

Образование и социальная работа: проблемы и тенденции



Ижевск 2009

Федеральное агентство по образованию

Государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

«Удмуртский государственный университет»

Институт педагогики, психологии и социальных технологий

Кафедра социальной работы



ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ

Сборник научных трудов преподавателей кафедры:
«Социальной работы»



Ижевск
2009

УДК 346.012+364.04+378
ББК 60.9р3я43

Научные редакторы: Г.Е. Соловьев, О.В. Солодянкина – доценты,
кандидаты педагогических наук

Образование и социальная работа: проблемы и тенденции развития /сборник научных трудов преподавателей кафедры «Социальная работа» /под ред. Г.Е.Соловьева, О.В. Солодянкиной. - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2009.- 137 с.

ISBN 978-5-904524-18-0

В сборнике материалов представлены научные статьи преподавателей кафедры социальной работы «Социальная работа». В сборнике отражены актуальные проблемы образования и социальной работы, определены проблемы и обозначены перспективы развития.

Материалы сборника адресованы студентам, аспирантам, преподавателям гуманитарных педагогических специальностей, специалистам по социальной работе, учителям, а также всем, кто интересуется проблемами социальной работы и воспитания и образования подрастающих поколений.

УДК 346.012+364.04+378
ББК 60.9р3я43

ISBN 978-5-904524-18-0

© ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», 2009

© Научная редакция Соловьев Г.Е.,
О.В.Солодянкина, 2009

КОНЦЕПЦИЯ БИОГРАФИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Геннадий Егорович Соловьев

Вопросы биографии и жизненного пути человека имеют большое значение для педагогики. Воспитание в конечном итоге означает поддержку, наставление и помощь в индивидуальном становлении человека. Отношение между учеником и учителем в школе являются определяющими для дальнейшего развития личности. Учитель является не только транслятором знаний, но и значимым Другим для ученика, определяя иногда его жизненный путь. Поэтому школа как социальный институт становится биографическим пространством развития личности, в котором закладываются будущие роли, статусы, возможные удачи и неудачи, что в конечном итоге станет содержанием его индивидуальной жизни.

Интерес к биографиям в социальных науках и в педагогике связан с новой оценкой качественных методов в социальных исследованиях. Человеческий субъект со своей интерпретацией действительности стоит в центре этого исследовательского интереса. История биографического исследования в социальных науках внутренне связана с историей, так

называемой качественной, или интерпретативной парадигмой исследования, высший пункт которой приходится на 20-е годы двадцатого столетия в социологии (Чикагская школа). С 30-х годов качественная парадигма была вытеснена благодаря возникновению и доминированию эмпирико-аналитической, количественно ориентированной модели исследования.

С 70-х годов качественная методология приобретает новое признание. Внутри интерпретативной парадигмы с конца 70-х устанавливается фокусировка на биографический исследовательский подход (В.Фухс, 1984) на базе «нарративного интервью» (Ф.Шютце, 1979).

Биографическая перспектива в последнее десятилетие употреблялась в различных исследовательских направлениях: изучении когнитивных функций учителя, профессиональной социализации, школьных реформ, социологии занятий и истории школы.

Однако проблемы использования биографии в воспитании и коррекции личности не получили должного отражения в педагогической литературе. Поэтому важно определить то влияние, какое оказывает биография на внутренний мир человека, его отношение к себе и к другим людям.

Биографические исследования в педагогике базируются на двух традициях: гуманитарной (В.Дильтей) и феноменологической (Э.Гуссерль, А.Шютц). В конце 70-х годов двадцатого столетия начинается формироваться биографический подход в педагогике. Одним из первых, кто использовал биографический подход в педагогике, был Ю.Хеннингсен. В своей книге «Автобиография и педагогика»(1962) он рассмотрел три аспекта использования автобиографии в педагогике: как педагогический источник; как судьба учащегося, выраженная вербально; образовательная направленность автобиографии[1].

Д.Бааке, Т.Шультце также акцентируют внимание на использовании автобиографических источников в педагогике. Автобиографическими источниками могут быть: жизненные описания, воспоминания и рассказы, дневники, со вставленными реминисценциями, письма, нарративное интервью и биографические протоколы. Авторы говорят о необходимости использования в педагогике новых методических подходов, чтобы «копать» субъективный фактор»[2]. Феноменологический метод, применяемый авторами, направлен на то, чтобы лучше понимать смысл повседневных ситуаций, связанных с чувствами, ощущениями, ожиданиями, надеждами детей, формировать у педагога интерес к индивидуальному, особенному в человеке.

