

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет
имени П.Г. Демидова»
Институт психологии Российской академии наук
Российское психологическое общество
Научный центр РАО на базе ЯГПУ
Международная Академия Психологических Наук



ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

*Сборник статей Всероссийской научной конференции,
посвященной 125-летию со дня рождения основателя
ярославской психологической школы
Василия Степановича Филатова*

Ярославль
2025

УДК 159.9
ББК 88
П86

Печатается по решению редакционно-издательского совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Рецензенты:

Толочек В.А., доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории психологии труда, эргономики, инженерной и организационной психологии

Института психологии Российской академии наук;

Турчин А.С., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей и прикладной психологии Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации

П86 Психология труда, трудового обучения и воспитания : сборник статей Всероссийской научной конференции, посвященной 125-летию со дня рождения основателя ярославской психологической школы Василия Степановича Филатова [21 ноября 2025 г.] / под научной редакцией В.А. Мазилова ; общей редакцией Ю.Н. Слепко. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2025. – 275 с.
ISBN 978-5-00089-826-0

В сборник включены статьи, представленные в качестве докладов на Всероссийской научной конференции, посвященной 125-летию со дня рождения основателя ярославской психологической школы Василия Степановича Филатова (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 21 ноября 2025 г.). Статьи посвящены двум основным направлениям работы конференции – обсуждению вклада В.С. Филатова, его учеников и коллег в развитие психологической науки, а также презентации результатов исследований ярославскими психологами проблем психологии труда, трудового обучения и воспитания.

УДК 159.9
ББК 88

ISBN 978-5-00089-826-0

© ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», 2025
© Авторы статей, 2025



СОДЕРЖАНИЕ

Мазилев В.А., Слепко Ю.Н. Василий Степанович Филатов в истории ярославской психологии (вместо предисловия) 6

Василий Степанович Филатов, коллеги и ученики

<i>Бугайчук Т.В.</i> Труд как основа гражданственности: теоретическое наследие В.С. Филатова и современные вызовы	18
<i>Карпов А.А.</i> Вклад Виктора Васильевича Карпова в становление психологического сообщества ярославского региона	25
<i>Карпов А.В.</i> О понятии системного качества в психологии	34
<i>Кашианов М.М.</i> Творческий вклад Н.П. Ерастова в решение проблем развития и воспитания личности	47
<i>Козлов В.В.</i> Вклад профессора Новикова В.В. в развитие отечественной и ярославской психологии	56
<i>Мазилев В.А.</i> Н.П. Ерастов: психология мышления, речи, деятельности, общения	68
<i>Мазилев В.А., Власов Н.А.</i> Методологические взгляды В.С. Филатова в период марксистской перестройки психологии	90
<i>Мазилев В.А., Слепко Ю.Н.</i> В.Д. Шадриков: выдающийся психолог и педагог	98
<i>Мерзлякова Д.Р.</i> К вопросу о роли научных традиций ярославской психологической школы для современного этапа развития психологии	114
<i>Слепко Ю.Н.</i> Источники к биографии и научной деятельности В.С. Филатова	118
<i>Стоюхина Н.Ю., Костригин А.А.</i> Об участии профессора В.С. Филатова в методологических дискуссиях по вопросам психологии	128
<i>Таранова В.А.</i> Развитие психологии в Ярославском педагогическом институте в конце 40-х – начале 50-х годов XX века	146

Проблемы психологии труда, трудового обучения и воспитания

<i>Антонова Е.В.</i> Применение программы повышения учебной самостоятельности младших школьников: опыт и результаты	158
<i>Бачаева А.С., Жукова Т.В.</i> Влияние детско-родительских отношений на развитие тревожности детей дошкольного возраста	163

