



СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА И ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

ИЖЕВСК

Министерство образования и науки УР
Министерство социальной защиты населения УР
Управление по социальной поддержке населения,
делам семьи, материнства и детства УР
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
Институт педагогики, психологии и социальных технологий

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА И ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Материалы Международной
научно-практической конференции
25 – 26 апреля 2013 г.



Ижевск

ББК - 60.9я431
УДК 364 (063)
С 692

С 692 **Социальная работа и образование в условиях глобализации:** Материалы Международной научно-практической конференции 25 – 26 апреля 2013 г. / Под ред. О.В. Солодянкиной / ФГБОУ ВПО «УдГУ». Ижевск, 2013. – 192 с.

© О.В. Солодянкина, 2013
© ФГБОУ ВПО «УдГУ», 2013

БИОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕЙ (ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ)

Соловьев Г.Е.,

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной
работы Удмуртского государственного университета*

Биографическая работа понимается нами как вид профессиональной деятельности, направленной на формирование способностей человека к рефлексии собственного жизненного пути, развития новых перспектив и создания новых возможностей для жизненного самоосуществления в различных сферах. Она направлена как на работу с отдельным человеком, так и группой и ориентирована на определение биографических особенностей, а

также социальных и культурных дифференциаций. Биографическая работа является предметом деятельности специалистов различного профиля: психологов, социальных работников, психотерапевтов, педагогов.

Знание истории собственной жизни имеет большое значение для человека. Позитивные и негативные события отражаются в различных фазах детства, юности, зрелости и старости. Они сопровождают всю жизнь человека, определяют его мысли и поступки, а также отношения с другими людьми. Работа с биографией дает возможность человеку лучше понять свой жизненный путь, свои достижения, неудачи, взлеты и падения. Особое внимание уделяется работе с биографией с детьми и подростками в приемных семьях. Дети и подростки, которые живут в приемных семьях, имеют определенные изломы в собственной биографии и нуждаются в расширении своих знаний о своем прошлом. Недостающие звенья собственной биографии могут влиять на дальнейшее развитие личности.

Возникновение биографической работы с детьми произошло в 70-е годы двадцатого столетия в США, а затем получила широкое распространение в Великобритании и Германии. Она рассматривается с точки зрения помощи в процессе адаптации к новым жизненным обстоятельствам и актуализации необходимых ресурсов: способностей к рефлексии, коммуникативной компетентности и самоопределения[1]. Биографическая работа с детьми включает в себя сбор информации, реконструкцию и переработку своей жизненной истории и подводит к пониманию того, что собой представляет человек, откуда он пришел и куда идет. Изучение собственной истории жизни приводит к самопознанию и нахождению (утверждению) личной идентичности.

Биографическая работа имеет свою специфику и особенности с различными возрастными группами. В работе с детьми и подростками в рамках приемной семьи получила развитие такая форма как книга жизни.

Книга жизни может иметь различные тематические блоки, например: Это Я! Это моя биологическая семья! Это моя приемная семья! Мои чувства! Это моя история! Мое настоящее! Мое будущее! Содержание тем могут варьироваться в зависимости от потребностей и интересов ребенка[2].

Книга жизни рассматривается одновременно как инструмент деятельности психолога и социального работника, и как зафиксированный личный опыт ребенка. Книга жизни – это книга, написанная самим ребенком, охватывающая всю его жизнь с рождения до текущего момента. Обычно она включает в себя рассказ, описывающий, что происходило с ребенком, когда и почему, а также что ребенок при этом чувствовал. Книга также

может содержать фотографии, рисунки, отчеты, награды и грамоты, письма от приемных или родных родителей, свидетельство о рождении, генограмму, т.е. все то, что этот ребенок хочет в нее включить. По содержанию она может быть очень вариативной и при необходимости может быть подогнана к нужной ситуации и личности ребенка. Страницы в книге не нумеруются, чтобы каждый ребенок мог составить свою личную книгу жизни. Тем самым обеспечивается индивидуальный подход к каждому ребенку, соответственно его возрасту, уровню развития и потребностям. Ребенок всегда имеет возможность добавить отдельные листы с дополнительной информацией, а также фотографии, рисунки или другие значимые для него материалы.

В процессе работы над книгой жизни активность исходит от самого ребенка, а взрослый лишь помощник. Чем старше ребенок и чем сознательнее он выполняет задание, тем больше может быть степень самостоятельности. Ведение книги жизни является обычной практикой при подготовке уже довольно взрослого ребенка к усыновлению. Она является собственностью ребенка, содержит личную информацию и поэтому содержательно приравнивается к личному дневнику. При смене учреждения или приемной семьи ребенок берет книгу жизни с собой. Таким образом, он получает шанс в любое время дальше работать над своей книгой жизни.

