



СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА И ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

ИЖЕВСК

**Министерство образования и науки УР
Министерство социальной защиты населения УР
Управление по социальной поддержке населения,
делам семьи, материнства и детства УР
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
Институт педагогики, психологии и социальных технологий**

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА И ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

**Материалы Международной
научно-практической конференции
25 – 26 апреля 2013 г.**



Ижевск

ББК - 60.9я431
УДК 364 (063)
С 692

С 692 **Социальная работа и образование в условиях глобализации:** Материалы Международной научно-практической конференции 25 – 26 апреля 2013 г. / Под ред. О.В. Солодянкиной / ФГБОУ ВПО «УдГУ». Ижевск, 2013. – 192 с.

© О.В. Солодянкина, 2013
© ФГБОУ ВПО «УдГУ», 2013

БИОГРАФИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Соловьев Г. Е.,

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной
работы Удмуртского государственного университета*

В современных условиях, в связи с коренными преобразованиями в экономической и политической сфере возрастает значение работы, направленной на оказание помощи человеку в трудных жизненных ситуациях. В этих условиях к профессиональной подготовке социальных работников предъявляются высокие требования. Социальные работники должны знать интересы и потребности клиента, условия его жизни, его социальную историю и историю жизни семьи. Кроме того они должны уметь осуществлять сбор информации, связанной с нуждами клиентов, определять «проблемное поле» существования, владеть техниками и методами изучения личности и ее микросреды,

получать объективную информацию о процессах, которые нуждаются в оптимизации.

Одним из направлений работы социального работника является сбор биографической информации, что позволяет погружаться в уникальные, жизненные ситуации и человеческие судьбы клиентов и разработать методы и формы оказания помощи. Биография занимает важное место в практике социального работника, позволяя ему увидеть связь между чувствами и мыслями индивида и основных идей и структурных элементов общества.[1]

В научной литературе подчеркивается значимость биографического метода в социальной работе[2]. Однако, следует отметить, что биографический метод - это только часть специфики деятельности социального работника.

Биографический метод позволяет лишь зафиксировать отношение человека к социальным процессам, определять специфику жизненного опыта человека, характер реализации его жизненных сил в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми. Биографический метод, наряду с другими методами биографического исследования: социальная биография, генограмма, анализ документов, относится к методам, который является определяющим для социальной работы как сферы теории и практики. В деятельности социального работника определяющим является не только выявление закономерностей индивидуальной жизни, а также профилактика и коррекция «кризисных точек» в структуре жизненного пути клиента.

На основе анализа научной литературы и существующих подходов мы выделяем два основных смысла биографического подхода в деятельности социального работника:

а) он понимается как исследовательская стратегия, которая включает в себя совокупность методов и методик, позволяющих получить богатую и конкретную информацию о человеке, условиях его жизни, факторах ее определяющих;

б) он рассматривается как стратегия проектирования и коррекции жизненного стиля и сценария человека. Это направление связано с развитием самосознания личности, навыков жизнестроительства и житнетворчества[3]. Поэтому уместно говорить о биографическом подходе в социальной работе, учитывая многоплановость его деятельности.

Вследствие биографической важности изменений происходящих в сознании клиента, укорененности их в ценностно-смысловой сфере, взаимодействие социального работника и клиента приобретают большую ответственность, предъявляются повышенные требования к его профессиональной подготовке.

Работа с клиентом приобретает характер работы с биографией, предполагает навыки панорамного видения жизни,

умений оказывать позитивные изменения в жизненной истории клиента, сформированность биографической компетентности социального работника.

Биографическая компетентность как важнейшая составляющая профессиональной подготовки социальных работников не получила должного отражения в литературе. Биографическая компетентность является составной частью социальной компетентности личности - понятия, которое находится в процессе развития, уточнения и верификации.

Биографическая компетентность в структуре социальной компетентности занимает особое место и отражает уровень развития клиента специалиста и его «Я». В структуре профессионализма специалиста, работающего в системе отношений «человек – человек» особое место отводится биографической компетентности, которая представляет собой высокую степень самопознания и познания других людей в контексте жизненного пути. В биографической компетентности находит отражение способность человека осознано подходить к решению жизненных задач, способность осознанной и рациональной организации событий своей жизни. Кроме того, биографическая компетентность понимается нами как свойство личности, способное стимулировать развитие личности других людей. Биографическая компетентность понимается нами как знание законов становления индивидуальной и социальной субъективности, понимание причин и факторов, определяющих логику жизненного пути, знание механизмов биографического развития личности.

