспитанников являлось формой проявления чувства такта по отношению к ним, доверия к способности измениться к лучшему и начать «новую жизнь». Он стремился избежать употребления термина «правонарушитель» в колонии, в переписке со своими начальниками и в официальных объявлениях.

Помимо прошлого воспитанников большое место в педагогической системе А.С. Макаренко отводится будущему. Интерес к будущему проявляется не только в размышлениях о том, что такое личный путь и трудностях выбора жизненного пути, но также о роли педагога и родителей в этом процессе. Воспитатель должен знать, кем хочет стать воспитанник, какие он прилагает усилия для достижения поставленной цели, насколько реалистичны его представления о будущем. В беседах с колонистами он проявляет психологическую проницательность в отношении их будущего, способность к прогнозированию жизненного пути. Перевоспитание беспризорных А.С. Макаренко начинает с определения той профессии, которую он может освоить в будущем. В рассказе «Доктор» показана динамика изменения личности, когда Макаренко точно определяет будущее Васи Корнеева одной фразой: «Доктором будешь». [4;424]. Эффективность педагогической коррекции достигается точностью прогноза личностного развития, который соответствует склонностям и призванию воспитанников.

А.С.Макаренко волнуют не только вопросы индивидуального самоопределения воспитанников в отношении к будущему, но и самореализация их планов и замыслов настоящим. Он ориентирует своих воспитанников на выбор профессий, связанных с романтикой и мечтой. Отвечая на вопросы слушателей о том, насколько соответствует содержание фильма «Путевка в жизнь» личному педагогическому опыту, он отмечает, что коммунары только «улыбались, потому что приятно поют песенку беспризорные, приятно вспомнить, что и сами певали ее, но когда лучший герой вдруг становится кондуктором, то у коммунаров разочарование: стоило ли из-за этого картину пускать, вот если бы летчиком!» [5;410].

Педагог, осуществляющий руководство выбором профессии, должен уметь также корректировать профессиональные намерения. А.С. Макаренко отмечает, что вопросы коррекции судьбы, «ломки характера» должны стать предметом профессиональной подготовки педагогов в дальнейшем. Необходимо учить педагога тому, как «следуя за качествами личности, за ее наклонностями и способностями, направить эту личность в наиболее нужную для нее сторону» [3;56]. Он отмечает, что в решении таких вопросов как коррекция судьбы необходимы осторожность, тактичность и учет индивидуальных особенностей воспитанников («индивидуальный корректив»).

Переписка с А.М. Горьким являлась не только формой психологической поддержки Макаренко в его педагогических и литературных опытах, но и средством могучего воспитательного воздействия. Он отмечает: «Ваши письма делают у нас чудеса, во всяком случае делают работу нескольких воспитателей» [5;462]. Беспризорные воспринимали его как учителя жизни и образец поведения. «В Горьком мы видели какие то кусочки самих себя, может быть, даже бессознательно мы видели в нем прорыв нашего брата в недоступную для нас до сих пор большую культуру» [2;200].

Биография Горького используется также во взятии Куряжа. Эффект «взрыва», который произошел в душах беспризорных детей, был достигнут беседой о жизни Горького, чтением отдельных мест из «Детства», писем. Макаренко в переписке с Горьким отмечает, что письмо Горького к парижанам было «поворотным пунктом» во взятии Куряжа. Изменения, которые происходят в сознании беспризорных, осуществляются благодаря тому, что перед ними был представлен образец (идеал) возможного развития и того состояния, в котором они находятся, а также ощущения присутствия и поддержки (они начинают писать ему письма) этого великого человека в их движении к светлому будущему.

Педагогическая коррекция личности воспитанников осуществляется Макаренко путем использования метода «взрыва». Метод «взрыва» (потрясения) представляет собой создание таких ситуаций, которые являются поворотными пунктами в биографии ребенка, его мировосприятия и нового взгляда на жизнь. Биографические сдвиги, резкие изменения в системе ценностных ориентаций и смыслов, направленности жизни достигаются посредством контраста, неожиданности и мощности этого воздействия. Макаренко использует различные формы «взрыва», оказывающих влияние на биографическое развитие воспитанников: бойкот, изгнание из колонии, коллективный гнев, встреча на вокзале.

