ВЕСТНИК

КАМСКОГО ИНСТИТУТА
ГУМАНИТАРНЫХ И ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

№1 (01)

2007
г. Ижевск

Актуальные вопросы развития социальных и гуманитарных технологий

Материалы региональной научно-методической конференции 27–28 апреля 2007 года

ВЕСТНИК
КАМСКОГО ИНСТИТУТА
гуманитарных и инженерных технологий

№1 (01) 2007

Основан в 2007 году

Актуальные вопросы развития социальных и гуманитарных технологий

Материалы республиканской
научно-методической конференции
27–28 апреля 2007 года

Ижевск

УДК 316:061.2/.4

Редакционная коллегия:

Никулин В. А., д-р техн. наук, ректор НОУ КИГИТ, академик;

Копотева Г. Л., канд. пед. наук;

Шибанов О. К., канд. филос. наук, доцент, зав. каф. гуманитарных дисциплин;

Вельм И. М., д-р культурологии, профессор каф. гуманитарных дисциплин;

Емельянов А. В. (отв. редактор), кандидат философских наук, доцент каф. гуманитарных дисциплин.

Предлагаемый сборник содержит материалы выступлений участников республиканской научно-методической конференции «Актуальные вопросы развития социальных и гуманитарных технологий», прошедшей 27–28 апреля на базе факультета экономики и коммуникаций Камского института гуманитарных и инженерных технологий. Конференция проводится второй год, она представляет собой опыт обобщения научных разработок преподавателей и сотрудников кафедр гуманитарных дисциплин и социальных технологий НОУ «КИГИТ», а также других участников – представителей вузов Удмуртской Республики, специализирующихся в области социальных и гуманитарных дисциплин. В сборнике представлены научные и методические статьи по блокам теоретических вопросов гуманитарного и социального знания, методов управления образовательными процессами в высшей школе, методик преподавания отдельных гуманитарных дисциплин высшей школы. Рекомендуется для использования преподавателям, студентам, сотрудникам вузов, а также всем интересующимся проблемами социальных и гуманитарных технологий.

УДК 316:061.2/.4

© НОУ "Камский институт гуманитарных и инженерных технологий, 2007

© Авторы, постатейно, 2007

ISBN 978 – 5 – 902352 – 17 – 4

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.
О ПУТЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯХ В РАБОТЕ КАФЕДРЫ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН 5

Раздел 1.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО И ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ 9

ФИЛОСОФИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Вельм И. М. Отражение в языке этнического менталитета..... 9

Дудник Е. Н. Нанотехнологии и нейронные сети – источники новых бифуркаций в социосфере 15

Емельянов А. В. Визуальные методы исследования социальной реальности 21

Порохова А. В Лики современного человека в свете социокультурного и художественного дискурсов: опыт сопоставления .. 26

ИСТОРИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ

Алексеев В. В. О тождестве социального подсознания в советском и перестроечно-постсоветском обществах..... 32

Пислегин Н. В. Политика государственного патернализма в дореформенной Удмуртии: региональные аспекты отечественной истории социальной работы 40

ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА

Карманчиков А. И. Стиль мышления руководителя и прогностическая компетентность 51

Соловьев Г. Е. Особенности реализации биографического подхода в работе с молодежью 55

Гришина Т. Г. Особенности социального восприятия семейных ситуаций девиантными подростками 62

Раздел 2.
МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ 66
Курушкина С.А., Бусыгина Е.Л. Роль современных технологий и концепций современного естествознания в решении проблем образования 66
Чуракова Г. Б. Гендерный аспект в предпрофильной подготовке и профильном обучении..... 70
Калиниченко А. Н., Морозов В. И., Марченко В. И., Новикова Л. Н. К вопросу унификации методов контроля и оценки учебной успешности студентов 74
Горяйнова Н. А. Трудности развития системы физического образования 79

Раздел 3.
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ 82
Копотева Г. Л. Роль активных методов обучения в творческом развитии студента (на примере преподавания учебного курса «Психология и педагогика» 82
Бострикова В. А. Роль активных методов обучения в практике проведения курса «Теория и практика связей с общественностью» 87
Жеребчук Л. К. Метод проектов при изучении дисциплины «Основы Web-технологии» 92
Никитина Ю. В. Тренинг как один из способов научения уверенного поведения в экстремальной ситуации 99

Об авторах 102

Г. Е. Соловьев

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ БИОГРАФИЧЕСКОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Молодежь – возрастная группа, которая характеризуется своими специфическими задачами и требованиями. В этом возрасте создаются все условия для осознанного отношения к собственной жизни,

проектирования собственного жизненного пути и реализации жизненных замыслов. Поэтому одним из важнейших методов в работе с молодежью является биографическая работа как форма помощи им в осознании и конструировании траектории собственного жизненного пути.