В структуре понятия биографической компетентности мы выделяем два структурных компонента. Первый связан с отношением человека к себе, отдельным событиям жизни и к жизни в целом. Данный аспект акцентирует внимание на анализе собственной субъективной картины жизненного пути (интраперсональная биографическая компетентность).

Другой аспект понятия биографической компетентности раскрывается в системе отношений. Любой вид деятельности, а особенно имеющий отношение к системе отношений «человек» – «человек», связан со способностями диагностировать жизненную ситуацию личности, прогнозировать развитие ее в будущем. То предполагает высокий уровень понимания себя и других (интерперсональная биографическая компетентность).

Формирование биографической компетентности в процессе подготовки социальных работников должно осуществляться на основе:

- актуализации собственного биографического опыта;

- формирования навыков работы с личными документами, биографического изучения личности (биографическими данными);

- совершенствования умений и навыков биографического воздействия (коррекции) на личность или группу.

Использование биографического опыта в процессе подготовки социальных работников обусловлено рядом причин. Обращение к своему опыту активизирует процессы осознания, оценки, обобщения событий индивидуальной жизни. Изучение и использование опыта способствует объединению в единую, целостную структуру отдельных, разрозненных моментов прожитой жизни человека.

В системе подготовки социальных работников достаточно активно должны использоваться количественные и качественные методы изучения личности, ознакомления с характеристиками биографических источников и биографического метода, а также специфике его использования в практической деятельности.

Помимо использования биографического опыта как средства для изучения проблем клиента, он может стать предметом изменения жизненных установок личности. Необходимо учить клиентов анализировать, структурировать и использовать опыт в решении собственных теоретических и практических задач. Клиент, обладая собственным жизненным опытом, может научиться сам решать жизненные задачи, возникающие на его жизненном пути. Должна осуществляться работа по развитию навыков самопознания, самоанализа и самоопределения клиентов. Формированию этих навыков способствует работа по освоению "механизмов" структурирования и реструктурирования своего опыта.

Список литературы

1. Hanses A. Anleitung// Hanses A(Hg). Biographie und Soziale Arbeit/ Institutionelle und biographische Konstruktionen von Wirklichkeit. Hohengehren.2003. s.1-5.

2. Фирсов М.В., Наместникова И.В., Студенова Е.Г. Философия социальной работы: учебное пособие. - М.2012. 256 с.

3. Соловьев Г.Е. Биографический метод в деятельности социального педагога и социального работника: Монография. - Ижевск. Издательский Дом «Удмуртский университет», 2002. 167 с.

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Солодянкина О.В. Влияние процесса глобализации на социальную работу и профессиональное образование в области социальной работы.....	3
Баранов А.А., Баранова З.Я. Методологические основания реализации субъект-субъектной парадигмы в профессиональном образовании	13
Баранов А.А. Формирование и развитие адаптационного потенциала у будущих специалистов помогающих профессий.....	16
Соловьев Г. Е., Хрусталева В.А. Образование женщин (биографический аспект).....	19
Соловьев Г. Е. Биографический подход в социальной работе.....	22
Никитина Г.А. Социальные проблемы сельской молодежи и локальный опыт их решения.....	26
Ефимова Н.Н., Быкова В. Пенсионная культура граждан...	33
Микрюкова С.М., Вертелецкая А.Ю. К вопросу о необходимости социальной работы с молодежным экстемизмом.....	37
Аверин А.Н., Панова К.А. Социальная работа в сфере культурно-досуговой деятельности с военнослужащими.....	41
Антонова З. С. Посредничество в социальной работе.....	46
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С РАЗНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ СЕМЕЙ	
Фадеева Н.В. Деятельность учреждения по подготовке и сопровождению семей, принявших на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей.....	52
Ефимова Н.Н. Защита материнства и детства, семья как конституционный принцип.....	56
Сандалова М.А. Социальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.....	62
Замарёхина И.В. Телефон доверия как ресурс помощи детям и семьям: на примере Забайкальского края.....	66
Соловьев Г.Е. Биографическая работа с приемной семьей (зарубежный опыт).....	70
Старикова О.В. Работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.....	74
Никитина Н.М. Формирование положительной мотивации к физической культуре у учащихся с ограниченными	

