

# НОВЫЕ ЗНАНИЯ

ЖУРНАЛ ПО ПРОБЛЕМАМ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ



ОБЩЕСТВО «ЗНАНИЕ»  
РОССИИ

**№4 • 2005**

Обеспечивают умудренных опытом, неравнодушных к изменениям социальных процессов развития процессов трансформации и преуспевания России

Актуальный целевой людей, внный торическую приятие ее; тивность, ность, цства личных старости.



**ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ:  
ПРОБЛЕМЫ ПРИЗНАНИЯ**

**1**

**МУНИЦИПАЛИТЕТ  
И ОБУЧАЮЩЕЕСЯ СООБЩЕСТВО**

**22**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

**40**



Учредитель —  
**ОБЩЕСТВО  
«ЗНАНИЕ» РОССИИ**  
Правление

Главный редактор:  
Виктор РЫБАЛКО

Редакция:  
Нина ТОСКИНА  
(заместитель главного редактора)  
Григорий МАМИЧЕВ  
(ответственный секретарь редакции)  
Татьяна БОГДАНОВА  
(дизайн и верстка)

Консультанты:  
Ольга АГАПОВА,  
Себастьян ВЕЛЬТЕР

Журнал издается при содействии  
ИНСТИТУТА МЕЖДУНАРОДНОГО  
СОТРУДНИЧЕСТВА НЕМЕЦКОЙ  
АССОЦИАЦИИ НАРОДНЫХ  
УНИВЕРСИТЕТОВ (IZ/DW)

Адрес редакции: 101990, г. Москва,  
Новая пл., д. 3/4, под. 4, эт. 2, к. 13  
Телефон: (095) 925-13-94

(095) 921-90-58

Факс: (095) 925-42-49

E-mail: mamichev@znanie.org

znanie@znanie.org

Интернет: <http://www.znanie.org>

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ  
по печати 19.02.1996 г. Свидетельство  
о регистрации № 014501.

Мнения авторов могут не совпадать  
с точкой зрения редакции и учредителя.  
При перепечатке ссылка на «Новые  
Знания» обязательна.

Редакция оставляет за собой право  
не вступать в переписку с читателями.

Отпечатано в типографии  
НОУ «Макси Сервис»  
Заказ № 05-11-30.01  
Подписано в печать 30.11.2005.

По вопросам подписки обращаться  
по телефонам  
(095) 924-12-10 (бух.),  
(095) 928-86-83

## Содержание

### ГЛАВНАЯ ТЕМА Круглый стол «Образование взрослых: проблемы признания»

<i>В. Рыбалко.</i> Вступительное слово . . . . .	1
<i>С. Змеев.</i> Быть ли Золушке принцессой? . . . . .	2
<i>О. Чикуров.</i> Социальная роль образования взрослых . . . . .	4
<i>В. Валентинов.</i> Актуальные проблемы и перспективы дополнительного профессионального образования . . . . .	6
<i>Г. Ключарев.</i> Образование взрослых: политика и инициатива . . . . .	7
<i>О. Агапова.</i> Международное сотрудничество в сфере образования взрослых . . . . .	8
<i>М. Вайндорф-Сысоева.</i> Дискретная лекция как одна из форм обучения взрослых в современных условиях . . . . .	10

### ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

<i>Н. Василенко.</i> Модернизация педагогического образования с позиций институционального подхода . . . . .	12
<i>Т. Яловец.</i> Ривинский метод сочетательного диалога в обучении взрослых . . . . .	15

### ГОЛОС РЕГИОНОВ

Образование взрослых — фактор развития общества . . . . .	19
<i>Ю. Мищеряков.</i> Об ответственности муниципалитетов за развитие обучающегося сообщества . . . . .	22
Программа проведения акции ЮНЕСКО «Неделя образования взрослых — 2006» . . . . .	26

### ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ

<i>О. Агапова.</i> Образование взрослых — по убеждению или по принуждению? . . . . .	27
<i>Г. Соловьев.</i> Биографическая перспектива в образовании взрослых: опыт Германии . . . . .	32

### НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>И. Пашковская.</i> Социально и личностно-ориентированное образование и опыт его практической реализации . . . . .	36
---	----

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

<i>С. Касаткин.</i> А есть ли бизнес-риторика? . . . . .	40
Советы Дрейвса . . . . .	43

### ФОРМУЛА УСПЕХА

<i>Т. Кононыгина.</i> Знания — путь к развитию . . . . .	45
Информационное письмо . . . . .	48



# БИОГРАФИЧЕСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ: ОПЫТ ГЕРМАНИИ

Г. СОЛОВЬЕВ\*



Образование взрослых как понятие в педагогике Германии приобретает общее значение с 1945 года. До этого периода использовалось понятие «образование народа», причем в понимании народа использовались различные аспекты: романтические, либерально-буржуазные, культурно-общинные и т.д. (6, 12). Образование взрослых означает культурное, социальное и политическое развитие личности через просвещение, освоение знаний и формирование компетентности. С 1970 года появляется непрерывное образование как новое общее понятие в педагогике, понимаемое как ориентация общества на создание гибкой и обширной образовательной системы, позволяющей взрос-

лым непрерывно обновлять и переосмысливать знания, приобщаясь к культуре и творя ее (2, с.15).

П.Альхайт, Б.Даузин выделяют два аспекта рассмотрения образования человека в течение жизни. **Во-первых**, со стороны образовательной политики, направленной на социальную организацию индивидуального и коллективного учения, учитывая изменения, происходящие в производственных и образовательных сферах. **Во-вторых**, педагогическая перспектива, которая рассматривает условия и возможности биографического учения человека. Эта перспектива находит свое распространение в основном в рамках неформального, информационного и внеинституционального учения (3, с.568-569). Именно биографический аспект в образовании взрослых станет предметом нашего теоретического рассмотрения.

Биографическая перспектива в образовании взрослых возникает на основе общей тенденции социально-политических изменений и научного знания. Интерес к биографиям в социальных науках связан с новой оценкой качественных методов в социальных исследованиях. Субъективная интерпретация человеком действительности стоит в центре исследовательского интереса. История биографического метода в социальных науках внутренне связана с историей, так называемой, качественной или интерпретативной парадиг-

мы исследования. В 20-е годы двадцатого столетия качественная парадигма развивалась в социологии (Чикагская школа), а с 30-х годов была вытеснена благодаря возникновению и доминированию эмпирико-аналитической, количественно ориентированной модели исследования. С 70-х годов качественная методология получает новое признание. Методологически изучались возможности нарративного исследовательского подхода, использующего техники, которые позволяют систематически собирать и анализировать истории респондентов. Биографическое интервью является важной техникой качественного исследования, протокол которого в дальнейшем тщательно анализируется. Благодаря транскрипции биографического интервью тексты получают автобиографический характер. Поэтому автобиографические материалы рассматриваются как важнейшая часть в этом подходе.

**Биографический метод представляет в сущности интерактивный или диалогический процесс, при котором как исследователь, так и респондент производят факты.** Производство автобиографических фактов является одновременно также реконструктивным процессом: реконструируют ретроспективно когерентную историю относительно событий и опытов. Это является дальнейшей конкретизацией субъективности биографического материала. Речь идет не только о событиях, но и значении этих событий в чувствах индивида и связях с другими опытами.

Биографическая перспектива в социальном исследовании характеризуется следующими признаками: *нарратив, контекстуальность, интерактивность и динамичность.*

**Нарратив** указывает на субъективную форму, в которой человек представляет свой жизненный опыт. Опыт организуется в форме «автобиографической истории». Биографическая перспектива ориентирована в первую очередь не на факты, а на их значение для человека. Этот интерпретативный элемент, а также нарративная структура опыта образует ядро автобиографического дискурса. Биография возникает не благодаря хронологической расположенности в ряд и присоединения фактов и со-

\* Г. СОЛОВЬЕВ, доцент Удмуртского госуниверситета, кандидат педагогических наук

бытий в течение времени жизни участников, а является результатом постоянно продолжающегося процесса организации новых опытов.

Биографический подход является также **контекстуальным**. Речь идет о том, что человек активно конструирует свой жизненный опыт в форме истории, значимой для него, со своими внутренними связями и напряженностью. Контекст охватывает как материальные, структурные и институциональные условия существования человека, так и его социальный, культурный и личностный жизненный мир. Биография имеет дело, прежде всего, с идентичностью личности, так как она может осознаваться и пониматься только в форме истории. Биографический метод нацелен на то, чтобы представлять, как люди понимают события и опыты из своего собственного прошлого как значимое целое и как эта целостная картина образует основу для будущих действий.

Контекстуальный элемент биографии тесно связан с **интеракционистским** аспектом. Человеческое поведение всегда дается в интеракции со значимым контекстом (социальным, культурным, материальным, институциональным). Биографии детерминированы всегда двойственно: с одной стороны субъективными состояниями, а с другой, общественной реальностью. Общественное развитие и процессы оказывают влияние на опыт и действия индивидуума в течение своей жизненной истории. Поэтому биографическое исследование занимается не только индивидуальным толкованием, субъективными чувствами и ощущениями, но и общественно-историческим развитием, которое также становится содержанием индивидуального сознания.