<i>Герасимова Н.М., Киселева Т.Г.</i> Диагностика трудовых навыков в системе среднего профессионального образования по ИТ-специальностям	168
<i>Ермольчева Е.И., Ледовская Т.В.</i> Ценностные ориентации подростков и юношей из полных и неполных семей	176
<i>Жукова Т.В.</i> Особенности учебной деятельности студентов, обучавшихся в разных условиях профессиональной подготовки вуза	181
<i>Иванова А.Э., Ледовская Т.В.</i> Влияние семьи на защитное и совладающее поведение подростков и юношей	187
<i>Изотова Е.Г.</i> Специфика учебной мотивации студентов традиционных и дистанционных форм обучения	192
<i>Изотова Е.Г., Комарова Д.С.</i> Особенности адаптации первокурсников к школьному обучению: гендерный аспект	201
<i>Карпова Е.В.</i> Образовательная среда школы как детерминанта развития антимотивации учебной деятельности младших школьников	206
<i>Кирпичева А.И.</i> Психологические факторы, влияющие на школьную успешность подростков	213
<i>Коротаева А.И.</i> Особенности развития интернет-аддикции младших школьников и подростков	223
<i>Коротаева А.И., Четверткова Я.В.</i> Специфика спортивной мотивации младших школьников	229
<i>Ледовская Т.В.</i> Динамика роли регуляционного блока ресурсов совладающего поведения на разных этапах профессионализации	234
<i>Прохорова М.В., Ангелова О.Ю.</i> Психология труда в метафорах студентов	239
<i>Рукавишниковна Н.Г.</i> Родительская семья как фактор формирования представлений о будущем супруге	247
<i>Серафимович И.В., Салова А.И., Салова М.И.</i> Взаимосвязь субъективного благополучия и патриотизма в подростковом и юношеском возрасте	254
<i>Симановский А.Э.</i> Формирование профессиональной корпоративной культуры у студентов педагогических специальностей	262
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	270

Д.Р. Мерзлякова

**К ВОПРОСУ О РОЛИ НАУЧНЫХ ТРАДИЦИЙ
ЯРОСЛАВСКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ
СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Аннотация. Статья посвящена анализу вклада учеников и коллег В.С. Филатова в развитие отечественной и ярославской психологии. Особое внимание уделяется фундаментальным процессам, запущенным В.С. Филатовым во время его работы в ЯГПИ. Подчёркивается значимость стратегических решений В.С. Филатова, которые способствовали интеграции науки и практики в области психологии. Обсуждаются достижения в исследовании психологии труда, социальной психологии и психологии мышления. Отмечаются труды В.Д. Шадрикова по системогенезу профессиональной деятельности и теории способностей, а также вклад Н.П. Ерастова в психологию общения и деятельности, а также А. В. Карпова в контексте теории принятия решений в профессиональной и учебной деятельности. Ярославская психологическая школа значительно ускорила развитие психологической науки на региональном, национальном и международном уровнях.

Ключевые слова: Ярославская психологическая школа, психология труда, системогенез профессиональной деятельности, история психологии

D.R. Merzlyakova

**ON THE ROLE OF SCIENTIFIC TRADITIONS OF THE YA-
ROSLAVL PSYCHOLOGICAL SCHOOL FOR THE CUR-
RENT STAGE OF DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGY**

Abstract. The article is devoted to the analysis of the contribution of V.S. Filatov's students and colleagues to the development of Russian and Yaroslavl psychology. Particular attention is paid to the fundamental processes launched by V.S. Filatov during his work at Yaroslavl State Pedagogical Institute. The importance of V.S. Filatov's strategic decisions that contributed to the integration of science and practice in

the field of psychology is emphasized. Achievements in the study of labor psychology, social psychology and psychology of thinking are discussed. The works of V.D. Shadrikov on the systemogenesis of professional activity and the theory of abilities are noted, as well as the contribution of N.P. Erastov to the psychology of communication and activity, as well as A.V. Karpov in the context of the theory of decision-making in professional and educational activities. The Yaroslavl psychological school significantly accelerated the development of psychological science at the regional, national and international levels.