Ведущей темой человеческого существования является стремление человека к поиску своего призвания, стремление максимально реализовать свой потенциал, быть успешным, счастливым. В этих условиях человек ориентирован на различную информацию, которая может стать фактором жизненного становления и самоопределения. Образовательный эффект в работе с молодыми людьми достигается через ознакомление, интерпретацию биографий (своей и других) и интериоризацию их в контекст своего собственного существования.

Биографическая работа с молодежью в целом имеет свою специфику. Она заключается в том, что работа осуществляется с особой категорией людей, которые к этому моменту достигли определенного уровня личностного развития, имеют сложившуюся, но еще неустойчивую систему ценностей и взглядов, самостоятельно выбранную модель жизненного пути, и главное – находятся в стадии ее первоначальной реализации. В данном периоде работа осуществляется не только на предупреждение событий, анализе ошибок выбора, а также непосредственно мы работаем с настоящим человека, выявляем прошлое и предполагаемое будущее. Биографический подход дает возможность выстраивания цепочки дальнейших практических действий, так как именно он позволяет получить исчерпывающую информацию о различных периодах жизни человека и особенностях их репрезентации в индивидуальном сознании человека.

Биографическая работа с молодежью строится исключительно на заинтересованности обеих сторон в эффективности взаимодействия: педагога и молодого человека. Она строится на работе с воспоминаниями, что связано с развитием самосознания личности, навыками жизнестроительства и жизнетворчества, и способствует осознанию своих собственных личностных особенностей участниками образовательного процесса. Она включает в себя помощь в проектировании

и конструировании молодежью своей жизненной истории на основе собственного жизненного материала, и коррекцию жизненного стиля и сценария. . .

Биографическая работа начинается со сбора информации (например, автобиографическая анкета), ее уточнение (например, беседа), анализ, выявление закономерностей и в дальнейшем разработка решения вскрытых проблем. Как сбор информации, так и методы решения проблем по форме организации могут быть и индивидуальными, и групповыми в зависимости от целей работы.

Исследование автобиографических анкет, если рассматривать с точки зрения биографической работы, выступает в качестве источника информации о субъективном восприятии биографии человеком. Для нее характерно стремление к осмыслению жизни как целого, определение ее связности и направленности. В основе лежит положение, что субъективные факты жизни человека открыты только самонаблюдению. Автобиография является примером рефлексии и самоописания. Письменные автобиографии рассматриваются как попытка автора воспроизвести в письменной форме воспоминания о прошлом.

Но, с другой стороны, само написание автобиографии также имеет трансформирующий эффект. В процессе написания биографии человек обращается к элементам прошлого, благодаря чему он может лучше понять самого себя, а в каких-то моментах оправдать (или скорректировать) свое поведение, характер, увидев в прошлом то, что на них повлияло.

Беседа как уточнение полученных данных посредством автобиографии является разновидностью неформального получения информации о человеке. Благодаря взаимодействию содержания автобиографии и беседы (биографического интервью) осмысленные и подвергнутые интерпретации факты приобретают эмоциональную окраску, отражают важность каких-то моментов жизни для субъекта.

Анализ полученных данных может осуществляться различными методами: каузометрический анализ, позволяющий установить связи между различными событиями жизни на основании событийных оценок испытуемого; контент-анализ, который предусматривает подсчет частоты и объема упоминаний тех или иных смысловых единиц исследуемого текста.

Далее, после выявления и формулировки жизненных проблем молодежи, биографическая работа направляется на их разрешение с применением различных методов. В структуре биографической работы с молодежью мы выделяем четыре основных метода, способствующих осознанию и коррекции жизненного пути: метод изменения оценок события, метод биографического рассказа и/или уточнения жизненной истории, тренинги принятия решений и создания событийно насыщенной среды.

1. Метод изменения оценки события.

Работая с автобиографией, педагог имеет дело с субъективной оценкой человека. Эта оценка, положительная или отрицательная – события, ситуации, факты – возникает на основе жизненного опыта, а именно, сформированной благодаря ему системе оценочных стереотипов. Иными словами, у каждого человека есть определенная оценка для любой ситуации, и события – своего рода шаблон оценки. Отрицательное отношение к элементам прошлого, которое не позволяет человеку развиваться как личности в каком-то направлении – признак того, что человек не прошел до конца ситуацию, не вынес позитивные моменты в силу ограниченности своей оценочной системы. Таким образом, задача педагога состоит в расширении этой системы, где негативный момент будет рассмотрен в другом ракурсе и ему будет придан положительный оттенок.