**Динамический** элемент биографии акцентирует внимание на рассмотрение времени и идеи развития в биографической перспективе. Актуальное мышление и поведение человека представляет лишь моментальный снимок из непрерывного процесса интерпретации воспринимаемой и переживаемой действительности.

Значение биографических под-

ходов в образовании взрослых заключается не только в применении биографических методов в практической образовательной работе, но и в теоретическом осмыслении процесса образования и биографических методов.

В Германии существуют так называемые «педагогические биографические исследования», которые объединяют различные педагогические исследовательские проекты. С 1980 года получило развитие биографическое исследование в образовании взрослых. Его методом, прежде всего, является то, как биографии взрослых трансформируются и развиваются благодаря образованию.

В образовании взрослых биографическое измерение представлено в большей мере, чем в исследовании проблем детей и юношества. При этом взаимосвязь биографии и жизни взрослых является амбивалентной. Для всех социальных слоев их биография становится предметом саморефлексии. В социальных науках этот процесс обозначается как «биографизирование» (5).

Становлению биографической перспективы в образовании взрослых предшествовало исследование процессов социализации в социологии и жизненных периодов в психологии развития. Оба исследовательских направления преодолевают господствующее предубеждение, что взрослый является зрелой личностью и, соответственно, больше не нуждается в учении. В противоположность этому пониманию, использовалось динамическое понятие бытия взрослости, которое открывало место для новых учебных возможностей и необходимости образования и в период взрослости.

В социологии социализация понимается как процесс, осуществляемый в течение жизни, который не завершается индивидуализацией и аккультурацией в юности. Вместе с профессией как центральной темой социализации взрослых осмысливается также опыт социализации взрослых в аспектах организации свободного времени, семейных отношений, воспитания детей и т.д.

Для понимания процессов образования взрослых было также актуальным введение концепта жизнен-

ного пути как социального института, который рассматривается двойственно: со стороны институциональных программ, образцов, норм (жизненный путь), а также как субъективная конструкция (биография). Основой для социологического изучения взрослости послужил анализ значения возраста как величины измерения социальных структур. Непосредственным толчком послужили исследования социологов, которые занимались отдельными возрастными группами (юность, старость). В этих работах ставился вопрос о значении отдельных фаз в жизни человека и отношений между ними (10).

Важный вклад в изучение процессов социализации взрослых был осуществлен в работах об обосновании закономерностей социализации взрослых на основе ролевой теории (O. Vgim), об изменениях и стабильности в период взрослости в рамках теории символического интеракционизма (H. Becker), о связи возраста и социальных структур (M. Kohli). Кроме того, получили развитие исследования кризиса середины жизни, в которых отмечалось, что его основой является противоречие между стремлениями, притязаниями, целями и достигнутой (или достигаемой) реальностью. В аспекте переходов, кризисов в период взрослости центральную роль играет концепт «критических событий». С его помощью тематизируются события (болезни, заключение брака, разводы, смерть родителей и т.д.) как типичные для взрослых, которые способствуют или препятствуют их развитию (8).

Для психологических теорий развития предметом исследования становится взрослый, который характеризуется, прежде всего, стабилизацией образа жизни и развития. Новые исследования взрослости привели к дифференциации его на ранний, средний и поздний периоды. Основой интереса к периоду взрослости послужили исследования, рассматривающие психическое развитие человека в течение всей его жизни (все-возрастной подход). В понятии все-возрастного развития включалось два смысла. **Во-первых**, оно включает в себя общую идею о том, что развитие присуще всей человеческой жизни. **Во-вторых**, такое развитие может



включать в себя процессы, берущие начало не с момента рождения, а в более поздние периоды жизни, каждый из которых содержит множество возможностей и требований, с которыми сталкивается человек на своем жизненном пути (1).

Оба подхода (психологии развития и исследования социализации) ориентировались на типизацию и классификацию, тогда как особенное и индивидуальное в жизни взрослых не рассматривалось. Поэтому в связи с процессами индивидуализации и плюрализацией жизненных форм человеческого существования, которые становятся характерными для современного общества, возник интерес к биографическому методу как способу преодоления этого теоретического и исследовательского дефицита.