Особенная ценность использования автобиографических материалов в педагогике заключается в том, что позволяет узнать, как воспитатель и воспитанник осмысливают воспитательную реальность, какой смысл они связывают с воспитанием своих детей (с воспитанием, которое они сами получили).

Наиболее существенный вклад в разработку биографической педагогики внес Вернер Лох. Основной тезис своей биографической теории воспитания В.Лох характеризует следующим образом: «Жизненный путь и

воспитание образуют специфическую взаимосвязь, характеризующую человеческий вид... Воспитание, которое выпадает на долю отдельного человека в его жизни, для него лично значимо, становится понятным им только в горизонте своего жизненного пути»[3].

Он выделяет три фактора, которые детерминируют жизненный путь каждого человека: воспитание, социальное происхождение и субъективная переработка процесса воспитания.

Также Лох говорит о биографической проекции, которая открывает или закрывает для воспитанников определенные жизненные пути. «Биографическая проекция» отражает мотивы воспитателя, которые находят практическое воплощение в воспитании детей. Важнейшая задача «биографической теории воспитания» состоит в том, чтобы мотивы воспитателя исследовать, так как они определяют воспитательные действия в нашей повседневности.

Воспитание и социальное прошлое являются определяющими для жизненного пути ребенка, они детерминируют его, но не полностью. Воспитанник также рефлексировал воспитание, которое выпало на его долю со стороны родителей. Под понятием «субъективная переработка» понимается рефлексия воспитанником воспитательных мотивов и стратегий своих воспитателей.

В.Лох рассматривает воспитание, как помощь в обучении, так как воспитание антропологически связано индивидуальным жизненным путем человека и принимается «как субъективная переработка воспитания». Сопоставляя понятия «жизненный путь», «история жизни», «судьба», «процесс образования» с такими факторами как способность к обучению, затруднения в обучении, жизненные фазы, аккультурация он показывает, какое важное антропологическое значение имеет жизненный путь для теории воспитания. Поэтому для педагога определяющим является педагогическое или биографическое понимание, так как воспитание происходит в горизонте биографии ученика.

Процесс воспитания рассматривается В.Лохом как помощь в аккультурации, в развитии у человека общечеловеческих и индивидуальных способностей. Смысловый критерий такой воспитательной помощи заключается в том, чтобы способствовать формированию компетенции человека и его возможностей к обучению. В.Лох отмечает значимость субъективных факторов в воспитательном процессе, таких как: возраст, жизненный опыт, личностный интерес, способности и жизненные цели человека. Эти субъективные факторы, которые находят выражение в поведении воспитуемого, воспитатель должен понимать и учитывать, если хочет успешно выполнять свои педагогические задачи.

Биографический подход, реализуемый нами на практике, может быть ориентирован на работу с различными категориями населения. Одним из приоритетных направлений использования биографического подхода является работа с одаренными детьми. Основной акцент в работе с одаренными детьми заключается в создании благоприятных условий для

реализации творческого потенциала, жизненного самоосуществления личности в различных формах и видах деятельности[4].

Использование биографического подхода в работе с одаренными детьми предполагает, прежде всего, наблюдение, беседы с родителями, учителями, ознакомление с письменными работами, рисунками, а также использование опросников и тестов.

На основе выявления талантливых детей и определения их вида одаренности разрабатываются направления дальнейшей работы с конкретным ребенком.

Активно используется биографический подход в изучении и коррекции девиантного поведения личности. На примере биографии девиантов, изученных с помощью нарративного анализа или метода *case story* и *case study*, можно проследить основные пути и способы приобщения несовершеннолетних к преступности и наркомании[5].

При биографическом подходе развитие личности понимается не как совокупность поступков и действий, а как *история жизни человека*, когда из ряда разрозненных и бессвязных эпизодов образуется связный и единый биографический процесс.

Поэтому использование биографического подхода в подобных случаях на наш взгляд правомерно и необходимо, так как позволяет увидеть в динамике образование трудностей и нарушений когнитивного и личностного развития ребенка, позволяет разобраться в причинах трудностей и подобрать соответствующие адекватные методы воспитательного воздействия.

