

Не соответствует ли требованиям настоящего времени
какая-то иная система образования?

Дистервег

Антропологический, деятельностный и культурологический подходы

Тезаурус

Новые ценности образования

New Educational Values

Антропологический, деятельностный и культурологический подходы. Тезаурус

Anthropological, Activities' and
Culturological Approaches

2005, выпуск 5 (24)

Главный редактор Ната Крылова

Зам. главного редактора Екатерина Александрова

Корректор Татьяна Подгорная

Вёрстка Денис Певчев

Редакционная коллегия И.Е. Видт, Е.О. Галицких, И.Д. Демакова,
М.М. Князева, В.И. Слободчиков, А.М. Цибульников

Учредители ежеквартального научно-методического журнала:

МОО «Школа и демократия»,

Н.Б. Крылова

Зарегистрирован в Министерстве РФ по делам печати, телерадиовещания и
средств массовых коммуникаций 17 июня 2002 г. Свидетельство о регистрации
ПИ № 77-112888

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.

*Рукописи не возвращаются. Редакция имеет право на внесение редакционной
правки и сокращение представленных материалов.*

*При перепечатке материалов ссылка на сборник
«Новые ценности образования» обязательна.*

Все права защищены.

Адрес редакции
105484, Москва, Сиреневый бульвар, д. 58-а
НПО «Школа самоопределения»
Телефон 095/ 461 0623
Факс 095/ 461 0845
E-mail: school734@yandex.ru
Сайт: nev.h1.ru

СОДЕРЖАНИЕ

83р

Предисловие	3
Автономия	9
Авторство	11
Антропология образования	13
Арт-терапия	17
Волонтерство	19
Демократизация школы	20
Демократический уклад школы	25
Деятельностная взаимооценка	28
Деятельностное содержание образования	29
Дистанктное образование	34
Жизненный путь	36
Жизнестойкость	38
Значимый взрослый	40
Индивидуализация и социализация	41
Индивидуализация обучения	42
Индивидуальная карта развития	45
Индивидуальная стратегия обучения	46
Индивидуальное образование	48
Индивидуальность	50
Индивидуальный график продвижения в учении	51
Индивидуальный образовательный маршрут	52
Инновационное образование	54
Интуиция	55
Качество образования	59
Командное взаимодействие	60
Компетенции	62
Культурная парадигма образования	63
Культурная педагогическая среда	64
Культурно-образовательная среда	66
Культурные практики	68
Культурообразность	73
Культурологический подход в образовании	74
Латеральное мышление	77
Личностное знание	78
Маршрутная книжка и портфолио	82

СОДЕРЖАНИЕ

Образовательная политика	84
Образовательное знание	86
Общественная экспертиза	89
Общественный стандарт	93
Открытый экзамен	96
Партнерство	97
Педагогическое сопровождение	98
Персональный познавательный стиль	100
Поддерживающий исповедальный диалог	103
Потенциал личности	107
Практическая психология в образовании	111
Прецедентная педагогика	112
Продукт в образовании	114
Профессиональное становление	116
Психологическое сопровождение	117
Родительство	119
Самоактуализация	121
Самоанализ (становление готовности и способности)	122
Саморазвитие ребенка	125
Сетевое образование	129
Скрытое содержание образования	130
Социальный интеллект	131
Субъектность: становление в образовании	134
Тактики педагогической поддержки	139
Толерантность	143
ТРИЗ	144
ТРИЗ-педагогика	146
Тьютор	147
Универсальные умения	150
Философия образования	153
Фоновое знание	159
Функциональная грамотность	160
Школа-Парк	162
Эвристическая деятельность	164
Эмоциональный интеллект	165
Ответы про запас. Памяти Милослава Балабана	

Ж

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ (СУДЬБА) ЧЕЛОВЕКА. Знания о человеке — фундамент, который определяет выбор методов и форм воспитательного воздействия, определяет особенности педагогического взаимодействия. Анализ существующих педагогических парадигм свидетельствует, что педагогический процесс ориентирован в основном на достижение конкретных целей и практически не затрагиваются цели, связанные с осмысливанием жизни в широком контексте, с поиском ее предельных оснований. Организация педагогического процесса, ориентированного на решение смысложизненных вопросов человеческого бытия, позволяет по-новому взглянуть на содержание и формы образования.