## ФОРМИРОВАНИЕ БИОГРАФИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

От биографического исследования как способа анализа жизненных историй и получения знания следует различать формирование биографического знания в контексте образовательных учреждений. Эти исследования принимают во внимание процесс индивидуализации взрослого и одновременно зависимость его биографии от социальных институтов. Особый интерес представляет связь биографии и образования взрослых, то есть связь биографии с процессами учения и образования с одной стороны и профессиональными процессами с другой. Этот аспект исследования нашел отражение в изучении процессов формирования биографического знания различных социальных групп и категорий (рабочих, мигрантов, студентов и т.д.).

В исследовании процессов миграции биографическая перспектива приобрела особое значение в последнее время. Биографии мигрантов исследуются в различных перспективах — образовательная и профессиональная карьера, процессы идентичности и интеграции.

Образовательные биографии испанских мигрантов с точки зрения педагогики изучал W. Setter (1999). Биографии мигрантов рассматри-

ваются как образовательные биографии и изучались в трех аспектах: в усилении автодидактических усилий этой группы, участия в этническом союзе и биографической рефлексии процесса миграции. В биографическом исследовании он пытается вскрыть два смысла. **Во-первых**, он ставит рассказанные истории мигрантов в центр внимания и пытается реконструировать субъективное значение опыта миграции, интеграции, а также связанные с этим стратегии преодоления неопределенности, требований приспособления и отношений с собственным прошлым, настоящим и будущим. **Во-вторых**, фокус внимания распространяется на рассмотрение многочисленных автодидактических и (или) институционально обусловленных учебных опытов и действий, на основе которых мигранты создают собственную образовательную биографию. На переднем плане стоит креативный потенциал субъективного управления и усвоения в рамках автодидактического и институционального контекстов. Субъективное значение для мигрантов приобретает собственный этнический союз как социальный институт, в рамках которого происходит приспособление к новым социальным условиям, формируется биографический опыт, формируются перспективы социального саморазвития (11).

## БИОГРАФИЧЕСКОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Ключевая роль при реконструкции истории образования взрослых принадлежит биографическому методу. Он информирует об истории образования взрослых и ее временных свидетельствах. Биографически ориентированным ис-

следованием в истории образования взрослых является монография о значении биографического рассказа в образовании взрослых (C. Hof, 1995). В начале 80-х годов наблюдается ренессанс в использовании рассказа в педагогике. К. Хоф исследует измерение рассказа, который выполняет свою посредническую функцию в обучении и развитии идентичности взрослых. На основе анализа программ образования из различных эпох образования взрослых она реконструирует развитие педагогического рассказа, который становится важным методом образования в контексте образования взрослых, ориентированного на субъекта и его жизненный мир (7).

Автобиографии относят к рангу исторических источников, в которых получают изображение релевантные педагогике положения вещей и различные попытки реконструкции истории. Bois-Reymond M /Schoning B (1982) рассматривали жизненные воспоминания учителей как самостоятельный исторический документ. Учителя, вспоминают собственные переживания и опыт из школьной практики, которые они получали в определенной исторической констелляции и представляют в различных языковых формах. Таким образом, формируется история общества, школы или занятий из перспективы участвующих учителей. Рассказывающий учитель продуцирует биографический и материал, имеющий отношение к истории школы, который вскрывает формы и содержание школьных изменений, которые из других источников не могут быть получены (4).

## БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД И ЖИЗНЕННАЯ ИСТОРИЯ КАК ТЕМЫ ОРГАНИЗОВАННОГО ВНЕИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

«Рефлексивный поворот» в об-

Особый интерес представляет связь биографии и образования взрослых, то есть связь биографии с процессами учения и образования с одной стороны и профессиональными процессами с другой.

разовании взрослых (Х.Титгенс) способствовал ориентации андрагогического мышления и действий на жизненный мир участников. Самовосприятие взрослых приобретает особое значение в образовательном процессе. Ориентация на субъекта в образовании взрослых стимулировала интерес к биографии как способу обучения и предмета образования взрослых.

Жизненные истории рассматриваются как учебное содержание, а не как предмет исследования. Дидактическое и методическое знакомство с биографиями может быть использовано для того, чтобы тематизировать письменные автобиографии значимых или мало значимых личностей, вскрывать связи между жизненной историей и историей. В образовании пожилых людей исследовались образы старости и стереотипы на основе самосвидетельств. Усиление воспитательного эффекта достигается тогда, если участники рассказывали свои жизненные истории друг другу и приобретали самопонимание и целостность благодаря специфике группового процесса. Этот подход был апробирован О.Розентток-Хюсси в образовании взрослых в иницировании движения рабочих в 20-е годы прошлого столетия в Германии. Он уделял большое внимание организации добровольческих трудовых лагерей, в которых, по его мнению, должны были вызревать новые межчеловеческие связи между различными слоями населения — студентами, рабочими, безработными.