Биографический подход может применен в работе со взрослыми[6]. Важнейшим новообразованием этого периода является обогащение жизненного опыта. Поэтому в работе со взрослыми необходимо акцентировать внимание на личных переживаниях и биографическом опыте с целью осмысления и структурирования, формулирования набора конкретных концептов и принципов. Обучение на опыте представляет процесс обобщения и интерпретации содержания, структуры и смысла собственной жизненной истории.

Другой важнейший аспект биографического подхода в работе со взрослыми заключается в активном использовании в учебном процессе биографического материала, организации его на основе знакомства с биографиями других людей и познания своей. Обращение к биографиям способствует созданию благоприятного психологического климата в группе, сближения участников педагогического процесса, успешного освоения учебного материала.

Биографический подход может быть использован также в работе с родителями[7]. Проблемы прогнозирования жизненного пути собственных детей находятся в центре внимания родителей. Родители думают о будущем своих детей, стремятся создать условия для развития личности и дарований. Модели будущего (осознаваемые или неосознаваемые) проявляются в ожиданиях и в конечном итоге в какой-то мере определяют конкретные судьбы сына или дочери. Иногда воспитательные стратегии являются

проекцией нерешенных психологических проблем родителей или навязанных в детстве стереотипов поведения. Поэтому особенно важно в работе с родителями уделять внимание осознанию и осмыслению взаимоотношений родителей с детьми, перехода их с несознательного, нерефлексируемого уровня на уровень проектирования и планирования.

Работа с родителями по проблемам прогнозирования личностного развития детей является элементом в развернутой сети психолого-педагогической помощи в воспитании детей. В современных условиях актуален системный подход к педагогическому образованию родителей.

Освоение биографического подхода является необходимым условием профессионализма педагога, умения оказать помощь человеку в трудной ситуации. Поэтому особое внимание в системе подготовки педагогов должно быть отведено работе с биографиями школьников и взрослых, развитию навыков знакомства, анализа и оценки биографического развития, методам реабилитации индивидуальной субъективности личности.

Биографическая компетентность как важнейшая составляющая профессиональной подготовки педагогов не получила должного отражения в литературе. Биографическая компетентность является составной частью социальной компетентности личности - понятия, которое также находится в процессе развития, уточнения и верификации.

Подготовка педагогов в рамках биографического подхода должна быть направлена на развитие у них диагностического мышления, умений нетрадиционно подходить к сбору данных, модифицируя первоначальную схему в зависимости от внутреннего состояния, структуры личности, гармоничности и дисгармоничности ее элементов. Профессиональная подготовка педагога в контексте биографического подхода должна быть организована таким образом, чтобы происходило углубление знаний, осуществлялся перенос полученных знаний в практику, вырабатывались профессиональные умения и навыки[8].

В системе постдипломной подготовки педагога достаточно активно должны использоваться количественные и качественные методы изучения жизненного пути личности, ознакомления с характеристиками биографических источников и биографического метода, а также специфике его использования в практической деятельности.

Таким образом, на основе анализа научной литературы и существующих теоретических подходов мы выделяем два основных смысла биографического подхода в педагогике: а) как исследовательская стратегия, которая включает в себя совокупность методов и методик, позволяющих получить богатую и конкретную информацию о человеке, условиях его жизни, факторах ее определяющих; б) как стратегия проектирования и коррекции жизненного стиля и сценария человека. Это направление связано с развитием самосознания личности, навыков жизнестроительства и жизнестворчества[9].

Биографический подход способствует повороту педагогического восприятия на биографию в образовательном процессе, смены точки зрения с

обучающего на обучаемого, от воспитателя к воспитуемому. Биографический подход нацелен на то, чтобы интерпретировать и понимать документы, которые помогают лучше понимать воспитательную действительность. Автобиографический документ воспроизводит отрывок из действительности и доставляет многостороннюю, дифференцированную картину действительности. Биографический подход обогащает и дифференцирует наши знания и представления о процессе образования и биографическом учении, о сущности работы биографической рефлексии, о конструировании биографии и ее значении для субъекта.

Кроме того, он обращает внимание на задачи развития, кризисы роста, биографические ситуации, критические события в жизни человека и поэтому способствует превенции, интервенции и помощи, чтобы помогать ему ориентироваться в жизненных обстоятельствах и улучшать жизненное положение.

Педагогические биографические исследования интересуются качеством биографического опыта, а также как учащийся набрасывает и оформляет свою жизнь в рамках процесса образования. Оно ориентировано на исследование отдельных случаев и их значении в жизни человека.