Биографическую работу с детьми может осуществлять специалист, который имеет специальные знания и готов к общению с ними. Он должен осознавать значимость работы с биографией ребенка и что работа с ней требует от него больших затрат времени, эмоциональных и личностных вкладов. Он берет на себя ответственность за процессы, которые могут продуцироваться в биографической работе и за ее конечный результат. При организации биографической работы особое внимание уделяется созданию доверительных и близких отношений между взрослым и ребенком. Только при создании благоприятной среды возможно самораскрытие и самопознание ребенком собственной биографии. Поэтому взрослый должен быть ориентирован на то, чтобы слушать ребенка, отказываться от советов и учитывать его потребности и желания.

Перед началом биографической работы взрослый должен быть информирован относительно прошлого ребенка. Тщательная обработка документации и получение дополнительной информации от специалистов будет способствовать эффективности биографической работы. Чтобы получить комплексное представление о ребенке необходимо все полученные данные представить в хронологическом порядке. Необходимо выяснять различные факты биографии ребенка, выявлять «белые пятна» и

провести работу по созданию целостной картины жизни ребенка. На этой подготовительной стадии целесообразно задать себе следующие вопросы: Что я уже знаю о ребенке, а чего нет? Кого я могу спросить, чтобы получить дополнительную информацию? Сколько времени мне необходимо, чтобы получить эту информацию? Когда я могу начать биографическую работу с ребенком?

Основная установка взрослого в работе с детьми заключается в том, чтобы помочь ребенку в осознании и актуализации имеющихся у него сил и ресурсов. Ребенок в процессе работы над собственной биографией должен учиться решать свои проблемы, находить пути решения и чувствовать себя успешным и компетентным.

Основанием для начала биографической работы с ребенком является его готовность. Если его начинают интересовать отдельные факты прошлого и он готов к их обсуждению, то книга жизни является одним из методов биографической работы. Помимо проработки прошлого в книге жизни отводится большое место осознанию и пониманию себя в настоящем и построению перспектив на будущее. Книга жизни особенно помогает ребенку:

1. развить чувство принадлежности к группе и индивидуальности;
2. осмыслить предыдущий опыт расставания и помещения в приют, уменьшить возникающее при них (а также при других потрясениях) чувство растерянности;
3. избегать ухода от проблем при столкновении с ними;
4. помнить значимых для ребенка людей и важные события;
5. хранить в одном месте важные сведения (например, день рождения, медицинскую информацию, фотографии родителей и других значимых людей, школьные достижения и т.д.).

Книга жизни может помочь ребенку, особенно уже достаточно взрослому, в приюте для сирот или в приемной семье развить чувство индивидуальности и понять, что он испытывает при расставании и усыновлении.

В работе с детьми-сиротами становится все более очевидным значение прошлого для понимания настоящего и планирования будущего. Книга жизни представляет собой метод систематического исследования и документирования прошлого детей. Этот структурированный метод помогает детям развивать рефлексии истории собственной жизни, поддерживает их в поиске своего «Я». Специалист вовлекает ребенка в процесс создания книги, а затем использует ее в качестве инструмента, с помощью которого можно обсудить жизненный опыт ребенка и его чувства, сопровождающие этот опыт.

Список литературы

1. Frampton M. Biographiearbeit in Grossbritannien: Lebensbuecher im Adoptionswesen//Hoelzle C., Jansen I. (Hrsg) Ressourcenorientierte Biographiearbeit. Grundlagen-Zielgruppen-Kreative Methoden. Wiesbaden. 2011. S. 123-135.
2. Lattschar B., Wiemann J. Maedchen und Jungen entdecken ihre Geschichte. Weinheim. 2011.

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Солодянкина О.В. Влияние процесса глобализации на социальную работу и профессиональное образование в области социальной работы.....	3
Баранов А.А., Баранова З.Я. Методологические основания реализации субъект-субъектной парадигмы в профессиональном образовании	13
Баранов А.А. Формирование и развитие адаптационного потенциала у будущих специалистов помогающих профессий.....	16
Соловьев Г. Е., Хрусталева В.А. Образование женщин (биографический аспект).....	19
Соловьев Г. Е. Биографический подход в социальной работе.....	22
Никитина Г.А. Социальные проблемы сельской молодежи и локальный опыт их решения.....	26
Ефимова Н.Н., Быкова В. Пенсионная культура граждан...	33
Микрюкова С.М., Вертелецкая А.Ю. К вопросу о необходимости социальной работы с молодежным экстемизмом.....	37
Аверин А.Н., Панова К.А. Социальная работа в сфере культурно-досуговой деятельности с военнослужащими.....	41
Антонова З. С. Посредничество в социальной работе.....	46
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С РАЗНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ СЕМЕЙ	
Фадеева Н.В. Деятельность учреждения по подготовке и сопровождению семей, принявших на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей.....	52
Ефимова Н.Н. Защита материнства и детства, семья как конституционный принцип.....	56
Сандалова М.А. Социальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.....	62
Замарёхина И.В. Телефон доверия как ресурс помощи детям и семьям: на примере Забайкальского края.....	66
Соловьев Г.Е. Биографическая работа с приемной семьей (зарубежный опыт).....	70
Старикова О.В. Работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.....	74
Никитина Н.М. Формирование положительной мотивации к физической культуре у учащихся с ограниченными	