Keywords: Yaroslavl psychological school, labor psychology, systemogenesis of professional activity, history of psychology

Актуальность данной статьи обусловлена значительным влиянием Ярославской психологической школы на развитие психологической науки как в России, так и за её пределами. Вклад Василия Степановича Филатова и его коллег в разработку методологических проблем психологии, таких как психология речи и личности, психология труда и трудового обучения, остается важным для современного этапа, поскольку закладывает основы для интеграции науки и практики. В 2025 году отмечается 125-летие со дня рождения Филатова, что подчеркивает значимость его наследия в сфере психологии.

За последние десять-пятнадцать лет интерес к психологии в России продолжает расти. Все больше студентов выбирают психологию как профессию, а представители других сфер изучают ее для саморазвития. Российская и зарубежная психологическая литература популярна. Люди стремятся понять себя, решить психологические проблемы и развиваться личностно и духовно. Психология стала модным и востребованным научным направлением, которое особенно ценится в бизнесе, образовании и политике.

Развитие практической психологии является важной составляющей отечественной психологии на рубеже веков. Практическая психология играет важную роль в решении проблем психологического образования в России и других странах, помогая людям развивать свои психологические навыки, решать свои проблемы и способствуя развитию общества в целом. Все это заслуживает внимания и дальнейшего изучения. Они отражают важные

тенденции и проблемы, с которыми сталкивается психология современного мира.

Следует отметить вклад Ярославской психологической школы в развитии психологической науки. Основателями ярославской школы психологии являются Н.А. Соколов, И.П. Четвериков, В.С. Филатов, В.В. Карпов, В.Д. Шадриков, Н.П. Ерастов, В.Н. Дружинин и др. Начало зарождения ярославской школы психологии можно считать период с 1947 г. По праву основоположником ярославской школы является В.С. Филатов. Василий Степанович внес большой вклад в основу зарождения и развития школы, выстроил стратегически правильные решения по вопросам интеграции науки и практики в психологии. Тем самым он дал возможность обучению и саморазвитию таким психологам как В.В. Карпову, Н.А. Соколову, И.П. Четверикову, В.Н. Дружинину, В.Д. Шадрикову, Н.П. Ерастову и др. Ярославская школа подробно рассматривает проблемы психологии труда и инженерии, социальной психологии и психологии мышления. Основатель школы, В.С. Филатов, публиковал труды по экспериментальному исследованию речи, формированию характера, психологии труда и социальной психологии.

В.Д. Шадриков – один из учеников В. С. Филатова. Основной его труд в психологии – концепция системогенеза и теория общих и профессиональных способностей. Им была разработана теория профессионального развития, рассматриваемого как процесс формирования системы деятельности, включающие в себя функциональные подструктуры [Шадриков, 1979; Шадриков, 1982; Шадриков, 1996 и др.].

Н.П. Ерастова можно считать автором введения практикума по психологии общения и концепции структурно-психологического анализа деятельности. Им исследования были изучены аспекты мышления в деятельности, психология речевой деятельности и общения, рационализация деятельности и её анализ [Ерастов, 1980].

Н.А. Соколов был священнослужителем, что помогло ему стать профессионалом в своем деле, знал азы преподавания и психологии как науки. Тем самым открыл путь будущим исследователям психологии.

И.П. Четвериков - профессор Ярославского института. Внес свой труд в исследование социальной личности человека [Четвериков, 1924].

В.Н. Дружинин – специалист по способностям и мотивации процессов профессиональной подготовки [Дружинин, 2007].

А. В. Карпов - разработал теорию принятия решений в профессиональной и учебной деятельности, кроме того, разработал новую психологическую концепцию рефлексивных процессов и свойств [Карпов, 2004].