Такого рода работа особенно важна с молодыми людьми, которым свойственна радикальность оценок. Она должна начинаться с выявления ситуаций, вызывающих отрицательное отношение молодого человека к собственной жизни или отдельным событиям, с целью дальнейшего изменения этого отношения посредством знакомства со специально подобранными биографиями других людей. В данном процессе у молодого человека появляется возможность осознать направление своей жизни, понять ее важнейшие темы и сконструировать свою биографию уже в расширенной системе координат. Благодаря рассмотрению жизненной ситуации в разных ракурсах, расширяется система оценок человека. И то, что ранее имело отрицательную оценку, благодаря соотнесению с подобными, но с более позитивными и сложными моментами в автобиографиях других людей, способствует коррекции жизненного стиля человека. Поэто-

му жизненный путь, биографии людей различных поколений и эпох может стать ориентиром в процессе конструирования и реконструирования человеком своего жизненного пути и осмысления судьбы.

2. Метод биографического рассказа и/или уточнения жизненной истории.

Данные, отраженные в письменном виде автобиографии, не могут передать глубину затрагиваемого вопроса. Факты, описанные в автобиографии, – это лишь форма передачи информации, редко полностью отражающая субъективность определенного человека. Например, два совершенно разных человека, описав по смыслу одинаковыми словами свои переживания, могут на самом деле испытывать отличные друг от друга эмоциональные состояния. В связи с этим часто могут использоваться методы устного изложения информации (беседа, интервью и т.д.). В процессе их проведения педагог должен обращать внимание на невербальные аспекты поведения во время взаимодействия. Молодые люди в этом отношении благоприятны для такой работы, так как проявление эмоций у них не так контролируемо, как у взрослого человека.

Данные методы относятся не только к методам сбора информации, но и оказания личностной помощи и поддержки. В процессе общения происходит не только уточнение непонятных элементов биографии, отслеживание состояний молодого человека при описании тех моментов, на которые педагог обратил внимание при анализе автобиографии. Вероятно, выводы, сформулированные на основании анализа письменного источника, будут расходиться с выводами при непосредственном общении. В процессе взаимодействия возможен психотерапевтический эффект: наступление эмоционального облегчения, выявление наиболее волнующих актуальных проблем человека. Кроме того, в ходе биографической работы молодой человек, произнося вслух какие-то факты биографии, может по-другому начинает на них смотреть и воспринимать. Жизненные события и факты могут для него приобрести другой смысл, они могут быть не так масштабны, как ему казалось ранее.

3. Тренинги принятия решения и формирования автобиографического мышления.

Проблема выбора возникает, как правило, и наиболее остро проявляется в подростковом возрасте. Если говорить о молодых людях

исследуемой возрастной категории, то для них она актуальна и с ц
лью предупреждения в дальнейшем неэффективных выборов, нео
ходимо проведение тренинговых программ по формированию навы
ков принятия решения и развития автобиографического мышлени
Тренинг – один из возможных и эффективных способов помощи
решении поставленных задач жизненного самоопределения молод
жи. Такая форма работы, как специально организованный процес
общения в атмосфере сотрудничества и взаимного доверия, сущест
венно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями, умениям
и навыками эффективного социального поведения, создает возмож
ность для более полного самопознания и развития внутреннего по
тенциала. Одним из существенных результатов тренинга может стат
понимание участниками собственных психических особенностей
возникновение устойчивой мотивации к саморазвитию. Эффектив
ность тренинговой работы определяется многообразием методичес
ких приемов: групповая дискуссия, ролевая игра, визуализация, сво
бодный рисунок, психогимнастика.

В тренинге принятия решений развиваются специальные умения
умение выделять главное и второстепенные события в жизни, умени
видеть проблему, умение продуцировать различные варианты выбо
ра решений, умение продуцировать способы реализации принятого
решения, умение анализировать последствия совершенного выбора.
Особое внимание уделяется развитию навыков проектирования жиз
ненного пути, планирования времени жизни.

Биографическое мышление – вид мышления, включающий в себя
причинную интерпретацию событий собственной жизни; умение це
лостно представлять свою жизнь (прошлое, настоящее и будущее)
и объяснять происходящее в ней с целью осознания себя реальным
субъектом жизнедеятельности. В структуре биографического мыш
ления мы выделяем следующие элементы:

• *актуализация значимых событий* собственной жизни: вся наша
жизнь – это череда событий, благодаря им мы воспринимаем тот или
иной период жизни как интересный, трудный или безрезультативный;

• *взаимосвязи жизненных событий*: человек по-новому оценивает
свою жизнь, выделяя в ней случайное и закономерное, переоценивая
прошлое, он находит ответы на происходящее в настоящем;

• *формирование жизненных перспектив*: человек, исходя из своих ценностей и установок, планирует будущее, определяет цели, которые являются источником личностного развития;

• *целостная картина жизненного пути*: формируется целостный образ жизни, что способствует формированию субъективной картины жизненного пути.