Основополагающим для образования взрослых является факт, что учение осуществляется на основе его связывания с биографическими опытами участников. Для этой цели используются методы структурированного воспоминания и направляемого биографического рассказа.

## БИОГРАФИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИИ

Три понятия, которые значимы для биографического исследования профессии — профессиональная биография, профессиональная идентичность, субъективная теория(9).

Центральная исследовательская линия направлена на реконструкцию профессионального развития на основе анализа профессиональных биографий. Понятие профессиональной биографии характеризуется в перспективе жизненного пути, хода профессионального развития, причем особое значение имеет субъективное восприятие человеком хода профессии, а также чередования отношений приватной и профессиональной жизни, личности и позиции. В противовес понятию профессиональная социализация профессиональная биография содержит рассмотрение активного и конструктивного участия людей в процессе профессионального развития. В центре исследовательского интереса находится личностная интерпретация человеком собственного профессионального опыта. Под «профессиональным развитием» понимается качественные изменения в профессиональных действиях человека в ходе своей карьеры. В описательном смысле это понятие указывает на то, как изменялось развитие участника и его профессиональные действия в течение его карьеры.

Понятие «профессиональная биография» часто используется в значении «карьера». В ходе профессиональной биографии, понимаемой в смысле субъективно пережитой карьеры, индивид развивает чувство идентичности, отвечая на вопрос — кем они являются как представители определенной профессии. Профессиональная биография является результатом диалектических отношений между индивидуумом и средой.

В автобиографической истории представляются факты, ситуации и переживания в своем субъективном значении для человека. Ключевым понятием при этом является профессиональное самопонимание, т.е. личностное понимание человеком самого себя как представителя профессии и субъективная теория профессиональной деятельности.

Представленный обзор биографических исследований в изучении проблем образования взрослых охватывают лишь небольшую

часть актуального в последнее время теоретического и богатого по своим эмпирическим находкам направления в педагогике современной Германии. Следует подчеркнуть, что исследования в этом направлении будут дальше продолжаться, формироваться новые замыслы и подходы. Эта тенденция обусловлена тем, что развитие личности в период взрослости приобретает биографический характер и поэтому биографический метод является наиболее оптимальным средством в понимании процессов, происходящих в этот период жизни, а также в организации обучения взрослых, которые получают возможности в интерпретации и в конструировании своей биографии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Балтес П.Б. Всевозрастной подход в психологии развития: исследование динамики подъемов и спалов на протяжении жизни // Психологический журнал. 1994. Т.15. № 1. с. 60-80.
2. Вершловский С.Г. Что такое андрагогика? // Рабочая книга андрагога / Под ред. С.Г.Вершловского. СПб. 1998. с.6-31.
3. Alheit P. Dausien B. Bildungsprozesse über die Lebensspanne und lebenslanges Lernen // Tippelt R (Hg.): Handbuch Bildungsforschung. Opladen. 2002.s.569-589.
4. Bois-Reymond du M /Schoning B (Hg.): Lehrerlebensgeschichten. Weinheim/Basel.1982.
5. Brose H-G., Hildenbrand B. (Hg.): Vom Ende des Individuums zur Individualität ohne Ende. Opladen. 1988.
6. Dewe B. Erwachsenenbildung // Otto H-U., Triersch H (Hg.): Handbuch Sozialarbeit /Sozialpädagogik. Opladen. 2002.s.411-434.
7. Hof C. Erzählen in der Erwachsenenbildung. Geschichte-Verfahren-Probleme. Neuwied. 1995.
8. Kade J. Erwachsene // Otto H-U., Triersch H (Hg.): Handbuch Sozialarbeit /Sozialpädagogik. Opladen. 2002.s.403-410.
9. Kelchtermans G. Berufsbiographie und professionelle Entwicklung. Bildung und Erziehung. 49. 1996.3.s.257-276.
10. Kohli M (Hg.): Soziologie des Lebenslaufs. Darmstadt/Neuwied. 1978.
11. Setter W. Riskante Übergänge in der Moderne. Opladen. 1999.
12. Siebert H. Erwachsenenbildung und Weiterbildung // Roth L (Hg.): Pädagogik. Handbuch für Studium und Praxis. Ehrenwirth. 1991. s. 629-639. ●