возможностями здоровья через взаимоотношения с семьей....	78
Ермолаева Г.А. Социальная работа с семьями учащихся, обучающихся в профессиональном училище	80
Тычинина Л. Ю. Социальная работа с разными категориями семей.....	84
Гаранькина Г.Е. Формы и методы работы социального работника с семьей ребенка-инвалида.....	86
Власова И.Н., Кузьмина Т.В. Оказание поддержки разным категориям семей	89
Сентяков А.В. Системный подход при работе с семьями, находящимися на обслуживании в Центре социальной помощи семье и детям.....	93
Лялина Н.В. Социальная помощь семье и детям в решении возникших трудных жизненных ситуаций на примере муниципального бюджетного учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения №1 Первомайского района города Ижевска».....	98
Боква И.В., Пителина М.Ф. Психологические аспекты семейного воспитания как благоприятный фактор успешной социализации подростка (из опыта работы).....	105
Баранова А.А. Познавательный тур в Увинский район Удмуртской Республики как одна из форм социальной работы с семьей	114
Бичурина Н. Применение генограммы в практике социальной работы с семьей.....	117
Трефилова Н.В. Педагогическая реабилитация несовершеннолетнего в Центре «Семья».....	120
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
Воронкова Р.З., Рыжакова З.Р. Социальная работа специалистов ПМПК в процессе обследования ребенка.....	125
Шувалова Н.В. Развитие личности слабовидящих детей через организацию самостоятельной деятельности в учебном процессе.....	129
Кузнецова И.Н. Личностный подход в обучении в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения III – IV вида.....	133
Порсева Е.А. Социализация слепых и слабовидящих детей через компенсаторную функцию речи в условиях коррекционно-адаптационного процесса.....	137
Солодянкина О.В. Диагностики духовно-нравственного развития воспитанников с нарушением зрения старшего дошкольного возраста.....	142
Ильина Р.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание в условиях профессионального училища учащихся-сирот с	

нарушением интеллекта.....	146
Пителина К.А. Совместная деятельность волонтерского отряда с детьми и подростками с ограниченными возможностями» (опыт работы по социальной программе «Веяния наших сердец» МБУ «Центр социальной помощи семье и детям Ленинского района города Ижевска).....	150
Солодянкина О.В., Прутовых Н. Песочная терапия с детьми с задержкой психического развития в Центре	156

СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ И ПРАВОСЛАВИЕ

Шкатова Е.Ю., Масальцева О.Г., Муравьев К. Некоторые аспекты духовно-нравственного воспитания студентов-медиков.....	160
Игумен Антонин Напольских, Савченко М.Н., Белобородова О.А. Социальное служение сестричества во имя иконы Божией Матери «Всецарица» Ижевской и Удмуртской Епархии	162
Морозов В.И. Деятельность православных врачей в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.....	165
Тихонова Е.В. Церковная помощь людям с негативными зависимостями и их родственникам, по средствам вовлечения их в социальное служение в деятельности Александро-Невского братства «Трезвение храма Преображения Господня г. Глазова).....	170
Иерей Олег (Митчицков), Морозов В.И. Утверждение трезвости в православном социальном служении – один из важнейших факторов обеспечения безопасности жизнедеятельности человека	175
Сполохова М.В. Реализация проекта по всероссийскому конкурсу «Православная инициатива» Удмуртской республиканской библиотекой для слепых.....	180
Ишмуратов А.В. Этнические модели взаимопомощи и взаимоподдержки (постановка проблемы).....	182
Лебедева Н.Н. Православные праздники как часть культурного и духовного наследия.....	183
Семёнов Ю.В. Социальное служение как особая форма общественной деятельности.....	186
Содержание	189

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА И ОБРАЗОВАНИЕ
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

**Материалы Международной
научно-практической конференции
25 – 26 апреля 2013 г.**

**Отпечатано в авторской редакции
с оригинал-макета заказчика**

**Подписано в печать 22.04.2013
Формат 60x84 ¹/₁₆
Тираж 100 экз.
Заказ № 841.**

**Типография ФГБОУ ВПО
«Удмуртский государственный университет»,
426034, Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 2**