Педагогическое биографическое исследование также изучает биографические аспекты отношения к своему детству. Во взгляде на жизненный путь открывает воспитатель всегда что-то новое или вспоминает он забытое или закрытое. Это относится особенно к жизненной истории человека: не только на занятиях приобретает жизненное содержание, но и случаи, которые встречаются в жизненном пути. Жизненный путь содержит богатый материал, который как учеными, так и практиками может быть использован, чтобы лучше понять, как помочь своими действиями юным людям или как можно повредить.

Список литературы

1. Хеннингсен Ю. Автобиография и педагогика. - М., 2000.
2. Baacke D, Schultze T- Aus Geschichte lernen. - München. 1979. S. 51.
3. Loch W. Lebenslauf und Erziehung. - Essen, 1979. s.13.
4. Соловьев Г.Е. Биографический метод в изучении одаренности //Одаренный ребенок, 2005. №4.с.14-18.
5. Соловьев Г.Е. Биографическое изучение трудного школьника//Социальные технологии и современное общество. Сборник научных трудов/Под ред. К.М.Оганяна. – СПб, 2003.с.68-71.
6. Соловьев Г.Е. Биографический подход в образовании взрослых//Новые знания 2005.№3.с.11-15.
7. Соловьев Г.Е.Образовательная работа с родителями: биографический подход//Современная семья: традиции и инновации. Материалы Всерос. научно-практической конф. - Ижевск. 2008.с.193-196.
8. Соловьев Г.Е. Биографическая компетентность педагога: сущность и специфика формирования//Известия Самарского научного центра РАН, 2006.№1.с.157-163.
9. Соловьев Г.Е. Биографический метод в деятельности социального педагога и социального работника. - Ижевск, 2003.

3. Микрюкова С.М., Михайлова Т.В. Религиозно-этнические модели взаимопомощи в Удмуртской Республике (на примере Алнашского района)//Материалы научно-методической семмни. - Ижевск. 2008.
4. Микрюкова С.М., Андросюк Л.В. Конфессиональные модели помощи (на примере Русской православной Церкви) Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Ижевск, 2008.
5. www.federal.udm.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	5
Соловьев Г.Е. Концепции западной педагогической антропологии двадцатого столетия.....	6
Соловьев Г.Е. Концепция биографической педагогики.....	21
Солодянкина О.В. Теоретические основы социального образования в высшей школе.....	27
Ишмуратов А.В., Вайтуков А.К. Социальная помощь как вид социальной деятельности.....	34
Аверин А.Н. Проблемы социальной работы в общеобразовательной школе.....	37
Микрокова.С.М., Андросюк.Л.В. Конфессиональные формы помощи и поддержки нуждающимся людям на территории Удмуртской Республики.....	41
Соловьев Г.Е., Дубовцева Т.Н. Особенности уличной социальной работы с молодежью в Германии.....	54
Солодянкина О.В. Определение качества образования студентами специальности «социальная работа».....	64
Иванова О.Н. Опыт социально-экономических кризисов в сфере занятости.....	76
Аверин А.Н. Профилактическое обучение в общеобразовательной школе и оценка его эффективности.....	84
Городецкая Ю.В. Факторы риска суицидального поведения в подростковом возрасте.....	95
Иванова О.Н., Маркова Л.В. Доминирующее предметное отношение женщин к причинам развода.....	101
Морозов В.И. Из опыта работы Ижевской школы здоровья и трезвения.....	106
Солодянкина О.В., Буркова И.Н. Формирование социального опыта у детей дошкольного возраста с нарушением зрения через освоение предметного мира.....	111
Морозов В.И. О некоторых аспектах профилактики употребления психоактивных веществ в современных условиях.....	118
Солодянкина О.В. Исследование проблем семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.....	120

Образование и социальная работа: проблемы и тенденции развития

Сборник научных трудов

Напечатано в авторской редакции
с оригинал-макета заказчика

Технический редактор О.В. Солодянкина
Компьютерная верстка И.Г. Загуменнова

Подписано в печать 01.10.2009. Формат 60x84^{1/16}.
Гарнитура «Times New Roman». Печать офсетная.
Усл. печ. л. 7,76. Уч.-изд. л. 10,0. Заказ № 1554. Тираж 100 экз.

Издательство «Удмуртский университет»
426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 4
editorial@udsu.ru

Тел./факс: (3412) 560-295

Типография ГОУВПО «Удмуртский государственный университет»
426034, Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 4