Педагогический процесс должен соотноситься с ведущей (определяющей) идеей человеческого существования — поиском предназначения, определения смысла жизни и судьбы. Все многообразие приобретаемых знаний, умений, навыков, способностей, которые формируются в педагогическом процессе, должны преломляться сквозь идею судьбы ребенка, его будущего. Последствия педагогического влияния, не только сиюминутного, но и отдаленного во времени, могут стать критерием эффективности воспитания; его отдаленным результатом может стать судьба человека.

Жизненный путь (судьбу) человека можно рассматривать как «лейтмотив» педагогического процесса, основным содержанием которого является помо́ть человеку в осознании и осмысливании им своего призыва, своей уникальной биографии, формированию навыков жизнестроительства и самоопределения. Данное направление в педагогике мы обозначаем как *педагогика судьбы*. Она относится к направлению, сочетающему достижения различных наук: философии, психологии, генетики, социологии.

Предметом педагогики судьбы является изучение причин, условий и факторов, определяющих жизненный путь и судьбу человека в контексте воспитательных отношений. Воспитание как условие развития личности представляет собой детерминирующий фактор, оказывающий существенное влияние на всю дальнейшую жизнь. Основные направления в педагогике судьбы, в зависимости от влияния детерминирующего фактора, определяющего логику жизненного пути человека, различаются на биоцентрическое, персонопентрическое, социоцентрическое, духовное.

Биоцентрический подход в педагогике судьбы. Интерес к биологическим аспектам развития личности связан с распространением идей природообразности. На биологическом уровне познавательную активность, тип поведения, и, в конечном итоге, судьбу определяют задатки, особенности темперамента, инстинкты. Следуя природе

ребенка, педагог создает условия для развития и раскрытия талантов и способностей детей, актуализации их творческого потенциала. Судьба понимается как проявление внутренних сил и потенций. В рамках биоцентрического подхода получила развитие идея предназначения человека. Педагог ориентирован на помочь растущему человеку в определении и реализации им своего призыва.

Персоноцентрический подход подчеркивает значение и роль отдельной личности в жизненной судьбе человека, акцентирует внимание на судьбоносном значении отношений «воспитатель — воспитанник», особенно в период первичной социализации, когда взрослые выполняют функцию значимого Другого. Педагог (родитель), оказывающий влияние на воспитанника (ученика), становится фактором его развития (позитивного или негативного), результаты которого проявляются в отдаленном будущем. Отношение между учеником и учителем в школе являются определяющими для развития личности ученика. Учитель — не только транслятор знаний, но и значимый Другой для ученика, определяющий порой его жизненный путь.

В рамках социоцентрического подхода акцентируется внимание на социализации индивида, формировании социально-тиpических качеств индивида. Общество, социальная группа определяет жизненные приоритеты, влияет на жизненные выборы, навязывая их. В рамках этой модели воспитания система ценностей социума, социального слоя, группы предъявляются индивиду как образец для подражания, как модель жизни. Общество, система воспитания становятся фактором судьбы человека, определяя характер его траектории жизни. Судьба обусловлена во многом принадлежностью человека к социальному слою, типом образования, стилем воспитания в семье. Школа и семья как социальные институты становятся биографическим пространством развития личности, в котором закладываются будущие роли, статусы, возможные удачи и неудачи, что в конечном итоге станет содержанием индивидуальной жизни.

Духовный подход в педагогике судьбы связан с духовно-нравственными исканиями человека, поисками своего назначения и свободы. Духовный уровень рассматривает судьбу как феномен в контексте отношения человека к трансцендентным ценностям. У каждого человека — своя логика духовного развития. Развитие человека осуществляется от непосредственной интуиции смысла в мире к сознательной постановке смыслозиженных вопросов и выбора своего направления в жизни. Роль педагога заключается в помощи человеку в жизненном самоопределении, определении его призыва и творческого самоосуществления в жизни.

В современных условиях особенно актуальны идеи индивидуализации обучения и воспитания. Проблематика судьбы воспитанника соотносится с ними. Задача педагога заключается в освобождении от навязанной судьбы и перевода воспитанника к свободной, основ-

ваний на самостоятельности и свободе выбора. Это предполагает выработку у воспитанников новых способов видения, оценок и самореализации. Учитывая уникальность жизненной судьбы каждого ребенка, педагог создает условия для поиска себя и своего призыва.

Г.Е.Соловьев

Подписано в печать 11.01.2006г. Формат 84×108/32. Печать офсетная Бумага офсетная.

Печ. листов 5,7. Тираж 1200 Заказ №

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных диапозитивов
в типографии НИИ школьных технологий.

143500, г. Истра, ул. Заводская, д. 2а, Тел.: 8-901-513-97-64