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что ученые ярославской школы психологии дали огромный толчок в развитии психологии не только в Ярославской области, а также в СССР, России, странах ближнего и дальнего зарубежья. С каждым годом научное поколение школы продолжает работу и развитие основной идеи школы и учителей.

В общей сложности, дальнейшая судьба психологии дает огромное количество возможностей увеличения понимания человеческой психики и реализации новых аспектов к ее изучению и применению. Новейшие технологии исследования разрешают нам масштабно проникнуть в суть человеческого поведения и сотворить более действенные методы помощи и понимания человека.

Таким образом, В. С. Филатов как один из основателей Ярославской психологической школы, сыграл ключевую роль в формировании научных и практических основ психологии. Его наследие продолжает влиять через работы учеников, таких как В. Д. Шадриков, В. В. Новиков, М. М. Князев и др. Школа внесла значительный вклад в области психологии труда, социальной психологии, мышления и речи, расширяя методологическую базу. Признание на национальном и международном уровнях подтверждает высокий уровень их деятельности. Продолжение исследований новыми поколениями психологов демонстрирует актуальность и жизнеспособность идей, заложенных В.С. Филатовым и его коллегами.

Библиографический список

1. Всероссийская научная конференция «Ярославская психологическая школа: история, современность, перспективы» // Ярославский психологический вестник. 2021. № 1 (49). С. 90-97.

2. Дружинин В. Н. Психология способностей. Москва : ИП РАН, 2007. 544 с.
3. Ерастов Н. П. Новое в жизни, науке, технике. Методика и организация лекционной пропаганды: подписная научно-популярная серия. Сочетание требований логики и психологии в лекции. Москва : Знание, 1980. 64 с.
4. Карпов А. В. Метасистемная организация уровневых структур психики. Москва : Институт психологии РАН, 2004. 504 с.
5. Карпов А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. Москва : Институт психологии РАН, 2004. 424 с.
6. Мазилев В. А. Николай Александрович Соколов: психотехника культурно-просветительской работы / В. А. Мазилев, Ю. Н. Слепко // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2023. Т. 8. № 2. С. 4-31.
7. Филатов В. С. Психология: (Конспект лекций) / В. С. Филатов, Н. М. Александров. Ставрополь н/К : Пролетарий, 1933. 105 с.
8. Четвериков И. П. К организации центральной психологической лаборатории в г. Ярославле // Наш труд. 1924. № 7. С. 44-45.
9. Шадриков В. Д. Ментальное развитие человека. Москва : Аспект Пресс, 2007. 283 с.
10. Шадриков В. Д. Мир внутренней жизни человека. Москва : Логос, 2010. 388 с.
11. Шадриков В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. Москва : Наука, 1982. 185 с.
12. Шадриков В. Д. Психологический анализ деятельности. Ярославль : ЯрГУ, 1979. 91 с.
13. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека. Москва : Логос, 1996. 318 с.

УДК 159.9

Merzliakova Dinah Rafailovna, kandidat psihologicheskikh nauk, zaveduiushchaia kafedroi bezopasnosti zhiznedeiatelnosti, Udmurtskii gosudarstvennyi universitet, Izhevsk. E-mail: dinamerzlyakova26@gmail.com **P**

Научное издание

Психология труда, трудового обучения и воспитания

Сборник статей Всероссийской научной конференции,
посвященной 125-летию со дня рождения основателя
ярославской психологической школы
Василия Степановича Филатова

Научный редактор
Владимир Александрович Мазиллов

Технический редактор выпускных сведений
С.А.Сосновцева

Компьютерная верстка О.В. Первушина

Подписано в печать 15.10.2025

Формат 60х90/16

Объем 17,5 п. л., 13,5 уч.-изд.л. Тираж 100 экз.

Заказ № 141

Издано в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)
150066, г. Ярославль, Республиканская ул., 108/1

Типография ЯГПУ
150066, г. Ярославль, Которосльская наб., 44
Телефоны: (4852) 72-64-05, 32-98-69