Прием «встреча на вокзале» знаменателен тем, что беспризорники удивлены теми изменениями, которые происходят с ними в течение нескольких часов. Макаренко отмечает, что метод взрыва (он также называет его удивления, счастливого перелома личности) эффективен, если произошло «потрясающее, материальное, если не символическое впечатление» [1;171]. В повести «Флаги на башнях» описывается ситуация встречи нового пополнения в колонию. После встречи на вокзале, помывки в бане осуществляется символическое действие, оказывающее сильное воздействие на сознание беспризорных - сжигание одежды. Это действие символизирует окончание прошлой жизни и начало но-

вой. В повести воспитанник Гонтарь собирает пепел, оставшийся после сжигания одежды, и говорит: «Вот и вся ваша автобиография сгорела» [4; 198].

Биографические изменения в структуре личности воспитанников возникают вследствие не только эволюционного, но и революционного развития. В эволюционном порядке собираются, подготавливаются какие то предрасположения, намечаются изменения в духовной структуре, но все равно для реализации их нужны какие то более острые моменты, взрывы, потрясения [1; 172]. Макаренко интересуется динамика отношений воспитанника с коллективом (обществом). Не все отношения являются предметом педагогической работы, а только самые яркие. Доведение этих отношений до предела, их абсолютизация – суть метода «взрыва» и его биографического воздействия.

В дальнейшем метод «взрыва» используется не только в перевоспитании отдельной личности (группы), а также в изменении отношений в большой группе (например, при взятии Куряжа, когда Макаренко говорит об условии его взятия – «мгновенный удар» одного коллектива в отношении другого).

Проблемы биографического развития личности в наследии А.С.Макаренко нуждается еще в дальнейшем исследовании.

Литература

1. Макаренко А.С. Избр. пед. соч. в 2-х т. Т.1. М.: Педагогика. 1977.
2. Макаренко А.С. Избр. пед. соч. в 2-х т. Т.2. М.: Педагогика. 1977.
3. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности. М., 1972.
4. Макаренко А.С. Собр. соч. в 4-х т. Т. 3. М.: Правда. 1971.
5. Макаренко А.С. Собр. соч. в 4-х т. Т. 4. М.: Правда. 1971.

58. *Слепенкова Евгения Александровна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
59. *Соколов Ричард Валентинович*, кандидат социологических наук, академик Академии психологических и социальных наук, Москва
60. *Соловьев Геннадий Егорович*, доцент кафедры социальной работы, кандидат педагогических наук, доцент, Удмуртский государственный университет
61. *Татаринов Сергей Иосифович*, кандидат исторических наук, доцент кафедры инженерной педагогики, Учебно-научный профессионально-педагогический институт Украинской инженерно-педагогической академии, Украина
62. *Тищенко Елена Геннадиевна*, кандидат педагогических наук, доцент, Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П.Чехова
63. *Ткаченко Андрей Владимирович*, кандидат педагогических наук, доцент, Полтавский национальный педагогический университет имени В.Г. Короленко, Украина
64. *Троицкая Ираида Ивановна*, соискатель кафедры общей педагогики, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, педагог дополнительного образования лицея №8 г.Н.Новгорода
65. *Трофимчук Александр Григорьевич*, кандидат педагогических наук, доцент, г. Новочеркасск
66. *Фролов Анатолий Аркадьевич*, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики, научный консультант исследовательской лаборатории «Воспитательная педагогика А.С. Макаренко», Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
67. *Хиллиг Гёти*, доктор философских наук, приват-доцент истории педагогики Марбургского университета (ФРГ), руководитель лаборатории «Макаренко-реферат», вице-президент Международной макаренковской ассоциации, иностранный член НАПН Украины и РАО
68. *Шилова Галина Алексеевна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
69. *Шульга Ирина Анатольевна*, магистрантка естественного факультета, Полтавского национального педагогического университета имени В.Г.Короленко Украина
70. *Юрезанская Юлия Сергеевна*, научный сотрудник, кандидат физико-математических наук, ФГБУН Вычислительный центр им. А.А. Дородницына РАН

В сборник включены материалы, представленные участниками Международной научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения А.С. Макаренко, проходившей 28–29 марта 2013 г. в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина.

В докладах и выступлениях отразились различные современные представления по проблемам: освоение и разработка наследия А.С. Макаренко; достижения и перспективы; макаренковская школа жизни, хозяйственно-трудовой деятельности (история и современность); вопросы воспитания в аспекте наследия А.С. Макаренко.