возможностями здоровья через взаимоотношения с семьей....	78
Ермолаева Г.А. Социальная работа с семьями учащихся, обучающихся в профессиональном училище	80
Тычинина Л. Ю. Социальная работа с разными категориями семей.....	84
Гаранькина Г.Е. Формы и методы работы социального работника с семьей ребенка-инвалида.....	86
Власова И.Н., Кузьмина Т.В. Оказание поддержки разным категориям семей	89
Сентяков А.В. Системный подход при работе с семьями, находящимися на обслуживании в Центре социальной помощи семье и детям.....	93
Лялина Н.В. Социальная помощь семье и детям в решении возникших трудных жизненных ситуаций на примере муниципального бюджетного учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения №1 Первомайского района города Ижевска».....	98
Боква И.В., Пителина М.Ф. Психологические аспекты семейного воспитания как благоприятный фактор успешной социализации подростка (из опыта работы).....	105
Баранова А.А. Познавательный тур в Увинский район Удмуртской Республики как одна из форм социальной работы с семьей	114
Бичурина Н. Применение генограммы в практике социальной работы с семьей.....	117
Трефилова Н.В. Педагогическая реабилитация несовершеннолетнего в Центре «Семья».....	120
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
Воронкова Р.З., Рыжакова З.Р. Социальная работа специалистов ПМПК в процессе обследования ребенка.....	125
Шувалова Н.В. Развитие личности слабовидящих детей через организацию самостоятельной деятельности в учебном процессе.....	129
Кузнецова И.Н. Личностный подход в обучении в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения III – IV вида.....	133
Порсева Е.А. Социализация слепых и слабовидящих детей через компенсаторную функцию речи в условиях коррекционно-адаптационного процесса.....	137
Солодянкина О.В. Диагностики духовно-нравственного развития воспитанников с нарушением зрения старшего дошкольного возраста.....	142
Ильина Р.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание в условиях профессионального училища учащихся-сирот с	

нарушением интеллекта.....	146
Пителина К.А. Совместная деятельность волонтерского отряда с детьми и подростками с ограниченными возможностями» (опыт работы по социальной программе «Веяния наших сердец» МБУ «Центр социальной помощи семье и детям Ленинского района города Ижевска).....	150
Солодянкина О.В., Прутовых Н. Песочная терапия с детьми с задержкой психического развития в Центре	156

СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ И ПРАВОСЛАВИЕ

Шкатова Е.Ю., Масальцева О.Г., Муравьев К. Некоторые аспекты духовно-нравственного воспитания студентов-медиков.....	160
Игумен Антонин Напольских, Савченко М.Н., Белобородова О.А. Социальное служение сестричества во имя иконы Божией Матери «Всецарица» Ижевской и Удмуртской Епархии	162
Морозов В.И. Деятельность православных врачей в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.....	165
Тихонова Е.В. Церковная помощь людям с негативными зависимостями и их родственникам, по средствам вовлечения их в социальное служение в деятельности Александро-Невского братства «Трезвение храма Преображения Господня г. Глазова).....	170
Иерей Олег (Митчицков), Морозов В.И. Утверждение трезвости в православном социальном служении – один из важнейших факторов обеспечения безопасности жизнедеятельности человека	175
Сполохова М.В. Реализация проекта по всероссийскому конкурсу «Православная инициатива» Удмуртской республиканской библиотекой для слепых.....	180
Ишмуратов А.В. Этнические модели взаимопомощи и взаимоподдержки (постановка проблемы).....	182
Лебедева Н.Н. Православные праздники как часть культурного и духовного наследия.....	183
Семёнов Ю.В. Социальное служение как особая форма общественной деятельности.....	186
Содержание	189

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА И ОБРАЗОВАНИЕ
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

**Материалы Международной
научно-практической конференции
25 – 26 апреля 2013 г.**

**Отпечатано в авторской редакции
с оригинал-макета заказчика**

**Подписано в печать 22.04.2013
Формат 60x84 ¹/₁₆
Тираж 100 экз.
Заказ № 841.**

**Типография ФГБОУ ВПО
«Удмуртский государственный университет»,
426034, Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 2**