4. Создание событийно насыщенной среды.

В процессе биографической работы необходимо уделять внимание созданию событийно насыщенной среды, формировать способности к управлению событиями своей жизни.

Биографическая работа с молодежью становится формой организации и реализации событий в жизни отдельного человека или группы, может стать основой в конструировании человеком своей биографии. Задача педагога состоит в том, чтобы это проектирование и конструирование подростками своей жизненной истории осуществлялось на позитивном жизненном материале (событиях).

Роль педагога заключается в организации групповой работы, в актуализации биографического опыта, его рефлексивного осмысления и структурирования. Характеристики биографического опыта (эмпиричность, ограниченность, стереотипность) преодолеваются в результате группового обсуждения отдельных ситуаций и случаев, стереоскопического рассмотрения опыта сквозь призму других жизненных историй. Одной из эффективных форм работы с молодыми людьми по актуализации и структурированию биографического опыта является биографический тренинг.

Биографический тренинг применяется для коррекции и формирования жизненных программ личности, позволяющий инициировать процессы развития личности на основе рефлексии своего прошлого и настоящего, прогнозирования своего будущего. Он содержательно состоит из методов групповой дискуссии, психогимнастических упражнений, визуальных практик и специальных биографических приемов. Событийность обеспечивается на основе причастности к группе и совместном проживании отдельных событий. Результатом тренинговой работы с молодежью является формирование групповой биографии, социальной и биографической идентичности личности.

Биографическая работа – это перспективное направление в работе с молодежью. Актуальность этого подхода обусловлена его тождественностью процессам личностного развития и становления человека. И особенно важна биографическая работа с молодежью, когда происходит формирование жизненного проекта, определяются планы на будущее и жизненный путь в целом.

Об авторах

Алексеев Владимир Валерьевич – заведующий отделом редкой книги НБ УР, соискатель кафедры «Культурологические аспекты в техно-сфере» УдГУ.

Бострикова Виолетта Анатольевна – старший преподаватель кафедры социальных технологий НОУ «КИГИТ».

Бусыгина Елена Леонидовна – кандидат физико-математических наук, заведующая кафедрой математических и естественнонаучных дисциплин НОУ «КИГИТ».

Вельм Иван Матвеевич – доктор культурологии, профессор кафедры гуманитарных дисциплин НОУ «КИГИТ», заведующий кафедрой «Культурологические аспекты в техносфере» УдГУ.

Горяйнова Надежда Александровна - заведующая Центром безопасности образовательных учреждений ИПК и ПРО УР.

Гришина Татьяна Геннадьевна – старший преподаватель Института гражданской защиты УдГУ.

Дудник Евгений Николаевич – кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой «Системный анализ и управление рисками» Института гражданской защиты УдГУ.

Емельянов Александр Владимирович – кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин НОУ «КИГИТ».

Жеребчук Людмила Константиновна - старший преподаватель кафедры информационно-вычислительных технологий НОУ «КИГИТ».

Калиниченко Анатолий Николаевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры военной и экстремальной медицины ИГМА.

Карманчиков Александр Иванович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологического и профессионального образования ИПК и ПРО УР.

Копотева Галина Леонидовна – кандидат педагогических наук, декан факультета социальных и гуманитарных технологий, доцент кафедры социальных технологий НОУ «КИГИТ».

Курушкина Светлана Александровна – старший преподаватель кафедры математических и естественнонаучных дисциплин НОУ «КИГИТ».

Марченко Валерий Иванович – преподаватель шк. №27 г. Ижевска.

Морозов Валерий Иванович – кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры военной и экстремальной медицины ИГМА.

Никитина Юлия Викторовна – ассистент кафедры промышленной безопасности Института гражданской защиты УдГУ.

Новикова Лариса Николаевна – ведущий программист отдела математического обеспечения Республиканского медицинского информационно-аналитического центра МЗ УР.

Пислегин Николай Викторович – кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин НОУ «КИГИТ».

Порохова Анастасия Владимировна – старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин НОУ «КИГИТ», аспирант.

Соловьев Геннадий Егорович – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий НОУ «КИГИТ».

Шибанов Олег Корнилович – кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин НОУ «КИГИТ», заслуженный работник народного образования УР.

Чуракова Галина Борисовна – заместитель начальника отдела общего и дошкольного образования Министерства образования и науки УР.